



शिक्षा मंत्रालय
MINISTRY OF
EDUCATION

मास्तरनि लाइ राष्ट्रीय पेशेवर पैमाना (NPST)

Sindhi-सिंधी

एन पी एस टी, 2023 जो रहबर दस्तावेज़

फुकिरो 5.20, एन ई पी-2020

“सामान्य शिक्षा परिषद् (जनरल एजुकेशन काउंसिल - जी ई सी) जे तहति पेशेवर पैमाना तइ कंदड़ इदारो (प्रोफेशनल स्टैंडर्ड सेटिंग बॉडी - पी एस एस बी) पंहिंजे बीहर बहाल थियल नएं रूप में राष्ट्रीय शिक्षक शिक्षा परिषद् (नेशनल काउंसिल फॉर टीचर एजुकेशन-एन सी टी ई) द्वारा मास्तरनि लाइ राष्ट्रीय पेशेवर पैमाननि (नेशनल प्रोफेशनल स्टैंडर्ड्स फॉर टीचर्स एन पी एस टी) जो हिकु रहनुमाई कंदड़-हिदायती आमु दस्तावेजु साल 2020 ताई तयारु कयो वेंदो । हिन सूहे जी अडावत एन सी ई आर टी, एस सी ई आर टी, भिन-भिन सतहुनि ऐं खेत्रनि जे मास्तरनि, मास्तिरीअ लाइ तयारु कंदड़ ऐं उन्हनि जो विकासु-वाधारो कंदड़ माहिर संस्थाउनि, पेशेवर तालीम डींदड़ संस्थाउनि ऐं आला तालीमी इदारनि सां सलाह कई वेंदी । इनमें महारत/उहिदे जे मुख्दालिफ सतहुनि ते मास्तरनि जे किरदारनि वास्ते उमेदुनि ऐं ज़रूरी क्वाबिलियतुनि खे शामिल कयो वेंदो, इन सां गडु, वक्रत-वक्रत ते पूरे थियल कम जी कथ खे शामिलु कयो वेंदो । मास्तिरी पेशे में अचण खां अग जे तालीमी सिटाव जी पिणि एन पी एस टी पारां ज्ञाण डिनी वेंदी । इन बैदि सूबनि पारां इनखे तस्लीमु कयो वेंदो ऐं मास्तिरी पेशे जे बंदोबस्त (टीचर कैरियर मैनेजमेंट) जे सभिनी पासनि खेउतइ कयो वेंदो, जंहिमें कम जो वक्रतु, पेशेवराना तरक्री जी कोशिशूं, पघार में, उहिदे में तरक्री ऐं ब्रियूं इज़ाफ़ोसुजाणपूं शामिलु आहिनि । उहिदे में तरक्री ऐं पघार में वाधि रुगो तइ पैमाननि मूजिबु कयल कथ जे इज़ाफ़ोबुनियद ते कई वेंदी न कि कम जे अरिसे या वरिष्ठता जे आधार ते । सन् 2030 में हिन समूरे सिरिश्ते जे असर ऐं आज़मूदे जी छंड-छाण जे आधार ते पेशेवर पैमाने जो जाइज़ो वरितो वेंदो ऐं इनजी दुरुस्ती कई वेंदी । इन खां पोइ हर डुहनि सालनि में इन जो दुहिराउ कयो वेंदो ।”



हिकु सुठो तालीमी इदारो उहो आहे जंहींमें हर हिकु शागिर्दु भलीकार कयलु महिसूसु करे ऐं उन जी सार - संभाल कयी वजे, जिते हिकु महफूजु ऐं प्रेरणादाइकु तालीमी माहोलु मुयसरु हूंदो आहे, जिते सभिनी शागिर्दनि खे सिखण लाइ गूनागूनु तरीकनि जा आजमूदा मुयसरु कराया वेंदा आहिनि ऐं जिते सिखण लाइ सुठा बुनियादी ढांचा ऐं काराइता वसीला हासिल हूंदो आहिनि । इहे सभु विशेषताऊं हासिल करणु हर हिक तालीमी इदारे जो मकसदु हुअणु खपे । इन साणु ई मुख्तलिफ़ इदारनि विचि ऐं तालीम जे हर पायदान ते पाण में सवलो 'लागापो ऐं मेलापु' ज़रूरी आहे ।



Dharmendra Pradhan
Hon'ble Minister for Education;
Skill Development and
Entrepreneurship
Government of India
Shastri Bhawan
New Delhi-110001



धर्मेन्द्र प्रधान
माननीय शिक्षा; कौशल विकास
एवं
उद्यमशीलता मंत्री
भारत सरकार
शास्त्री भवन
नई दिल्ली - 110001



संदेशु

राष्ट्रीय शिक्षा नीती (NEP) 2020 तालीमी पेचिरे जी आला डिस् में हिक रहबर तौरु शेवा करे थी। पंहिंजे दूरदेशी नज़रिए ज़रिए, हीअ शिक्षक-शिक्षा सिरिश्ते लाइ अहिडी राह रोशन कंदी आहे जेका न छडो अकुलु डींटी आहे बल्कि सिखण, तन्क्रीदी फ़िक्रु करण ऐं रचिनात्मकता वास्ते हिमथाईदी आहे - अहिडा गुण एकवीहीं सदीअ जी ललकारुनि ऐं मौक्रनि लाइ मास्तरनि खे तयार करण वास्ते लाज़िमी आहिनि।

हीअ नीती मजीदी आहे त भावी टही जे ज़ेहन खे हिक शिकिल अता करण में मास्तर जो अहम किरदारु आहे, ऐं मास्तरनि खे ज़रूरी वसीलनि ऐं ज्ञान सां तैयार करणु सभ खां अहम कमु आहे। असरदार सिखण जे अभ्यास लाइ उमेदुनि ऐं हिदायतुनि खे अहमियत डुई तालीम जो मयारु तइ करण जे मक्रसद सां मास्तरनि लाइ पेशेवर मयारु ज़रूरी आहे। इहे मयारु मास्तरनि जे हुनर, अकुल ऐं क्राबिलियतुनि खे शिकिल डियण में अहम किरदारु अदा कंदा आहिनि।

राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद् एन सी टी ई मास्तरनि लाइ राह रोशन कंदडु रहबर दस्तावेजु - राष्ट्रीय पेशेवर पैमाना NPST तैयारु कयो आहे, जंहिंमें रहनुमाई कंदडु उसूलनि खे कठो करणु, खासियतुनि जे मुख्तलिफ़ सतहुनि ऐं पेशेवर मुख्तलिफ़ डाकनि ते हिक मास्तर जे किरदार में समायल उमेदभरियल जवाबदारियुनि ऐं क्राबिलियतुनि खे चिटो कयो वियो आहे। ऐं हिन रीति माहिर ऐं पेशेवर तौरु सां क्राबिल मास्तरनि खे तयारु करण लाइ मयारी तौरु कमु कयो वजी रहियो आहे।

मूंखे वेसाहु आहे त लागीती कोशिशुनि सां, असांजे मुल्क जो तालीमी नज़ारो हाकारी तब्दीलियुनि जो साखी थींदो, जंहिंसां भावी टही खे फ़ाइदो मिली सघंदो।

धर्मेन्द्र प्रधान

संदेश



अन्नपूर्णा देवी

मानवारी शिक्षा राज्य मंत्री,
शिक्षा मंत्रालय, भारत सरकार

मास्तरनि लाइ राष्ट्रीय पेशेवर पैमाना (एन पी एस टी) तालीमी पेशे जे दर्जे खे अगिते वधाइण में सभिनी लाइ मयारी तालीम तइ करण जी पाबंदीअ में हिकु अहम मील जो पथरु थापे रहियो आहे। एन पी एस टी रहबर दस्तावेज जो फ़ैसिलो मास्तरनि, माहिरनि, माहिर इदारनि ऐं वास्तेदार खेत्र जे बियनि भाडे भाउरनि सां गहरी सलाह, शोध ऐं सहकार सां कयो वियो आहे। इहे पैमाना ज़रूरी ज्ञानु, हुनर ऐं सुभाव खे शामिलु कंदा आहिनि। इहे एकवीहीं सदीअ में असरकारी सिख्या जी वस्फ़ खे वाज़ह कंदा आहिनि। एन पी एस टी जो राह रोशन कंदडु रहबर दस्तावेजु हिकु वसीउ घाड़ेटो अडे थो जेको न छड़ो मास्तरनि लाइ चिटियूं चाहिनाऊं तइ करे थो पर पेशेवर बंदोबस्त लाइ सदाचारी ऐं नैतिक नीती, विषय ज्ञान ऐं साबिती अडुण में लागीतो दुरस्तीअ जे दस्तूर खे हिमथाईदो आहे।

मां, राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद् (एन सी टी ई) ऐं उन सभिनी वास्तेदार भाडे भाउरनि खे दिली वाधायूं डियां थी जिनि इन्हनि पैमाननि जी ओसरि में अहम भूमीका निभाई आहे।

संदेश



संजय कुमार IAS

सचिव
विद्यालयी शिक्षा ऐं साक्षरता
विभाग, शिक्षा मंत्रालय,
भारत सरकार

राष्ट्रीय शिक्षा नीती (एन ई पी)- 2020 भारत में मास्तरनि जी सिख्या जे खेत्र में बदिलाउ आणींदइ सुधारो खणी आई आहे। सभिनी लाइ समूरी ऐं लियाक़तदार तालीम जे मक़सद खे हासिल करण लाइ हिन नीतीअ मास्तिरी पेशे जी ओसरि ते ख़ास ज़ोरु डिनो आहे ऐं मास्तरनि खे सभिनी सुधारनि जे मर्कज़ में रखियो आहे। राष्ट्रीय शिक्षा नीती- 2020 जे सभिनी मक़सदनि खे ध्यान में रखंदे राष्ट्रीय पेशेवर पैमाना (एन पी एस टी) में मुकरर मयार हासिल करण लाइ हिकु समूरो रहबर दस्तावेजु तैयार कयो वियो आहे। सलाहुनि/मशविरनि ऐं रिहाणियुनि जे लंबे सिलसिले जे मदार ते मुख़लिफ़ वास्तेदारनि जे सहकार सां मथे चढ़ंदइ नज़रि ऐं तमाम तहक़ीक़ बैदि ही रहबर दस्तावेजु तयार थियो आहे। मूखे उमेद आहे त रहबर दस्तावेजु मास्तरनि जी क़ाबिलियत उसिराइण में हिमथ वधाईदइ बणिजंदो ऐं खेनि आलमी मयारुनि मुताबिक़ि मास्तरु बणिजण लाइ क़ाबिल बणाईदो।

मां, एन सी ई टी ऐं हिन कम में लगल सभिनी वास्तेदारनि खे वाधायूं थो डियां।

संदेश



प्रो० योगेश सिंघु

चेयरपर्सन, NCTE, नई
दिल्ली

राष्ट्रीय शिक्षा नीती-2020 आला लियाकृतदार तालीम ते ज़ोरु थी डिए। जेका मास्तरनि जे कम जे दाइरे ऐं एकवीहीं सदीअ जी हुनरी ओसरि डांहुं इशारो थी करे। मास्तरनि लाइ राष्ट्रीय पेशेवर पैमाननि ते रहबर दस्तावेज़ (एन पी एस टी) जो मक़सदु असांजे शागिर्दनि जे तालीमी मक़सदनि खे पूरो करण लाइ क्राबिल मास्तर तयार करणु आहे। एन पी एस टी कम ऐं वहिंवार में आलातर मुमकिन मयार हासिल करण लाइ जवाबदेह मास्तरनि लाइ हिकु मंचु मुयसरु थो कराए। एन पी एस टी जी वस्फ़ मुताबिकि आमू मयारनि जो ध्यानू मास्तर जे इख्लाकी क़दुरनि ऐं वहिंवार, गूढे विषय ज्ञान, पेशेवराना रिश्तनि ऐं ओसरि जी रिथा ते मर्कूज़ आहे। मां सभिनी लाइ मयारी तालीम हासिल करण में क्राबिलियत जी भाविना खे हिमथाइण लाइ सभिनी भाडे भाउरनि तर्फ़ां समूरे सहकार जी उमेद कयां थो।

संदेश



केसांग वाई. शेरपा IRS

सदस्य सचिव, NCTE, नई
दिल्ली

हिक क़ानूनी संस्था तौरु राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद् (एन सी टी ई) भारत में मास्तरी तालीम जी लियाकृत में सुधार जे डिस में कए क़दम खयां आहिनि। एन ई पी-2020 आला क्राबिलियत रखण वारनि मास्तरनि खे फ़ाइदो पहुचाईदड़ तालीम में सिखण जे सिरिश्ते लाइ हिकु ज़रूरी बुनियादी तौरु मजिता डींदी आहे। इन्हीअ मुताबिकि, एन सी टी ई, एन ई पी-2020 जे फ़ुकिरे 5.20 में कल्पना कयल मास्तरनि लाइ राष्ट्रीय पेशेवर पैमाना (एन पी एस टी) ते हिकु रहबर दस्तावेज़ु जारी कयो आहे। रहबर दस्तावेज़ में तयारु कयल मयारनि में मास्तरनि लाइ पेशेवर पैमाननि जी हिक तख्ती आहे, जा बयान करे थी त मास्तरनि खे कहिड़ी ज़ाण हुअणु खपे त खेनि कम खे कीअं पूरो करणु खपे ऐं एकवीहीं सदीअ में असरकारी सिख्या जी डिस में संदनि पेशेवराना तरक़ी कीअं हुअणु खपे। एन पी एस टी पेशे जे मुख़लिफ़ मंज़िलुनि में माहिरु ऐं/या तजुर्बनि जे गूनागूनु सतहुनि ते मास्तरनि मां कयी वज़ण वारी उमेदुनि ऐं क्राबिलियतुनि खे शामिलु कंदो।

आउं पंहिंजे सभिनी वडुनि ऐं मसौदा समिति जे सदस्यनि जी थोराइती आहियां, जिनि एन पी एस टी ते हिन रहबर दस्तावेज़ खे उसिराइण ऐं खाको तयारु करण में मदद कई। मां, एन सी टी ई जे सजे टोले जी साराह कयां थी।

तख्तीअ जो मूलु मतनु

क्र० सं०	मतनु	सुप्रहो
1.	दीबाचो	1
2.	पाढ़णु : हिकु पेशो	3
2.1	पाढ़णु : बतौरु पेशो	3
2.2	पेशेवर पैमाननि जी परूड	5
2.3	मास्तरनि ऐं मास्तिरीअ लाइ पेशेवर पैमाननि जी अहमियत	5
3.	मास्तरनि लाइ राष्ट्रीय पेशेवर पैमाना (एन पी एस टी)	7
3.1	एन पी एस टी जी मुनासिबत	7
3.2	मास्तरनि लाइ पेशेवर पैमाना	9
3.3	लियाकत में वाधारो ऐं विकासु	12
3.4	मास्तरनि लाइ राष्ट्रीय पेशेवर पैमाना (एन पी एस टी)	13
4.	मास्तरनि लाइ राष्ट्रीय पेशेवर पैमाननि जो खाको (एन पी एस टी)	14
4.1	पैमानो 1 : बुनियादी मुल्ह ऐं इख्लाकियत	14
4.2	पैमानो 2 : इल्मु ऐं अभ्यासु	14
4.3	पैमानो 3 : पेशेवराना वाधि ऐं विकासु	15
5.	तामील	25
5.1	कारवाई जी रिथ	25
5.2	वहिंवारी कारवाई	26
5.3	मियादी छंड-छाण	26
6.	एन पी एस टी जी रूपरेखा ते बधल कथ जा वसीला (तजवीज़ी)	27
7.	एन पी एस टी ते बधल राष्ट्रीय मास्तर गुणवत्ता मर्कज़ (एन सी टी क्यू) लाइ डिजिटल ढांचे जी रिथा	40

8.	तस्वीरनि जी फ़हरिस्त	43
9.	अध अखिरी नामावली	44
10.	किताबानि जी फ़हरिस्त	45
11.	एन पी एस टी माहिरनि जी समिति	46

1.

दीबाचो

राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020 (एन ई पी-2020) भारत में तालीम जे सिरिश्ते में बुनियादी सुधारनि जी डिस में मास्तर खे मर्कज में रखे थी। तालीम हिक लागीती हलंदइ तरकीब आहे जेका हर हिक शहरी जी हयातीअ ते असरु विझंदी आहे ऐं मास्तर हिन कारवाई में अहम भूमिका निभाईदा आहे। मास्तरनि लाइ राष्ट्रीय पेशेवर पैमाना (एन पी एस टी) एन ई पी-2020 जे उन्हनि मकसदनि खे हासिल करण चाहींदा आहिनि जंहींजे तहत सभिनी शागिर्दनि जी सभ खां आला तालीम ताई हिक बराबरि पहुच थी सधे। एन पी एस टी भरिवसो डींदो आहे त सभिनी मास्तरनि खे स्कूली तालीम जे सभिनी सतहुनि ते सभिनी शागिर्दनि खे पाढण लाइ हमेशा उत्साही, प्रेरितु, आला तालीम याफ्रता ऐं वसीलनि सां पूरी तरह तैयार हुअणु खपे। इन रीति, मास्तिरीअ डांहुं आला डाति खे माइल करणु ई वक्रत जी तकाजा आहे।

एन पी एस टी गूनागून रोजगार डाकनि में मास्तरनि जी लियाकत खे सुजाणप जी सहूलियत डींदो आहे। अजा सवाइ, हीउ सभिनी मास्तरनि जी तैयारी, सिख्या, अभ्यासु ऐं कमु पूरो करण वास्ते दुरुस्ती ते ध्यानु मर्कज कंदो आहे। पैमाना ऐं वास्तेदार नीतियूं एन ई पी-2020 जे बुनियादी उसूलनि वांगुरु आहिनि, जेके तालीमी सिरिश्ते जी रहबरी कंदियूं ऐं सभिनी खे आला मयार वारी तालीम डियण लाइ एन ई पी-2020 जी अगिराई कंदइ नजरिए जी पुठिभराई कंदियूं। मास्तिरी पेशे में अचण खां अगु उन्हनि खे तालीम डियण जे कार्यक्रम जो खाको तयार करण ऐं मास्तिरी बंदोबस्त जे सभिनी पासनि खे तइ करण में पिणि एन पी एस टी मदद कंदो।

मास्तरनि जी हुनुरी वाधि में कयल कोशिशुनि जो फ्राइदो शागिर्दनि खे मिलंदो आहे। मास्तरनि लाइ पेशे जा पैमाना हीउ ध्यान छिकाईदा आहिनि त पेशे जे गूनागून मंजिलुनि ऐं महारत जे मुखललिफ सतहुनि ते मास्तरनि मां छा उमेद कई वजे थी, गडोगडु हर हिक वास्ते ज़रूरी क्वाबिलियतूं कहिडियूं आहिनि। पेशेवर पैमाननि जी साल 2030 में ऐं तंहीं बैदि हर डहाके में क्रौमी सतह ते छंड-छाण ऐं तरमीम कई वेंदी। इहा सिरिश्ते जे असर जे गूढे ऐं गहिरे आजमूदे जी छंड-छाण ते बधल हूंदी।

राष्ट्रीय शिक्षक शिक्षा परिषद् अधिनियम (एन सी टी ई अधिनियम) 1993 ज़रिए अडियलु राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद् (एन सी टी ई) हिक कानूनी संस्था आहे। हिन संस्था खे मुल्क में खिदमत खां अगु ऐं खिदमत कंदइ बिन्ही तरीकनि जे मास्तरनि जी मुकररी ऐं गडियल ओसरि जी ज़िमेवारी डिनी वई आहे। भारत सरकारि जे शिक्षा मंत्रालय जे बजेट 2021 में एन पी एस टी जो ऐलानु हिक हुकुम तौरु कयो वियो हो ऐं एन सी टी ई खे हिन कम खे पूरो करण जी ज़िमेवारी डिनी वई हुई। एन पी एस टी जे गूनागून पखनि ते मुखललिफ वास्तेदारनि वटां हासिल मतनि ऐं सलाहुनि जे बुनियाद ते एन पी एस टी दस्तावेजु तैयार करण लाइ माहिरनि जी हिक समिति बरिपा कई। पूरे तौरु मथे चढंदइ नजरिए जे बुनियाद ते सलाह/सामग्री घुराइण लाइ अप्रैल, 2021 में MyNEP-2020 पोर्टल पारां डिजिटल सलाह ज़रिए शुरुआती शोधु कयो वियो। इन खां सवाइ तहक्रीक जी बीं मंजिल हेठि मुखललिफ वास्तेदार खेत्रनि मां चूडियल दानिशमंदनि खां सुवालनामे ज़रिए खास टिपणी/सुझाव घुराया विया हुआ।

मास्तरनि लाइ राष्ट्रीय पेशेवर पैमाना (NPST)

आलमी सतह ते बह्तिरनी प्रयोगनि जी मयारबंदीअ लाइ चइन मुल्कनि जे एन पी एस टी दस्तावेज़नि जी तुलना करे हिक रिपोर्ट तयारु कई वई। माहिरनि जी समितीअ पारां कए दफ़ा कयल वीचारनि जी डे वठि एं तरमीमनि ज़रिए, एन पी एस टी जो शुरूआती मसौदो तयारु कयो वियो एं 17 नवंबर, 2021 ते एन सी टी ई वेबसाइट एं मुंहिजी सरकार (MyGOV) पोर्टल ते अवामी छंड-छाण लाइ जारी कयो वियो। इन साणु पिणि तालीमदाननि, तालीमी इतिज़ामिया, मास्तरनि खे सिख्या डींदइनि, विभागनि जे अध्यक्षनि, एस सी ई आर टी, डायट, प्रधानाचार्यनि, सरकारी एं गैर सरकारी मास्तरनि, गैर सरकारी इदारनि एं बियनि वास्तेदारनि साणु पन्द्रहां गुफ्तगू कयूं वयूं। जिनिजे ज़रिए एन पी एस टी जे शुरूआती मसौदे बाबति बुनियादी सतह ते कमु कंदइनि जा अनुभव/वीचार कठा करे सघिजनि।

एन पी एस टी दस्तावेज़ जे शुरूआती मसौदे में ज़िक्र थियल बयानु कंदइनि एं माहिरनि जी कथ करण लाइ औज़ारनि/तरीक़नि बाबति सलाह करण वास्ते मुल्क जे मास्तरनि, प्राचार्यनि, ज़िला शिक्षा एं प्रशिक्षण संस्थाननि (डायट-डी आई ई टी), सूबनि जे राज्य शैक्षिक अनुसंधान एं प्रशिक्षण परिषदुनि (एस सी ई आर टी) साणु गडिजी सागिए वक्रित पंज विहकू कयूं वयूं। तहक्रीक़ जो टियों दर्जो हुअण सबबि वास्तेदारनि वटां हासिल कयल सामग्री सलाहुनि जो इस्तेमालु एन पी एस टी जो आखिरीनु मसौदो तयारु करण लाइ कयो वियो एं 29 मार्च, 2022 ते एन पी एस टी वास्ते बरिपा थियल समितीअ अगियां रखियो वियो, जंहिजी पुठिभराई वहिंवारी चकास मां मिलियल नतीजे (फील्ड ट्रायल वर्शन) तौरु कई वई। एन पी एस टी रहनुमाई वारे दस्तावेज़ जो अमल करे असर जी कथ मर्कज़ी सरकारि पारां पूरे मुल्क में हलंदइ 75 विद्यालयनि (25 केंद्रीय विद्यालय + 25 नवोदय विद्यालय + 25 सी बी एस ई ज़रिए मजिता हासिल कयल विद्यालय) जे 1175 मास्तरनि ते कई वई।

मास्तरनि लाइ राष्ट्रीय पेशेवर पैमाना (एन पी एस टी) जी मुराद आहे त एन ई पी-2020 जे पैरा 5.20 में वीचार में आयल ऊचे मयार वारी तालीम ताई सभिनी शागिर्दनि जी हिक जहिडी रसाई थिए। एन पी एस टी जो रहबरु दस्तावेज़ु एन ई पी-2020 स्कूली तालीम सां वास्तेदार उन्हीअ सरकारी हुकुम खे पूरो करण लाइ तजवीज़ कयो वियो जंहिजे मुताबिकि हर हिक शागिर्द खे अहिडा मास्तर पाटींदा जेके हमेशा उत्साही, प्रेरितु, आला तालीमयाफ़्ता पेशे जे एं पेशेवर तर्बियत हासिल कयल एं सुठे नमूने तयार हूंद। इन जो मक़सदु मास्तिरी पेशे जे बंदोबस्त एं उनजी बी सुजाणप जे सभिनी पासनि खे तइ करणु आहे। हीअ लियाक़त जी हिक अहिडी विचूर आहे जेका मुख्तलिफ़ मंज़िलुनि ते मास्तरनि जी महारतुनि खे परीभाषितु कंदी आहे।

नेशनल सेंटर फॉर टीचर क्वालिटी (एन सी टी क्यू) राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद् (एन सी टी ई) जे डिजिटल मंच जे ज़ेरिसाए थापियो वियो आहे। जंहिमें एन पी एस टी खे हलाइण लाइ हिकु राष्ट्रीय कोषु हूंदो। इन खां सवाइ वास्तेदारनि/अमली इदारनि पारां माहिरनि/भलाविणनि (एजेंसीज़) जी उपति एं उन्हनि जी काबिलियत वधाइण वास्ते रिथाऊं हलायूं वेदियूं।

सूबा/मर्कज़ी हुकूमत हेठि वारा सूबा नएं तालीमी स्कूली घाड़ेटे (5+3+3+4) मूजिबु मास्तरनि जी मुराद मूजिबु हुनर गडु करण जे कम खे पूरो करण लाइ पैमाननि खे कुबूल करे सघंदा एं इदारा तंहिं मूजिबु खेनि अमल में आणे सघंदा।

2.

पाढ़णु : हिकु पेशो

2.1 पाढ़णु : बतौर पेशो

आलिमी सतह ते पाढ़णु खे सभ खां आला पेशनि मां हिकु पेशो मञ्जियो वेंदो आहे। ऐं हीउ समाजी तरक्री सां लागापु रखंदु आहे। कदीमी जमाने में मास्तर समाज जो सभ खां मानाइतो मेंबरु हो, ऐं आला शख्सनि खे ई इन पेशे में दाखिल थियणु जी कबूलियत हुई। मास्तर, सिख्या सिरिश्ते जा मर्कज हुआ ऐं उन्हनि खां पंहिजे अकुल, हुनर ऐं इख्लाक खे शागिर्दनि ताई तमामु उम्दा तरीके सां हथमत करणु जी उमेद कई वेंदी हुई। सिख्या सिरिश्ते जी तरक्री ऐं मास्तरनि जे बदलिजंदड़ किरदार साणु, वडे वक्त ताई ऐं अडोल राष्ट्र जी अडावत वास्ते उस्तादनि जी लियाकत वधाइणु तमामु अहमु कमु बणिजी पियो आहे। समाजी सरगर्मी ऐं समाजी पुछा तौर, मास्तिरी हिकु संजीदह इख्लाकी ऐं आदर्श पेशो आहे जंहिमें पेशेवरनि मां हेठि लिखियल उमेदू थियनि थियूं।

- हू बरनि जी सार-संभाल कनि ऐं संदनि साणु रहणु पसंदि कनि। शागिर्दनि जी गूनागूनिजत जो सन्मानु कनि, समाजी, सकाफती ऐं सियासी हवालनि में शागिर्दनि खे सम्झनि, संदनि जरूरतुनि ऐं मसइलनि खे सम्झणु वास्ते पाणु में हमदर्दी विकसित कनि ऐं सभिनी शागिर्दनि साणु हिकु जहिडो वहिंवारु कनि।
- अकुल पिराइणु में बरनि खे खेनि सुस्तु न सम्झनि। माना जी गहिराई ताई पहुचणु में संदनि सुभावीक लाडे खे हिमथाईनि, रटणु जी आदत बेहिमथ कनि ऐं नए सिखणु (अधिगम) खे सरहो, शिरकती ऐं मानाखेजि बणाईनि।
- पाठ्यक्रम ऐं पाठ्य पुस्तकनि जी छंड-छाणु करे उन्हनि खे डेही जरूरतुनि सां लागापियल पाठ्यक्रम तयार कनि।
- पाठ्यक्रम में शामिलु मतन खे छडो इल्म तौर 'डिनलु' न मजीनि।
- शागिर्द ते मर्कज, मशूलियुनि ते ब्रधल बंदोबस्तु थिए जंहिमें नाटक, परियोजनाऊं, बहसु-मुबाहिसो, गुफ्तगू, परख, यात्राउनि में बहिरो वठी पिरायल सिख्या खे पंहिजे अभ्यास में प्रघटु कनि।
- शागिर्दनि जी समाजी, शख्सी सचायुनि साणु सिखणु हिकु करे कक्षा/दर्जे में गूनागूनिजत सां ठहिकाईनि।
- अमन, जम्हूरी हलति, बराबरी, इंसाफ, आजादी, भाईचारे, पंथनिरपेक्षता ऐं पंगति जे पुनर्निर्माण वास्ते उमंग रखणु जे क्रदुरनि खे हिमथाईनि।

वास्तेदारनि विचि गुफ्तगू जरिए पैमाननि लाइ सवली रजामंदी ऐं चिटार्ई हासिल करणु सां :

- सुठी सिख्या जे मुख्तलिफ पहलुअनि वास्ते वधीक चिटार्ई ऐं जिमेदारी वधंदी।
- वास्तेदार वीचारनि जी सम्झ वधंदी जेका सुठी सिख्या सां ठहिकी उनखे टेको डींदी।

मास्तरनि लाइ राष्ट्रीय पेशेवर पैमाना (NPST)

- मास्तरनि लाइ संदनि पेशेवर कमनि जे ज़रूरी पहलुअनि खे चिटो कंदी । कक्षाउनि खे शागिर्द मर्कूज़ बणाईदी ऐं मास्तरनि खे खुदि सोचण लाइ चोरींदी ।
- मास्तरनि जी मदद करण, बह्तिरीनु तरीके सां सेखारणु ऐं पेशवराना तरकी लाइ मुनासिब माहोलियाती रूपरेखा ठाहिण ऐं बंदोबस्त जी वडी सम्झ वधंदी ।

तालीम जो हकु (आर टी ई) एक्ट, 2009 मास्तरनि मां उमेद कंदो आहे ऐं अहिड़ी लियाकतदार सिख्या जी गाल्हि कंदो आहे जंहिंसां शागिर्द खे स्कूल में सिखण जा हाकारी नवां तजुर्बा हासिल थींदा ऐं तालीम ज़रिए सघ हासिल करण जी राह रोशन थींदा । जीअं त आर टी ई अधिनियम, 2009 में इहा कल्पना कयलु आहे । हेठीं रीति सेखारिजे । [सेक्शन 29/2 आर टी ई एक्ट, 2009]

- हिक जम्हूरी इंसाफ़वारे ऐं सांतीके समाज खे अगिते वधाइण लाइ भारत जे जोड़जक में शामिल क्रदुरनि मुताबिक्रि ।
- शागिर्दनि जी मजमूई ओसरि तर्फ़ि वधे ।
- शागिर्द जे ज्ञान, कुवत ऐं ड़ाति खे वाधारो मिले ।
- शागिर्द जी जिस्मानी ऐं ज़ेहनी कुवतुनि जो पूरो विकासु करे ।
- ब्रारनि जे मुवाफ़िक्र, ब्रारनि ते आधारित सरगर्मियुनि ज़रिए खोजिना करण ऐं जाचण जे क्राबिलु बणाइण जी सिख्या डिनी वजे ।
- जेसी ताई मुमकिनु हुजे ऐं वहिंवारी हुजे शागिर्द खे संदसि मादिरी ज़बान में ई सेखारियो वजे ।
- इहो पक कयो वजे त नओं सेखारणु डप, मूंझारे ऐं चिंता खां आजो हुजे ऐं शागिर्द खे बेखुटके गुफ़्तगू करण में मदद करे ।
- सांदहि हलंदइ समूरी कथ कतब में आणिजे जंहिंसां शागिर्द जे बोध ऐं कुवतुनि बिन्ही खे जगह मिले ।

अहिड़ी तरह हर हिक बार खे शानाइती हयाती घारण जे क्राबिलु बणायो वजी सघिबो ।

भारत जो आईनु हीउ पक करण लाइ ख़ासि कोशिशुनि जी ज़रूरत ते ध्यानु छिकाईदो आहे त तालीम सभिनी लाइ शुमूली (समावेशी) ऐं नज़रअंदाज़ थियल लोकनि जे शागिर्दनि, भाषाई ऐं सकाफ़ती थोराई वारनि धुरियुनि, सूचीअ में ज़ाणायल ज़ातियुनि, क़बीलनि ऐं ब्रियनि पुठिते रहिजी वियल लोकनि ऐं ख़ास ज़रूरतमंद शागिर्दनि जी मदद करे । तालीम जो हकु ऐं पके तौर एन ई पी-2020 में तालीम जो जेको मक़सदु आहे उहो सभिनी सतहुनि जे विद्यालयनि जे सभिनी दर्जनि में शुमूली शिक्षा ऐं गूनागूनियत ते ज़ोरु ड़िए थो । एन ई पी-2020 उन्हनि ख़ासि ललकारुनि ड़ांउ ध्यानु छिकाईदी आहे जिनि जे वास्ते मास्तरनि जे सेखारण जे तरीक़नि खे जवाबदेह हुअणु खपे : (लोकाचारी उसूल)

- रटण जी आदत खां आला दर्जे जी सोच तर्फ़ि, तन्कीदी कुवत, पुछाग़ाछा ऐं एकवींही सदी जे हुनरनि जी ओसरि लाइ ।
- सिखण खे घण-पासाई तजुर्बे ते बधलु ऐं वहिंवारी बणाइण लाइ ।
- घण भाषाई मत (बहु भाषावाद) अपनाइण लाइ ।

शागिर्दनि खे भारती ज्ञान परंपरा जी अहमियत सम्झाईदे उन सां जोड़ण लाइ ।

2.2 पेशेवर पैमाननि जी परूड़

‘मानक’ लफ़्ज़ खे अलगि-अलगि हवालनि में अलगि-अलगि माना सां परीभाषितु कयो वेंदो आहे। मानक पेशे में छा क्रीमती आहे, इन बाबति चवणु आहे त आम तौरु ते सिखण या अभ्यास जे हवाले में हासिल करण लाइ सभ खां ज़रूरी छा आहे; इन जो वर्ननु ऐं संचारु करण लाइ कतब आंदो वेंदो आहे। सिखण जे हवाले में, मानकनि खे सिखण जे नतीजनि तौरु परीभाषितु कयो वेंदो आहे पर हिक पेशेवराना हवाले में, मानकनि खे क्राबिलियत जे पासनि तौरु परीभाषितु कयो वेंदो आहे, यानी कंहिं शरूख खे कंहिं खास पेशेवर खेत्र लाइ क्राबिलु मजियो वजण वास्ते छा ज्ञाणणु खपे ऐं छा करण में क्राबिलु हुअणु खपे, बियनि लफ़्ज़नि में मानकनि जो उपयोगु बेंचमार्क या कंहिं पेशेवर जे प्रदर्शन खे मापण लाइ औज़ार तौरु कयो वेंदो आहे तां त खेसि मयारी मुज़ाहिरे लाइ क्राबिलु मजियो वजी सघिजे। मानक उहे विवरण आहिनि जेके इहो डेखारिंदा आहिनि त पेशे में छा क्रीमती आहे, गुण भरियो पाढ़ण छा आहे, जंहिंमें गुणनि सां भरियल पाढ़ण जो अंदिरूनी वीचारु आहे। इहे विवरण पाण ई इहो बुधाईदा आहिनि त ही कदुर छा डेखारिंदा आहिनि त मास्तरनि खे छा ज्ञाणणु घुरिजे, कहिड़ो वेसाहु करणु घुरिजे ऐं छा करण में समर्थी हुअणु घुरिजनि।

2.3 मास्तरनि ऐं मास्तिरीअ लाइ पेशेवर पैमाननि जी अहमियत

सुठे ऐं मुराद मूजिबु पाढ़ण ऐं मास्तरनि जे गुणनि ऐं खासियतुनि जो वर्ननु कएं उसूली दस्तावेज़नि में चिटे या गुझे तौरु ते मिलंदो आहे। इन्हनि ख्यालनि शिक्षा सुधार जे लाइ मर्कजी सरपरस्ती वारे मिशन मतलबु सर्व शिक्षा अभियान (एस एस ए) जी शुरुआति साणु-साणु शेवा कालीन शिक्षा ऐं प्रशिक्षण जे उदेशनि खे ज्ञाणायो आहे। इहे वीचार मास्तर-सिख्या जे लाइ राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा (नेशनल करीकुलम फ्रेमवर्क फॉर टीचर एजूकेशन - एन सी एफ टी ई-2009) में मुकरर हिदायतुनि में समायल आहिनि ऐं एन ई पी-2020 में सिफ़ारिश थियल शेवा खां अगु मास्तिरी सिख्या कार्यक्रमनि लाइ पाठ्यक्रम ढांचे जे विकास ऐं रूपरेखा में वेझिड़ाई वारनि डींहनि में इज़िहारियल आहिनि।

एन ई पी-2020 में ठहिराउ कयो वियो आहे त पेशेवर पैमाना ठाहिया वेंदा ऐं थापिया वेंदा जेके जवाबदेही, निगहबानी, पेशेवराना तरक्री, हर हिक मंज़िल अंदरि पेशे रस्ते उमूदी पिज़ीरी/मथाहीं डांहुं वधण सां जुड़ियल हूँदा। मास्तरनि लाइ पेशेवर पैमाननि जो हिकु सेटु कमु अची सघे थो :

- कंहिं मास्तर जे कम जे तरीके खे ज़ाहिर करण लाइ
- कम ऐं शेवा जूं हालतूं उपाइण लाइ
- शिक्षक-शिक्षा कार्यक्रमनि खे बीहर ईजादि करण लाइ
- मास्तरनि जे दाखिला इन्द्राज (रजिस्ट्रेशन) लाइ
- ताज़िंदगी सिखण (अधिगम) ऐं पेशेवर तरक्री खे वधाइण लाइ
- मास्तरनि जी लियाक़त ऐं संदनि चुरण-फुरण में हिक जहिड़ाई आणण लाइ हरकत खे क्राबिल बणाइण लाइ
- मास्तर जी क्राबिलियत जी कथ करण लाइ
- मास्तरनि खे चोरण/प्रेरितु करण लाइ

मास्तरनि लाइ राष्ट्रीय पेशेवर पैमाना (NPST)

- मास्तरनि जूं जवाबदारियूं/फ़र्ज़ तइ करण लाइ

अगर्चि मयारनि जे मुख्तलिफ़ पासनि ते ज़ोरु डियणु संदनि ख़ासि इस्तेमाल जे आधार ते जुदा थी सघे थो, पर पोइ बि मयारनि जो आम मेडु इहो तइ कंदो त मास्तरनि ऐं हिक पेशे तौरु पाढ़ण सां वास्तेदार मुख्तलिफ़ मामिलनि में उसूली हिक जहिड़ाई हुजे ।

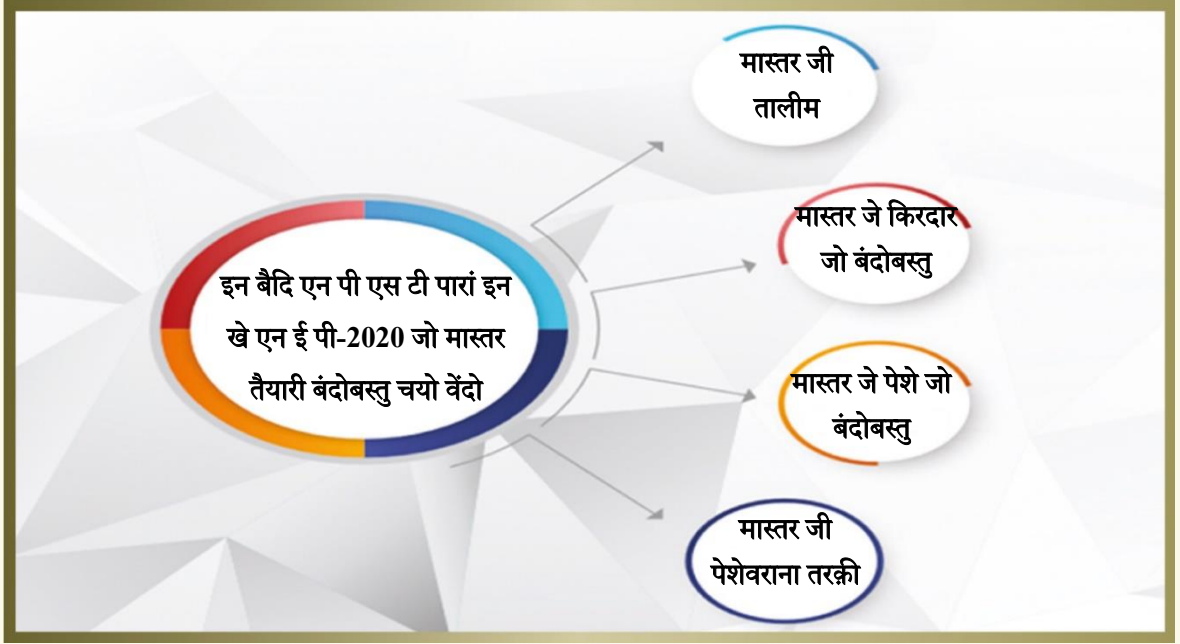
3.

मास्तरनि लाइ राष्ट्रीय पेशेवर पैमाना (एन पी एस टी)

मौजूदा वक़्त में, भारत में ज्ञान जे हवाले में बड़ा फेरबदल थी रहिया आहिनि। इन करे एकवीहीं सदीअ जी ज़रूरतुनि खे पूरे करण लाइ शिक्षा सिरिश्ते खे सुधारणु अहमु थी वियो आहे। भारत जी एन ई पी-2020, एकवीहीं सदीअ जी देश जी पहिरीं शिक्षा नीती आहे, ऐं हिन जो मक़सदु असांजे मुल्क जी कएँ उसिरंदु ज़रूरतुनि खे मुंहं डियणु आहे। मास्तर हक़ीक़त में असांजे शागिर्दनि जो आईदो अडींदा आहिनि ऐं इनकरे असांजे राष्ट्र जे आईदे जा मइमारु आहिनि। सभिनी लाइ समूरी ऐं लियाक़तदार तालीम जी मंज़िल हासिल करण लाइ एन ई पी - 2020 मास्तिरी पेशे जी तरक़ी ते ख़ास ज़ोरु डिनो आहे ऐं मास्तरनि खे पिणु सुधारनि जे मर्कज़ में रखियो आहे। एन पी एस टी जो मक़सदु मास्तिरी पेशे में अचण आला ऐं डातिधणी शख़्सनि खे प्रेरित करणु ऐं मास्तरनि खे काबिलु बणाइणु ऐं खेनि पंहिंजो कमु हर मुमकिन असरदार ढंग सां करण में मदद डियणु आहे।

3.1 एन पी एस टी जी मुनासिबत :

“सामान्य शिक्षा परिषद् (जनरल एजुकेशन काउंसिल-जी ई सी) जे तहति पेशेवर पैमाना तइ कंदु इदारो (प्रोफेशनल स्टैंडर्ड सेटिंग बॉडी-पी एस एस बी) पंहिंजे बीहर अडियल नएँ रूप में राष्ट्रीय शिक्षक शिक्षा परिषद् (नेशनल काउंसिल फॉर टीचर एजुकेशन-एन सी टी ई) द्वारां मास्तरनि लाइ राष्ट्रीय पेशेवर पैमाननि (नेशनल प्रोफेशनल स्टैंडर्ड्स फॉर टीचर्स एन पी एस टी) जो हिकु रहनुमाई कंदु हिकु हिदायती आम दस्तावेज़ साल 2022 ताई तयारु कयो वेंदो। हिन सूहे जी अडावत एन सी ई आर टी, एस सी ई आर टी, भिन-भिन सतहुनि ऐं खेत्रनि जे मास्तरनि, मास्तिरीअ लाइ तयार कंदु, उन्हनि जो विकासु-वाधारो कंदु माहिर संस्थाउनि, पेशेवर तालीम डींदड़ संस्थाउनि ऐं आला तालीमी इदारनि सां सलाह कई वेंदी। इनमें महारत/उहिदे जे मुख़्तलिफ़ सतहुनि ते मास्तर जे किरदारनि वास्ते उमेदुनि ऐं ज़रूरी काबिलियतुनि खे शामिल कयो वेंदो, इन सां गडु, वक़्त-वक़्त ते पूरे थियल कम जी कथ खे शामिलु कयो वेंदो। मास्तिरी पेशे में अचण खां अगु जे तालीमी सिटाव जी पिणि एन पी एस टी पारां ज़ाण डिनी वेंदी। इन बैदि सूबनि पारां इनखे तस्तीमु कयो वेंदो ऐं मास्तिरी पेशे जे बंदोबस्त (टीचर कैरियर मैनेजमेंट) जे सभिनी पासनि खे तइ कयो वेंदो, जंहिंमें कम जो वक़्तु, पेशेवराना तरक़ी जू कोशिंशू, पघार में वाधि, उहिदे जी तरक़ी ऐं बियूं सुजाणपूं शामिलु आहिनि। उहिदे में तरक़ी ऐं पघार में वाधि रूगो तय पैमाननि मूजिबु कयल कथ जे ज़ेरे असर कई वेंदी न कि कम जे अरिसे या वरिष्ठता जे आधार ते। हिन समूरे सिरिश्ते जे असर ऐं आज़मूदे जी छंड-छाण जे आधार ते पेशेवर पैमाने जो जाइज़ो साल 2030 में वरितो वेंदो ऐं इनमें संशोधन कयो वेंदो। इन खां पोइ हर डुहनि सालनि में इन जो दुहिराउ कयो वेंदो।” [फुकिरो 5.20, एन ई पी-2020]



तस्वीर-1: मास्तरनि जी तयारीअ जी तस्वीर

3.1.1 मास्तर जी तालीम : एन पी एस टी, एन ई पी-2020 में वीचारियल चारि-साला, ब-साला ऐं सालियाने बी एड कोर्स बाबति शेवा में अचण खां अगु मास्तिरी जी सिख्या जे कार्यक्रम जे खाके जी ज्ञाण डींदो ।

3.1.2 मास्तर जे किरदार जो बंदोबस्तु : हीउ मापो महारती/मंजिलुनि जे गूनागूनु सतहुनि ते मास्तरनि मां उमेद, संदनि किरदार ऐं ज़रूरी क्राबिलियतुनि खे शामिलु कंदो । हर हिक डाके ते पूरे थींदड़ कम जी कथ करण लाइ एन पी एस टी हिकु पैमानो तइ कंदो ।

3.1.3 मास्तर जे पेशे जो बंदोबस्तु : हिन जे तहत मास्तिरी पेशे जे बंदोबस्तु जे सभिनी पासनि, जंहिमें कम जा वरिहय, पेशेवराना तरक्री जी कोशिश, पघार में वाधि, उहिदे में तरक्री ऐं बियनि क्रदुरनि वगैरह खे शामिलु कयो वेंदो ।

3.1.4 मास्तर जी पेशेवराना तरक्री : हिनमें मास्तरनि खे पंहिंजी बहितरी ऐं पंहिंजे पेशे में बिलकुल नयूं खोजिनाऊं ऐं तरक्री कंदड़ तरमीमनि खे सिखण लाइ लागीता मौक़ा मुयसरु कराया वेंदो ।

एन ई पी - 2020 मूजिबु मास्तर तयारु करणु हिक अहिडी तरक्रीब आहे, जंहिं वास्ते घणपासाई नज़रियो ऐं इल्मु, मुनासिबु वहिंवारु, क्रदुरनि जी ओसरि बहितरीन रहबरनि जी हिदायतकारीअ में सेखारण जी ज़रूरत थींदी आहे । इन लाइ मास्तरनि खे तालीम ऐं पाढण जे खेत्र में थींदड़ नयुंनि खोजिनाउनि में भडु हुअण साणु भारत जे सक्राफती क्रदुरनि, भाषाउनि, इल्म, लोक रवायतुनि ऐं परंपराउनि जो इल्मु हुअणु ज़रूरी आहे । एन पी एस टी हिकु अवामी इज़िहार आहे त मास्तिरी क्राबिलियत छा आहे ऐं भारत में विद्यार्थियुनि जी सिख्या जे सतह ते सुधार लाइ छा ज़रूरी आहे । इहे पैमाना रहनुमाई तफ़सीलुनि जो हिकु मजमूओ हूँदा जेके पेशे जे भिन-भिन मंजिलुनि में महारती मुख्तलिफ़ सतहुनि ते हिक मास्तर जे किरदार जी उमेदुनि

जो खुलासो कंदा आहिनि । पैमाना इहो पिणि खुलासो कंदा त असरदार मास्तिरी छा थींदी आहे; मास्तिरी पेशे जे हर हिक डाके में 21 वीहीं सदीअ जे मास्तर तौर कमु करण लाइ कहिडियुनि काबिलियुनि जी जरूरत घुरिबल आहे ।

3.2 मास्तरनि लाइ पेशेवर पैमाना

मास्तरनि लाइ पेशेवर पैमाननि जो खाको सुठनि मास्तरनि जे गुणनि बाबति चिटो ऐं अंदर जे इजिहार ते बधलु आहे । अजा सवाइ, हीउ भारत में सिख्या ऐं मास्तिरनि जी तर्बियत में तहक्रीक ते ध्यानु मर्कूज कंदो आहे, ऐं इन्हीअ हवाले में हीउ मास्तरनि ऐं सिख्या जी खासियतुनि जो खुलासो करण ऐं तकतोर करण जी पहल जो खाको बि पेशि कंदो आहे ।

अ. काबिलियत

मास्तरनि वास्ते पेशेवराना पैमाना तयारु करण लाइ, मास्तिरी पेशे लाइ पछाण कयल जरूरी काबिलियतुनि लाइ पैमाननि जे आम बुनियादी मयारी मजमूए तर्फि ध्यानु छिकियो वेंदो आहे । काबिलियत सां असांजो मतलबु इल्म, हुनुर, बोधु, क्रदुरनि, वंहिवार ऐं मुरादुनि जे गांदापे सां आहे, जेको कंहिं खासि खेत्र में असरकारी लागापियल इंसानी कोशिशुनि तर्फि वठी वेंदो आहे ।

ब. खेत्र

मास्तिरी इल्मु ऐं सिख्यण अभ्यास (सिख्या खां अगु, सिख्या जे दौरानि ऐं सिख्या बैदि) बाहमी वास्तेदार खेत्र आहिनि, ऐं बई वेसाह, हुनुरु, ख्यालनि जी डे-वठि जी कुवतुनि, पेशेवराना सुजाणप, इख्लाकनि, क्रदुरनि ऐं सुभाव सां वास्तो रखंदइ आहिनि । हेठि लिखियल टिनि नुक्रतनि खे पैमाननि तौर सुजातो वियो आहे :

01. बुनियादी क्रदुर ऐं इख्लाक
02. इल्मु ऐं अभ्यास
03. पेशेवर वाधारो ऐं विकासु

स. मास्तर जी रूपरेखा (प्रोफाइल)

जेतिरो मुमकिन थी सघियो, तालीमी महारत जी दुरुस्ती ऐं तरक्री जो वीचारु सुठी सिख्या में वाधारे ऐं तरक्री जी फितरत खे डेखारण लाइ तयारु कयो वियो आहे जेको दुरुस्ती ऐं तरक्री लाइ मुराद ऐं मागु बिन्ही साणु ई पेशेवरनि पारां आला पैमाननि खे मजता डियण लाइ हिकु बुनियादु आहे । एन पी एस टी लाइ, हेठि लिखियल टे सतहूं ठहिरायलु आहिनि जेके विद्यालयी सिख्या ऐं विषय सिख्या जे भिन-भिन डाकनि में सिख्या जे सभिनी पासनि ऐं कुवतुनि ते लागू थीदियूं आहिनि । इन्हनि सतहुनि ऐं संदनि विचूरनि जो इस्तेमालु इहो नजरियो काइमु करण लाइ कयो वेंदो त मास्तर छा करण में काबिल आहिनि, ऐं हू किनि खेत्रनि में अगिते तरक्री करे था सघनि । इनसां हेठि लिखियल सतहुनि ते मास्तरनि पारां हासिल कयल कुवतुनि जी शाहिदी जी बुनियाद ते संदनि मुक्ररी में बि मदद मिलंदी :

01. दानाउ (प्रफिशंट)

02. उताहों (अड्वॉन्सड)

03. सुघडु (एक्सपर्ट)

एन पी एस टी हिकु रहनुमाई कंदडु दस्तावेज आहे ऐं हीउ उन्हनि सभिनी वास्तेदारनि जी मदद कंदो आहे जेके ऊचे लियाकृत वारा मास्तर तयारु करण जे तरीके में शामिलु आहिनि । हीउ मास्तरनि खे संदनि मास्तरु बणिजण जे फ्रैसिले खां वठी, संदनि सिख्या जो सफरु पूरो करण ताई, हुनर जी तरकी लाइ; हिकु चिटो रस्तो हासिल कराईदो आहे । हीउ दस्तावेज मास्तिरी सिख्या जे इदारनि जी लियाकृतदार मास्तर तयारु करण वास्ते, रहनुमाई कंदो आहे ।

पैमाननि जो, मास्तिरी पेशे जे हिकु खासि मंजिल ताई पहुचण लाइ अगुवाट घुरबल सलाहियतुनि तौरु परीभाषितु ऐं दर्जेबंदु कयो वियो आहे । मास्तरु हुनुरनि जी तरकी करे अगुवाट घुरिबल सलाहियतुनि खे हासिल कंदो ऐं पेशे जी तइ कयल मंजिल ताई पहुचण लाइ हासिल कुवतुनि जूं साबितियूं पेशि कंदो । कंहिं पड़ाउ जे पैमाननि खे हासिल करण बाद मास्तरु सनदी थी वेंदो ऐं हू दस्तूरी तौरु उन्हीअ मंजिल लाइ तरकी हासिल कंदो वेंदो । इन खां पोइ हू हासिल कयल कुवतुनि खे पढाइण जे अभ्यास में इस्तेमालु करण लगंदो ऐं अजा डाके ते चढण लाइ पंहिंजी क्राबिलियतुनि साणु कमु शुरू कंदो ।

टीचिंग एजुकेशन प्रोग्राम (टी ई पी) में कंहिं शख्स जे मास्तिरी पेशे में वजण जी तयारी लाइ दाखिल थियण शर्त पहिरिएं डीहं खां ई सफरु शुरू थी वेंदो आहे । एन पी एस टी उन्हनि क्राबिलियतुनि जो हिकु खाको तयारु कंदो आहे जेकी हिकु मास्तिरी पेशे जी तयारी कंदडु सेखडाट मास्तर जे शुरूआती दौर में हासिल करणु खपनि । इन लाइ जडुहिं को भावी मास्तरु, मास्तिरी पेशे में दाखिला वठण जो फ्रैसिलो कंदो आहे, त खेसि एन सी टी ई ज़रिए मजिता हासिल कयल मास्तिरी तालीमी इदारनि (टी इ आई) में दर्जु कयो वेंदो । इदारा शागिर्द मास्तरनि जी तालीम ऐं तर्बियत उन निसाब ते बुधंदा जेका मास्तिरी पेशे जी पहिरीं मंजिल ताई पहुचण वास्ते लाजिमी क्राबिलियतुनि खे हासिल करण में मददगारु हूंदी । शेवा खां अगु/प्री-सर्विस मास्तिरी सेखारण वारी संस्थाउनि पारां शिक्षक-प्रशिक्षण कार्यक्रम जो जेको पाठ्यक्रम तयारु कयो वेंदो उनजे अमल खे पूरो करण लाइ इहे पैमाना घटि में घटि माण-मापा हूंदी । शागिर्दु मास्तरु पंहिंजी शुरूआती उस्तादी तर्बियत में लागीतो अभ्यास ऐं मुर्शिद जी हिमायथ ज़रिए तालीम ऐं सिखण जे तरीके खे असरकारी ढंग सां हिमायथ ऐं अमलु करण लाइ ज़रूरी इल्मु, हुनुरु, क्रदुरु ऐं नज़रियो विकसितु कंदो ।

एन ई पी-2020 में मुकरर कयो वियो आहे त हर हिकु सेखडाट मास्तर लाइ मास्तिरी पेशे में घिड़ण खां अगु मास्तर सलाहियत इम्तिहानु/शिक्षक पात्रता परीक्षा (टी ई टी) डियणु लाजिमी सलाहियत हूंदी । इन रीति टी ई टी परीख्या ज़रिए साबितु ऐं पक कई वेंदी त माहिर उमेदवार जी सुजाणप कई वजे ऐं उनजी टी ई टी प्रोफाइल उनजी क्राबिलियत जी हद जाणाईदी । हिकु दफो जडुहिं नओं मास्तरु, मास्तिरी पेशे में थापिजी वेंदो, त खेसि एन पी एस टी ते बुधल पेशेवर डाके ते चढण जी तयारीअ लाइ हिदायत डिनी वेंदी । मास्तर जी क्राबिलियत जी कथ कारकर्दगी जे इशारनि (परफारमेंस इंडीकेटर-पी आई) ज़रिए कई वेंदी जेका पेशे लाइ मंज़ूरु पैमाननि में हासिलात जे दर्जे खे डुसींदी आहे । मंजिल मूजिबु क्राबिलियत हासिल करण लाइ घटि में घटि पंजनि सालनि जो वक्रु आहे । मास्तर जी क्राबिलियत ऐं सरअंजामी संकेतकु (पी आई) खे नेशनल मिशन फॉर मेटरिंग (एन एम एम) कार्यक्रम सां जोड़ियो वेंदो ऐं आला दर्जे जे मास्तरनि खे सलाहकारनि जे टोले में शामिलु कयो वजी सघिबो । हीउ मास्तरनि खे हिक - ब्रिए खां सिखण जा वज़ मुयसरु कराईदो जंहिंसां उनजी पेशेवर तरकी थींदी ।

मास्तरनि लाइ राष्ट्रीय पेशेवर पैमाना (NPST)

हथि कयल क्राबिलियत जे बुनियाद ते मास्तरनि जा टे जुदा-जुदा दर्जा हेठीं रीति आहिनि ।

01. दानाउ मास्तर (प्र'फ़िश्न्ट टीचर) :

पेशे जी हिन मंज़िल ते मास्तर मां उमेद कई वेंदी आहे त हू सिखण ऐं नएं सिखण (अधिगम) लाइ अहमियत भरियल हुनर जो नुमाउ करण लाइ पेशेवर तौर आज़ादु हुजे । हुनरमंद मास्तर खे पेशेवराना ओसरि वारे कार्यक्रमनि ऐं संदनि अभ्यास में हासिल इल्म खे आसूदो बणाइण में विद्यालय जे रहबरनि द्वारां मदद डिनी वेंदी । विद्यालय ते बंधल रहबर सिखण जे अभ्यास खे आलातर बणाइण लाइ माहिर मास्तरनि जी मदद कंदा । हिकु भेरो जडुहिं माहिर मास्तर हासिल हुनुरनि जे कतब आणण में आला दर्जे ताईं पहुची वेंदो, त खेसि अर्गीं मंज़िल माना उताहें उस्ताद वारी मंज़िल जी तयारीअ लाइ हिदायत डिनी वेंदी । उस्ताद खे ईदइ मंज़िल लाइ पेशेवराना तरक्री जा वझ डिना वेंदा ऐं उन दर्जे लाइ हुनरु हासिल करणु ऐं अर्गीं मंज़िल सां वास्तेदार साबितियूं विकसित करण लाइ हिदायत डिनी वेंदी । हिकु भेरो जडुहिं उस्तादु ईदइ पेशेवर मंज़िल लाइ तयारु थी वेंदो आहे, त उनखे पंहिजे हुनरनि जी कथ करण ऐं उताहें उस्ताद जो दर्जो हासिल करण लाइ सूंहो डिनो वेंदो । माहिर मास्तर निसाबी मतन जी सहेइ कंदे, वसीलनि जी चूड कंदो, दर्सी किताबनि जो कारगरु इस्तेमालु कंदे, सभिनी शागिर्दनि लाइ निसाब जे मक़सद खे पूरो कंदे, शागिर्दनि जी सार संभाल लंहंदे, संदनि तरक्री जी चिंता कंदे उन्हनि साणु असरकारी राब्तो काइमु करण में क्राबिलियत जो मुज़ाहिरो कंदो । हू सिखण जी ज़रूरत खे पूरो करण लाइ शख्सी सिखण जी ज़रूरत खे सुजाणींदो । वास्तेदारनि, माउ-पीउ ऐं स्कूल जी इतिज़ामिया साणु गाल्हि-बोलि कंदो, जम्हूरी ऐं जोड़जकी क्रदुरनि ऐं रिवाजनि खे हिमथाईंदो ।

02. उताहो उस्तादु (अड्वॉन्सड टीचर) :

पेशे जी हिन मंज़िल ते हिक उस्ताद मां सिखण-सेखारण जे तरीके सां वास्तेदार आलातरीन तरीक़नि जे आधार ते सेखारण जे बहितरीन मयारनि खे अपनाइण जी उमेद कई वेंदी आहे । हू सेखारण ऐं नएं सिखण लाइ ज़रूरी हुनर खे बतौर पेशेवराना तरीके सां अमल में आणण जे क्राबिल थींदो । उताहो उस्तादु (उन्नति कयलु), माहिर मास्तरनि लाइ साथी अगवाण जो किरदारु अदा कंदो । उताहें उस्ताद जे सिख्या डिउण जे कम जी प्रधानाचार्यु/हेडमास्तरु/ आला उहिदेदारनि द्वारां नज़रदारी कई वेंदी ऐं तंहिं मूजिबु तर्बियत डिनी वेंदी । हिक दफ़ो जडुहिं उताहो उस्तादु पेशे जी अर्गीं मंज़िल लाइ तयारु थी वेंदो, त उनखे भडु मास्तर जो दर्जो हासिल करण लाइ सूंहो डिनो वेंदो । हिन मंज़िल ते उताहो उस्तादु भलावणियुनि साणु पंहिजे पेशे जे मुवाफ़िक राब्तो काइमु करण, उन साणु जुड़णु ऐं कम करण लाइ रेल छेल सुजागु थींदो, गडो-गडु हू/हूअ पंहिजे विषय खेत्र में नओं करण, हुनर खे विकसितु करणु ऐं नएं दर्सी मतन लाइ बि सुजागु थींदो । हू शागिर्दनि जी सिखण जी शख्सी ऐं तालीम सां वास्तेदार गूनागूनु ज़रूरतुनि खे मुंहुं डिउण में क्राबिलु थींदो; सिखण ऐं सेखारण जे हवाले खे सम्झण बैदि चिंतनु करण ऐं मसइलनि जी छंड-छाण करे उन्हनि हल करण जा नवां तरीक़ा गोल्हण जे क्राबिलु थींदो । हू यकिदमु, ज़रियनि ऐं वडे वक्रत ताईं शागिर्द जे अधिगम/शैक्षिक मक़सदनि खे हासिल करण लाइ तरीक़नि सां पुर हूंदो । ललकारुनि सां मुक्राबिलो कंदे विद्यालय ऐं समाज अंदरि मुख्तलिफ़ वास्तेदारनि साणु कम कंदो ।

03. सुघड़ मास्तर (एक्सपर्ट टीचर) :

हिन सतह ते, उस्तादनि मां उमेद कई वेंदी आहे त हू रहबर/ वफ़ादार सलाहकार या साथी अगवाण जे किरदार लाइ गैर मामूली सघ साणु आलातर मयार हासिल करे तर्तीब डिउनि ऐं ब्रियनि मास्तरनि खे उन्हनि जी क्राबिलियतुनि खे बहितरु बणाइण में/दुरुस्तीअ में हथी डिउनि ऐं गडो-गडु विद्यालय जी पेशेवराना तरक्री जे कार्यक्रम जी अगवाणी कनि । पेशे जी

हिन मंजिल ते माहिर मास्तर/मास्तिरीअ जे अभ्यास में लागीतो लगी करे आलातर सतह जो मुजाहिरो कंदो, मददी ढंग सां कमु कंदो ऐं साथियुनि खे संदनि सिखण ऐं मशक खे वधाइण में मदद कंदो । अजा सवाइ, हिकु सुघड़ शिक्षकु निरंतर पंहिंजी ऐं पंहिंजे साथियुनि ऐं शागिर्दनि जे सिखण जी ज़रूरतुनि ते वीचार करे पंहिंजे इल्म ऐं अभ्यास खे विकसितु करण जी कोशिश कंदो । माहिर मास्तर गडु कमुकंदइनि जी नज़रसानी में शामिलु थींदा ऐं पंहिंजे ऐं बियनि जे सिखण लाइ जवाबदार थींदा । सुघड़ शिक्षक ईदइ पेशेवर मंजिल ते अगिते वधण वास्ते बियनि खे सलाह डींदा । ऐं उन्हनि खे अगिली ईदइ पेशेवर मंजिल ताई पहुचण लाइ हुनुरु हासिल करणु ऐं घुरिबल साबितियूं विकसित करण लाइ उन्हनि खे मार्गदर्शन डिनो वेंदो । हू इस्कूलनि में सिखंदइ टोलनि खे विकास ज़रिए पंहिंजे पाण जे शिक्षण अभ्यास ऐं बियनि जे शिक्षण अभ्यास खे आलातर बणाइण जी गैर-मामूली कुवत डेखारींदा ।

3.3 लियाक़त में वाधारो ऐं विकासु

बयान कयल सभिनी पेशेवर खेत्रनि में लियाक़त में वाधारो ऐं विकासु मुमकिनु बि आहे त मौजूं बि । ही वाधारो ऐं विकास शिक्षण सां वास्तेदार सभिनी नमूननि : इल्मु, नज़रियो, वेसाहु, हुनर, लाड़ा, क्रदुर, शिक्षण सामग्री/विषय वस्तु सिख्यार्थियुनि जी सम्झ, तबक्रनि, तालीम जे फेलसूफाणनि मक्रसदनि वगैरह जी महारतुनि ते लागू थींदो आहे । वसीउ तौर अहिड़ा टे रस्ता आहिनि जेके हिन नमूने जो वाधारो कंदा आहिनि:

अ. तजुर्बो -

तजुर्बोनि ऐं सोच सां मास्तरनि में पाढ़ण जे तरीक़नि जी वधीक सम्झ विकसितु थींदी आहे, संदनि इल्म में इजाफ़ो थींदो आहे, उसूलनि ऐं सम्झ जो बोधु, सिखण जे तरीक़े जी सम्झ साणु-साणु शैक्षिक मक्रसदनि जी सम्झ वधंदी आहे । शुरुआति में, मास्तर जो ध्यान पाढ़ण जी नितु क्रिया सां घणो वाकुफ़ु थियण ऐं पेशे ऐं कम जी जाइ जी भिन-भिन ललकारुनि सां हिरण ते मर्कूज़ रहंदो आहे, जा कंहिं बि पेशे लाइ आम गाल्हि आहे । आहिस्ते-आहिस्ते पाढ़ण जे मुख्य कम में मशगूल हुअण, नओं सेखारण खे सवलो बणाइणु ऐं सभिनी शागिर्दनि लाइ शैक्षिक मक्रसदनि खे हासिल करण लाइ हू घणो हकियो-तकियो थी वेंदो आहे ऐं वधीक वक्रतु डई पाईदो आहे । मास्तिरी पेशे में शेवा डियण खां अगु, मास्तिरी जी तर्बियत दौरानि पिरायल उसूली पासे जी अहमियत ऐं ज़रूरत बि मास्तरनि ज़रिए घणी चिटी ऐं सजाई थी वेंदी आहे । मास्तरनि में पेशेवर सुजाणप ऐं पेशे वास्ते आलातर सम्झ उसिरंदी आहे । सभेई मास्तर आजमूदनि वसीले सिखंदा ऐं उसिरंदा रहंदा आहिनि ।

ब. पधिराई ऐं आपसी संपर्कु -

पेशेवर तरक़ी जे समाजी सरूप खे हाणे तेज़ीअ सां तस्लीमु कयो वजी रहियो आहे । संगतियुनि ऐं गडु कमु कंदइनि सां गाल्हि-बोलि ज़रिए सिखण ऐं 'बी जाइ ते कमु कीअं कया वेंदा आहिनि,' वगैरह जो तजुर्बो, मास्तरनि लाइ नओं सिखण ऐं ओसरि जा अहम बुनियाद आहिनि । जलसनि ऐं कार्यशालाउनि में बहिरो वठण, पेशेवराना नओं सिखण जे तबिक़नि जो भाडो बणिजणु, ऐं तालीम खां जुदा कमनि जे कार्यक्रमनि में हिसेदारी, मास्तरनि खे वीचार करण ऐं सिखण जा वझ डींदी आहे ।

मास्तरनि लाइ राष्ट्रीय पेशेवर पैमाना (NPST)

स. लागीती पेशेवर तरक्री -

कार्यशालाऊं, कुवत वधाईदइ इजिलास, लागीती पेशेवर तरक्रीअ लाइ ऑनलाइन ऐं ऑफ़लाइन हुनुर वधाईदइ पाठ्यक्रम - नएं इल्म, तरीक़नि, नवनि हुनुरुनि ऐं वास्तेदार कुवतुनि खे उसिराइण जो वझु डींदा आहिनि जंहिंसां पेशेवर तरक्रीअ जी नई राह - रोशन थींदी आहे। इन रीति हीउ नएं खेत्रनि बाबति हल्मु हासिल करण ऐं घणी महारत विकसितु करण जो अहमियत भरियो अवसर आहे।

3.4 मास्तरनि लाइ राष्ट्रीय पेशेवर पैमाना (एन पी एस टी)

आम तौरु ते मयारनि खे सिख्या जी लियाक़त खे असरकारी तरीके सां खुलासो करण ऐं उन्हनि जी अहमियत ज़ाहिरु करण लाइ डिटो वेंदो आहे। हू 'सुठे शिक्षण' जी नुमाइंदगी कंदा आहिनि, साणुसि हीउ पिणु इशारो बि कंदा आहिनि त 'पैमाननि जी पूरति जो मतलबु छा आहे। पेशेवर तौरु ते, इन्हनि मयारुनि खे संदनि उदेश ऐं खेत्र जे बुनियाद ते दर्जेबंद कयो वेंदो आहे। ही मयारी कम मशक़ सां लाग़ापियल पासनि वास्ते आमु या ख़ासि थी सघंदा आहिनि। इन्हनि मिड़िनी जी शिक्षण पेशेवरनि लाइ, गडो गडु बुनियादी तौरु ते बि व्याख्या कई वजी सघिजे या शिक्षण पेशे जी हर हिक मंज़िल लाइ सिलसिलेवार तौरु ते बि व्याख्या कई वजी सघिजे थी जेका दानाउ ख़ां सुघडु शिक्षक जे लक़ब ताई पहुंचण जी राह डेखारींदी आहे।



तस्वीर-2 पेशेवर पैमाननि ऐं क़ाबिलियत जी तस्वीर

एन ई पी-2020 जो मक़सदु हासिल करण लाइ, बयानु कयल टिनि खेत्रनि में पैमाननि जी शिक्षण पेशेवरनि जी ताज़िंदगी पेशेवराना तरक्रीअ लाइ वसीउ तौरु ते व्याख्या कई वई आहे। एन सी ई आर टी, एस सी ई आर टी, जुदा-जुदा सतहुनि ऐं खेत्रनि जे मास्तरनि, मास्तरनि जी तैयारी ऐं तरक्री में लगल धार-धार महारती इदारनि, माहिर निकायनि ऐं आला तालीमी संस्थाउनि जी सलाह सां एन पी एस टी हिकु आम हिदायतनामो तयारु कयो आहे।

4.

मास्तरनि लाइ राष्ट्रीय पेशेवर पैमाननि जो खाको (एन पी एस टी)

मास्तरनि लाइ राष्ट्रीय पेशेवर पैमाने जी रूपरेखा जे पेशेवर पासनि खे, मास्तरनि जे कमनि जे खासि पासनि ज़रिए बयानु करे सघिजे थो । खाके खे हेठि लिखियल टिनि बाहमी लागापियल खेत्रनि में तर्तीब डिनी वई आहे जिनि खे 'पैमानो' चयो वेंदो आहे, जंहिमें पाण में लागापियल कए ज़िक्रु कयल खेत्रनि जो बयानु आहे ।

4.1 पैमानो-1 : बुनियादी मुल्ह ऐं इख्लाकियत -

हीउ पैमानो उन्हनि क्रदुरनि ऐं आचार-वीचारनि सां लागापियल खेत्रनि खे शामिलु कंदो जिनिजो विकासु करण जी उमेद हिक मास्तर मां कई वेंदी आहे । मास्तिरी पेशे में क्रदुर ऐं इख्लाकियत अहम किरदारु निभाईदा आहिनि, हू रहनुमा उसूलनि तौरु कमु कंदा आहिनि, जेके कक्षा जे अंदरि ईमानदारी, पेशेवराना सचाई, सन्मानु, वेसाहु ऐं बाहमी सम्झ जी ज़िमेवारी, जीअं मास्तरनि जे मूल्यनि जे पेशेवराना तरक्रीअ खे आकारु डींदा आहिनि, ऐं मास्तरनि खे पंहिजे मास्तिरी हुनर ऐं ताज़िंदगी नए सिखण खे लागीतो बहितरु बणाइण में मदद कंदा आहिनि । इन्हनि बुनियादी क्रदुरनि ऐं इख्लाकनि खे बणाए रखंदे, मास्तरु बराबरी ऐं शुमूलियत जो बुनियादु तयार कंदा आहिनि ।



तस्वीर-3: बुनियादी मुल्हनि ऐं इख्लाकनि जी तस्वीर

4.2 पैमानो-2 : इल्मु ऐं अभ्यासु -

हीउ पैमाना उन खेत्रनि खे शामिल कंदा आहिनि जेके हिक उस्ताद खां पंहिजे शागिर्दनि बाबति बोधु विकसितु करण ऐं हर हिक पेशेवर मंज़िल ते असरकारी तरीके सां कमु करण लाइ नए सिखण बाबति ज्ञाणण ऐं सम्झण जी उमेद खे बुधाईदा आहिनि । पैमाना इहो बि डेखारींदा आहिनि त पाढ़णु-पाढ़णु जो तरीको ऐं नए सिखण जी कथ खे पूरो कंदे वक्रित को मास्तरु सिखण जे नवनि तजुर्बनि खे बारनि लाइ कहिड़े ठहिकंदइ नमूने तयार कंदो आहे । उस्ताद जे इल्म ऐं अभ्यास जो खेत्रु

मास्तरनि लाइ राष्ट्रीय पेशेवर पैमाना (NPST)

वसीउ आहे, जंहींमें विषय-वस्तु जो इल्मु, पाढ़ण जे लागापियल हुनुर जो उसूली इल्मु, विषय-वस्तु जी पेशकशि जे तरीकनि जो इल्मु, तालीमी मकसदनि जो इल्मु, राष्ट्रीय शिक्षा सिरिशते सां लागापियल नीतियुनि जो इल्मु, तारीख जो इल्मु, नएं सिखण जे उसूलनि जो इल्मु, नओं सिखण जे कम जी ख़ासि ज़रूरतुनि जो इल्मु, पाढ़ण जे तरीकनि जो इल्मु सभु शामिलु आहिनि। इनमें कुञ्जु इल्म ऐं पाढ़ण जे अभ्यास जे कमनि खे 'करण' जूं कुवतूं, वहिंवार ऐं भलावणि जी भाविना शामिलु थींदी आहे: शागिर्दनि खे शुमूली ऐं काराइते तौर ते शामिल करणु, रिथा ठाहिणु, पाढ़णु, कथ करण ऐं अकासी करणु, चूड करणु, विकसितु करणु ऐं कतबु आणणु गूनागूनु वाबस्ता जगहियुनि ऐं वसीलनि में जंहींमें क्लासु, पुस्तकालय, प्रयोगशाला, 'अध्ययन यात्राऊं' गलियारा ऐं रांदियुनि जा मैदान अची वेदा आहिनि, सिखण जे तजुर्बनि खे डिजाइन करणु ऐं हलाइण लाइ ऐं सभिनी शागिर्दनि खे समूरे तौर सिखण ऐं उसिरण में मदद करणु शामिलु आहे।



तस्वीर-4 इल्म ऐं अभ्यास ते ब्रधल तस्वीर

4.3 पैमानो-3: पेशेवराना वाधि ऐं विकासु -

हीउ पैमानो लागीते पेशेवर विकास (कन्टीन्यूअस प्रोफेशनल डेवलपमेंट - सी पी डी) जे कार्यक्रम में हिसेदारी ज़रिए हर हिक पेशे जी मंज़िल ते पेशेवर इल्मु/कुवत ऐं अभ्यास में सुधार वास्ते हिक उस्ताद मां छा करण जी उमेद कई वेदी आहे उनसां लागापियल खेत्रनि खे पाण में शामिलु कंदो आहे। पेशेवर तौर मास्तरनि खे पंहिंजी पेशेवर सुजाणप खे अहमियत डियण ऐं पंहिंजी कुवतुनि खे वधाइण ऐं विकसितु करण लाइ लागीती कोशिश करण जी ज़रूरत आहे। जीअं त हिन दस्तावेज़ में कतब ईदड़ कुवतुनि जी अमली वस्फ़ में चिटो कयो वियो आहे माहिरियत, इल्मु, सुभाउ ऐं कुवतुनि जे इन्हनि सभिनी सरूपनि खे पाण में शामिलु करे थी।



तस्वीर-5 पेशेवराना वाधि ऐं विकास जी तस्वीर

पैमानो 1 : बुनियादी मुल्ह ऐं इख्लाक्रियत

हिक मास्तर मां बुनियादी मुल्ह ऐं पेशेवर इख्लाक्रियत प्रघट्ट करण जी उमेद कई वेंदी आहे ।

खेत्रु	दानाउ मास्तर	उताहों मास्तर	सुघड़ मास्तर
भारत जे जोड़जक में शामिलु जोड़जकी मुल्ह	जोड़जकी मुल्हनि जे हवाले में दलीलुनि, अवलियतुनि, सोचण ऐं सम्झाइन जी सघ हुअणु ।		
	ज्राणकारियुनि जो नैतिकु ऐं जवाबदारीअ सां इस्तेमाल ऐं शागिर्दनि जी शान तईन करण जी सघ हुअणु ।		
	भारती जोड़जक जे फुकिरे 51ए में डिनल बुनियादी फर्जनि लाइ सुजागी ऐं उन्हनि ते अमल करणु ।		
	क्रानूनी फर्जनि, क्राइदनि, दस्तूरनि, नीतियुनि खे सम्झण ऐं बाहमी मुखालिफती हालति में आचारी तौर दलील डियण ऐं पेंचीदे माहोल खे संभालण जी सघ हुअणु ।		
पेशेवराना रिश्ता	सिख्यार्थियुनि लाइ गडियल-निसाबी (सह पाठ्यचर्या) सां लागापियल वझनि खे मुयसरु कराइन लाइ बियनि पेशेवर इदारनि सां राब्तो क्राइमु करणु ।		
	शागिर्द जी समूरी तरक्रीअ में माउ-पीउ ऐं समाज जे किरदार खे सुजाणणु ऐं स्वीकार करणु ।		
	वसीलनि वगैरह खे वंडण वास्ते पंहिंजे विद्यालय, बियनि इदारनि ऐं समाज विचि बाहमी रिश्ता बणाए रखण जी सघ हुअणु ।		
	दर्सगाह (विद्यालय) जे अंदरि ऐं ब्राहिरि गूनागूनु भाडे भाउरनि साणु रिश्तनि खे उसिराइणु ऐं ललकार वारे ऐं मुश्किल माहोल में गाल्हि- बोलि करण ऐं नतीजो कढण जी सघ हुअणु ।		
	शुमूली तौर सभिनी शागिर्दनि लाइ तालीमी मक़सदनि खे हासिल करण, विद्यालय जे सभिनी भातियुनि लाइ मुवाफ़िक कम जे माहोल ऐं सभिनी जी तरक्री जी ख़ातिरी करण लाइ इदारे खे काराइते ऐं असरकारी ढंग सां कम करण में क्राबिलु बणाइन लाइ हिकमत अमलियुनि खे तइ करण जी सघ हुअणु ।		

पैमानो 2 : इल्मु ऐं अभ्यासु

कक्षा में असरदार तरीके सां पाढ़ण लाइ हिक मास्तर खे छा ज्ञाणण, सम्झण ऐं करण जो इल्मु ऐं बोधु हुअण जी उमेद कई वेंदी आहे

खेत्रु	उप खेत्रु	दानाउ मास्तरु	उताहों मास्तरु	सुघड़ मास्तरु
हर हिक बार जी बेमिसाल कुवतुनि खे सुजाणणु ऐं उनखे हिमथाइणु	बाल विकास ऐं उनजो सिखण ते असरु	ओसरि जी गूनागून मंज़िलुनि ऐं खेत्रनि (शऊरी, बोलियाई, समाजी, जज़बाती ऐं जिस्मानी) सां वास्तेदार उसूलनि जी सम्झ	शागिर्दनि वास्ते सिखण ऐं ओसरि जे नमूने जी सुजाणप करण लाइ बाल विकास जे इल्म ऐं सम्झ जो अमलु	सभिनी शागिर्दनि लाइ बाल विकास जे उसूलनि जो आदर्शी अमलु
	सिख्यार्थियुनि जी गूनागूनियत	जुदा-जुदा नमूननि जी सिख्यार्थी गूनागूनियत (सिखण जो ढंगु, सिखण जूं ज़रूरतूं, संस्कृती, भाषा, कुटुंबी घाड़ेतो वगैरह समेतु) जी चिटी सम्झ विकसितु करणु ऐं स्कूल ऐं कक्षा में हिन गूनागूनियत सां मुख्वातिबु थियणु	विद्यार्थियुनि जी गूनागून ज़रूरतुनि खे पूरो करण लाइ शिक्षण वसीलनि जे इल्म जो इस्तेमाल ऐं हिक शुमूली कक्षा जी अडावत करणु	कक्षा जे तर्जुबे जी बुनियाद ते शागिर्दनि जी शख्सी गूनागून ज़रूरतुनि जी सुजाणप करणु ऐं खेनि मुख्वातिबु थियण जी कुवत ।
	दिव्यांग ऐं डाति धणी शागिर्दनि जे सिखण जूं ज़रूरतूं	जुदा-जुदा नमूननि जी दिव्यांगता ऐं संदनि खासु सिखण जी ज़रूरतुनि साणु-साणु डाति धणी	क्लास में जुदा-जुदा शागिर्दनि जी ज़रूरतुनि जी सुजाणप करणु ऐं खेनि मुख्वातिबु करण	उन्हनि खास ज़रूरतुनि जी पछाण करण जी सघ, जंहिजे लाइ माहिर दख्लंदाजी जी

पैमानो 2 : इल्मु ऐं अभ्यासु

कक्षा में असरदार तरीके सां पाढ़ण लाइ हिक मास्तर खे छा ज्ञाणण, सम्झण ऐं करण जो इल्मु ऐं बोधु हुअण जी उमेद कई वेंदी आहे

खेत्रु	उप खेत्रु	दानाउ मास्तरु	उताहों मास्तरु	सुघड़ मास्तरु
		शागिर्दनि लाइ इल्म जो मुनासिबु इस्तेमाल ऐं संदनि सिखण खे हिमथाइण लाइ खाको तयार करणु	लाइ खास ज़रूरतुनि जे इल्म जो वहिंवारी इस्तेमाल	ज़रूरत थींदी आहे ऐं अहिड़ी हालतुनि सां पुजण जे तरीके बाबति गडु कमु कंदड़नि खे ज्ञाण डियणु
ज्ञान जे वीचारिक विषय जी सम्झ ऐं वहिंवारी इस्तेमाल		विषय खेत्र अंदरि इल्म जे फहिलाव, सम्झ ऐं वहिंवारी इस्तेमाल में कुवतुनि जो मुज़ाहिरो करणु	अंदिरूनी ऐं बियनि विषयुनि विचि रिशतनि जो वहिंवारी इस्तेमाल करणु ऐं मकानी ऐं डेही इल्म खे मिलाए हिकु करणु	विषय खेत्र में थींदड़ विकास सां अपडेट रहणु ऐं पाठ्यक्रम हलाइण में नवनि वीचारनि खे कतब आणणु
पाठ्यचर्या/अभ्यास क्रमु	पाठ्यचर्या/अभ्यास क्रम जो ढांचो	विषय/अनुशासन में पाठ्यचर्या जे उदेशनि ऐं पाठ्यचर्या जी रूपरेखा जी चिटी सम्झ उसिराइणु	अंदिरूनी ऐं विषय विचि लागापनि खे सम्झण ऐं विकसितु करण लाइ गडु कमु कंदड़नि साणु सहकारु करणु	नवीनतम विकास नए इल्म ते वीचारु कंदे पाठ्यचर्या जे संचालन में दुरुस्ती आणणु
विद्यार्थी जे सिखण लाइ मवाद जो विकासु	हिदायती/सिख्या डियण जी कला जी रणनीतियूं ऐं सिखण जो दर्जेवारु सिलसिलो	आमु हिदायती/मास्तिरी तरीकनि जी सम्झ, मास्तिरी में इस्तेमाल नए सिखण जी	पंहिंजे विषय/मास्तिरी खेत्र में नए सिखण जी दर्जेबंदी ऐं मास्तिरी तरीकनि जो	दिलकश सबक रिथाउनि खे बणाइण लाइ नए सिखण जे उसूलनि, हिदायती/मास्तिरी

पैमानो 2 : इल्मु ऐं अभ्यासु

कक्षा में असरदार तरीके सां पाढ़ण लाइ हिक मास्तर खे छा ज्ञाणण, सम्झण ऐं करण जो इल्मु ऐं बोधु हुअण जी उमेद कई वेंदी आहे

खेत्रु	उप खेत्रु	दानाउ मास्तरु	उताहों मास्तरु	सुघड़ मास्तरु
		दर्जेबंदी, ऐं आमु मास्तिरी तरीकनि ऐं वसीलनि जी सम्झ	इस्तेमाल करे विकासात्मक तौर सां मुनासिबु मास्तिरी मकसद/नतीजा ओसारणु	तरीकनि जी चूड ऐं अधिगम दर्जेबंदी जे इस्तेमाल जे हवाले में साथी मास्तरनि खे सलाह डियणु
	धार-धार नमूननि जूं हिदायतूं/शिक्षणु	धार-धार नमूने जी हिदायतुनि/मास्तिरी तरीकनि ऐं सिख्या डियण जी तरिकीब में विद्यार्थियुनि जी हिसेदारी खे हिमथाइण में संदनि किरदार जी सम्झ हुअणु ऐं उनजो इस्तेमाल करणु	विद्यार्थियुनि खे सिखण जी कारवाई में रुंभाइण लाइ मुख्तलिफ्र हिदायतुनि जो इस्तेमाल करणु	शागिर्दनि जो बहिरो वधाइण लाइ ओसरी तौर सां वाजिब मुख्तलिफ्र मशगूलियुनि ऐं रणनीतियुनि खे बणाइण में साथियुनि जो सलाहकार बणजणु
	आजीविका जो हुनुरु जीअं त तन्कीदी सोच, रचिनात्मक सोच, ऐं आला दर्जे जी सोच ओसारण लाइ रिथा ऐं वसीला	आम मास्तिरी तरीकनि जी घाटी सम्झ जो इस्तेमाल करणु जेका रचिनात्मक सोच, ऐं या बी आला दर्जे जी सोच जो विकास करे थी	अहिडे हुनुरनि खे विकसित करण लाइ वाजिब मास्तिरी तरीकनि खे कतबु आणणु	इल्म जे खेत्र में उसिरियल नयुनि सूचनाउनि जे आधार ते नएं मास्तिरी तरीकनि ऐं ड्वांवनि जो निर्धारण करणु

पैमानो 2 : इल्मु ऐं अभ्यासु

कक्षा में असरदार तरीके सां पाढ़ण लाइ हिक मास्तर खे छा ज्ञाणण, सम्झण ऐं करण जो इल्मु ऐं बोधु हुअण जी उमेद कई वेंदी आहे

खेत्रु	उप खेत्रु	दानाउ मास्तरु	उताहों मास्तरु	सुघड़ मास्तरु
सिखण जूं रिथाऊं	सिखण जूं मंजिलूं ऐं मक्रसद	मापण जे क्राबिल ऐं हासिल मास्तिरी मंजिलुनि ऐं मक्रसदनि जो बोधु	पाठ्यचर्या जे घाड़ेटे जे मुताबिक्रि विषय वास्ते मापण ऐं हासिल करण क्राबिल सिखण जी मंजिलुनि ऐं मक्रसदनि जो निर्धारणु	आला उमेदुनि ऐं चुनौतियुनि तां भरियल पर हासिल मंजिलुनि खे विकसितु करण जी सघ जो विकासु ऐं विद्यार्थियुनि जी ज़रूरतुनि जी पूरत कंदे संदनि समूरी ओसरि लाइ कमु करणु
	अधिगम आजमूदनि जी रिथा बणाइणु	कंहिं खास अधिगम उदेश लाइ अधिगम योजिना जे विकास जी सघ	नवनि सिखंदइनि जी खास शख्सी ज़रूरतुनि खे शामिलु कंदे अधिगम जी हिदायती रिथाऊं बणाइणु	पाठ्यक्रम जे आधार ते बाहमी जुड़ियल अधिगम रिथाउनि जी कड़ियुनि जी अडावत
सिखण जे लाइ सिखण जे तौर ते ऐं सिखण जी कथ	रणनीतियुनि जी कथ	जुदा-जुदा नमूननि जी रणनीतिक कथ ऐं वसीलनि जी परूड़	विद्यार्थियुनि जे सिखण जी ज़रूरतुनि जे बुनियाद ते वाजिब रणनीतिक कथ जी चूंड	ज्ञान जे कथ जी नीतियुनि जो संगठनात्मक सूबाई ऐं मुल्की सतह ते ज़ाहिरु करणु

पैमानो 2 : इल्मु ऐं अभ्यासु

कक्षा में असरदार तरीके सां पाढ़ण लाइ हिक मास्तर खे छा ज्ञाणण, सम्झण ऐं करण जो इल्मु ऐं बोधु हुअण जी उमेद कई वेंदी आहे

खेत्रु	उप खेत्रु	दानाउ मास्तरु	उताहों मास्तरु	सुघड़ मास्तरु
	डेटा जी कथ	डेटा जी कथ ज़रिए विद्यार्थियुनि बाबति ज्ञाण हासिल करणु	मक़सद मुकरर करण ऐं सिखण जो मंसूबो अडुण लाइ डेटा जी कथ खे कतब आणणु	विद्यार्थी/कक्षा जी कारकर्दगी जो यको नज़ारो तयार करण लाइ कां बुनियादुनि ज़रिए डेटा जो फ़ाइदो खणणु ऐं वाजिब दुरुस्तीअ ज़रिए सिखण जी हिमायत करणु
	राब्तो क़ाइम करे ज्ञाण ड़ियणु	शागिर्दनि जी कारकर्दगी बाबति विद्यार्थियुनि जे माता-पिता सां राब्तो क़ाइम करे ज्ञाण ड़ियणु	शागिर्दनि जी कारकर्दगी ते शागिर्दनि ऐं संदनि माता-पिता सां ज्ञाण वंडणु	विद्यार्थियुनि जी सिख्या जी रहनुमाई करण ते माता-पिता ऐं बिरादरी जी मदद करणु
तकनीक जो इस्तेमाल ऐं उनखे शिक्षा सां मिलाए हिकु करणु		शिक्षा में तकनीक जे किरदार खे सम्झणु	पाढ़ण-सेखारण, कथ करण ऐं कक्षा जो बंदोबस्तु करण में आई सी टी वसीलनि जो इस्तेमाल करणु	पंहिंजे ऐं साथियुनि वास्ते पाढ़ण ऐं सेखारण में सहकार ड़ियण लाइ मुनासिबु तकनीकी वसीलनि जी रचिना करणु

पैमानो 2 : इल्मु ऐं अभ्यासु

कक्षा में असरदार तरीके सां पाढ़ण लाइ हिक मास्तर खे छा ज्ञाणण, सम्झण ऐं करण जो इल्मु ऐं बोधु हुअण जी उमेद कई वेंदी आहे

खेत्रु	उप खेत्रु	दानाउ मास्तरु	उताहों मास्तरु	सुघड़ मास्तरु
कक्षा जा जुज़ा ऐं सरगर्मी	सोघो, परवरिश कंदडु ऐं सिखण जो मददी माहोलु	सोघो ऐं हर तरीके जे शागिर्दनि जी कक्षा जी अडावत वास्ते सहूलियतुनि ऐं वसीलनि जो वाजिब इतिज़ामु	नएं सिखण वास्ते सहकारी ऐं मिलनसार माहोलु तयारु कयो वजे, जंहिमें शागिर्द बगैर भव जे पंहिंजी गाल्हि खे वंडण वास्ते हिमथाए सघजनि	हिक सोघी ऐं हर तरीके जे शागिर्दनि जी कक्षा जी ओसरि में शागिर्दनि जो सहकारु वठणु
	कक्षा जो बंदोबस्तु	कक्षा जे बंदोबस्त जे तरीकनि जी ज्ञाण ऐं इन्हनि खे कतब आणण जी क्राबिलियत जो मुज़ाहिरो	विद्यार्थी जे विविध वहिंवार खे सम्झंदे खेसि सहिंजु डियणु	शागिर्दनि विचि (आदर्श तौरु) आतम-अनूशासन, शख्सी जवाबदारी ऐं अगवानी करण जी कुवत विकसित करणु
	क्लास रूम में असरकारी गुफ्तगू	कक्षा में थियणवारी मुख्तलिफ़ लफ़्ज़ी ऐं गैर लफ़्ज़ी गुफ्तगू खे सम्झण जी सघ हासिल करणु	नएं सिखण में बहिरो वठण लाइ कक्षा में राबते जी मुख्तलिफ़ लफ़्ज़ी ऐं गैर लफ़्ज़ी तकनीकुनि जो इस्तेमाल करणु	साथियुनि खे संदनि कक्षा जी गुफ्तगू में दुरुस्तीअ लाइ हिमायत/सूंहें लाइ हाकारी रदे अमल डियणु

पैमानो 2 : इल्मु ऐं अभ्यासु

कक्षा में असरदार तरीके सां पाढ़ण लाइ हिक मास्तर खे छा जाणण, सम्झण ऐं करण जो इल्मु ऐं बोधु हुअण जी उमेद कई वेंदी आहे

खेत्रु	उप खेत्रु	दानाउ मास्तरु	उताहों मास्तरु	सुघड़ मास्तरु
	भाषाई फेर फार ऐं बहू भाषिकता	भाषाई गूनागूनियत हूंदे बि हर तरीके जे सभिनी शागिर्दनि जे वास्ते गडियलु नज़रियो रखणु ऐं ज़रूरी भाषा/भाषाउनि में क्राबिलियत जो मुज़ाहिरो करणु	पाढ़ण ऐं सिखण में क्लास में घणियुनि भाषाउनि जो इस्तेमाल करण बाबति साथियुनि खे सहकारु डियणु	नए सिखण खे सवलो बणाइण लाइ घणियुनि भाषाउनि जे इस्तेमाल जी हिमायत करणु

पैमानो 3 : पेशेवराना वाधि ऐं विकासु

पेशेवर खेत्रनि में वाधि ऐं विकास करण जी क्राबिलियत

कम जो खेत्रु	दानाउ मास्तरु	उताहों मास्तरु	सुघड़ मास्तरु
नए सिखण जूं ज़रूरतूं	पंहिंजी पेशेवरान तरक्रीअ लाइ नए सिखण जी ज़रूरतुनि जी सुजाणप करणु ऐं मंज़िल तइ करणु	वास्तेदारनि वटां मिलियल सलाहुनि जे आधार ते पेशेवर ओसरि लाइ योजिना बणाइणु	साथियुनि जी पेशेवर तरक्रीअ लाइ योजिना बणाइणु ऐं मौक़ा मुयसरु कराइणु
पाढ़ण में चिंतनशील अभ्यासु	पाढ़ण में चिंतनशील अभ्यास जो मुज़ाहिरो	पंहिंजे पाढ़ण जे अभ्यास में तरमीम आणण लाइ सोचणु	साथियुनि खे सोचण जी सघ जो इस्तेमाल करण लाइ सहकार या सूंहों डियणु
सिखंदइ तबिक्रे/अधिगम समुदाय (शागिर्दनि या मास्तरनि जो सिखण वारो टोलो) सां जुड़णु ऐं उनमें बहिरो वठणु	विद्यालय जे अंदरि ऐं ब्राहिरि सिखण जे मौक़नि में बहिरो वठणु	पंहिंजे शोध ऐं सिखण खे जलसनि, कचहरियुनि ऐं वेब-कचहरियुनि में पेशि करणु	विद्यालय जे अंदरि शिक्षण समुदाय शुरू करणु ऐं पेशेवर ओसरि जे इजिलासनि जो बंदोबस्तु करणु

5.

तामील

राष्ट्रीय शिक्षक गुणवत्ता केंद्र/नेशनल सेंटर फॉर टीचर क्वालिटी (एन सी टी क्यू), हिकु डिजीटलु मंचु, राष्ट्रीय शिक्षक शिक्षा परिषद्/नेशनल काउंसिल फॉर टीचर एजुकेशन (एन सी टी ई) में बर्पा कयो वियो आहे जंहींमें मास्तरनि लाइ हिकु इल्मी खज्जानो हूंदो ऐं हीउ एन पी एस टी खे हलाइण लाइ जवाबदेह हूंदो। इन खां सवाइ तमामु माहिर माण्हुनि/भलाविणनि खे संभिराइण लाइ वास्तेदारनि/अमली इदारनि जी सघ वधाइण जो कार्यक्रम शुरू कयो वेंदो। एन पी एस टी दस्तावेज जी तामील ऐं असरकारी कथ खे पूरे मुल्क जे मकर्जी सरकारि पारां हलंदइ 75 विद्यालयनि (25 केंद्रीय विद्यालय+25 नवोदय विद्यालय+25 सी बी एस ई वटां मजिता हासिल विद्यालय) जे 1175 मास्तरनि ते अमलदरामद ऐं उन जी असरकारी कथ कई वई। शुरूआती अमली कार्यक्रम जा हेठि ज्ञाणायल मकसद हासिल करे वरिता विया आहिनि :

- मास्तरनि जे क्राबिलियत जे दर्जे ऐं पेशेवर मंजिल जी पछाण करणु
- मास्तिरी हुनुरनि/क्राबिलियतुनि ऐं पाढ़ण जे अभ्यास ते एन पी एस टी जे शुरूआती अमली कार्यक्रम जे असर खे मापणु
- एन पी एस टी जे अमल जी, हिकमत अमलीअ ते वास्तेदारनि जा रद अमल कठा करणु

5.1 कारवाई जी रिथ

एन पी एस टी में शिक्षा खे बुनियादी तौर ते तब्दील करे चिटे तौर ते मास्तरनि जे मयारु खे मापण लाइ मयारु जी व्याख्या कंदे उन्हनि जी सलाहियत खे बहिर बणाइण लाइ हिक तरक्रियाती रस्तो डेखारण जी सलाहियत आहे। एन पी एस टी जी शुरूआति में ज्ञाव्ते में रखियल तरीके सां अमली रिथा जी कल्पना कई वई आहे ऐं उन खे जाचियो वियो आहे। अमल में आणण जे तरीके में हेठियूं मंजिलू शामिलु आहिनि :

- लक्षित (दिव्यांग ब्रार, वहियातरा, औरतूं, एस सी, एस टी ज्ञातियूं, भूंगियुनि में रहण वारा कामकाजी ब्रार वगैरह) टोले जो पंजीकरणु
- मयारुनि (मानकनि) जो इस्तेमालु-मास्तिरी पेशे जी मंजिल जी पछाण
- मयारी जाइजो

एन पी एस टी जे मुताबिकि कंहीं बि मास्तर खे पंहिंजे मास्तिरी पेशे दौरानि पंहिंजी सलाहियतुनि ऐं क्राबिलियतुनि खे वधाइण जी ज़रूरत हूंदी आहे। उस्तादु ज्ञाती-कथ वसीलनि सां गडो-गडु ब्रियनि कथ करण जे वसीलनि जी मदद सां पंहिंजी सघ जी परख करण जे क्राबिलु थींदा। दस्तूरी कथ में हिक मास्तर जी क्राबिलियत जे पोर्ट फोलियो जी ओसरि शामिलु हूंदी, जंहींमें पाढ़णु पूरो करण जूं साबितियूं, कक्षा में कयल मुज्राहिरो, वास्तेदारनि जो रद अमलु (360 डिग्री) ऐं/या साथियुनि ऐं सूंहनि

जू निगहबानी जू रिपोर्टू शामिलु हूंदियूं। कम जे पूरे थियल इशारे/परफॉरमेंस इंडीकेटर्स (पी आई) वगैरह जे खाके जी जाच/कथ लाइ वसीला/सामग्री खे बाब-6 में डिनल सलाह डूँदड़ रूपरेखा जे आधार ते विकसित वजी सधिजे थो ।

एन पी एस टी जे तामील जी रिथा हिन रीति आहे :

ए - एन पी एस टी जे तर्फा जारी रहबर दस्तावेज जे तामील लाइ जवाबदार इदारनि/भलाविणनि जी सघ वधाइणु ।

बी - सूबनि/यूनीयन टेरीटरीज पारां एन पी एस टी जा रहबर दस्तावेज अपनाइणु ।

सी - एन ई पी - 2020 जे पैरा 5.20 में कयल कल्पना मूजिबु मास्तर जी पेशेवरान ओसरि, सघ में वाधि, तर्बियत वगैरह साणु एन पी एस टी खे गडे हिकु करणु ।

डी - मास्तर जी क्राबिलियतुनि जी ओसरि लाइ वसीलनि/सामग्री/जाती ओसरि जो दस्तावेज/कथ कंदड़ वसीलनि जी ओसरि ।

5.2 वहिंवारी कारवाई

ए - एन पी एस टी जो अमलदरामदु वाजिबु सूबनि/यूनीयन टेरीटरीज पारां मुकरर कयल मुनासिबु इकाई ज़रिए कयो वेंदो इन्हीअ रीति मकज्जी सरकारि जे ज़ेरे असर तंज़ीमुनि/इदारनि जे मामिलनि में पिणि कयो वेंदो ।

बी - मुनासिबु मुकरर इकाई (मकज्जी/सूबाई) हिक वसीउ कारवाई जो तरीक्रो तयारु कंदी ऐं मास्तर जी पेशेवराना ओसरि ऐं पेशेवराना बंदोबस्त लाइ एन पी एस टी जी रहबर दस्तावेज साणु तामील ऐं इतिहाद लाइ हिदायत मुकररु कंदी ।

सी - वाजिबु सरकारि एन पी एस टी ते एन सी टी ई साणु राब्तो क्राइमु करण जे मकसद सां हिकु नोडल अमलदार थीपींदी ।

डी - एन सी टी ई इदारो नोडल अमलदारनि जू विहकू/कार्यशालाऊ कोठींदो ।

ई - एन पी एस टी जे तामील लाइ जवाबदार हर हिकु मुकरर इदारो एन सी टी ई साणु वसीउ विचूर वंडींदो ।

एफ - एन सी टी ई हिकु डाटाबेस बणाईंदो ऐं वसीलनि साणु माहिरनि ऐं वसीलनि जो बुनियादी मकज्जू हूंदो ऐं उन्हनि खे मुनासिब सरकारि/इदारनि साणु वंडींदो ।

जी - एन पी एस टी खे सजे मुल्क भर में मास्तर जी पेशेवर ओसरि ऐं पेशेवराना बंदोबस्त सां गडु हिकु कयो वेंदो जीअं एन ई पी - 2020 जे फुकिरे 5.20 में वीचार में आंदो वियो आहे ।

5.3 मियादी छंड-छाण

पेशेवराना मयारुनि जी छंड-छाण कई वेंदी ऐं मयारुनि जे असर हेठि गहरे आजमूदेगारु छंड-छाण जे आधार ते पेशेवर मयारुनि खे वक्रत-ब-वक्रत ते दुरुस्त कयो वेंदो ।

6.

एन पी एस टी जी रूपरेखा ते बुधल कथ जा वसीला (तजवीज़ी)

पैमानो 1: बुनियादी मुल्ह ऐं इख्लाकियत

खेत्र 1 : भारती जोड़जक में शामिल जोड़जकी क्रदुर ।
एस डी 1.1 – जोड़जकी मुल्हनि जे हवाले में दलीलुनि, अवलियतुनि, सोचण ऐं सम्झाइन जी सघ हुअणु ।
1.1.1. सभिनी शागिर्दनि ऐं साथियुनि साणु सन्मान ऐं साफ़-सुथिरो वहिंवारु कयो ।
1.1.2. हिकु महफूजु माहोल बणाए मिड़िनी विचि मेलापु ऐं भाई-चारो वधाईदो आहे जिते माण्हू पंहिंजे वीचारनि ऐं भाविनाउनि खे वंडण लाइ आज़ादु महसूसु कनि ।
एस डी 1.2 - जाणकारियुनि जो नैतिक ऐं जवाबदेहीअ सां इस्तेमाल करण ऐं शागिर्दनि जी शान तइ करण जी सघ हुअणु ।
1.2.1. विद्यार्थियुनि सां वास्तेदार जाणकारियुनि जी हिफ़ाज़त कयो ऐं इन खे तेसीं ताई न वंडियो जेसीं ताई अमलदारनि पारां किनि ख़ास मक़सदनि लाइ लाज़िमी न हुजे ।
एस डी 1.3 - भारती जोड़जक जे फ़ुकिरे 51ए में डिनल बुनियादी फ़र्जनि लाइ सुजागी ऐं संदनि पोइवारी हुअणु ।
1.3.1. सभिनी शागिर्दनि में सरगर्मीअ तौरि पंहिंजे वतन वास्ते हुब ऐं पंहिंजे गूनागून विरसे ते गीरब जी भाविना पैदा कंदो आहे ।
1.3.2. शागिर्दनि खे माहोल खे सांढे रखण, विज्ञानिक सोच उसिराइन ऐं राष्ट्रीय ओसरि में हथी डियण लाइ हिमथाईदो आहे ।
एस डी 1.4 - क्रानूनी फ़र्ज, क्राइदनि, दस्तूरनि, नीतियुनि खे सम्झण ऐं बाहमी मुख़ालिफ़ती हालति में आचारी तौर दलील डियण ऐं पेंचीदे माहोल खे संभारण जी सघ हुअण ।
1.4.1. एहतियात सां बयानु कयल क्राइदनि (विद्यालयनि ऐं गडो-गडु रियासती नियमनि) ते अमलु करे थो ऐं उन्हनि खे नज़रअंदाज़ करण या भञिकड़ी जे नतीजनि खां वाकुफ़ आहे ।
1.4.2. विद्यार्थियुनि ऐं साथियुनि खे क्राइदनि जी पैरवी करण जी हौसिलाअफ़जाई ऐं मदद करे थो ऐं उन्हनि जी मदद करे थो जडुहिं इहे मसैला पैदा थियनि था ।

खेत्र-2 : पेशेवराना रिश्ता
एस डी 2.1 - सिख्यार्थियुनि लाइ गडियल-निसाबी (सह पाठ्यचर्या) सां लागापियल वझनि खे मुयसरु कराइण लाइ बियनि पेशेवर इदारनि सां राब्तो क्राइमु करणु ।
2.1.1. शागिर्दनि जे सिखण (अधीगम) वास्ते गूनागूनु मौक्रा उपाइण लाइ विद्यालय में साथियुनि ऐं बियनि पेशेवरनि साणु सहयोगु कंदो आहे ।
2.1.2. विद्यार्थियुनि वास्ते हक्रीकत ते आधारित मंज़िल तइ करे हासिल करण में मदद डियण लाइ हिक अहिडी मददी शिक्षण जी संस्कृतीअ खे उसिराए थो जिते हर हिकु महफूजु ऐं महत्वपूर्ण महसूसु करे थो ।
एस डी 2.2 - शागिर्द जी समूरी तरक्रीअ में माउ-पीउ ऐं समाज जे किरदार खे सुजाणणु ऐं स्वीकार करणु ।
2.2.1. माउ-पीउ ऐं नियाति साणु वेसाह जोगो रिश्तो बणाइणु जंहिसां हीअ पक थी सघे त शागिर्दनि खे घर ऐं समाज में नओं सिखण में मदद मिले ।
एस डी 2.3 - वसीलनि वगैरह खे वंडण वास्ते पंहिंजे विद्यालय, बियनि इदारनि ऐं तबिकनि विचि बाहमी रिश्ता बणाए रखण जी सघ हुआणु ।
2.3.1. शागिर्दनि जे अधीगम जे दौरानि आजमूदनि खे भरियो-भागियो बणाइण लाइ बियनि विद्यालयनि ऐं तबिकनि जे मास्तरनि साणु घाटा रिश्ता बणाए थो ।
एस डी 2.4 - दर्सगाह (विद्यालय) जे अंदरि ऐं बाहिरि गूनागूनु वास्तेदारनि साणु रिश्तनि खे उसिराइणु ऐं ललकारनि भरिए ऐं मुश्किल माहोल में गाल्हि- बोलि करण ऐं नतीजो कढण जी सघ हुआणु ।
2.4.1. सबुर ऐं वेसाह सां रिश्तनि जो बंदोबस्तु कयो ऐं तइ कयो त हरिको जोड़जकी मुल्हननि ऐं रवयनि खे बरकरार रखे थो ।
एस डी 2.5 - शुमूली तौर ते सभिनी शागिर्दनि लाइ तालीमी मक्रसदनि खे हासिल करण, विद्यालय जे सभिनी भातियुनि लाइ मुवाफिक कम जो माहोल ऐं सभिनी जी तरक्री जी ख़ातिरी करण लाइ इदारे खे चड भलाईअ सां ऐं असरदार ढंग सां कम करण जे क्राबिल बणाइण लाइ हिकमत अमलियुनि खे तइ करण जी सघ हुआणु ।
2.5.1. शागिर्दनि लाइ हक्रीकत ते आधारित मंज़िल तइ करे खेनि हासिल करण में मदद डियण लाइ सिखण जो मुनासिब मददी माहोल ऐं संस्कृती बणाइणु जिते हरिको महफूजु ऐं महत्वपूर्ण महसूसु करे ।
2.5.2. पंहिंजे ऐं पंहिंजे साथियुनि लाइ सुठे कम वारो माहोल ऐं संस्कृती खे बणाइण में योगदानु डिए थो ।

पैमानो 2: इल्मु ऐं अभ्यासु

खेत्रु-3 : हर हिक बर जी बेमिसाल कुवतुनि खे सुजाणणु ऐं उनखे हिमथाइणु		
दानाउ मास्तर	उताहों मास्तर	सुघड़ मास्तर
एस डी 3.1 - बाल विकास ऐं सिखणु		
ओसरि जी गूनागून मंजिलुनि ऐं खेत्रनि (शऊरी, बोलियाई, समाजी, जज़बाती ऐं जिस्मानी) सां वास्तेदार उसूलनि जी सम्झ ।	माणहुनि वास्ते सिखण ऐं ओसरि जे नमूने जी सुजाणप करण लाइ बाल विकास जे इल्म ऐं सम्झ जो अमलु ।	साथियुनि लाइ बाल विकास जे उसूलनि जो आदर्शी अमलु ।
3.1.1. कक्षाउनि में नएं सिखण जी सघ ऐं हासिलातुनि जे हवाले में गूनागून ज़रूरतुनि सां मुखातिबु थींदो आहे ।	3.1.2. शागिर्दनि जी मुख्तलिफ़ सिखण जी खास (अधीगमु) ज़रूरतुनि जी सम्झ जो इस्तेमाल कंदो आहे ऐं हिन इल्म खे सबक़ जी रिथा ऐं संदसि तामील में मुनासिब तौरु शामिल कंदो आहे ।	3.1.3. हमक्लासियुनि खे शागिर्दनि जी मुख्तलिफ़ पाढ़ण जी ज़रूरतुनि खे सम्झण ऐं हिन इल्म खे सबक़ जी रिथा ऐं संदसि तामील में मुनासिब तौरु शामिल कंदो आहे ।
एस डी 3.2 - सिख्यार्थी गूनागूनियत		
भिन-भिन नमूननि जी सिख्यार्थी गूनागूनियत (सिखण जो ढंगु, सिखण जूं ज़रूरतूं, संस्कृती, भाषा, कुटुंबी घाड़ेतो वगैरह समेत) जी चिटी सम्झ विकसित करणु ऐं स्कूल ऐं कक्षा में हिन गूनागूनियत सां मुखातिब थियणु ।	विद्यार्थियुनि जी गूनागून ज़रूरतुनि खे पूरो करण लाइ शिक्षण वसीलनि जे इल्म जो इस्तेमाल ऐं हिक शुमूली कक्षा जी अडावत करणु ।	कक्षा जे तर्जुबे जी बुनियाद ते शागिर्दनि जी गूनागून शख्सी ज़रूरतुनि जी सुजाणप करणु ऐं उन्हनि जो निबेरो करण जी समर्थी हुअणु ।
3.2.1. सभिनी शागिर्दनि जी समाजी, सक्राफ़ती, जिन्सी या धर्मी सुजाणप जाणण खां पोइ बि बिना कंहिं भेद-भाव जे विद्यालय ऐं कक्षा जी मशगूलियुनि में संदनि हिसेदारी खे हिमथाईंदो आहे ।	3.2.2. शागिर्दनि खे शख्सी ख्यालनि ऐं मुख्तलिफ़ हवालनि में राइ डियण लाइ हिमथाईंदो आहे ऐं गूनागून वसीला मुहैया कराईंदो आहे ।	3.2.3. सिख्यार्थियुनि जी शख्सी ज़रूरतुनि जी पछाण कंदो आहे ऐं तंहिं मूजिबु शिक्षण अधीगम जी रणनीतियूं अपनाईंदो आहे ।

एस डी 3.3 - दिव्यांग ऐं ड्रातिधणी शागिर्दनि जे सिखण जूं ज़रूरतूं		
भिन-भिन नमूननि जी दिव्यांगता ऐं संदनि सिखण जी ख़ास ज़रूरतुनि साणु-साणु ड्रातिधणी शागिर्दनि लाइ इल्म जो मुनासिब इस्तेमाल ऐं संदनि सिखण खे हिमथाइण लाइ ख़ाको तयार करणु ।	क्लास में भिन-भिन शागिर्दनि जी ज़रूरतुनि जी सुजाणप करणु ऐं खेनि मुख़ातिबु करण लाइ ख़ास ज़रूरतुनि जे इल्म जो वहिंवारी इस्तेमाल ।	उन्हनि ख़ास ज़रूरतुनि जी पछाण करण जी सघ, जंहिंजे लाइ माहिर दख़लंदाजी जी ज़रूरत थींदी आहे ऐं अहिंडी हालतुनि सां पुज्जण जे तरीके बाबति गडु कमु कंदड़नि खे ज़ाण ड्रियणु ।
3.3.1. कक्षा जे माहोल ऐं वसीलनि जो समझदारी सां बंदोबस्तु कंदो आहे ताकि हू दिव्यांग ऐं ड्रातिधणी शागिर्दनि वास्ते सहूलियत सां हासिल थियनि । 3.3.2. कक्षा जा उहे शागिर्द जिनि खे कक्षा जे कमनि में ख़ासि तौर पढ़ण ऐं हिसाबनि में मुश्किलाति ईदी आहे; उन्हनि वास्ते सबुरु ऐं साजह वारो हुजे ।	3.3.3. शागिर्द जी शख़्सी ज़रूरतुनि जे बुनियाद ते मुख़ालिफ़ नमूननि जी मुनासिब ललकार भरियल वसीलनि ऐं हिदायती तरीक़नि जो इस्तेमाल कंदो आहे । 3.3.4. शागिर्दनि जी सघ जे बुनियाद ते संदनि टोलनि जो असरदार तौर ते बंदोबस्तु कंदो आहे जंहिंसां खेनि अधीगम में हथी मिली सघे ।	3.3.5. ख़ास ज़रूरतुनि वारनि विद्यार्थियुनि वास्ते शख़्सी शिक्षा रिथाऊं इंटीविजुवलाइज्ड एजूकेशन प्लान्स आई ई पी एस बणाईदो आहे । 3.3.6. गडु कमु कंदड़नि खे मास्तिरी तरीक़नि बाबति सलाह डींदो आहे जिनिखे कक्षाउनि में दिव्यांग ऐं ड्रातिधणी शागिर्दनि जी ज़रूरतुनि लाइ वधीक शुमूली बणाइण लाइ अपिनायो वजी सघिजो थो ।
खेत्रु-4 : ज्ञान जे वीचारिक विषय जी सम्झ ऐं वहिंवारी इस्तेमाल		
दानाउ मास्तर	उताहों मास्तर	सुघड़ मास्तर
एस डी 4.1 - ज्ञान जे वीचारिक विषय जी सम्झ ऐं वहिंवारी इस्तेमाल		
विषय खेत्र जे अंदरि इल्म जे फहिलाव, सम्झ ऐं वहिंवारी इस्तेमाल में कुवतुनि जो मुज़ाहिरो ।	अंदिरूनी ऐं ब्रियनि विषयनि विचि रिश्तनि जो वहिंवारी इस्तेमाल करणु ऐं मकानी ऐं डेही इल्म जो मेलाप करणु ।	विषय खेत्र में तरक़ीअ साणु अपडेट रहणु ऐं पाठ्यक्रम हलाइण में नवंनि वीचारनि खे कतबु आणणु ।
4.1.1. आम वीचारनि जे बोध लाइ गूनागून तरीक़नि जीअं मशगूलियुनि, कहाणियुनि, प्रयोगनि वगैरह खे कतबु आणींदो आहे ।	4.1.3. नएँ ऐं अगिमें पढ़ियल सबक़नि विचि वीचारनि खे जोड़ींदो आहे ।	4.1.5. विषय जी पाठ्यचर्या (करीकुलर) सां वास्तेदार उमेदुनि खे पूरो करण लाइ पाढ़ण जे तरीक़नि में नवाणि आणींदो आहे ।

मास्तरनि लाइ राष्ट्रीय पेशेवर पैमाना (NPST)

4.1.2. कक्षा में शागिर्दनि पारां पुछियल सुवालनि जो जोगो ऐं ज़रूरत मुताबिकि वसीउ जवाबु डींदो आहे ।	4.1.4. जिते बि लाज़िमी हुजे, ब्रियनि विषयनि ऐं मकानी /डेही इल्म सां राब्तो क्राइमु कंदो आहे ।	4.1.6. पंहिंजे विषय सां या ब्रियनि सां विषयनि सां लाग्पापियल तहक्रीकी मकालनि, तहक्रीकी -मूखिज़नुनि, पत्रिकाउनि मां नेमाइता हवाला डींदो आहे ।
---	---	--

खेत्र-5 : पाठ्यचर्या/अभ्यास क्रमु

दानाउ मास्तर	उताहों मास्तर	सुघड़ मास्तर
एस डी 5.1 - पाठ्यचर्या/अभ्यास क्रम जो ढांचो		
विषय/अनुशासन में पाठ्यचर्या जे उदेशनि ऐं पाठ्यचर्या जी रूपरेखा जी चिटी सम्झ उसिराइणु ।	अंदिरूनी ऐं विषय विचि लाग्पापनि खे सम्झण ऐं विकसित करण लाइ गडु कमु कंदड़नि साणु सहकार करणु ।	नवीनतम ओसरि ऐं नएं इल्म ते वीचारु कंदे पाठ्यचर्या जे संचालन में दुरुस्ती करणु ऐं विस्तार आणणु ।
5.1.1. निसाबु/पाठ्यक्रम सां लाग्पापियल उमेदुनि ऐं विषय खे पाढ़ण जे मकसदनि खे ख्याल में रखी करे ई सबकु पाढ़ींदो आहे ।	5.1.2. शागिर्दनि जी समूरी शिक्षा खे सघारो करण लाइ विषय जे पाठ्यक्रम ऐं ब्रियनि विषयनि विचि चिटो रिश्तो क्राइमु कंदे सबक्र जो संचालनु कंदो आहे ।	5.1.3. रिथा बणाइण ऐं पाढ़ण में नएं वीचारनि खे शामिल कंदो आहे । 5.1.4. पढ़ण, कार्यशाला या ब्रियनि किनि बुनियादुनि मां हासिल इल्म खे रिथा बणाइण ऐं पाढ़ण लाइ इस्तेमाल कंदो आहे ।

खेत्र-6 : विद्यार्थी जे सिखण लाइ मवाद जो विकास

दानाउ मास्तर	उताहों मास्तर	सुघड़ मास्तर
एस डी 6.1 - हिदायती/सिख्या ड्रियण जी कला जूं रणनीतियूं ऐं सिखण जो दर्जेवारु सिलसिलो		
आम हिदायती/मास्तिरी तरीकनि जी सम्झ, मास्तिरी में इस्तेमाल नएं सिखण जी दर्जेबंदी, ऐं आम मास्तिरी तरीकनि ऐं वसीलनि जी सम्झ ।	पंहिंजे विषय/मास्तिरी खेत्र में नएं सिखण जी दर्जेबंदी ऐं मास्तिरी तरीकनि जो इस्तेमाल करे विकासात्मक तौर सां मुनासिब मास्तिरी मकसद/नतीजा ओसारणु ।	दिलकश सबक्र रिथाउनि खे बणाइण लाइ नएं सिखण जे उसूलनि, हिदायती/मास्तिरी तरीकनि जी चूड ऐं अधिगम दर्जेबंदी जे इस्तेमाल जे हवाले में साथी मास्तरनि खे सलाह ड्रियणु ।
6.1.1. शागिर्दनि विचि ख्यालनि जी डे-वठु जा वझ मुयसरु कराईंदो आहे तां त खेनि मौजूं मवाद खे	6.1.2. शागिर्दनि खे मुख्तलिफ़ विषयनि बाबति पंहिंजे नज़रिए ते सुवाल पुछण, रिहाण करण,	6.1.3. शिक्षा खे सहूलियत भरियो बणाइण लाइ ठहियल ऐं अणठहियल या हाकारी ऐं

मास्तरनि लाइ राष्ट्रीय पेशेवर पैमाना (NPST)

सम्झण में मदद मिली वजे ।	दलीलू डियण लाइ हिमथाईदो आहे ।	नाकारी गाल्हि-बोलि विचि संतुलन रखण लाइ साथियुनि खे सलाह डियणु ।
एस डी 6.2 - मुख्तलिफ़ हिदायतू/शिक्षणु		
मुख्तलिफ़ हिदायतुनि/मास्तिरी तरीक़नि ऐं सिख्या डियण जी तरीक़िब में विद्यार्थियुनि जी हिसेदारी खे हिमथाइण में संदनि किरदार जी सम्झ हुअणु ऐं उनजो इस्तेमाल करणु ।	विद्यार्थियुनि खे सिखण जी कारवाई में रुंभाइण लाइ मुख्तलिफ़ हिदायतुनि जो इस्तेमाल करणु ।	शागिर्दनि जो बहिरो वधाइण लाइ ओसरी तौर सां वाजिब मुख्तलिफ़ मशगूलियुनि ऐं रणनीतियुनि खे बणाइण में साथियुनि जो सूंहों बणिजणु ।
6.2.1. पाठ्यक्रम जे उदेशनि खे पूरो करण लाइ मुख्तलिफ़ पाढ़ण-सिखण जे तरीक़नि ऐं रणनीतियुनि जे मेलाप खे कतब आणणु । 6.2.2. सभिनी शागिर्दनि खे सोचियल ऐं समुझियल जवाब डिए थो ।	6.2.3. सिखंदड़ टोलनि विचि जुदा-जुदा सिखण जी ज़रूरतुनि वारे शागिर्दनि लाइ अलगि-अलगि सुवाल/मशगूलियूं तइ करणु जंहिंसां शागिर्दनि खे वाजिबु रीति प्रेरितु कयो वजी सघिजे । 6.2.4. सिखंदड़ टोलनि विचि जुदा-जुदा सिखण जी ज़रूरतुनि वारे शागिर्दनि लाइ अलगि-अलगि सुवाल/मशगूलियूं तइ करे थो, जंहिंसां शागिर्दनि खे वाजिबु रीति प्रेरितु कयो वजी सघजे ।	6.2.5. नेमाइतनि मुख्तलिफ़ हिदायती तरीक़नि जो इस्तेमाल कंदो आहे जंहिंमें विद्यार्थियुनि खे पंहिंजो नज़रियो पेशि करण लाइ रेल-छेल जाइ डिनी वेदी आहे । 6.2.6. नेमाइतनि मुख्तलिफ़ हिदायती तरीक़नि जो इस्तेमाल कंदो आहे जंहिंमें विद्यार्थियुनि खे पंहिंजो नज़रियो पेशि करण लाइ रेल-छेल जाइ डिनी वेदी आहे ।
एस डी 6.3 : आजीविका जो हुनुरु जीअं त तन्कीदी सोच, रचिनात्मक सोच, ऐं आला दर्जे जी सोच खे वधाइण लाइ रिथा		
आम मास्तिरी तरीक़नि जी घाटी सम्झ जो इस्तेमाल करण जी रचिनात्मक सोच, ऐं/या बी आला दर्जे जी सोच ।	अहिडे हुनुरनि खे विकसित करण लाइ वाजिब मास्तिरी तरीक़नि खे कतबु आणणु ।	इल्म जे खेत्र में उसिरियल नयुनि सूचनाउनि जे आधार ते नवनि मास्तिरी तरीक़नि ऐं ड्वांवनि जो निर्धारण करणु ।
6.3.1. कक्षा में अहिडियुनि सरगर्मियुनि खे कतब आणींदो आहे जेके शागिर्दनि जे रोज़ानी ज़िंदगीअ जे मसैलनि खे हलु	6.3.3. कक्षा में नेमाइती पढ़ाई में शागिर्दनि खे छंड-छांण करण ऐं खोज करण जा वझ मुयसरु कराईदो आहे ।	6.3.5. विशिष्ट विषयनि या सभिनी विषयनि लाइ तन्कीदी सोच, तहक़ीक़, सुवाल करणु, वीचार वगैरह खे सहूलियत भरियो

मास्तरनि लाइ राष्ट्रीय पेशेवर पैमाना (NPST)

करण में मददगार हुजनि । 6.3.2. इनमें कक्षा जूं अहिडियूं सरगर्मियूं शामिल आहिनि (जीअं त-ध्यान करणु, सर्कल टाइमु वगैरह) जेके समाजी-जज्बाती जरूरतुनि खे मुखातिबु थींदियूं आहिनि ।	6.3.4. रोजानी कक्षा जी सरगर्मियुनि में समाजी-जज्बाती हुनुरु जीअं समाजी-संपर्क, संप्रेषण ऐं सहकार खे सरगर्मी तौर शामिल कंदो आहे ।	बणाइण लाइ मास्तिरी नजरिया तयार कंदो आहे । 6.3.6. नेमाइते नमूने हरहिक शागिर्द जी समाजी-जज्बाती जरूरतुनि जी पछाण कंदो आहे ऐं उन सां मुखातिबु थींदो आहे ।
खेत्र-7 : नए सिखण जूं रिथाऊं		
दानाउ मास्तर	उताहों मास्तर	सुघड़ मास्तर
एस डी 7.1 : सिखण जूं मंजिलूं ऐं मकसद		
मापण जे क्राबिल ऐं हासिल मास्तिरी मंजिलुनि ऐं मकसदनि जो बोधु ।	पाठ्यचर्या जे घाड़टे जे मुताबिक्र विषय वास्ते मापण जे क्राबिल ऐं हासिल अधिगम मंजिलुनि ऐं मकसदनि जो निर्धारणु ।	आला उमेदुनि, ललकार भरियल पर हासिल थियण जोगियुनि मंजिलुनि खे विकसित करण जी सघ जो विकास ऐं विद्यार्थियुनि जी जरूरतुनि जी पूरत कंदे संदनि समूरी ओसरि लाइ कमु करण जी क्राबिलियत ।
7.1.1. वसीउ मकसदनि खे ध्यान में रखंदे सबक जूं रिथाऊं बणाईदो आहे ऐं सरगर्मियुनि ऐं कथ खे अधीगमु नतीजनि साणु वाजिबी तौर सां जोईंदो आहे ।	7.1.2. विषय जी मंजिलुनि ऐं मकसदनि खे हासिल करण लाइ अधीगमु नतीजनि खे तइ कंदो आहे ।	7.1.3. खासि अधीगम नतीजनि सां मुखातिबु थींदे जइहिं जरूरी हुजे, सबक ऐं तरीके खे मकानी हवाले ऐं शागिर्दनि जी जरूरतुनि मुताबिक्रु सवलो बणाईदो आहे ।
एस डी 7.2 : अधिगम आजमूदनि जी रिथा बणाइणु		
कंहिं खास अधिगम उदेश लाइ अधिगम योजिना जे विकास जी सघ ।	नवंनि सिखंदइनि जी शख्सी घुरिजुनि खे शामिल कंदे हिदायती अधिगम रिथाउनि जो अडणु ।	पाठ्यक्रम जे आधार ते सिखण जी बाहमी जुडियल रिथाउनि जी कड़ियुनि जी अडावत ।
7.2.1. विषय जे मवाद, अधीगम जे नतीजे, सरगर्मियुनि ऐं कथ जी तकनीकुनि खे शामिल कंदे सबक जी वसीउ रिथाऊं उसारणु ।	7.2.2. उन्हनि शागिर्दनि लाइ खास सरगर्मियूं ऐं वसीलनि जी रिथाऊं बणाइणु जिनिखे वाधू मदद जी जरूरत आहे) मिसाल तौर, पढ़ण में अहिंजाई वारे पाठक लाइ	7.2.3. शागिर्दनि जे सिखण जे तरीकनि ऐं पुठियुनि कक्षाउनि में पढियल बाबनि जे बुनियाद ते मवाद खे सिलिसिलो तर्तीब डियण वारनि सबकनि जूं

मास्तरनि लाइ राष्ट्रीय पेशेवर पैमाना (NPST)

	सवली भाषा जो इस्तेमाल(।	रिथाऊं बणाइणु ।
--	--------------------------	-----------------

खेत्रु-8 : सिखण जे लाइ, सिखण जे तौर ते ऐं सिखण जी कथ		
दानाउ मास्तर	उताहों मास्तर	सुघड़ मास्तर
एस डी 8.1 : रणनीतियुनि जी कथ		
भिन-भिन नमूननि जी रणनीतिक कथ ऐं औज़ारनि जी परूड़ ।	विद्यार्थियुनि जे सिखण जी ज़रूरतुनि जे बुनियाद ते वाजिबु रणनीतिक कथ जी चूंड ।	ज्ञान जे कथ जी नीतियुनि खे संगठनात्मक सूबाई ऐं मुल्की सतह ते ज़ाहिरु करणु ।
8.1.1. शागिर्दनि जी कथ करण लाइ कक्षा जी जाचिना, सुवाल पुछण ऐं लिखण जो कमु (बाब जे आखिरी में डिनल सुवालनि जा जवाब) जहिड़नि तरीकनि जो इस्तेमाल कंदो आहे । 8.1.2. पाढ़ण-सिखण जे सिलसिले में शागिर्दनि सां वीचार वारा ऐं प्रेरणा डींदइ सुवाल पुछंदो आहे ।	8.1.3. शागिर्दनि जे सिखण जी ज़रूरतुनि मूजिबु नेमाइतो मुख्तलिफु तरीकनि जो इस्तेमाल कयो वेंदो आहे । जीअं परियोजिना, पेशकशि, पोर्टफोलियो, प्रयोग, सुवाल-जवाब, जाइजो वठणु ऐं केस स्टडी । 8.1.4. शागिर्दनि साणु गाल्हि-बोलि शुरू करे इहो तइ कंदो आहे त कंहिं डिनल मौजूअ बाबति हू छा ज़ाणंदा ऐं सम्झंदा आहिनि ।	8.1.5. वास्तो रखंदइ उसूली दस्तावेज़नि मूजिबु कक्षाउनि में कथ जे उतम रवाज़नि जो इस्तेमाल कंदो आहे । 8.1.6. कक्षाउनि में अधिगम लाइ कथ ऐं अधिगम तौर कथ खे सरगर्मीअ सां शामिल कंदो आहे ।
एस डी 8.2 : डेटा जी कथ		
डेटा जी कथ ज़रिए विद्यार्थियुनि बाबति ज़ाण हासिल करणु ।	मक़सद मुक़रर करण ऐं सिखण जो मंसूबो अडुण लाइ डेटा जी कथ खे कतब आणणु ।	विद्यार्थी/कक्षा जी कारकर्दगी जो यकमुश्त नज़ारो तयार करण लाइ कए बुनियादुनि द्वारां डेटा जो फ़ाइदो खणणु ऐं वाजिबु दुरुस्तीअ ज़रिए सिखण लाइ हथी डियण ।
8.2.1. क्लासु पाढ़ण में आम मामिलनि ऐं वारे वारनि वीचारनि जी पछाण करण ऐं खेनि मुख्तिबु थियण लाइ कथ	8.2.2. सबक़ जी रिथाउनि (पाठ योजना(ऐं पाढ़ण जे तरीके खे विद्यार्थियुनि जे ख़ास सिखण जी ज़रूरतुनि मुताबिक़ि बणाइण	8.2.3. कथ जी भिन-भिन तकनीकुनि ज़रिए शागिर्द जे सिखण सां लागापियल ज़ाणुनि खे मिलाए करे ऐं

मास्तरनि लाइ राष्ट्रीय पेशेवर पैमाना (NPST)

जा अंग-अखर (डाटा) इस्तेमाल कंदो आहे ।	लाइ कथ जे अंग-अखरनि (डाटाउनि) जो इस्तेमाल कंदो आहे ।	हिदायत में दुरुस्तीअ वारे खेत्रनि जी पछाण कंदो आहे । 8.2.4. हिदायत ऐं रिथा में सुधार जे खेत्रनि जी पछाण कंदो आहे ऐं उन्हनि वास्ते खास सरगर्मियुनि जी रिथा बणाईदो आहे ।
---------------------------------------	--	---

एस डी 8.3 : राब्तो ऐं रद अमलु

विद्यार्थियुनि जी कारकदर्गी डेटा बाबति विद्यार्थियुनि ऐं माता-पिता सां ग्राह्णाए ऐं तरक्रीअ बाबति ज्ञाण डियणु ।	शागिर्दनि जी कारकदर्गी ते शागिर्दनि ऐं संदनि माता-पिता सां ज्ञाण वंडणु ।	विद्यार्थियुनि जी सिख्या जी रहनुमाई करण लाइ माता-पिता ऐं बिरादरी जी मदद करणु ।
8.3.1. शागिर्दनि खे डिनलु मुकरर कम जी जाच करण वक्ति ख्वाहु कम जो जवाब डियण वक्ति खासि गुणवाची मालूमात डींदो आहे । 8.3.2. विद्यालय पारां कोठायल मास्तरनि ऐं माता-पिता जी विहकुनि (पी टी एम) विचि खासि तौरु सां शागिर्दनि खे हासिल थियल अंगनि ऐं कक्षा में हाजुरी बाबति माता-पिता ऐं अभीभावकनि साणु ब्रारनि जी पढाईअ बाबति वीचार वंडणु ।	8.3.3. हर हिक शागिर्द खे उनजी शख्सी पेशकशि ते नेमाइती वसीउ ज्ञाण डींदो आहे । 8.3.4. शागिर्दनि जी पढाईअ में कारकदर्गीअ बाबति शख्सी पेशकशि ते माता-पिता/अभीभावकनि साणु खास ऐं वसीउ वीचार वंडींदो आहे ।	8.3.5. शागिर्दनि खे पंहिजे ऐं हम क्लासियुनि जे कम जी कथ ज़रिए पंहिजी पेशकशि ते वीचारु करण वास्ते सरगर्मीअ सां हिमर्थाईंदो आहे । 8.3.6. माता-पिता/अभीभावकनि खे पंहिजे ब्रारनि खे घर में तालीम में मदद करण जे तरीकनि ते खास ऐं सुठीअ रीति सोचियल सूंहो डींदो आहे ।

खेत्रु 9 : शिक्षा में तकनीक जो इस्तेमाल ऐं एकता

दानाउ मास्तरु	उताहों मास्तरु	सुघड़ मास्तरु
शिक्षा में तकनीक जे किरदार खे सम्झणु ।	पाढ़ण-सेखारण, कथ करण ऐं कक्षा जो बंदोबस्तु करण में आई सी टी औज़ारनि जो इस्तेमाल करे थो ।	पंहिजे ऐं साथियुनि वास्ते पाढ़ण ऐं सेखारण में सहकारु डियण लाइ मुनासिब तकनीकी वसीला तैयार थो करे ।
9.1. वाजिबु सूचना संचार तकनीक इन्फॉर्मेशन ऐं कम्प्युनिकेशन	9.2. पाढ़ण ऐं कथ करण जे तरीकनि खे रचिनात्मक तौर ते सुधारो	9.3. पंहिजे ऐं साथियुनि वास्ते पाढ़ण जी सरगर्मियुनि में

मास्तरनि लाइ राष्ट्रीय पेशेवर पैमाना (NPST)

टेक्नालॉजी (आई सी टी) जे वसीलनि खे सुजाणणु जेके खास ख्यालनि जे पाढ़ण जी तासीर (प्रभावकारिता) में सुधार करे था सघनि ।	करण लाइ मौजूदा आई सी टी वसीलनि खे असराइते नमूने अपनाईदो आहे ।	सहकार डियण लाइ पंहिंजा आई सी टी वसीला अडणु ।
खेत्र 10 : कक्षा जा जुड़ा ऐं सरगर्मियूं		
दानाउ मास्तर	उताहों मास्तर	सुघड़ मास्तर
एस डी 10.1 : सुरखित, परवरिश कंदडु ऐं सिखण जो मददी माहोल		
सुरखित ऐं हर तरीके जे शागिर्दनि जी कक्षा बणाइण वास्ते सहूलियतुनि ऐं वसीलनि जो वाजिब इतिजामु करे थो ।	नए सिखण वास्ते सहकारी ऐं समावेशी माहोल बणाइणु, जंहिमें शागिर्द बगैर भव जे पंहिंजी गाल्हि खे वंडण वास्ते हिमथ करे सघनि ।	हिक सुरखित ऐं हर तरीके जे शागिर्दनि जी कक्षा जी ओसरि में शागिर्दनि जो सहकार वठणु ।
10.1.1. कक्षा जो कमुकारि हलाइण लाइ दस्तूर ऐं तरीको तइ कंदो आहे । 10.1.2. क्लास में दबाव खां आजो अहिड़ो माहोल मुकरर करे थो जहिसां सरगर्मी, संचार ऐं गाल्हि-बोलि क्राइमु करण लाइ शागिर्दनि जी हौसिलाअफजाई थिए थी ।	10.1.3. शागिर्दनि जी सलाहुनि खे ध्यान में रखंदे कक्षा जी लचिकिणी दिनचर्या तइ करणु । 10.1.4. शागिर्दनि खे खुली दिल सां पंहिंजा वीचार वंडण ऐं लागपो रखंदइ रोजाने मामिलनि) जीअं त-चिंता जी भाविना, खौंस ऐं वेसाहु अडणु वगैरह (ते रिहाण करण लाइ हिमथाइणु ।	10.1.5. शागिर्दनि खे पाण सां शामिल करे कक्षा जी दिनचर्या इएं ठाहे थो जीअं शागिर्दनि पाण ठाही हुजे । 10.1.6. कक्षा लाइ हिकु मयारु ठाहे थो जेके महफूजु, शुमूली ऐं सहिंजु डींदइ कक्षाउनि जी भाविना जी अकासी कनि था ।
एस डी 10.2 : कक्षा जो बंदोबस्तु		
कक्षा जे बंदोबस्त जे तरीकनि जी ज्ञाण ऐं उन्हनि खे कतब आणण जी क्राबिलियत जो मुजाहिरो करे थो ।	विद्यार्थी जे विविध वहंवार खे सम्झंदे खेसि सहिंजु डियणु ।	शागिर्दनि विचि आतम-अनुशासनु, शख्सी जवाबदारी ऐं अगवानी करण जी कुवत विकसित करणु (आदर्श तौरु) ।
10.2.1. कक्षा में पंहिंजा क्राइदा ऐं मयारु मुकरर करे थो ऐं शागिर्दनि जी रविश खे जाचियो वजे थो ऐं	10.2.2. शागिर्दनि जी रविश खे उन्हनि जे हवाले सां गुंठींदो आहे ऐं वाजिब रदअमल डींदो आहे ।	10.2.3. शागिर्दनि साणु जम्हूरी तौर ते उमेदुनि खे वधाये थो ऐं उन्हनि खे हिमथाए थो त उहे उन्हनि उमेदुनि खे पाण

मास्तरनि लाइ राष्ट्रीय पेशेवर पैमाना (NPST)

लागापियल हंधनि ते दुरुस्त कयो वजे थो ।		पूरो कनि ।
एस डी 10.3 : असरदार क्लास रूम राबते		
कक्षा में थियणवारी मुख्तलिफ़ लफ़्ज़ी ऐं गैर लफ़्ज़ी राबते खे सम्झण जी सघ हासिल करणु ।	नएं सिखण में बहरो वठण लाइ कक्षा में मुख्तलिफ़ लफ़्ज़ी ऐं गैर लफ़्ज़ी राबते तकनीकुनि जो इस्तेमाल करणु ।	साथियुनि खे संदनि कक्षा जी राबते में दुरुस्तीअ लाइ हथी/रहनुमाई लाइ हाकारी रदे अमल डियणु ।
10.3.1. वाजिबु लफ़्ज़ी ऐं गैर लफ़्ज़ी कम्युनिकेशन खे कतब आणणु जीअं त मेछ, हाउ-भाउ, फुडिती वगैरह ।	10.3.2. शागिर्द जो बहिरो वठण वास्ते हिमथाइण लाइ लफ़्ज़ी ऐं गैर लफ़्ज़ी कम्युनिकेशन कतबु आणीदो आहे । 10.3.3. शख्सी तौर ते शागिर्दनि जे गैर लफ़्ज़ी कम्युनिकेशन जो खुलासो करे थो ऐं पाढ़ण में कम्युनिकेशन जी रणनीतियुनि में ज़रूरी वाजिबु बदिलाउ करे थो ।	10.3.4. असरदार संचार जी तामील लाइ गडु कमु कंदइनि जी रहबरी करणु ।
एस डी 10.4 : भाषाई गूनागूनियत ऐं ब्रहू भाषिकता		
भाषाई गूनागूनियत हूंदे बि हर तरीके जे सभिनी शागिर्दनि वास्ते गडियलु नज़रियो रखणु ऐं ज़रूरी भाषा/भाषाउनि में क्राबिलियत जो मुज़ाहिरो करणु	पाढ़ण ऐं सिखण में क्लास में घणियुनि भाषाउनि जो इस्तेमाल करण बाबति साथियुनि खे सहकारु डियणु ।	नएं सिखण खे सवलो बणाइण लाइ घणियुनि भाषाउनि जे इस्तेमाल जी हिमायत करणु ।
10.4.1. कक्षा में पाढ़ण दौरानि ज़रूरत मूजिबु पाढ़ण जे माध्यम ऐं मकानी भाषा विचि मट-सट करणु ।	10.4.2. भाषाई तौर ते गूनागूनी कक्षा में अपनायल रणनीतियुनि ते साथियुनि खे संहों डियणु ।	10.4.3. कक्षा में सिखण लाइ बहितरु मशक़ ज़रिए, मज़मून लिखी करे संगतियुनि सां गडिजी टोले में वीचारनि जी डे वठि वसीले घण भाषाई पाढ़ण जी ज़रूरत पेशि करणु ।

पैमानो 3 : पेशेवराना वाधि ऐं विकास

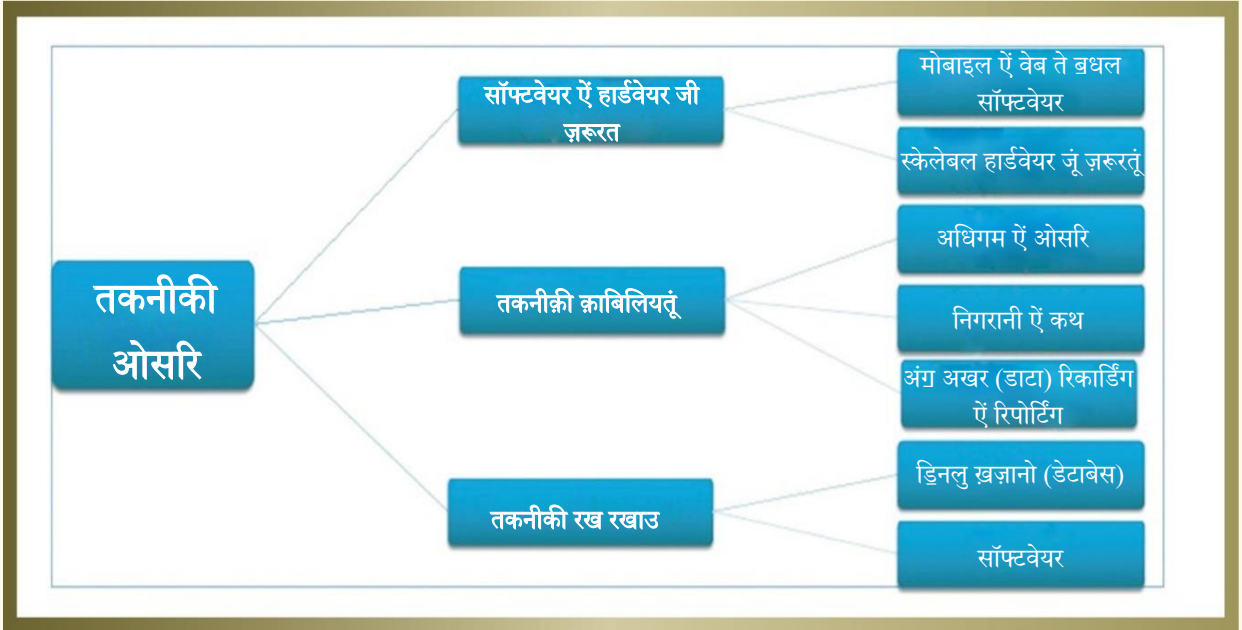
खेत्रु 11 : सिखण जूं ज़रूरतूं		
दानाउ मास्तर	उताहों मास्तर	सुघड़ मास्तर
पंहिंजी पेशेवरान तरक्रीअ लाइ नएं सिखण जी ज़रूरतुनि जी सुजाणप करणु ऐं मंज़िल तइ करणु ।	वास्तेदारनि मां हासिल सलाहुनि जे आधार ते पेशेवराना ओसरि लाइ योजिना बणाइणु ।	साथियुनि जी पेशेवर तरक्रीअ लाइ योजिना बणाइणु ऐं मौक़ा मुयसरु कराइणु ।
11.1. ओसरि जे वसीउ खेत्रनि सां मुखातिबु थियण लाइ रिथा जी पछाण कंदो आहे । 11.2. पाढ़ण जी खुसूसी ज़रूरतुनि लाइ कार्यशालाऊं, विहकूं, तर्वियत, संगोष्ठी, समेलननि वगैरह में बहिरो वठंदो आहे ।	11.3. ओसरि जी एराज़ियुनि सां मुखातिबु थियण लाइ वहिंवारी शोध या ब्रिया सरगर्मु उपाव करणु । 11.4. मज़मून, किताबनि जा बाब, किताब लिखंदो आहे ऐं/या उन्हनि जे छापनि जी छंड-छाण में सहकारु डींदो आहे ।	11.5. गडु कमु कंदइनि खे संदनि सिखण सां लागापियल ज़रूरतुनि जी पछाण करणु ऐं इन्हनि ज़रूरतुनि जी पूरत लाइ वाजिबु तरीक़नि जो अठसठो बणाइणु में सूहों डींदो आहे । 11.6. मख़ज़नुनि वगैरह लाइ मज़मून लिखणु ऐं वहिंवारी शोध करणु में गडु कमुकंदइनि खे सूहों डींदो आहे ।
खेत्रु 12 : पाढ़ण में चिंतनशील अभ्यासु		
दानाउ मास्तर	उताहों मास्तर	सुघड़ मास्तर
पाढ़ण में चिंतनशील अभ्यास जो मुज़ाहिरो ।	पाण जे पाढ़ण जे अभ्यास में तरमीम आणण लाइ सोचणु ।	साथियुनि खे सोचण जी सघ जो इस्तेमाल करण लाइ सहकार या सूहों डियणु ।
12.1. पंहिंजे शिक्षण अभ्यास जे हाकारी पासे ते ऐं ऊणायुनि ते चर्चा कंदो आहे । 12.2. शागिर्दनि जे शफ़ी पासे ऐं ऊणायुनि ते शख़्सी तौर चर्चा कंदो आहे ।	12.3. शागिर्दन जे सिखण जी ज़रूरतुनि जे हवाले में सबक़ जी रिथाउनि (लेसन प्लान) ऐं कक्षा रणनीतियुनि ते ख़्यालनि जी डे-वठि जी दस्तावेज़ बंदी करणु । 12.4. कक्षा में बहितर पाढ़ण-सिखण जे लाइ अभ्यास में बदिलाउ आणण लाइ अपनायल गूनागून नज़रिया पेश कंदो आहे ।	12.5. सोचण लाइ गडु कमु कंदइनि जी रहबरी कंदो आहे । 12.6. लागीतो सिखण लाइ गडु कमुकंदइनि जो टोलो बणाइणु में पहल कंदो आहे ।

मास्तरनि लाइ राष्ट्रीय पेशेवर पैमाना (NPST)

खेत्र 13 : अधिगम समुदाय (शागिर्दनि या मास्तरनि जो सिखण वारो टोलो) सां जुड़ी उनमें बहिरो वठणु		
दानाउ मास्तर	उताहों मास्तर	सुघड़ मास्तर
विद्यालय जे अंदरि ऐं ब्राहिरि सिखण जे मौकनि में बहरो वठणु ।	पंहिजे शोध ऐं सिखण खे जलसनि, कचहरियुनि ऐं वेब-कचहरियुनि में पेशि करणु ।	विद्यालय जे अंदरि शिक्षण समुदाय शुरू करणु ऐं पेशेवर ओसरि जे इजिलासनि जो बंदोबस्तु करणु ।
<p>13.1. विद्यालय जे अंदरि ऐं ब्राहिरि मुख्तलिफ़ बुनियादुनि जो इस्तेमाल/वंडणु सिखण जे मौकनि में बहिरो वठंदो आहे ।</p> <p>13.2. हिकु बहिरो वठंदइ ख्वाहु डिसंदइ तौर ते अहिडे कारगर बंदोबस्तनि में हाजुरु रहंदो आहे जेके पेशेवराना अधिगमु ऐं खोजिना जे कम खे अगिते वधाईदो ।</p>	<p>13.3. सूबाई सतह जे जलसनि/गोष्ठियुनि में नेमाइते नमूने पंहिजे आजमूदनि ऐं कक्षा में कयल प्रयोगनि वगैरह खे पेशि कंदो आहे ।</p> <p>13.4. राष्ट्रीय सतह जे जलसनि/गोष्ठियुनि में नेमाइते नमूने पंहिजे आजमूदनि ऐं कक्षा में कयल प्रयोगनि वगैरह खे पेशि कंदो आहे ।</p>	<p>13.5. गडु कमु कंदइनि जे सिखण जी ओसरि वास्ते कार्यशालाउनि, विहकुनि, प्रशिक्षणनि, गोष्ठियुनि, समेलननि वगैरह जी गडियल कोठ कंदो आहे ।</p> <p>13.6. आसे-पासे जे विद्यालयनि जे मास्तरनि जे फहिलियल सिखंदइ टोले जी ओसर जी डिस में कमु कंदो आहे ।</p>

7.

एन पी एस टी ते ब्रधल राष्ट्रीय मास्तर गुणवत्ता मर्कज (एन सी टी क्यू) लाइ डिजिटल ढांचे जी रिथा



एन पी एस टी जे कम जे खेत्र जा तजवीज़ कयल जुज़ा

- **एन पी एस टी पोर्टल जी अड्डावत**
सिख्यकु कोषु, अधिगम कोषु, क्रेडिट बंदोबस्तु, एन पी एस टी मूजिबु कथ (पंहिंजे ऐं रहबर ज़रिए), तामील लाइ एन पी एस टी डिजीटल रिथा, इदारा ऐं कार्यक्रम बंदोबस्त, दीक्षा/वेसाह साणु पंहिंजे सिखण, अधीगमु/प्रशिक्षण/सी पी डी जे साबितीअ लाइ कोषु, हर हिक खेत्र ऐं मयारनि में मास्तर जे ब्रोध जे खेत्र खे फहिलाइण लाइ ई-पोर्टफोलियो बणाइणु, मास्तरनि लाइ मुख़ालिफ़ कुवतुनि ते संदनि स्कोर ऐं कम जी पूराईअ खे बीहर हासिल करण लाइ तंत्रु, पंहिंजी पाण-कथ जा औज़ार, मास्तरनि जे दस्तावेज़नि जो कोषु उसिराइणु ।
- **एन पी एस टी अमल ऐं निगरानी सॉफ्टवेयर**
 - सूबाई ऐं क्रौमी सतह ते एन पी एस टी जे अमल लाइ लागीतो नज़रदारी सिरिश्तो ।
 - मास्तरनि जी बेरोक पेशेवर ओसरि ते लागीती नज़रदारी ।
 - मास्तरनि जे सेखारण वारनि खे हिदायत डियण लाइ डिजीटल प्लेटफ़ार्मु ।
 - लागीती पेशेवर ओसरि लाइ खुदि-रफ़्तार निसाबु ।
 - वेब ऐं ऐप ते ब्रधलु अधिगम ।
 - राष्ट्रीय ज्ञान कोष जी अड्डावत ।
 - शेवाकंदड़ मास्तरु ।
 - शेवा खां अग वारो मास्तरु ।
 - अधिगम जे साबितियुनि जी नज़रदारी करणु ।
- **मतन जो बंदोबस्त ऐं डेटा वंडणु**
- **डिजीटल बंदोबस्त ऐं राब्तो (कनेक्टिविटी)**
 - लक्ष्य समूह सां/फ़ौरी राबते वास्ते डिजीटल समेलन (कॉन्फ़ेसिंग) प्लेटफ़ार्मु ।

तस्वीर-6 एन पी एस टी ते ब्रधल एन सी टी क्यू लाइ डिजीटल बुनियादी रिथा जी तस्वीर

मास्तरनि लाइ राष्ट्रीय पेशेवर पैमाना (NPST)



तस्वीर-7 डिजिटल योजिनाडनि जी तस्वीर



तस्वीर-8 शुरूआती (पायलट) अध्ययन ते अमल जी तस्वीर

तस्वीरनि जी फ़हरिस्त

क्र० सं०	तस्वीर	सुफ़हो
1.	मास्तरनि जी तयारी जी तस्वीर	8
2.	पेशेवर पैमाननि ऐं क्राबिलियत जी तस्वीर	13
3.	बुनियादी मुल्हनि ऐं इख़्लाक़नि जी तस्वीर	14
4.	इल्म ऐं अभ्यास ते ब्रधल तस्वीर	15
5.	पेशेवराना वाधि ऐं विकास जी तस्वीर	15
6.	एन पी एस टी ते ब्रधल एन सी टी क्यू लाइ डिजिटल बुनियादी रिथा जी तस्वीर	41
7.	डिजिटल योजिनाउनि जी तस्वीर	42
8.	शुरूआती (पायलट) अध्ययन ते अमल जी तस्वीर	42

अध अखिरी नामावली

ACR	Annual Confidential Report	साल्यानी गुड्डी रिपोर्ट
APR	Annual Performance Appraisal	एनुअल परफॉर्मेंस अप्रेज़ल
CPD	Continuous Professional Development	लागीतो पेशेवर ओसरि
DIET	District Institute of Education & Training	जिला शिक्षा ऐं प्रशिक्षण संस्थान
DPEP	District Primary Education Project	जिला प्राइमरी शिक्षा परियोजना
FLN	Foundational Literacy and Numeracy	बुनियादी साक्षरता ऐं अंगी इल्मु
GoI	Government of India	भारत सरकार
ICT	Information and Communication Technology	सूचना ऐं संचार तकनीक
INSET	Inservice Education and Training	शेवा जे दौरान तालीम ऐं तर्बियत
JNVS	Jawahar Navodaya Vidyalaya Samiti	जवाहर नवोदय विद्यालय समिति
KVS	Kendriya Vidyalaya Sangathan	केंद्रीय विद्यालय संगठन
MoE	Ministry of Education	तालीमी वज़िराति/शिक्षा मंत्रालय
NCTE	National Council for Teacher Education	राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद्
NCERT	National Council of Educational Research & Training	राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान ऐं प्रशिक्षण परिषद्
NCFTE	National Curriculum Framework for Teacher Education	मास्तिरी तालीम लाइ राष्ट्रीय निसाबी रूपरेखा
NCTQ	National Centre for Teacher Quality	मास्तिरीअ जे मयार लाइ राष्ट्रीय मर्कज़
NEP2020	National Education Policy 2020	राष्ट्रीय शिक्षा नीती 2020/कौमी तालीमी पालीसी 2020
NIEPA	National Institute for Educational Planning and Administration	राष्ट्रीय शैक्षिक योजना ऐं प्रशासन संस्थान
NPST	National Professional Standards for Teachers	मास्तरनि लाइ राष्ट्रीय पेशेवर पैमाना
NMM	National Mission for Mentoring	राष्ट्रीय मेंटरिंग मिशन
PI	Performance Indicator	कमु पूरे थियण जो इशारो
PSTE	Pre-service Teacher Education	शेवा खां अगु मास्तिरी तालीम
RIE	Regional Institute of Education	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान
RPL	Recognition of Prior Learning	पूर्व शिक्षा जी मजिता
RTE	Right to Education	शिक्षा जो हकु/तालीम जो हकु
SCERT	State Council of Educational Research & Training	राज्य शैक्षिक अनुसंधान ऐं प्रशिक्षण परिषद्
SSA	Sarva Shiksha Abhiyan	सर्व शिक्षा अभियान
TEI	Teacher Education Institution	शिक्षक शिक्षा संस्थान
TEP	Teacher Education Programme	शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम
TET	Teacher Eligibility Test	शिक्षक सलाहियत इम्तिहान

किताबान जी फ़हरिस्त

- Australian Institute for Teaching and School Leadership (2018). Australian Professional Standards for Teachers.
<https://www.aits.edu.au/docs/default-source/national-policy-framework/australian-professional-standards-for-teachers.pdf>
- Department of Education. (2021). Teachers' Standards: Guidance for School Leaders, School Staff and Governing Bodies.
https://assests.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/1040274/Teachers_Standards_Dec>2021.pdf
- Education International and UNESCO. (2019). Global Framework of Professional Teaching Standards.
https://issuu.com/educationinternational/docs/2019_ei_unesco_framework
- Government of India (2022a) National Education Policy 2020.
https://www.education.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/NEP_Final_English_0.pdf
- Government of India (2022b)
<https://cdnbbsr.s3waas.gov.in/s380537a945c7aaa788ccfcd1b99b5d8f/upload/2023/05/2023050195.pdf>
- National Commission on Teachers. (1986). The Teacher and Society. Report of the National Commission on Teachers-1.
- National Council for Teacher Education. (2009). National Curriculum Framework for Teacher Education. New Delhi: NCTE.
- National Council of Educational Research & Training. (2005). National Curriculum Framework 2005. NCERT.
- National Council of Educational Research & Training. (2019). Teacher's Self-Assessment.
<https://ncert.nic.in/pdf/announcement/TSAR.pdf>
- National Qualifications Authority. (2021), Teacher Standards for the UAE.
<https://tls.moe.gov.ae/Downloads/SNSC%20standards%20teachers%20English.pdf>
- The Right to Free and Compulsory Education Act. (2009). (Gazette Extraordinary), Ministry of Law and Justice, Government of India, New Delhi.
[https://righttoeducation.in/sites/default/files/Right%20of%20Children%20to%20Free%20and%20Education%20Act%202009%20\(English\).pdf](https://righttoeducation.in/sites/default/files/Right%20of%20Children%20to%20Free%20and%20Education%20Act%202009%20(English).pdf)
- Verma, J.S. (2013). Report of the committee on Amendments to Criminal Law, 2013. New Delhi.
https://adrindia.org/sites/default/files/Justice_Verma_Amendmentstocriminallaw_jan2013.pdf

NCTE-Acad013/2/2021-O/o US(Acad.)-HQ

31st August 2021

OFFICE ORDER (Revised)

It is decided to constitute a committee of the following members on National Professional Standards for Teachers (NPST) within NCTE. The committee would examine the relevance of para 5.20 of NEP 2020 and devise an appropriate strategy for developing & designing a National document on NPST.

Sl. No.	Name & Address	Designation
1.	Prof. CK Saluja, (Rtd). CIE, DU. New Delhi,	Chair
2.	Prof. Anil Kumar Shukla. VC. KMCL University. Lucknow, UP	Member
3.	Dr. Shakila T Shamsu. former OSD. DONE. MoE. New Delhi	Member
4.	Prof Padma Sarangpani, TISS. Maharashtra	Member
5.	Prof. Ranjana Arora, NCERT, New Delhi	Member
6.	Prof K Ramchandran (Rdt) NIEPA. New Delhi	Member
7.	Dr. Vishwajit Saha, Director CBSE. New Delhi	Member
8.	Dr. Robin Chetri, SCERT, Gangtok, Sikkim	Member
9.	Ms. Ramya Vcnkatraman. CENTA, Bangalore, Karnataka	Member
10.	Shri. D K Chaturvedi, Under Secretary. NCTE. New Delhi	Convener
11.	Dr. Parul. Senior Academic Consultant, NCTE, New Delhi	Co-convener

2. Terms of Reference: -

- i. Formulation of pragmatic aspects of the policy of NEP on NPST and Cross linking.
- ii. Evolving guideline for the establishment of National Centre for Teachers Quality (NCTQ) under NPST at NCTE lig.. New Delhi.
- iii. Structured plan of Action on Implementation of NPST and State grading formula.
- iv. Review of data of digital consultations institutional consultation on NPST and developing strategy for National/ State level consultation for preparing this national document.
- v. There are many countries which have the mechanism of National Professional Standards for Teachers (NPST). Mapping of NPST of these and some other countries and Development& Design of a draft framework on NPST.
- vi. Extensive review of the inputs collected during the consultation period across the country will be done by the expert committee.



Cont. Pg 2/-

- vii. The committee will then undertake a review of the areas of the teacher activities requiring common/current competency level of teachers. The committee will finally formulate the draft going through the several revisions before the NPST Draft is released for public review. Comments by the reviewers from amongst the stakeholders will then be used to prepare a final draft for notification.
 - viii. Preparation of a Self-Development Guide/Assessment Tools on NPST will also be designed for successful implementation of NPST. This will also include the teacher's professional role and responsibility in terms of quality because of the teacher's growing role beyond the classroom, achievement of standards as well underlying teachers's participation in decision to the education matter at the school/district/sale/national level.
 - ix. Ensuing Completion of all tasks within 3 months, so as to implement NPST from Academic Session 2022-23.
 - x. Any other point found relevant to NPST implementation as per the directive of NEP 2020.
 - xi. To hold discussion/meeting with other stakeholders whenever necessary. The Committee may consult/co-opt teachers / Principals/ Experts as when required.
 - xii. TA/DA/Sitting fees shall be paid as per the NCTE Rules. The NCTE would provide the secretarial assistance as per requirement.
3. This has approval of the competent authority.



(Kesang Y. Sherpa)
Member Secretary

Copy to-

- 1) PS to CP for information please.
- 2) Deputy Secretary/Under Secretary, GA/Academic/Accounts/EDP, NCTE.
- 3) Copy to all concerned.
- 4) Guard file.



गुरुगुरुतमो धाम
NCTE

हक्र वास्ता

हीउ दस्तावेजु ऐं हिन में बयान थियल सभेई
तरीका राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद् जी
दानिशवराना मिलिकियत आहे ऐं कॉपीराइट
ज़रिए सभु हक्र वास्ता महफूजु आहिनि ।

सभु हक्रवास्ता महफूजु



Language consultancy and translation facilitated by
National Translation Mission
Central Institute of Indian Languages, Mysore



राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद्
(भारत सरकार जो हिकु जोड़जकी इदारो)

National Council for Teacher Education
(A Statutory Body of the Government of India)