

Volume 4 Number 2 May-August 2015

ISSN 0975-4598

# Teacher Support

अध्यापक साथी

A Refereed Journal  
for  
Professional Development of Teacher Educators



National Council for Teacher Education  
New Delhi - 110002



# TEACHER SUPPORT

[ISSN 0975-4598]

Volume 4 Number 2 May-August 2015

## CONTENTS

PAPERS	Page
Science Education for Wholistic Development of Teachers <b>Meghavi H. Bhatia and Devraj Goel</b>	1
Multiple Ways to Help Children Learn <b>Kamala Kanta Tripathy and Ajit Singh</b>	21
TQM in Teacher Education institutions <b>Preeti Kumari Lalyan and Chhaya Goel</b>	27
A Study of Expectation and Satisfaction of High School students with their Teachers <b>Siddharth Lohani and Ramesh Chandra Singh</b>	41
Teacher Effectiveness In Relation To Personality Types and Adjustment of Secondary School Teachers <b>Manjeet Kaur Saini and Aarti Joshi</b>	49
पूर्व-प्राथमिक स्तर के बालक-बालिकाओं के संज्ञानात्मक विकास पर अभिभावकीय आकांक्षा के प्रभाव का अध्ययन <b>शालिनी दीक्षित</b>	59
गांधी और स्त्री विमर्श <b>आषीश रंजन एवं मो. अजहरुद्दीन</b>	69
<b>पुस्तक समीक्षा</b>	
Bhadra, Bula. (Ed.) (2014). Sociology of childhood and youth. In I. Modi (Series Ed.). <i>Readings in Indian Sociology: Vol. 3</i> . New Delhi: Sage. ISBN 978-81-321-1382-9. liii + 227 pages. INR 495 [Paperback]. <b>Gunjan Sharma</b>	79





# Science Education for Wholistic Development of Teachers

Meghavi H. Bhatia<sup>1</sup> and Devraj Goel<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Research Scholar

<sup>2</sup>Professor Emeritus

CASE, Faculty of Education and Psychology,  
The Maharaja Sayajirao University of Baroda,  
Vadodara, Gujarat, India

Email: meghioa@gmail.com<sup>1</sup>

Email: goel\_d\_r34@rediffmail.com<sup>2</sup>

**Abstract:** *The paper explores the possible role of Science Education for wholistic development of teachers. It opens up with the intent of Science to have a comprehensive knowledge base, though the approach is atomistic. It presents wholistic approach, wholistic education and wholistic science education. It culminates into wholistic Development of Teachers through an illustration on Tea preparation concluding that, though atomistic, the ultimate aim of Science is to have a comprehensive knowledge base of the entire universe to facilitate healthy, happy, full and meaningful life in resonance with all.*

**Keywords:** Science education, teacher development, wholistic education

## Introduction

Science explores and art expresses. Science intends to reveal the whole in an interrelated atomistic way. The drive of Science is to move from dot to globe, from elements to compounds, from disciplinary to interdisciplinary, from point to morphology. Occurrence of any phenomenon, however, big or small is wholistic, such as, flying of birds, constellation and movements of the celestial bodies, evaporation of water and rainfall, viscosity and surface tension, electric discharge between clouds and thunder, chemical reactants, products and equation, osmosis and reverse osmosis, conservation of mass and momentum, and heart and brain entrainment. Science tends to have wholistic understanding of the interrelation, correlation & cause and effect relation of perceptible variables. There is an inherent move from constructivism to connectionism and wholism. We need to learn to appreciate the beauties of Science with universal positivism.

NCERT Focus Group (2005) highlights that Science Education should enable the learner to know the facts and principles of science and its applications, to acquire the skills and understand the methods and processes that lead to generation and validation of scientific knowledge, to develop a historical and developmental

perspective of science and to enable the learner to view science as a social enterprise, to relate to the environment, local, as well as, global, and appreciate the issues at the interface of science, technology and society, to nurture the natural curiosity, aesthetic sense and creativity in science and technology, to imbibe the values of honesty, integrity, co-operation, concern for life and preservation of environment and to cultivate 'scientific temper'-objectivity, critical thinking and freedom from fear and prejudice. Thus, science education is to develop human beings for peaceful coexistence in the world.

Teachers are the very important stakeholder of the society, because teachers can lead community and nation towards better and fruitful life. Teaching is a profession and teacher education is a process of professional preparation of teachers. Teachers are concerned, in an important way, with the total development of human beings – physical, intellectual, emotional, social, moral and spiritual. Teacher quality is a function of several factors: teachers' status, remuneration, conditions of work and their academic and professional education. The teacher education system through its initial and continuing professional development programmes is expected to ensure an adequate supply of professionally competent teachers to run the nation's schools. Initial teacher education especially, has a major part to play in the making of a teacher. It marks the initiation of the novice entrant to the calling and as such has tremendous potential to imbue the would-be teacher with the aspirations, knowledge-base, repertoire of pedagogic capacities and humane attitudes. (NCFTE, 2009) Here the focus is developing humane and professional teacher through wholistic science education.

## **Wholistic Education**

Huie (2010) outlined the components of Wholistic education, such as, active learning, deep understanding, critical and creative thinking, along with an emphasis on social relationships and realising the fullness of human existence. Wholistic education is a philosophy of education and concerned with the development of every person's intellectual, emotional, social, physical, and spiritual potentials. Report of Kothari commission (1964-66) has recommended cultivating social, moral and spiritual values as one of the important aims of Education. Further, Miller (1999) has been of the view that "Wholistic Education is based on the premise that each person finds identity, meaning and purpose in life through connections to the community, to the natural world, and to spiritual values, such as, compassion and peace." The wholistic education places significance on relationships and primary human values within the learning environment (Martin, 2003).



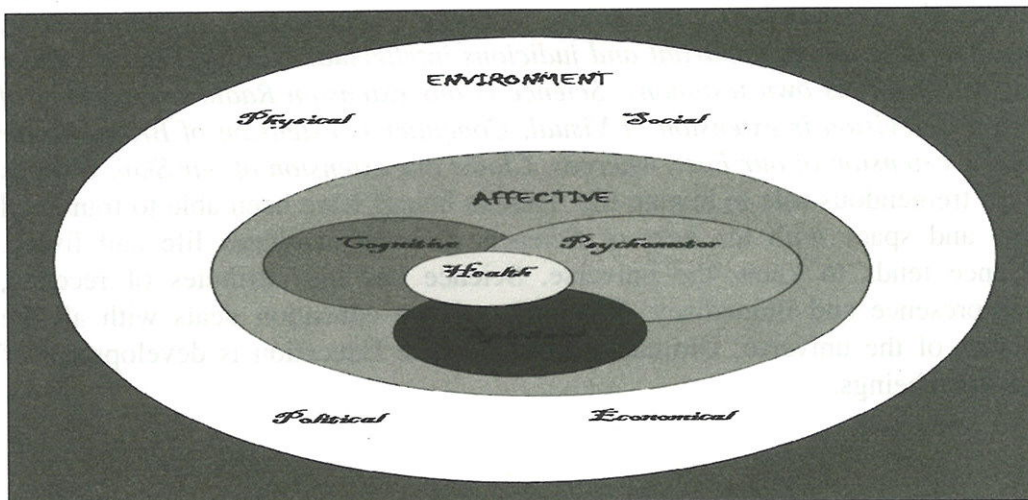
Martin & Forbes (2004) divided wholistic education into two categories: the idea of Ultimacy and Basil Bernstein's notion of Sagacious Competence.

## Wholistic Approach

Concept of wholistic approach is that the totality of something is much greater than the sum of its component parts and their functioning i.e. the whole cannot be understood by the isolated analysis of its parts, their nature, structure and function rather the whole is integrated functioning of all the parts with interrelation & inter-dependence. The wholistic approach is approach, such as, Naturalistic, Constructivist & Connectionist. Wholistic approach is way of teaching a subject as a whole by considering all aspects of the curriculum tending towards wholistic. It is interdisciplinary disciplinary approach dealing in integration of content within & between subjects. The content caters to cognitive, affective, psychomotor, and spiritual domains in resonance with the environment. The wholistic approach focuses on the integrated development of all the domains, that is, all round development. The wholistic approach enables students to explore their own potential and that of surroundings in an integrated way.

Maheshwari (2010) has defined holistic approach as an essential element to educating students which one seeks to open the mind, awaken the heart and nurture the spirit. Key concepts of such an approach include fostering a passion for learning and nourishing the sense of wonder. Holistic Approach is one where the education is going beyond narrow focus on the intellect, transcending space, time, matter and mind.

**Wholistic approach can be presented through Venn diagram:**





## **Wholistic Approach of Science Education**

Wholistic approach deals with all the domains, such as, cognitive, affective, psychomotor, health and environment, and spiritual. Science is a discipline where students learn many laws which are related to the universe. In the study of Science students are doing practical and by that they can experience success and failure. The aim of wholistic education is developing student as a whole. While exploring & gaining knowledge through the wholistic approach, the curriculum is such that it takes care of development of all the domains. Through the Science subject, development of affective domain is done because in curriculum there are so many topics related to self, relationship, health and environment. The students are able to learn and feel the environment. All the domains, such as, Health-Intelligence-Emotional- Spiritual- Environmental-Metaphysical can be developed through Science, both, Natural & Social, wholistically.

## **Development of Humane and Professional Teachers through Wholistic Science Education**

Professional and Humane qualities are required in teachers, such as, *Research and Knowledge, Interest, Value and Attitude, Truthfulness, Compassion and Forbearance, Skill-Scale and Speed, Communication, Innovation-Creation-Construction and Connection, Dedication and Identification, Determination and Action, Empathy and Adjustment, Curiosity-Quest and Immersion, Engagement and Passion, Generosity and Authority, Yoga and Control, Motivation and Inspiration, Sensitivity and Search, Deviation and Resilience, Freedom and Control, Courage and Patience, Leadership, Administration, Organization and Management, Openness and Positivity, be-becoming-being and de-becoming, Having and Being, Production and Evolution. Above all a teacher ought to be essentially researcher, innovator, creator, connector, communicator, approachable, open, impartial and judicious intellectual. The Text of a Teacher ought to have its own testimony. Science is our extension-Radio is extension of Voice, Television is extension of Visual, Computer is extension of Brain, Motor Bike is extension of our Feet, whereas, Cloths are extension of our Skin. Science plays tremendous role in human life. Human beings have been able to transcend time and space with the help of Science. Science facilitates life and living. Science tends to know the universe. Science has the attributes of recency, omnipresence and immediacy. Wholistic science education deals with all the aspects of the universe. Ultimate aim of Science Education is development of universal beings.*

## Wholistic Development of Teachers – An Illustration on Tea Preparation

### Introduction

Here is a lesson on Tea preparation employing Wholistic Approach of Science Education.

### Inputs

For preparation of tea there is a need to gather all the apparatus and ingredients required for the tea preparation, such as, Pan, Milk, Water, Gas stove/Kerosene stove/ Electric coil/ Induction gas, Lighter, Mach box, Pair of tongs/ Cloths used for handling hot pan, Tea leaves container/Tea bags container, Sugar container/Sugar Free Tablets Container, Basil, Eliachi (Cardamom), Ginger, Black Pepper, Sieve, Tea pot, Cup and Saucer/ Tea Mug. Edible materials used in preparation of tea are, such as, Water, Dry Tea Leaves, Ginger, Cardamom, Black Pepper, Basil, Pudina, Green Tea Leaves, Sugar.

### Process

After collecting all the ingredients and apparatus for preparation of tea, there is need to exercise choice for pan. After that drinking water is collected. Then the gas is burnt with the help of lighter/match box. There is need to regulate the desired volume of the flame. After boiling water, it's time to add dry tea leaves, basil, grated ginger, black pepper, green tea leaves, Pudina and cardamom. After extraction of these things there is need to add sugar and milk. Boil for some time and pour it in tea pot, serve it in cups and enjoy Tea. This is the simple recipe for Tea.

### Emerging Questions

1. What ought to be the characteristics of the Pan used for tea preparation?
2. What is the chemical composition of all the ingredients used in preparation of tea?
3. Why water for extraction of ingredients?
4. What is the chemical composition of the various materials?
5. What are the contents of the prepared tea?
6. What is TEA as a whole & what for?



## Properties of materials and ingredients

### a) *Properties of Metals*

1. Metals, in their pure state, have a shining surface. This property is called metallic lustre.
2. Metals are generally hard. The hardness varies from metal to metal. They are solids at room temperature, except mercury which is a liquid.
3. Some metals can be beaten into thin sheets. This property is called malleability. Gold and silver are the most malleable metals
4. The ability of metals to be drawn into thin wires is called ductility. Gold is the most ductile metal.
5. Because of their malleability and ductility metals can be given different shapes according to our needs.
6. Metals are good conductors of heat and have high melting points. The best conductors of heat are silver and copper. Lead and mercury are comparatively poor conductors of heat.
7. Metals can form positive ions by losing electrons to non-metals.
8. Metals combine with oxygen to form basic oxides. Aluminium oxide and zinc oxide show the properties of both basic as well as acidic oxides. These oxides are known as amphoteric oxides.
9. The pan should be optimum in size. Handle of Material of Pan should be made from non-conducting, this is insulating material. Most of the pan handles are made from asbestos.
10. Pan metal should be such which cannot easily peel, crack, vaporize, dissolve or harbor bacteria. It should be a good conductor of heat in order to cook food uniformly, and it should be easy to clean thoroughly. Alloy can be used for best result because it has good quality of more than one metal.

### b) *Water*

Water is the most abundant compound on Earth's surface, covering about 70 percent of the planet. In nature, water exists in liquid, solid, and gaseous states.

Density: 1,000.00 kg/m<sup>3</sup>

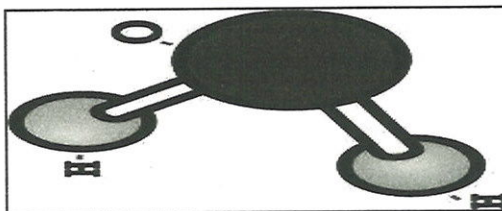
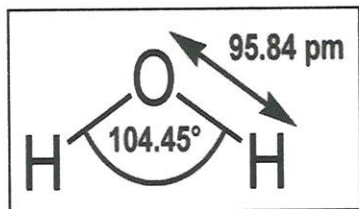
Molar mass: 18.01528 g/mol

Boiling point: 99.98 °C

Formula: H<sub>2</sub>O

Melting point: 0.0 °C

IUPAC NAME: Dihydrogen oxide



Water is a tasteless, odorless liquid. At ambient temperature and pressure, it appears colourless in small quantities, although it has its own intrinsic very light blue hue. Water has pH 7.

### c) *Milk*

The constituents of milk are water, lipids, carbohydrates, proteins, vitamins and minerals.

- *Water:*

This constitutes about 85-87% of milk. This is the main medium for the suspension of all other components.

- *Lipids:*

Milk is an emulsion and the lipids are found in a globular form. The main lipids present in milk are triglycerides, phospholipids and cholesterol. The triglycerides are formed of a number of fatty acids, such as, palmitic acid, stearic acid, lauric acid, and linolic acid. Lecithin, Cholin and many cerebrosides are other forms of fats present in milk. The percentage of fats in milk varies in different breeds; it may vary from 3.5-5%.

The fatty substances in milk can be separated in a solid form by applying centrifugal force after it is allowed to get curdled. Butter, the concentrated fat of milk is an important food ingredient in human diet. Ghee is another product obtained by melting the butter.

- *Carbohydrates:*

The most important carbohydrate present in milk is lactose. It is commonly called milk sugar. Lactose is a disaccharide formed of two monomers of monosaccharides-glucose and galactose.

- *Protein:*

Among the proteins, casein commonly called the milk protein is the most important constituent. In milk, casein combines with calcium forming calcium

caseinate. For growing children casein is a very essential protein. Other proteins of milk include lacto albumins and lactoglobulins.

- **Vitamins and minerals:**

Milk contains a number of essential mineral elements such as sodium, potassium, calcium, magnesium, iron, copper, iodine etc. Among the vitamins, milk has B complex and vitamin C and A. Even vitamin D and E are present in milk.

**How milk is wholesome diet**

Milk contains calcium, vitamin A, vitamin B12, iodine, riboflavin, potassium, magnesium, zinc, phosphorus, carbohydrate and high quality protein. These components make Milk a wholesome diet.

**Properties of Milk (Colloidal Solution)**

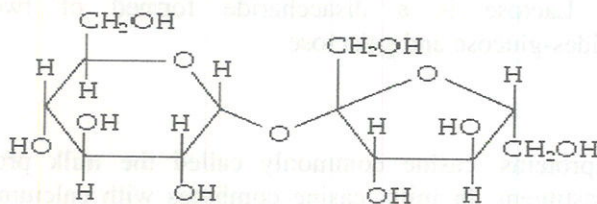
1. Milk is a colloidal solution. A colloid is a heterogeneous mixture.
2. The particles of a colloid are uniformly spread throughout the solution. Due to the relatively smaller size of particles the mixture appears to be homogeneous.
3. But actually, a colloidal solution is a heterogeneous mixture. Because of the small size of colloidal particles, we cannot see them with naked eyes. But, these particles can easily scatter a beam of visible light. This scattering of a beam of light is called the Tyndall effect.
4. They do not settle down when left undisturbed, that is, a colloid is quite stable.

**d) Sugar**

Sugar is also known as sucrose. Natural source of sucrose are beetroot and sugarcane. Sucrose is a disaccharide constituent of glucose and fructose. During the process of digestion by sucrose enzyme sucrose split into monosaccharide namely, glucose and fructose. Sugar (sucrose) found in two form i.e. powder and crystalline.

Molecular Formula of sucrose:  $C_{12}H_{22}O_{11}$

Structural Formula:



Sucrose



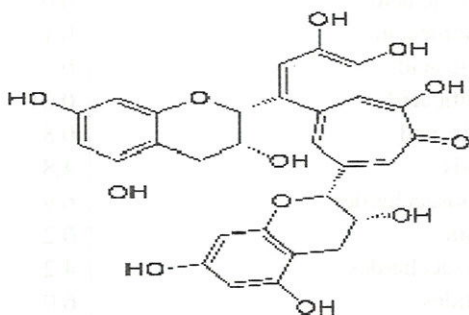
## Sugar Free Powder/ Tablet

Sugar Free is a substitute of sugar for diet. Sugar free is used as artificial sweetening agents which are stevia, aspartame, sucralose, neotame, acesulfame potassium, and saccharin. Sugar Free found in different forms i.e. tablet, powder and liquid. Sugar Free is very much useful for diabetic patient and calorie conscious people.

### e) Tea leaves

Compounds presents in tea leaves are polyphenols, amino acids, enzymes, pigments, carbohydrates, methylxanthines, minerals and many volatile flavor and aromatic compounds which give aroma, flavor, and taste to tea.

1. *Polyphenols*: Polyphenols are largely responsible for astringency. There are an estimated 30,000 polyphenolic compounds in tea, flavonoids are arguably the most important group of polyphenols in tea and are the source of the many health claims surrounding tea, and specifically tea antioxidants. A strong cup of tea contains around 180-240 mg of polyphenol compounds.
2. *Flvanols*: Flavanols are also referred to as tannins, and during oxidation are converted to the aflavins and the arubigins—the compounds responsible for the dark colour and robust flavours notably present in black tea. The major flavanols in tea are: catechin (C), epicatechin (EC), epicatechingallate (ECG), galocatechin (GC), epigallocatechin (EGC), and epigallocatechingallate (EGCG). EGCG is the most active of these catechins and is often the subject of studies regarding tea antioxidants. Tea flavanols are sometimes collectively referred to as catechins. Besides flavanols, tea flavonoids also include flavonols, flavones, isoflavones, and anthocyanins; all of which contribute to the colour of a tea's infusion and its taste.



Theaflavin

3. *Amino Acids*: Tea leaves contain many amino acids, the most abundant of which is theanine. Theanine, more specifically L-Theanine is responsible for promoting

alpha brain wave activity which promotes relaxation. L-Theanine in concert with caffeine can induce a state of “mindful alertness” in the tea drinker.

4. *Enzymes*: Polyphenol oxidase and peroxidase are the most important enzymes in tea leaves. They are responsible for the enzymatic browning of tea leaves that takes place when the cell walls in the leaves are broken and the polyphenols are exposed to oxygen – otherwise known as oxidation.
5. *Methylxanthines*: Methylxanthines in tea include the stimulant caffeine and two similar compounds: theobromine and theophylline. Methylxanthines also contribute to a bitter taste.

### Composition of a black tea beverage

Substance	% dry weight
Epi-galloctechingallate	4.6
Epi-galloctechin	1.1
Epi-atechingallate	3.9
Epi-atechin	1.2
Flavonolglycoides	trace
Bisflavanols	trace
Theaflavins	2.6
Theaflavic acid	trace
Thearbigins	35.9
Caffeine	7.6
Theobromine	0.7
Theophylline	0.3
Galic acid	1.2
Chlorogenic acid	0.2
Oxalic acid	1.5
Malonie acid	0.02
Succinieacid	0.1
Malie acid	0.3
Acniticaeid	0.01
Citrie acid	0.8
Lipids	4.8
Monosacchardes	6.9
Peetin	0.2
Polysacchardes	4.2
Peptides	6.0
Theanine	3.6
Other amino acids	3.0
Potassium	4.8
Other minerals	4.7
Volatiles	0.01

Adapted from Graham (1984)

### Effect of Milk on Polyphenols present in Tea

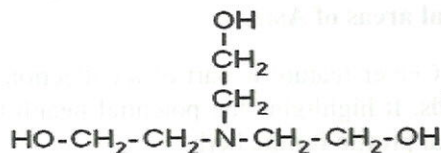
The compounds in Tea derived from catechins can have antioxidant effects on the body, these could have beneficial effects on cardio vascular health. Casein proteins in milk could bind to polyphenols and as a result prevent their antioxidant effects.

#### f) Medicinal uses of different herbs used in preparation of tea

1. Name: Ginger  
Scientific Name: *Zingiberofficinale*  
It is used in preparation of tea to prevent morning sickness, motion sickness, and nausea that accompanies gastroenteritis.
2. Name: Cardamom  
Scientific Name: *Elettariacardamomum*  
It is used in preparation of tea to prevent infections in teeth and gums, to prevent and treat throat troubles, congestion of the lungs as well as Flavouring agent.
3. Name: Basil  
Scientific Name: *Ocimumtenuiflorum*  
It is used in preparation of tea as Healing Power, Fever & Common Cold, Coughs, Sore Throat, Respiratory Disorder, Mouth Infections, and Headaches.
4. Name: Black Pepper  
Scientific Name: *Piper Nigrum*  
It is used in preparation of tea to improve digestion, stimulate appetite, and treat gastrointestinal problems, including diarrhoea, dyspepsia and flatulence. It is also used to treat colds, coughs and sore throats.
5. Name: Pudina  
Scientific Name: *MenthaArvensis*  
It is used in preparation of tea for treatment of vomiting and nausea. It is also useful for stomach disorders and as antiseptic.

#### g) Chemical Composition of various ingredients used in TEA preparation

##### 1. TEA (TRIETHANOLAMINE)



triethanolamine (TEA)





According to the *International journal of Agronomy and Plant Production*, the word Basil derives from the Greek word "*basileus*", which means "king". The Oxford English Dictionary says that basil may have been used as "some royal unguent, bath, or medicine".

In fact, there are quite a number of different beliefs associated with the herb. The French often refer to the herb as *l'herberoyale* (the royal herb), and in Jewish folklore basil is thought to give strength while fasting.

Basil is used in traditional Tamil medicine and in ayurvedic medicine, which is a form of alternative traditional medicine in the Indian subcontinent.

There are different types of basil, which differ in taste and smell. Sweet basil (the most commercially available basil used in Italian food) has a strong clove scent because of its high concentration of the chemical agent eugenol. Whereas lime and lemon basil have a strong citrus scent due to their high concentration of limonene.

## Health Benefits of Basil

Research indicates that there are several health benefits associated with basil.

A study by researchers at Purdue University revealed that basil "contains a wide range of essential oils rich in phenolic compounds and a wide array of other natural products including polyphenols such as flavonoids and anthocyanins."

The herb contains high quantities of (E)-beta-caryophyllene (BCP), which may be useful in treating arthritis and inflammatory bowel diseases, according to research conducted at the Swiss Federal Institute of Technology.



**Reduce inflammation and swelling** - a study presented at the Royal Pharmaceutical Society's annual event, revealed that "extracts of *O. tenuiflora* (Holy basil) were shown to reduce swelling by up to 73%, 24 hours after treatment".

**Anti-aging properties** - according to research presented at the British Pharmaceutical Conference (BPC) in Manchester, basil has properties that can help prevent the harmful

effects of aging. Holy basil extract was effective at killing off harmful molecules and preventing damage caused by some free radicals in the liver, brain and heart.

**Rich in antioxidants** – results of a study published in the *Journal of Advanced Pharmacy Education & Research* showed that ethanol extract *Ocimum basilicum* had more antioxidant activity than standard antioxidants.

## Nutritional Profile for Basil

Basil is rich in vitamin A, vitamin K, vitamin C, magnesium, iron, potassium, and calcium.

### Nutritional value of basil per 100 g (3.5 oz)

Energy - 94 kJ (22 kcal)	Carbohydrates - 2.65 g
Dietary fiber - 1.6 g	Fat - 0.64 g
Protein - 3.15 g	Water - 92.06 g
Vitamin A - 264 µg	Thiamine - 0.034 µg
Riboflavin - 0.076 mg	Niacin - 0.902 mg
Vitamin B <sub>6</sub> - 0.155 µg	Folate - 68 µg
Choline - 11.4 mg	Vitamin C - 18.0 mg
Vitamin E - 0.80 mg	Vitamin K - 414.8 µg
Calcium - 177 mg	Iron - 3.17 mg
Magnesium - 64 mg	Manganese - 1.148 mg
Phosphorus - 56 mg	Potassium - 295 mg
Sodium - 4 mg	Zinc - 0.81 mg

Source: USDA Nutrient Database

## 4. BLACK PEPPER



1-[5-(1,3-Benzodioxol-5-yl)-1-oxo-2,4-pentadienyl] piperidine



The health benefits of black pepper include relief from respiratory disorders, coughs, the common cold, constipation, indigestion, anemia, impotency, muscular strains, dental disease, pyorrhea, diarrhea, and heart disease.

Black Pepper is the fruit of the black pepper plant from the *Piperaceae* family and is used as both a spice and a medicine. The chemical piperine, which is present in black pepper, causes the spiciness. It is native to Kerala, the southern state of India. Since ancient times, black pepper is one of the most widely traded spices in the world. It is not considered a seasonal plant and is therefore available throughout the year. When dried, this plant-derived spice is referred to as a peppercorn, and is then ground into a powder to be put on food to add flavour and spice.

Because of its antibacterial properties, pepper is also used to preserve food. It is a rich source of manganese, iron, potassium, vitamin-C, vitamin K, and dietary fiber. Black pepper is also a very good anti-inflammatory agent.

## **Health Benefits of Black Pepper**

The health benefits of black pepper include the following:

### **Good for the Stomach**

Pepper increases the hydrochloric acid secretion in the stomach, thereby facilitating digestion. Proper digestion is essential to avoid diarrhea, constipation and colic. Pepper also helps to prevent the formation of intestinal gas, and when added to a person's diet, it can promote sweating and urination, which remove toxins from the body. Sweating removes toxins and cleans out the pores of any foreign bodies that may have lodged there, and it can also remove excess water or accumulation, also known as edema. In terms of urination, you can remove uric acid, urea, excess water, and fat, since 4% of urine is made of fat. For digestion, inducing digestion can help you lose weight and increase the overall functioning of your body and prevent various gastrointestinal conditions and colorectal cancer. Its ability to expel gas is because black pepper is a carminative, which forces gas out of the body in a healthy, downward motion, rather than pressing upwards in a dangerous way and straining the upper chest cavity and vital organs. It also inhibits more gas from forming in the body.

### **Weight Loss**

The outer layer of peppercorn assists in the breakdown of fat cells. Therefore, peppery foods are a good way to help you shed weight naturally. When fat cells are broken down into their component parts, they are easily processed by the body and applied to other, more healthy processes and enzymatic reactions, rather than simply sitting on your body and making you look overweight.

### **Skin Health**

Pepper helps to cure Vitiligo, which is a skin disease that causes some areas of skin to lose its normal pigmentation and turn white. According to researchers in London, the piperine content of pepper can stimulate the skin to produce pigment. Topical treatment of piperine combined with ultra violet light therapy is much better than the other harsher, more chemically-based treatments for vitiligo. It also reduces the chances of skin cancer due to excessive ultraviolet radiation.

### **Respiratory Relief**

In Ayurvedic practices, pepper is added to tonics for colds and coughs. Pepper also provides relief from sinusitis and nasal congestion. It has an expectorant property that helps to break up the mucus and phlegm depositions in the respiratory tract, and its natural irritant quality helps you to expel these loosened material through the act of sneezing or coughing, which eliminates the material from the body and helps you to heal from whatever infection or illness caused the deposition in the first place.

### **Antibacterial Quality**

The antibacterial property of black pepper helps to fight against infections and insect bites. Pepper added to the diet helps to keep your arteries clean by acting in a similar way to fiber and scraping excess cholesterol from the walls, thereby helping to reduce atherosclerosis, the condition highly responsible for heart attacks and strokes.

### **Antioxidant Potential**

An antioxidant like pepper can prevent or repair the damage caused by the free radicals and thus help to prevent cancer, cardiovascular diseases and liver problems. Free radicals are the byproducts of cellular metabolism that attack healthy cells and cause their DNA to mutate into cancerous cells. Antioxidants like black pepper neutralize these harmful compounds and protect your system from many conditions, even premature aging symptoms like wrinkles, age spots, macular degeneration, and memory loss.

### **Enhances Bioavailability**

Black pepper helps in transporting the benefits of other herbs to different parts of body, maximizing the efficiency of the other health foods that we consume. That is why adding it to foods not only makes them taste delicious, but also helps make those nutrients more available and accessible to our system.

### **Cognitive Impairment and Neurological Health**

Piperine, one of the key components of black pepper, has been shown in numerous studies to reduce memory impairment and cognitive malfunction. Chemical pathways in the brain appear to be stimulated by this organic compound, so early research demonstrates the possibility for pepper to benefit Alzheimer's patients and those that are



suffering from dementia and other age-related or free radical-related malfunctions in cognition.

## Peptic Ulcers

A number of studies have shown that black pepper may have beneficial effects on gastric mucosal damage and peptic ulcers, due to its antioxidant and anti-inflammatory properties. More research is still being done on this aspect of black pepper health effects.

## Wholistic Development

### ■ Cognitive Domain

#### ➤ Material Science

##### ○ *Lever*

Types of Lever	Fulcrum	Work	Force	Example
First	Middle	One side	Other side	Scissor, Pairs of tong
Second	One side	Middle	Other side	Screw driver,
Third	One side	Other side	Middle	Forceps

- *Lighter*: According to Newton's first law in absence of external force body should maintain its motion with constant velocity. But instead of velocity remaining constant it reduces gradually and after travelling some distance body comes to halt. This force which opposes motion of the body is called as force of friction. When a body moves on a surface, keeping contact with the surface, force exerted by the surface on moving body, which opposes motion of the body is called frictional force. A lighter works on the principle of friction.
- *Structure of Tea Mug*: Upper portion of tea mug is broader than lower portion. Broader portion helps to make tea cold faster because more of surface area is in contact with environment and lower narrow portion keeps the tea hot due to small surface area in contact with environment.
- *Structure of double layer Tea Mug*: Outer layer of mug is not in contact with hot tea so its temperature is normal as environmental temperature, inner layer is not directly in contact with environment so it keeps the tea hot.
- *Stove*: Combustion converts fluid energy into heat which helps to prepare food.

- *Shape and Size of Pan:* Has utility for utilizing thermal energy and capacity for holding material used for tea preparation. Metal & structure of the Pan matter a lot.
- Reaction time also depends upon the surface area of sugar crystals.
- **Psychomotor Domain**
  - Handling of different materials and apparatus used tea preparation.
  - Handling of Gas stove, lighter, and match sticks.
  - Pouring tea from pan to pot.
  - Cleanliness of platform before, during and after preparation of tea.
  - Handling of hot pan with cloth or pan having Insulated handle, wooden handle.
- **Health and Environment**
  - Utility of tea for human beings.
  - Utility of used tea leaves for plants.
  - Milk is a wholesome meal.
  - Over extraction of tea is harmful for health.
- **Affective Domain**
  - Tea preparation as a whole requires the wholistic faculty of a person and results into the wholistic development of persons.
  - A sip of tea relieves the persons of fatigue and tension, howsoever, momentary.
  - Tea symbolises togetherness of the unique characteristics of various ingredients.
  - Tea symbolizes interrelation and cooperation of various agents, namely, tea gardener and workers, tea factory labourers, fuel sources and resources, and various Tea ingredients.
- **Spiritual Domain**
  - Prepared tea is an integrated whole of many a ingredients, contributing their substance, flavour and essence with full immersion, where ingredients, their substance, essence, flavour, and fragrance all together become one.

## Concluding Remark

Science as a discipline can significantly contribute towards the development of universal beings. Though atomistic, the ultimate aim of science education is to have a comprehensive knowledge base of the entire universe so as to facilitate healthy, happy, full and meaningful life in resonance with all. We need to explore the genesis and constitution of every phenomenon scientifically. Teaching of Science, rather than being fragmented, ought to be wholistic for the casting of balanced personality.

## References

- Bhatia, I.S. (1961). *Composition of Leaf in Relation to Liquor Characteristics of Made Tea. Two and A Bud*, 83 . 11-14.
- Fitzpatrick, F.C. (1960). *Policies for science Education*. New York: Bureau of Publications.
- Forbes, S. & Robin, M.A. (2004). *Wholistic education claims about itself: An analysis of Holistic Schools*. Retrieved January 30, 2010, from springlink.com:  
<http://www.springerlink.com/content/m8h87520jhp53414/fulltext.pdf>
- Forbes, S. (1996). *Education, Spirituality and the Whole child*. Retrived February 20, 2011, from <http://www.putnampit.com/holistic.html>
- Harbowy, Matthew E., and Douglas A. Balentine.(1997). *Tea Chemistry:Critical Reviews in Plant Sciences*. 16, no. 5. 415–480
- Maheshwari, A. (2010). *Holistic Approach: A Boon for Upper Primary Mathematics Teaching. MERI Journal of Education*.5(2). 18-25.
- Martin, R.A. (2003). *Wholistic Education*. Retrieved January 02, 2010, from K12academics:  
<http://www.k12academics.com/educational-philosophy/holistic-education>.
- NCERT (2005). *National Curriculum Framework – 2005*. New Delhi: NCERT.
- NCERT (2005). *National Focus Group Position Paper on Teaching of Science*. New Delhi: NCERT. Retrieved from  
[http://www.ncert.nic.in/new\\_ncert/ncert/rightside/links/pdf/focus\\_group/science.pdf](http://www.ncert.nic.in/new_ncert/ncert/rightside/links/pdf/focus_group/science.pdf)
- NCFTE (2009). *National Curriculum Framework for Teacher Education*. New Delhi: NCTE.
- Sankhala, D.P. (2007). *Modern method of teachiing concepts in physics*. New Delhi: Adhyayan Publishers & Distributors.
- Uncovering the secrets of tea Retrieved from <http://www.rsc.org/chemistryworld/2012/11/tea-health-benefits>
- Zhen, Yong-Su. (2002). *Tea: Bioactivity and Therapeutic Potential*. London. Taylor and Francis, Tocklai Tea Research Association, Retrieved from <http://www.tocklai.org/activities/tea-chemistry/http://www.worldoftea.org/tea-chemistry/>.





# Multiple Ways to Help Children Learn

**Kamala Kanta Tripathy<sup>1</sup> and Ajit Singh<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Secretary General, All India Primary Teachers' Federation, Delhi, India

<sup>2</sup>Director, Professional Development Programme, AIPTF

Email: aiptfindia@yahoo.com

**Abstract:** *The unitary concept of intelligence has been popular in the world. This concept is based upon the assumption that there is one general intelligence which predicts the achievement level of learners. This notion of intelligence was evolved by Binet and Simon in 1905. Prospective teachers all over the world are oriented to this concept. They are taught that children can be categorised as high, average or low intelligent on the basis of their intelligence quotient.*

*In 1983, Howard Gardner in his book – “Frames of Mind” postulated that each child is born with eight distinct intelligences. He mentioned that the notion of general intelligence is erroneous. Children should not be labelled as high, average or low intelligent. Each child is talented in his/her own way. Gardner says that each intelligence represents a door to learning. As such there are eight doors to learning. Each child learns best in own way. Therefore, in a situation where there is a mismatch between the teaching process and learning style of a learner, the learner will not learn. Thus instead of blaming the children for their low learning, the teacher should present learning material in a variety of ways so as to help all the children with different learning styles to learn.*

**Keywords:** Multiple intelligence, learning style, facilitating student learning

## Unitary Concept of Intelligence

In 1905, Alfred Binet and Theodore Simon created the first intelligence scale. The intelligence scale was founded upon the idea that intelligence is a single, unchangeable and inborn capacity. There is unitary concept of intelligence. An individual's intelligence quotient is a predictor of his/her learning achievement in the school. Those who possess high I.Q. perform better in their scholastic achievement than those who are endowed with low I.Q. “*The higher the ‘g’ factor in the individual, the greater the speed and efficiency of the brain in performing cognitive operations*” (Gottredson, 1998). Intelligence of an individual can be quantified by dividing mental age by chronological age and multiplying by hundred.

$$\text{Intelligence Quotient} = \frac{\text{Mental Age}}{\text{Chronological Age}} \times 100$$

## Advances in Brain Research

Brain research has brought about a significant shift in our thinking about the nature of human learning i.e. how people learn. Howards Gardner of the Harvard University published the book – *Frames of Mind, The Theory of Multiple Intelligences* in 1983. He



criticized the prevailing concept of intelligence (g) - a single general capacity for logical thinking, reasoning and use of language which predicted school success. Gardner highlighted that each child is born with at least eight intelligences which spring from different areas of the brain. He criticized that the notion of a single general intelligence was too narrow. It does not take into account all the abilities of a human being. It therefore, fails to measure large areas of human brilliance. Further he mentioned that though general intelligence predicts performance in school tests, it does not predict performance in a profession/job after schooling. He further held the view that these eight intelligences can be developed throughout life time. He further mentions that it is ridiculous to categorise learners as high, average or low intelligent. He further mentions that each child is talented in unique way.

## **Children are Unnecessarily Labelled as High, Average and Low Intelligent**

In all classroom Teachers transact the content of different subjects. But all the students in the classroom do not learn at the same level. Some learn at higher level and others either at average or low level. Teachers normally attribute their differential level of learning to their different level of intelligence. This mind-set has been created by the concept of intelligence evolved by Binet and Simon in 1905. Binet and Simon mentioned that those whose intelligent quotient is below the average level i.e. 100, cannot learn at a higher level. Their learning level is therefore always bound to be low. Students are therefore, blamed for their low learning achievement.

Prospective teachers both at the elementary and secondary level are oriented to the concept of intelligence evolved by Binet and Simon. They therefore, have the wrong notion that children have differential level of achievement according to their level of intelligence. This erroneous notion of unitary concept of intelligence has caused irreparable loss to the education system.

## **Low Level of Students' Achievement Contributes to High Dropout Rate**

It has been observed that many students with low level of achievement tend to dropout before completing even primary education. This is because they are not able to keep pace with others. So, they are not comfortable in the school. They gradually start disliking coming to school. They start treating the school as drudgery. They do not receive appreciation at all from their teacher and peers. This situation forces them to dropout.

This contributes to the high dropout rate which stands in the way of achieving the goal-quality education for all. This has resulted into a situation that India has missed the target of achieving Universalization of Elementary Education for all by 2015. In the light of the present scenario, it is very difficult to visualize as to when India would achieve quality education for all.

## Eight Intelligences

Gardner based his theory of Multiple Intelligences on extensive brain research and research on hundreds of individuals. He studied cognitive abilities of people afflicted with strokes and accident victims, autistic children and those with learning disabilities. He found that brain injury on account of accident has affected only specific aspect of the brain. He also found that brain injury had impaired one intelligence leaving other intelligences intact. He thus concluded that each individual has at least eight intelligences. Every person possesses these in varying degree. These eight intelligences are the following:

- |                                      |                              |
|--------------------------------------|------------------------------|
| 1. Verbal Linguistic Intelligence    | Word Smart                   |
| 2. Logical Mathematical Intelligence | Number/reasoning/logic smart |
| 3. Spatial Intelligence              | Picture Smart                |
| 4. Bodily Kinesthetic Intelligence   | body Smart                   |
| 5. Musical Intelligence              | Music Smart                  |
| 6. Interpersonal Intelligence        | People Smart                 |
| 7. Intrapersonal Intelligence        | Self-smart/Self-reflection   |
| 8. Naturalist Intelligence           | Nature smart                 |

These intelligences are explained below in brief:

1. *Linguistic*: The ability to use language in special and creative ways, which is something lawyers, writers, editors and interpreters are strong in;
2. *Logical Mathematical*: The ability to think rationally, often found with doctors, engineers, programmes, and scientists;
3. *Spatial*: the ability to form mental models of the world, something architects, decorators, sculptors, and painters are good in;
4. *Musical*: a good ear for music, as is strong in singers and composers;
5. *Bodily/Kinesthetical*: having a well-coordinated body, something found in athletes and crafts persons;
6. *Interpersonal*: the ability to be able to work well with people, which is strong in salespeople, politicians, and teachers;
7. *Intrapersonal*: the ability to understand oneself and apply one's talent successfully, which leads to happy and well-adjusted people in all areas of life which is strong in self realizing people from all domains; and
8. *Naturalist*: the ability to understand and organize the patterns of nature, which is strong in people who adore and treat nature as source than exploit her as resource.



## **Intelligence Profiles of Learners**

Each child is born with all the eight distinct intelligences. But they are not equally developed in all. Most of the people have two to three highly developed intelligences and the rest five to six less developed. They differ in the strengths and combinations of these intelligences. However, all of them can be enhanced through practice and training.

Gardner and Hatch (1990) demonstrated that “children perform differently on activities that require the use of different intelligences. This reflects that they have strengths and weaknesses in different areas and distinct intellectual profiles”.

Each individual has distinct intelligence profile. No two individuals may be having the same intelligence profile. Life experiences may/ however alter these profiles over the period.

## **No Two Brains are Same**

As mentioned above, each child has each of the eight intelligences but in different proportions. Each brain is different. No brain is exactly the same as anyone else. Each brain has eight parts. Each part has a specific area. Some parts are bigger and others smaller. The bigger part reflects more developed intelligence and smaller part less developed intelligence.

In some mathematical logical and musical intelligences are highly developed and the rest six less developed. In the some others may be, artistic spatial, linguistic and logical mathematical intelligences are highly developed and the rest five are less developed.

Each brain is different. Each brain is good at doing certain kind of brain work. The world needs all the different types of brain as there are different kinds of job to be done.

## **Learning Styles of Students**

Everyone is born with eight intelligences. Nevertheless, students come to the classroom with different sets of intelligences. This means that each child will have his/her own unique set of intellectual strengths and weaknesses. These sets determine how easy (or difficult) it is for a student to learn information when it is presented in a particular manner. This is commonly referred to as learning style. Learners are therefore, viewed as possessing individual learning styles. Many learning styles can be found within one classroom. In view of above, it is concluded all students do not learn in the same way. Every student learners is better in a different way.

Gardner claims that the eight intelligences very rarely operate independently. Rather, the intelligences are used concurrently and complement each other. Moreover, almost every complex task we encounter requires us to call forth the use of several intelligences. For instance, playing a piano requires at least three intelligences: musical, bodily kinaesthetic for manipulating the fingers and feet appropriately; and spatial, for



determining the relationship between keys and the sounds they produce. These eight intelligences therefore function together in ways unique to each student.

## **Multiple Ways to Help Children Learn**

Scientists who study brain, now believe that each child is smart but not in the same way. She/he is smart in her/his own unique way. It is ridiculous to categorize children as high, average and low intelligent. Every intelligence represents a door to understanding the delivery in the classroom (Silver et al, 2000). Children therefore, learn through eight doors.

Teachers all over the world present the subject matter before pupils in the way that only those who are endowed with highly developed linguistic and logical mathematical intelligences learn the most. Others who are weak in these intelligences but strong in others often experience difficulty in learning. They are labelled as learning disabled. In fact, they are not learning disabled. Their unique way(s) of learning are not addressed by linguistic and logical and mathematically dominated classrooms. They too can learn if teaching styles of teachers match their learning style(s). In this situation, the only option to ensure that each child learns in classroom is that teachers should present subject matter in a variety of ways. When a teacher organises games, role plays, and activities for transacting the subject matter, learners with strong kinesthetical bodily intelligence learn the most. Similarly when a teacher transacts the subject matter using graphs, pictures, charts etc. students with spatial intelligence learn the most.

While some topics can be approached in a number of ways, it is inaccurate to assume every topic can be approached in eight ways. Teachers should therefore, present subject matter/transact different lessons involving learners as many intelligences as feasible.

**Table 1: Students with Strong Intelligences and their Learning Process**

<b>Students with Strong Intelligence</b>	<b>Students Learn best through</b>
Verbal Linguistic	Listening, reading, writing, discussion, debates
Logical Mathematical	Experiments, Calculators, deductive and inductive reasoning
Spatial	Maps, graphs, charts, art projects, videos, slides, visual presentations
Bodily Kinesthetical	Role playing, dance, games, hands on demonstrations, concepts miming
Musical	Playing music, singing, clapping, analysing sounds and music
Inter personal	Cooperative learning, peer tutoring, social activities, sharing, team games
Intrapersonal	Personal instruction, independent study, reflecting
Naturalist	Field trips, environmental study, outdoor work

## **Implications of Theory of Multiple Intelligences for Pre-Service and In-Service Education of Teachers**

In all classrooms, learning achievement of students is not the same. Some students' achieve is high, whereas, and others average or low. Teachers often attribute low achievement of learners to their low level of intelligence. They therefore, hardly make concerted efforts to help them improve their learning achievement. This mind-set of teachers is the outcome of experiences acquired by them in their pre-service teacher education. Prospective teachers in Colleges of Education both at the elementary and secondary level are teaching in the context of intelligence stipulated by Binet and Simon in 1905. According to this concept some individuals are more intelligent others either average or low intelligent. Low achievement of some learners may be attributed to this notion of intelligence.

Theory of multiple intelligences needs to be included in the pre-service teacher education curriculum both at the elementary and the secondary level. This concept would enlighten prospective teachers that every child is intelligent. The teacher needs to present subject is a variety of ways. This would facilitate proper learning on the part of each student. Similarly the concept should be included into the curriculum for training of in-service teachers.

### **References**

- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences* New York: Basic Books.
- Gardner, H. (1985). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. New York: Basic Books.
- Gardner, H. (1993). *Multiple Intelligences: The Theory and Practice*. New York: Basic Books.
- Gardner, H. and Hatch, H. (1990). *Multiple Intelligence go to Schools: Educational Implications of Theory of Multiple Intelligence*. *Educational Researcher*, 18 (8). 4-9.
- Gottfredson, L. (1998). The General Intelligences Factor. *Scientific American* 9(4). 24-29.
- Huggins, Manion, Shakarian, and Moen. (1997) . *Multiple Intelligences: Helping Kids Discover the Many Ways to be Smart*. Boston: Sopris West.
- Lazear, D. (1991). *Seven Ways of Teaching: The Artistry of Teaching with Multiple Intelligences*. Palatine, III. IRI Skylight.
- Silver, E. Strong, Richard W. and Perini, Matthew. (2000). *So Each May Learn: Integrating Learning Styles and Multiple Intelligences*. New Jersey, Silver Strong and Association.



# TQM in Teacher Education institutions

Preeti Kumari Lalyan<sup>1</sup> and Chhaya Goel<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Master

<sup>2</sup>Professor

Department of Education

Faculty of Education & Psychology

The Maharaja Sayajirao University of Baroda

Vadodara-Gujarat-India

Email: chhaya.goel@rediffmail.com

**Abstract:** *The paper attempts to study the TQM of Teacher Education Institutions in Gujarat State, both, Public and Private in terms of Work Place Culture, Teaching Learning Scenario, Administration, Professional Development of the Teachers, Infrastructural Facilities, and Networking with Alumni, Educational Organizations and Industries. A fivepoint Perception Scale was constructed by the investigator to seek the perceptions of Teacher Educators on TQM in their institutions. Workplace Culture, Teaching Learning Scenario, Administration, and Professional Development of one of the Private Teacher Education Institutions have been found to be greatest amongst all the three institutions where the TQM was studied. Infrastructural facilities were found to be higher in both the Private Teacher Education Institutions as compared to the Public Institution. Networking was found to be greater in the Public Institution than that of both the Private Teacher Education Institutions. All the Teacher Education Institutions ought to learn from the profiles of each other. There is need to enhance the infrastructural facilities and academic climate of the Public Teacher Education Institutions.*

**Keywords:** Total quality management, teacher education institution, teacher professional development

## Introduction

The advantages of Total Quality Management (TQM) have been valued by all. Many organizations have achieved excellence by practicing TQM. Most of the principles of TQM can be implemented in the domains of Teacher Education. This paper presents the essence of TQM, a scenario of TQM in Teacher Education institutions, and how the Teacher Education institutions can enhance the total quality.

The investigators have come across various studies related to Secondary Teacher Education Institutions and the review of related literature revealed that teacher education plays a significant role in social development. Education plays a vital role. It is rightly said that the future of a country is in the hands of children who are in schools. Teachers' responsibility is to mould the children into valuable members of the society and draw the best out of them. Therefore, the convergence today is of the relevance and quality of Teacher Education Institutions. The various studies conducted on Teacher Education, namely, Bhatia (1987), Kohli (1974) focused on curriculum revision in accordance with societal needs. Studies conducted by Trivedi (1966), Joshi (1974), Panchal (1977),

focused on innovation practices in Secondary Teacher Training Institutions. Studies conducted by Dash (1985) focused on the development of Teacher Education institutions in terms of quality and social services. A study conducted by Gupta (1985) focused on the problems faced by these institutions. Studies conducted by Vats (1972) focused on administration and management, whereas, Pandey (1969) and SIE (Gujarat) (1969) focused on the status of Teacher Education Institutions. Study conducted by Yeshodhara and Pour (2010) focused on the Total Quality Management in Education. Articles by Dedhia (1995), Prasad (1998), Bhalla (2012) focused on the perspectives of TQM in Education. A study conducted by Kumar and Manjunath (2012) focused on TQM and productivity.

Quality created by the creator ought to be sustained and nurtured by the created. No institution can remain healthy and survive unless its people work honestly, diligently and continuously. Quality is a construct of vision and mission which demands commitment. Quality is a way of life. It needs inner driving force. It demands a quality culture which depends upon visionary leadership, meticulous organization, healthy environment, and efficient management. Quality is all pervasive. The spirit of quality can be best nurtured by observing it in every bit of act. Quality is in our minds. It springs naturally, beautifully, and blissfully through sensitivity and concern. There can be no quality without substance. There can be no identity without entity. Teacher Education needs to revive and realize its identity.

## **Rationale of the study**

For a democratic and developing country like India, education is linked with national development in all facets. The task of building an enlightened, strong, and prosperous nation rests on its children who are to be nurtured. To achieve this goal of national development, mere enrolment is not enough. It is also important what kind of education is provided by the schools. Quality Education demands Quality Teachers. For this we ought to establish Quality Teacher Education Institutions.

The Government of India has taken some steps to meet the needs of quality teacher education institutions and raise their standard. As envisaged in the latest National Policy on Education and Programme of Action (1986), the centrally sponsored scheme of Restructuring and Reorganizing Teacher Education was taken up in 1987 to create a viable institutional infrastructure, academic and technical resource base for orientation, training and continuous up gradation of knowledge, competence and pedagogical skills of school teachers in the country. National Council of Teacher Education (NCTE) was established in August 1995 with a view to achieve planned and co-ordinated development of teacher education system throughout the country to regulate and maintaining standard of Teacher Education.

The focus of the present study is the Total Quality Management (TQM) of Teacher Education. The investigators want to find the TQM of secondary teacher education institutions in Gujarat. Various aspects have been considered, such as, a) infrastructural



amenities provided, b) professional development of the staff, c) leadership qualities of the heads and the administrators, d) contribution of institutions in social development, and e) curricular aspects.

Total Quality Management was initially focused in industries to enhance the quality of industrial parameters – input, process, throughput, output and market t. In 1992, Edward Demming took the initiative of employing TQM in education field. Although quality in education is a massive challenge, since industries deal with goods of some kind, whereas education deals with human beings. Commitment to quality makes students proud to learn and work diligently for improvement. Quality improvement is a never ending process. Hence, insight into quality indices needs to be given due attention.

## **Objectives of the Study**

1. To study the perception of Teacher Educators on TQM of their Institutions.
2. To compare the Teacher Education Institutions based on the following criteria of total quality management:
  - Work Place Culture of the Institution
  - Teaching Learning Scenario of the Institution
  - Administration of the Institution
  - Professional Development of the Teachers
  - Infrastructural Facilities of the Institution
  - Networking with Alumni, Educational Organizations and Industries

## **Hypotheses**

1. There is no significant difference between the workplace culture of the selected Teacher Education Institutions.
2. There is no significant difference between the teaching learning scenario of the selected institutions.
3. There is no significant difference between the administration of the selected institutions.
4. There is no significant difference between the professional development of the teachers of the selected institutions.
5. There is no significant difference between the infrastructural facilities of the teacher Education institutions.

6. There is no significant difference between the networking with alumni, educational organizations & industries of the Teacher education institutions.

## **Explanation**

**Total Quality Management:** It is a management strategy to improve the quality, which can be applied as a means for improving student/staff morale, increasing productivity and delivering higher quality services to both internal and external customers.

## **Operationalization**

**Total Quality Management:** Perceptions of the teacher educators on TQM in their institutions were studied through a Perception Scale which contained Statements on various aspects of TQM.

## **Delimitation of the Study**

The Study was delimited to the three English Medium Teacher Education Institutions of Gujarat.

## **METHODOLOGY**

### **Design**

The present study is a descriptive survey.

### **Population**

The population for the present study comprised of all the Teacher Educators of the English Medium Secondary Teacher Education Institutions of one of the States of India i.e. Gujarat.

### **Sample**

Out of nine English Medium Teacher Education Institutions in the State three (two private and one public) were conveniently selected by the investigators. All the Teacher Educators of the selected institutions constituted the sample for the study.

## **Tools for Data Collection**

A fivepoint Perception Scale was constructed by the investigator to seek the perceptions of Teacher Educators on TQM in their institutions.

## Description of the Tools

The Perception Scale (Fivepoint Likert Scale) consisted of 53 close ended items based on different dimensions (i) Workplace culture of the institution (15 items), (ii) Teaching learning scenario of the institution (15 items), (iii) Administration of the institution (6 items), (iv) Professional development of teachers (5 items), (v) Infrastructural facilities in the institutions (9 items) and (vi) Networking with alumni, educational organizations and industries (3 items).

At the end there was an open ended item on suggestions of Teacher Educators for enhancement of TQM in their institutions.

## Data Collection

The investigator administered the perception scale on the Teacher Educators.

## Data Analysis

The responses of the teacher educators were analyzed quantitatively using frequency & percentage. The suggestions for enhancement of TQM were analyzed qualitatively using content analysis technique.

## Findings

Findings of the study have been presented institution-wise in tabular form dimension-wise as follows:

Table 1: Work place culture of the institutions

S No.	Dimensions	Institution-I (%)					Institution-II (%)					Institution-III (%)				
		A	O	S	R	N	A	O	S	R	N	A	O	S	R	N
1.	Seeking New Ideas	50	40	10	-	-	67.7	33.3	-	-	-	43	57	-	-	-
2.	Collaborated work	30	70	0	-	-	44.4	55.6	-	-	-	86	14	-	-	-
3.	Acceptance of Teachers' ideas	60	30	10	-	-	100		-	-	-	57	43	-	-	-
4.	Faculty meetings	80	20	0	-	-	77.8	22.2	-	-	-	100		-	-	-
5.	Hard working of teachers	70	30	0	-	-	88.9	11.1	-	-	-	71	29	-	-	-
6.	All teachers are never working hard	70	30	0	-	-	66.7	33.3	-	-	-	43	57	-	-	-



**TQM in Teacher Education Institutions**

7.	Feeling of personal responsibility when goals are not attained	70	20	10	-	-	77.8	22.2	-	-	-	42	29	29	-	-
8.	Coordinating themselves across the subject	20	50	10	10	10	55.6	44.4	-	-	-	29	14	43	14	
9.	Regularity in classes conducted by teachers	60	40		-	-	100		-	-	-	100	-	-	-	-
10.	Excellent content mastery method	40	30	30	-	-	55.6	44.4	-	-	-	100	-	-	-	-
11.	Internal quality assurance cell	30	40	20	-	10	55.6	33.3	11.1	-	-	14	43	43	-	-
12.	Interdisciplinary Research	40	20	20	20	-	33.3	44.4	22.2	-	-	29	14	43	14	-
13.	Healthy and conducive teaching learning environment	50	30	20	-	-	100	-	-	-	-	14	29	-	-	57
14.	Utilization of Grants	50	20	20	10	-	66.7	33.3	-	-	-	14	86	-	-	-
15.	Educational development Challenges in society	-	40	10	40	10	55.6	44.5	-	-	-	29	14	-	-	-

(Data are presented in %)

(Response: A-always, O-often, S-Sometime R-rarely, N-never)

**Table 2: Teaching learning scenario of the institutions**

S No	Dimensions	Institution-I (%)					Institution-II (%)					Institution-III (%)				
		A	O	S	R	N	A	O	S	R	N	A	O	S	R	N
1.	Adequate space for method period	30	40	30	-	-	55.6	44.4	-	-	-	14	29	57	-	-
2.	Quality of seminars/conferences/workshops	80	20	-	-	-	55.6	44.4	-	-	-	14	86	-	-	-
3.	Simulation is always done scientifically	60	40	-	-	-	88.9	11.1	-	-	-	29	71	-	-	-



4.	Practice teaching is always done scientifically.	50	30	-	-	-	88.9	22.2	-	-	-	100	-	-	-
5.	Innovations are promoted and respected in institutions.	40	60	-	-	-	77.8	22.2	-	-	-	43	14	43	-
6.	Publication of the faculty is always full of essence.	50	40	10	-	-	22.2	77.8	0	-	-	14	86	-	-
7.	Publication of the institutions looked for.	60	40	-	-	-	22.2	77.8	-	-	-	29	42	29	-
8.	Research guidance is marvellous	70	30	-	-	-	44.4	33.3	22.2	-	-	43	14	43	-
9.	Adequate focus on mixed research methodology	20	50	20	10	-	33.3	40	-	-	-	100	-	-	-
10.	Excellent content/mastery method	40	40	20	-	-	66.7	22.2	11.1	-	-	43	43	14	-
11.	Adequate Input for realizing holistic education	40	40	20	-	-	77.8	22.2	-	-	-	29	14	57	-
12.	Graduates from this institution are always domain leaders globe over	20	60	20	-	-	22.2	55.6	22.2	-	-	14	14	58	-
13.	Constantly work towards improving their classes always	40	40	20	-	-	66.7	33.3	-	-	-	29	57	14	-
14.	Always correspondence amongst aims, curriculum, mode of transaction and evaluation	70	30	-	-	-	44.4	55.6	-	-	-	29	71	-	-
15.	Access of high quality curriculum	70	20	10	-	-	77.8	22.2	-	-	-	86	14	-	-

(Data are presented in %)

(Response: A-always, O-often, S-sometime R-rarely, N-never)

**Table 3: Administration of the institution**

S No.	Dimensions	Institution-I (%)					Institution-II (%)					Institution-III (%)				
		A	O	S	R	N	A	O	S	R	N	A	O	S	R	N
1.	Administration is trustworthy.	50	30	10	10	-	77.8	22.2	-	-	-	29	14	43	14	-
2.	All Heads accept their responsibility for continuous improvement.	50	30	10	10	-	55.6	33.3	-	11.1	-	14	29	14	43	-
3.	Institutional board looks beyond current year while making decisions.	70	30	-	-	-	66.7	33.3	-	-	-	43	43	-	14	-
4.	Staff selection committees are competent & fair.	30	40	20	-	-	55.6	44.4	-	-	-	44	14	14	14	14
5.	The affiliating body norms, NCTE norms & UGC norms are observed.	60	40	-	-	-	55.6	44.4	-	-	-	-	29	14	-	57
6.	Regular monitoring	80	20	-	-	-	88.9	11.1	-	-	-	29	71	-	-	-

(Data are presented in %)

(Response: A-always, O-often, S-sometime R-rarely, N-never)

**Table 4: Professional development of the teachers**

S No.	Dimensions	Institution-I (%)					Institution-II (%)					Institution-III (%)				
		A	O	S	R	N	A	O	S	R	N	A	O	S	R	N
1.	Professional development programme are always well organised.	40	30	30	-	-	66.7	33.3	-	-	-	43	14	43	-	-
2.	Faculty professional development	60	40	-	-	-	55.6	44.4	11.1	-	-	29	29	42	-	-
3.	Resources to facilitate professional development	70	30	-	-	-	55.6	44.4	-	-	-	57	43	-	-	-

4.	Professional development always addresses the needs of students in their classroom.	100	-	-	-	-	100	-	-	-	-	29	29	42	-	-
5.	Professional development always sustained & coherently focused in institutions	60	30	10	-	-	66.7	33.3	-	-	-	43	29	29	-	-

(Data are presented in %)

(Response: A-always, O-often, S-sometime R-rarely, N-never)

**Table 5: Infrastructural facilities in the development**

S No.	Dimensions	Institution-I (%)					Institution-II (%)					Institution-III (%)				
		A	O	S	R	N	A	O	S	R	N	A	O	S	R	N
1.	Methods labs are functional.	10	30	20	30	10	44.4	55.6	-	-	-	14	14	44	30	14
2.	Classrooms & Halls are adequate and in good condition.	30	10	60	-	-	88.9	11.1	-	-	-	14	86	-	-	-
3.	Library is resourceful and user friendly.	60	40	-	-	-	77.8	22.2	-	-	-	29	71	-	-	-
4.	Toilets are always adequate and hygienic.	10	40	10	30	10	100	-	-	-	-	57	43	-	-	-
5.	Parking Facilities are proper.	40	40	20	-	-	100	-	-	-	-	29	71	-	-	-
6.	Canteen facilities is adequate and hygienic	20	40	10	40	-	22.2	22.2	-	-	-	43	43	14	-	-
7.	Technological integration is well observed.	30	40	30	-	-	100	-	-	-	-	43	57	-	-	-
8.	Adequate facilities for to meet the student special needs.	50	20	30	-	-	55.6	44.4	-	-	-	29	57	14	-	-
9.	Guidance and counselling cell is functional.	30	60	10	-	-	33.3	66.7	-	-	-	43	57	-	-	-

(Data is presented in percentage)

(Response: A-always, O-often, S-sometime R-rarely, N-never)



**Table 6: Networking with alumni, educational institution & industries**

S No.	Dimensions	Institution-I (%)					Institution-II (%)					Institution-III (%)				
		A	O	S	R	N	A	O	S	R	N	A	O	S	R	N
1.	Networking with apex Educational agencies & bodies.	50	40	10	-	-	55.5	44.4	-	-	-	29	14	57		
2.	Faculty professional development	50	50	-	-	-	33.3	50	11.1	-	-	14	86	-		
3.	Resources to facilitate professional development	60	40	-	-	-	88.1	11.1	-	-	-	43	57	-		

(Data is presented in percentage)

(Response: A-always, O-often, S-sometime R-rarely, N-never)

### Comparative Study of The TQM of All The Three Institutions

**Table 1: Work culture of the institutions**

Institutions	Always	Often	Sometimes	Rarely	Never
Institute of Education-1	43.33%	29.33%	12.66%	7.33%	7.33%
Institute of Education-2	65.18%	25.90%	6.60%	2.20%	0
Institute of Education-3	48.57%	23.80%	11.40%	7.61%	4.76%

It is evident from Table 1 that, of the three Institutions, Institution 2 has got the best (i.e. always 65.18% and often 25.90%), next in the sequence are the Institute 1 (i.e. always 43.33% and often 29.33%) and Institute 3 (i.e. always 48.57% and often 23.80%).

**Table 2: Teaching learning scenario of the institution**

Institutions	Always	Often	Sometimes	Rarely	Never
Institute of Education-1	49.33%	38.66%	11.33%	0.66%	0
Institute of Education-2	56.29%	38.51%	5.18%	0	0
Institute of Education-3	28.57%	36.14%	23.18%	2.85%	3.80%

It is evident from Table 2 that, of the three Institutions, Institute 2 has got the best Teaching Learning Scenario (i.e. always 59.29% and often 38.51%), next in the sequence are the Institute-1 (i.e. always 49.33% and often 38.66%) and Institute-3 (i.e. always 28.57% and often 36.14%).

**Table 3: Administration of the institution**

Institutions	Always	Often	Sometimes	Rarely	Never
Institute of Education-1	56.66%	31.66%	6.66%	3.33%	1.66%
Institute of Education-2	66.66%	31.48%	0	1.86%	0
Institute of Education-3	26.19%	33.33%	14.28%	14.28%	11.90%

It is evident from Table 3 that, of the three Institutions, Institute-2 has got the best Administration (i.e. always 66.66% and often 31.48%), next in the sequence are Institute-1 (i.e. always 56.66% and often 31.66%) and Institute-3 (i.e. always 26.19% and often 33.33%).

**Table 4: Professional development of the teachers**

Institutions	Always	Often	Sometimes	Rarely	Never
Institute of Education-1	66.00%	26.00%	8.00%	0	0
Institute of Education-2	69.00%	31.00%	0	0	0
Institute of Education-3	20.00%	34.28%	20.00%	17.14%	8.57%

It is evident from Table 4 that, of the three Institutions, Institution-2 has got the best Professional Development of Teachers (i.e. always 69.00% and often 31.00%), next in the sequence are Institution-1 (i.e. always 66.00% and often 26.00%) and Institution-3 (i.e. always 20.00% and often 34.28%).

**Table 5: Infrastructural facilities in the institution**

Institutions	Always	Often	Sometimes	Rarely	Never
Institute of Education-1	23.33%	24.44%	32.22%	10.00%	10.00%
Institute of Education-2	66.67%	24.69%	6.17%	0	2.47%
Institute of Education-3	15.87%	49.20%	12.69%	20.64%	1.60%

It is evident from Table 5 that, of the three Institutions, Institute-1 has got the best Infrastructural facilities (i.e. always 66.67% and often 24.69%), next in the sequence are the Institution-2(i.e. always 15.87% and often 49.20%) and Institute-3 (i.e. always 23.33% and 24.44%).

**Table 6: Networking with the alumni, educational organizations and industries**

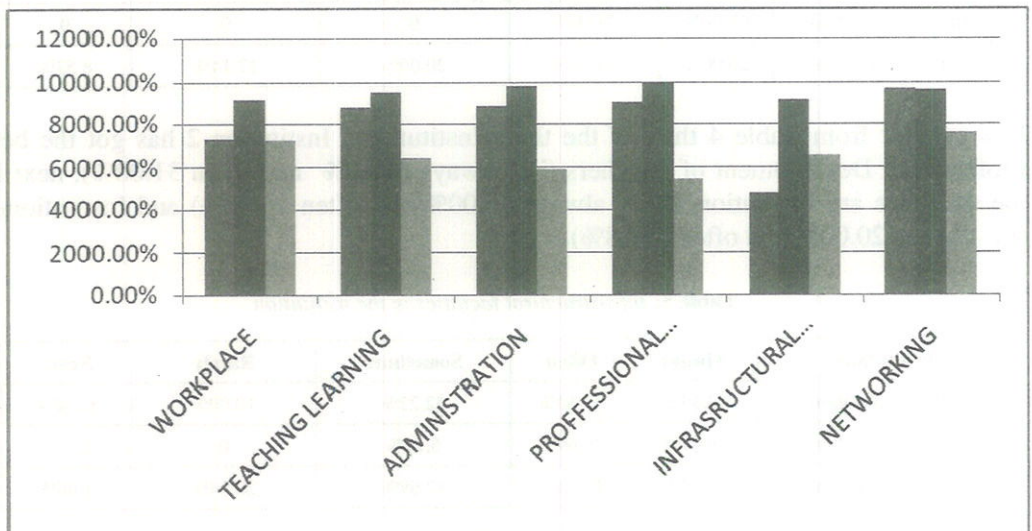
Institutions	Always	Often	Sometimes	Rarely	Never
Institute of Education-1	53.33%	43.33%	3.34%	0	0
Institute of Education-2	59.25%	37.05%	3.70%	0	0
Institute of Education-3	19.05%	57.15%	4.76%	0	19.04%



It is evident from Table 5 that, of the three Institutions, Institute-1 has got the best Networking with the alumni, educational organizations and industries (i.e. always 53.33% and often 43.33%), next in the sequence are the Institute-2 (i.e. always 59.25% and often 37.05%) and Institute-3 (i.e. always 19.05% and often 57.15%).

## Emerging Scenario

- 1) Workplace Culture, Teaching Learning Scenario, Administration, and Professional Development of the Institute 2 have been found to be greatest amongst the three institutions, whereas, next in the sequence are Institute 1, and then Institute 3.
- 2) Infrastructural facilities have been found to be higher in both the Private Teacher Education Institutions as compared to the Public Institution.
- 3) Networking has been found to be greater in the Public Institution than that of both the Private Teacher Education Institutions.



## Implications

1. There is a need to improve upon the work culture of both the Public and Private Teacher Education institutions.
2. There is a need to develop healthy Teaching Learning Scenario.
3. There should be due focus on the Professional Development of Teachers of both the Public and Private Teacher Education Institutions
4. There is an immediate need to enhance the infrastructural facilities in the Teacher Education Institutions, more so in the Public Institutions.



5. All the Teacher Education Institutions ought to have complete networking.
6. There should be networking with the other institutions, educational agencies, industries and community as a whole. Teacher Education Institutions must be aware of and develop the skills the schools need.
7. Teacher Education Institutions must be accountable for the quality of education they are providing.

## Conclusion

Total Quality Management of Indian Teacher Education is a matter of immediate concern. There is a need to enhance the work culture of the Teacher Education Institutions in terms of all the parameters of the Education System- Input, Process and Output. Teacher Education Capacity and Throughput Dichotomy should be resolved. There should be no Public and Private Dichotomy in Teacher Education norms. There is an immediate need to enhance the administration, infrastructure, work culture, teaching learning scenario, and networking of the Teacher Education Institutions. Dedicated strategies should be employed for the development of Quality Teacher Education Institutions.

## References

- Bhalla, R. (2012). A Study on Indian Higher Education: A TQM Perspective. *Journal of Arts, Science & Commerce*. Vol. III, Issue 4(2), P (25-28).
- Bhatia, R. (1987). An Evaluation of the New B.Ed. Curriculum in the Colleges of Education affiliated to the University of Bombay. In Buch M.B. (Ed.) *Fourth Survey of Research in Education*. Vol. I. New Delhi: NCERT.
- Dash, J. (1985). An investigation into the development of Teacher Education Programs in Orissa with reference to Quality. In Buch, M.B. (Ed.) *Fourth Survey of Research in Education*. Vol. I. New Delhi: NCERT.
- Dedhia, N.S. (1995). Service Business Challenges with TQM Approach. *Journal of Business Management & Social Sciences*.2(4).
- Gupta, B.C. (1982). A Study of Administrative Procedures and Problems of Secondary Teachers' Training Institutions in Maharashtra. In Buch M.B. (Ed.) *Fourth Survey of Research in Education*. Vol. I. New Delhi: NCERT.
- Joshi, D.C. (1974). *A Study of Innovations in Teachers' Training Institutions of Udaipur District*. In Buch M.B. (Ed.) *Second Survey of Research in Education*. Vadodara: CASE.
- Kohli, V.K. (1974). A critical evaluation of curriculum for Teachers' Evaluation at B.Ed. level in Punjab. In Buch M.B. (Ed.) *Second Survey of Research in Education*. Vadodara: CASE.

- Kumar, A.G. and Manjunath, S.J. (2013). Impact of TQM Implementation on Productivity & Quality. *Asia Pacific Journal of Marketing & Management Review*. Vol. 2(4).
- Mishra, P. (2014). TQM in Higher Education. *University News*.52 (48), p. 56.
- Panchal, B.R. (1977). A Study of Innovative Proneness of Secondary Teacher Training Institutions of Gujarat State. In Buch M.B. (Ed.) *Second Survey of Research in Education*. Vadodara: CASE.
- Pandey, B.N. (1969). Second National survey of Secondary Teacher Education in India. In Buch M.B. (Ed.) *Fourth Survey of Research in Education*. Vol. I, New Delhi: NCERT.
- Pour, H.M. and Yeshodhara, K. (2009). TQM in Education: Perception of Secondary School Teachers. 3(6), June 2014. 71-78.
- Prasad, B. (1998). A Method of measuring Total Value towards Goods & Services. *Journal of Business Management & Social; Sciences*. 2 (4).
- SIE (Gujarat) (1969). A Survey of All the Primary Teachers' Training Institutions of Gujarat State. In Buch M.B. (Ed.) *First Survey of Research in Education*. Vadodara: CASE.
- Trivedi, R.S. (1966). A Critical Study of Social Education Programs and Procedures in Kheda District of Gujarat State. In Buch M.B. (Ed.) *First Survey of Research in Education*. Vadodara: CASE.
- Vats, I.P. (1972). Leadership Roles in Educational administration in Punjab. In Buch M.B. (Ed.) *First Survey of Research in Education*. Vadodara: CASE.



# A Study of Expectation and Satisfaction of High School Students with their Teachers

Siddharth Lohani<sup>1</sup> and Ramesh Chandra Singh<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Research Scholar

<sup>2</sup>Assistant Professor

Department of Education

HNBG University Srinagar

Uttarakhand, India.

E.mail: grameshchandra11@gmail.com

**Abstract:** *The purpose of this study was to know expectation and satisfaction of students towards their teachers. A random and systematic sampling method was followed. The sample consisted of 100 students studying in secondary (class 10) schools in Haldwani city. The data was collected personally through a questionnaire for student's expectation and satisfaction developed by the researcher. It consisted of 5 dimensions of student's expectation and satisfaction. Results indicated that students were satisfied with their teachers but from the prism of child-centred education there was a group of students who were not satisfied with their teachers, in the relation of teaching process and curriculum.*

**Keywords:** Student expectation, student satisfaction, curriculum and teaching process

## Introduction

Human is mortal, but as long as s/ he is alive s/he has to live his/her life according to the rules of society. To understand the rules of society, education helps human. We are living in a democratic country and our education system is based on principle of democracy. Education is a key factor for life and education provides a way to make human's life better. Education plays a vital role in human development. Formal system of education provides a certain place for communication between individuals. Some individuals are called student and some are called teachers in this system. Because of the communication a relation developed between students and teachers. By examine the relation between teachers and students we can examine the quality, effectiveness and importance of teaching as well as education. The stability of any relationship depends on fulfilment of the need and expectation of individuals. Expectation of students plays a key role for developing a relation between them.

Expectation is a tendency which is generated by one individual towards another individual. Expectation is a mental state of man, in which he believes strongly to occur some behaviour, ministrations, and change by himself. There are many kinds of variables related with expectation in education but expectation of a student is one of the important aspects from them. Formation of expectation is based on how an individual acquires knowledge about the environment in which he or she is living. We are living in a subjective world but human knowledge developed an ideal situation (objective world) to formal



aspects like education. Researchers set an ideal situation for formal education but when an individual (Student) enter in this formal situation, he found some gap between objective and subjective world. It's happen because of human behaviour involves in that ideal situation. There is an independent structure in every mind and it clashes with objective structure of formal system. Expectation is mental activity and it is based on human senses, perception and concept formation, all these activities are based on environmental condition of humans. Environment is a combination of natural surroundings and human behaviour. Expectations are rising because of environment and gap between subjective and objective world. Quality of any education system be based on students' satisfaction and it is a big responsibility of teachers to fulfil the expectation of students.

The concept of expectation is based on Jean Piaget's theory of cognition. In 1964, Vroom developed the expectancy theory through his work on motivation behind decision making. His work is related to management. The Expectancy Theory of Motivation explains the behavioural process of why individuals choose one behavioural option over another. It also explains how they make decisions to achieve the end they value.

Brophy and Good (1970, 1974) provided a comprehensive model of how teacher expectations could influence children's achievement. Their model posits that teachers' expectations indirectly affect children's achievement: "teacher expectations could also affect student outcomes indirectly by leading to differential teacher treatment of students that would condition student attitudes, expectations, and behaviour". Raudenbush's (1984) meta-analysis of findings from different teacher expectancy studies in which expectancies were induced by giving teachers artificial information about children's intelligence showed that expectancy effects were stronger in Grades 1 and 2 than in Grades 3 through Grade 6, especially when the information was given to teachers during the first few weeks of school. A characteristic shared by most highly effective teachers is their adherence to uniformly high expectations. They "refuse to alter their attitudes or expectations for their students-regardless of the students' race or ethnicity, life experiences and interests, and family wealth or stability" (Omotani and Omotani 1996).

Present time education is facing many of technological changes due to scientific inventions. Education system becomes more scientific through researches. Concept of child centred education is a most revolutionary change in this field. Because of child centred education expectation of children becomes more important from every point of view of education. Positiveness of communication between teacher and student is based on relationship between them, and relationship depends on the satisfaction or fulfilment of expectation. Expectations of teacher towards students and expectations of students towards teachers, both are very important for development of child and to achieve the goals of education. All round development of children is the ultimate goal of education and this is possible only when the student-teacher relationship will be good.

## **Objectives**

- To study the expectation and satisfaction of teacher's behaviour related to their teachers by students.
- To study the expectation and satisfaction of teaching process related to their teachers by students.
- To study the expectation and satisfaction of curriculum related to their teachers by students.
- To study the expectation and satisfaction of school management related to their teachers by students.
- To study the expectation and satisfaction of guidance and counselling related to their teachers by students.

## **Delimitations**

1. The study was confined to secondary level (class 10) students.
2. The study was conducted in Haldwani city.
3. The study was conducted on government schools.

## **Method**

Descriptive survey research method was adopted for the study. The population of the present study consisted of all students of class 10<sup>th</sup> of Haldwani city. The data was collected from 100 students (55 boys and 45 girls) of four schools at Haldwani. The researchers used random and systematic technique of sampling. The 4 schools were randomly selected from total schools of Haldwani, and after selection of schools, students were selected systematically. The researchers prepared a questionnaire of student's expectation for data collection. There were 55 questions in questionnaire distributed in 5 different dimensions. To analyse for students' expectation, the researchers digitised the responses and after digitisation extracted the percentage of numeral.

## **Analysis**

In pursuance of objectives data was analysed and interpreted given as follows.

### **Dimensions of student's expectation and satisfaction**

There were five dimensions of student's expectations (Table1).



**Table 1:** *Expectation and satisfaction of students toward their teachers*

S. N.	Dimensions of student's expectation and satisfaction	No. of questions in each dimension
1.	Teacher's behaviour	13
2.	Teaching process	11
3.	Curriculum	16
4.	School management	10
5.	Guidance and counselling	5

From Table 2, it was evident that 77.43% of students were agreed and 22.57% were not agreed to their teachers toward expectation and satisfaction about five dimensions of teachers.

**Table 2:** *Expectation and satisfaction related with teacher's behaviour*

No. of Questions	Dimensions of student's expectation and satisfaction	Percentage of agreed students	Percentage of disagreed students
13	Teacher's behaviour	81%	19%
11	Teaching process	66.55%	33.45%
16	Curriculum	74.56%	25.44%
10	School management	78.1%	21.9%
05	Guidance and counselling	87.2%	12.8%
<b>Total</b>		<b>77.43%</b>	<b>22.57%</b>

From Table 3, it was evident that 81% of students were agreed to their teachers with the relation of teacher's behaviour and 19% of students were not agreed to their teacher's with the relation of teacher's behaviour.

**Table 3:** *Expectation and satisfaction related with teacher's behaviour*

No. of Questions	Percentage of agreed students	Percentage of disagreed students	Number of total students
01	99%	01%	100
02	98%	02%	100
03	89%	11%	100
05	10%	90%	100
13	83%	17%	100
14	90%	10%	100
15	68%	32%	100
18	99%	01%	100
19	90%	10%	100
29	81%	19%	100
36	53%	47%	100
51	96%	04%	100
52	97%	03%	100
<b>Total</b>	<b>81%</b>	<b>19%</b>	<b>100</b>



Table 4 indicated that that 66.55% of students were agreed to their teachers with the relation of teaching process and 33.45% of students were not agreed to their teachers with the relation of teaching process.

**Table 4:** *Expectation and satisfaction related with teaching process*

No. of Questions	Percentage of agreed students	Percentage of disagreed students	Number of total students
04	48%	52%	100
06	95%	05%	100
11	10%	90%	100
16	17%	83%	100
17	83%	17%	100
20	99%	01%	100
22	15%	85%	100
23	97%	03%	100
24	95%	05%	100
43	93%	07%	100
48	80%	20%	100
<b>Total</b>	<b>66.55%</b>	<b>33.45%</b>	<b>100</b>

From Table 5 it was evident that 74.56% of students agreed to their teachers with the relation of curriculum and 25.44% of students were not agreed to their teachers with the relation of curriculum.

**Table 5:** *Expectation related with school curriculum*

No. of Questions	Percentage of agreed students	Percentage of disagreed students	Number of total students
07	94%	06%	100
08	97%	03%	100
09	94%	06%	100
10	94%	06%	100
12	67%	33%	100
21	95%	05%	100
25	88%	12%	100
27	69%	31%	100
28	89%	11%	100
31	73%	27%	100
32	40%	60%	100
33	58%	42%	100
34	36%	64%	100
45	60%	40%	100
46	91%	09%	100
47	48%	52%	100
<b>Total</b>	<b>74.56%</b>	<b>25.44%</b>	<b>100</b>

From Table 6 it was evident that 78.1% students agreed to their teachers with the relation of school management and 21.9% of students were not agreed to their teachers with the relation of school management.

**Table 6:** *Expectation related with school management*

No. of Questions	Percentage of agreed students	Percentage of disagreed students	Number of total students
26	95%	05%	100
30	78%	22%	100
35	64%	36%	100
37	48%	52%	100
44	100%	0%	100
49	60%	40%	100
50	92%	08%	100
53	94%	06%	100
54	91%	09%	100
55	59%	41%	100
<b>Total</b>	<b>78.1%</b>	<b>21.9%</b>	<b>100</b>

From Table 7 it was evident that 87.2% of students were agreed to their teachers with the relation of guidance and counselling and 12.8% students were not agreed to their teachers with the relation of guidance counselling.

**Table 7:** *Expectation related with guidance & counselling*

No. of Questions	Percentage of agreed students	Percentage of disagreed students	Number of total students
38	77%	23%	100
39	89%	11%	100
40	87%	13%	100
41	94%	06%	100
42	89%	11%	100
<b>Total</b>	<b>87.2%</b>	<b>12.8%</b>	<b>100</b>

## **Discussion**

In analysing the results of the study, the researchers found that there was no significant difference between student's expectation and satisfaction. In this study, the researchers were trying to know about student's perception about their teachers. After analysing the results it was researcher found that the percentage of agreed students much better than disagreed students. There were 77.43% of students satisfied with their teachers and 22.57% of students were not satisfied with their teachers. There was a big number of students were satisfied with their teachers but the percentage of dissatisfied students



attracted our attention to teacher and students relationship. There were 33.45% of students were not satisfied to their teachers with relation of teaching process. Curriculum dimension (25.44% of students disagreed) of student's expectation and satisfaction also shows that, ¼ students want to expect better behaviour of teachers. These dimensions of student's expectation and satisfaction attract attention in the context of student welfare.

## Conclusion

Considering the results and discussion of the study and taking into account the objectives of study following conclusion have been drawn.

1. Most of students are satisfied with their teachers in the context of their expectations.
2. Most students are satisfied with their teachers in the context of teacher's behaviour.
3. Most of students are satisfied with their teachers in the context of teaching process but there is 33.45% of students are not satisfied with teaching process.
4. Most of students are satisfied with their teachers in the context of curriculum but there is ¼ students are not satisfied with curriculum.
5. Most of students are satisfied with their teachers in the context of school management.
6. Most of students are satisfied with their teachers in the context of guidance and counselling.

## References

- Anand, S.P. (2005). *School management for quality education in 21<sup>st</sup> century*. New Delhi, Mahamaya Publishing House,
- Best, J.W. and Khan, J.V. (2008). *Research in Education*. New Delhi, Person Prentice Hall,.
- Borphy, J. and Thomas, G. (1970). Teachers communications of differential Expectation for children's Classroom Performance: some behavioural data, *Journal of Educational Psychology*, 61, 365-374.
- Borphy, J. and Thomas, G. (1974). *Teacher Students Relationship: Cause and Consequences*. New York, Holt Rinehart and Winston,.
- Garret, H.E. (1958). *Statistics in psychology and educational*. New Delhi. Paragon International Publishers,
- Kaul, L. (2005). *Methodology of educational research*, Vikas Publication House, Noida.
- Mangal, S.K. (2010). *Advanced Educational Psychology*. New Delhi, Prentice Hall India,
- Omotani, Barbara J. and Omotano, L. (1996). Expect the Best: How Your Teachers Can Help All Children Learn. *The Executive Educator*, 18: 27, 31. 519 766.
- Piaget, J. (1964). *The Early Growth of Logic in the Child*. London, Routledge and Keegan Paul Ltd.
- Raudenbush, S.W. (1984). Magnitude of teacher expectancy effects on pupil IQ as a function of the credibility of expectancy induction: A synthesis of findings from 18 experiments, *International Journal of Educational Research*, 76(1), 85-97.





# Effectiveness in Relation to Personality Types and Adjustment of Secondary School Teachers

Dr. Manjeet Kaur Saini<sup>1</sup> and Mrs. Aarti Joshi<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Professor, Government College of Education, Jalandhar

<sup>2</sup>Assistant Professor, Lyallpur Khalsa College of Education for Women, Jalandhar, India

**Abstract:** *The goal of any education is to provide harmonious development of an individual which ultimately depends on the quality or effectiveness of teachers. Only effective teachers can explore hidden capacities of students and mould their behaviour into desirable directions. An effective teacher helps in achieving the desired outcome, but his effectiveness depends upon his adjustment in the environment. If the teacher is fully adjusted s/he will be more satisfied and hence will be able to give their best in the class. So the question arises whether different personality types of teachers have different pattern of adjustment and teacher effectiveness. A sample of 400 teachers was studied and mean, Standard deviation and ANOVA were calculated to examine the effect of personality types on adjustment and effectiveness of teachers.*

**Keywords:** Teacher adjustment, personality types, teacher effectiveness

## Introduction

The goal of any education system is to provide sound knowledge based on quality education on which students will be able to build as they are exposed to different life experiences. Quality of Education is of utmost important for development of a nation which in turn depends upon the quality or effectiveness of teachers. Chhaya (1974) noted that an effective teacher possessed better personality adjustment and favorable attitude. Strong, Tucker and Ward (2003) defined teacher effectiveness as a measure of the academic growth demonstrated by students during the year spent in a teacher's classroom. Anderson (1991) described as, "An effective teacher is the one who quite consistently achieves goals, which, either directly or indirectly, focus on the learning of their students." Cotton (1995) described effective teacher as that who has clear standards for classroom behavior, clear and focused instruction, and use effective questioning techniques, provided feedback, and used a variety of assessment strategies. Gupta (1997) conducted a study on role of induction programme in Teacher Effectiveness. He concluded that induction programme is a period of adjustment and helps the new teachers to be more effective. This programme can bring in teacher's positive attitude towards teaching, job-satisfaction and teacher effectiveness. Kalra (2010) conducted a study to find effect of gender and adjustment on teaching effectiveness of higher secondary teachers and found that there exists no significant

difference between male and female teachers in relation to their teaching effectiveness. So an effective teacher helps the students in achieving intended learning outcomes.

The effectiveness of teachers becomes vital to face the emerging challenges of globalization and liberalization and mushrooming of educational institutions. Only effective teachers can explore hidden capacities of students and mould their behavior into desirable directions. It is now widely recognized that interaction with students and personality of the teachers are the most important factor affecting teacher effectiveness. Also teachers with varied personalities interact differently with the students which depend upon the degree of adjustment of the teacher with him/ herself and his/her own environment. Adjustment is a process by which living organism maintain a balance between its need and the circumstances that influence the satisfaction of these needs. Good (1959), says "Adjustment is the process of finding and adopting modes of behavior suitable to the environment or the changes in environment." Pal (2009) conducted a study with the objective to study the core teaching skills, self concept and adjustment in relation to gender differences. The result showed that female primary teachers expressed more skill deficiencies than the male primary teachers. Kalra (2010) conducted a study on effect of gender and adjustment on teaching effectiveness of higher secondary teachers with the objective to find out the level of teaching effectiveness of higher secondary school teachers in relation to gender and found that there existed no significant difference between male and female teachers in relation to their teaching effectiveness. Adjusted teachers will do their work with best talent which will reflect the behavior of a person whereas maladjustment will lead to mental tension and unrest leading to possibility of missing their class, misbehaving with students or teachers, complaining about the working conditions etc. But varying personality types interact differently and have different adjustment patterns. So an effort has been made in this study to find out the adjustment level and teacher effectiveness of varying personality types.

## **Objectives**

1. To study the differential effect of gender and locale on teacher effectiveness of secondary school teachers.
2. To study the differential effect of gender and locale on adjustment of secondary school teachers.
3. To study the differential effect of personality types on teacher effectiveness of secondary school teachers.
4. To study the differential effect of personality types on adjustment of secondary school teachers.



## **Hypotheses**

1. There exists significant effect of gender on teacher effectiveness of secondary school teachers.
2. There exists significant effect of rural and urban area on teacher effectiveness of secondary school teachers
3. There exist significant effects of gender on adjustment of secondary school teachers.
4. There exist significant effects of rural and urban area on adjustment of secondary school teachers
5. There exists significant effect of personality types on teacher effectiveness of secondary school teachers
6. There exists significant effect of personality types on adjustment of secondary school teachers.

## **Method**

### **Sample**

The study made use of a representative sample of 400 secondary school teachers of Jalandhar and Phagwara district, Punjab, India.

### **Tools**

1. Personality types were assessed using Myer Briggs Personality Type Indicator.
2. Teacher effectiveness scale by P. Kumar and D.N. Mutha (1985).
3. Adjustment of teachers was measured by Mangal Teacher Adjustment Inventory by S.K. Mangal (1982).

### **Procedure**

The tools were administered on the sample in their school, and their responses were collected on the three inventories and the data thus obtained were subjected to appropriate statistical techniques and interpreted accordingly.

### **Results and Discussion**

The data were analyzed so as to find valid answers to the objectives specified in the study. The details of the analysis are presented under appropriate subheads.

**Table 1:** Means and standard deviation of teacher effectiveness scores in relation to personality type (E-I), locality and gender

Variables	Levels	Means	SD	F-Ratio
Personality Type (E-I)	Extraversion	266.73	5.69	5.07*
	Introversion	275.54	5.36	
Locality	Rural	262.93	5.52	17.59**
	Urban	279.34	5.54	
Gender	Males	261.18	5.52	25.90**
	Females	281.09	5.54	

Table 1 depicts that teachers whose preferred style was extrovert scored less (Mean = 266.73, SD = 5.69) on teacher effectiveness as compared to those whose preferred style was introvert (Mean = 275.54, SD = 5.36). The difference between these two groups (E/I) came out to be statistically significant (F = 5.07). Similarly teachers living in rural area scored less on teacher effectiveness (Mean = 262.93, SD = 5.52) as compared to those who lived in urban area (Mean = 279.34, SD = 5.54). The difference between these two groups (R/U) came out to be statistically significant (F = 17.59). Also male teachers scored less (Mean = 261.18, SD = 5.52) on scores of teacher effectiveness as compared to female teachers (Mean = 281.09, SD = 5.54). The difference between these two groups (M/F) came out to be statistically significant (F = 25.90). So introverts, urban and female teachers had better teacher effectiveness than extrovert, rural and male Teachers.

**Table 2:** Means and SDs of teacher effectiveness scores in relation to personality type (N-S), locality and gender

Variables	Levels	Means	SD	F-Ratio
Personality Type (N-S)	Intuition	275.43	5.52	4.60*
	Sensing	266.99	5.60	
Locality	Rural	263.60	5.56	14.92**
	Urban	278.82	5.57	
Gender	Males	261.49	5.57	24.34**
	Females	280.93	5.56	

Table 2 depicts that teachers whose preferred style was Sensing scored less (Mean = 266.99, SD = 5.60) on teacher effectiveness as compared to those whose preferred style was intuition (Mean = 275.43, SD = 5.52). The difference between these two groups



(N/S) came out to be statistically significant ( $F = 4.60^*$ ). Similarly teachers living in rural area scored less on teacher effectiveness (Mean = 263.60, SD = 5.56) as compared to those who live in urban area (Mean = 278.82, SD = 5.57). The difference between these two groups (R/U) came out to be statistically significant ( $F = 14.92$ ). Also male teachers scored less (Mean = 261.49, SD = 5.57) on scores of teacher Effectiveness as compared to female teachers (Mean = 280.93, SD = 5.56). The difference between these two groups (M/F) came out to be statistically significant ( $F = 24.34$ ). Intuition teachers have better teacher effectiveness than Sensing teachers. Also urban and female teachers have better teacher effectiveness.

**Table 3:** Means and SDs of teacher effectiveness scores in relation to personality type (F-T), locality and gender

Variables	Levels	Means	SD	F-Ratio
Personality Type (F-T)	Feeling	272.06	4.92	0.14
	Thinking	270.53	6.40	
Locality	Rural	263.50	5.60	14.85**
	Urban	279.08	5.73	
Gender	Males	260.29	5.60	29.63**
	Females	282.30	5.73	

\*\* $p < .01$

Table 3 depicts that teachers whose preferred style was Thinking scored less (Mean = 270.53, SD = 6.40) on teacher effectiveness as compared to those preferred style was Feeling (Mean = 272.06, SD = 4.92). The difference between these two groups (F/T) was not significant ( $F = 0.14$ ). Similarly teachers living in rural area scored less on teacher effectiveness (Mean = 263.50, SD = 5.60) as compared to those who lived in urban area (Mean = 279.08, SD = 5.73). The difference between these two groups (R/U) came out to be statistically significant ( $F = 14.85$ ). Also male teachers scores less (Mean = 260.29, SD = 5.60) on scores of teacher Effectiveness as compared to female teachers (Mean = 282.30, SD = 5.73). The difference between these two groups (M/F) came out to be statistically significant ( $F = 29.63$ ). Teachers with Feeling Personality type and Thinking Personality type did not differ significantly on scores of teacher effectiveness.



**Table 4:** Means and SDs of teacher effectiveness scores in relation to personality type (J-P), locality and gender

Variables	Levels	Means	SD	F-Ratio
Personality Type (J-P)	Judging	266.10	6.92	4.00*
	Perceiving	274.50	4.72	
Locality	Rural	261.59	5.60	17.14**
	Urban	279.01	6.05	
Gender	Males	259.04	5.80	28.69**
	Females	281.56	5.85	

p<.05

Table 4 depicts that teachers whose preferred style was Judging scored less (Mean = 266.10, SD = 6.92) on teacher Effectiveness as compared to those whose preferred style was Perceiving (Mean = 274.50, SD = 4.72). The difference between the two groups came out to be statistically significant (F = 4.00). Similarly teachers living in Rural area scored less on teacher Effectiveness (Mean = 261.59, SD = 5.60) as compared to those who lives in urban area (Mean = 279.01, SD = 6.05). The difference between these two groups (R/U) came out to be statistically significant (F = 17.14). Also male teachers scored less (Mean = 259.04, SD = 5.80) on scores of teacher effectiveness as compared to female teachers (Mean = 281.56, SD = 5.85). The difference between these two groups (M/F) came out to be statistically significant (F = 28.69). Perceiving teachers had better teacher effectiveness as compared to judging teachers and gender and locale had significant effect on teacher effectiveness.

**Table 5:** Means and SDs of adjustment scores in relation to personality type (E-I), locality and gender

Variables	Levels	Means	SD	F-Ratio
Personality Type (E-I)	Extraversion	50.96	1.01	8.06**
	Introversion	52.92	0.95	
Locality	Rural	49.97	0.98	32.55**
	Urban	53.91	0.98	
Gender	Males	50.04	0.98	30.17**
	Females	53.84	0.98	

Table 5 depicts that teachers whose preferred style was Extrovert scores less (Mean = 50.96, SD = 1.01) as compared to those whose preferred style was Introvert (Mean = 52.92, SD = 0.95) on scores of adjustment. The difference between these two groups (E/I) came out to be statistically significant ( $F=8.06^{**}$ ). Similarly teachers living in rural area scored less on scores adjustment (Mean = 49.97, SD = 0.98) as compared to those who live in urban area (Mean = 53.91, SD = 0.98). The difference between these two groups (R/U) came out to be statistically significant ( $F = 32.55$ ). Also male teachers scored less (Mean = 50.04, SD = .98) on scores of adjustment as compared to female teachers (Mean = 53.84, SD = .98). The difference between these two groups (M/F) came out to be statistically significant ( $F = 30.17$ ). So Introvert teachers had better adjustment than extrovert teachers and gender and locale had significant effect on adjustment of secondary school teachers.

**Table 6:** Means and SDs of adjustment scores in relation to personality type (N-S), locality and gender

Variables	Levels	Means	SD	F-Ratio
Personality Type (N-S)	Intuition	53.11	0.97	10.39**
	Sensing	50.87	0.99	
Locality	Rural	50.13	0.98	28.80**
	Urban	53.85	0.98	
Gender	Males	50.09	0.98	29.95**
	Females	53.89	0.98	

\*\* $p < .01$

Table 6 depicts that teachers whose preferred style was Sensing scored less (Mean = 50.87, SD = .99) as compared to those whose preferred style was Intuition (Mean = 53.11, SD = 0.97) on scores of adjustment. The difference between these two groups (N/S) came out to be statistically significant ( $F = 10.39^*$ ). Similarly teachers living in rural area score less on scores adjustment (Mean = 50.13, SD = 0.98) as compared to those who live in urban area (Mean = 53.85, SD = 0.98). The difference between these two groups (R/U) came out to be statistically significant ( $F = 28.80$ ). Also male teachers score less (Mean = 50.09, SD = .98) on scores of adjustment as compared to female teachers (Mean = 53.89, SD = .98). The difference between these two groups (M/F) came out to be statistically significant ( $F = 29.95$ ). Intuition personality type teachers were better adjusted than Sensing personality type and females were better adjusted than males and urban area teachers had better adjusted than rural area teachers.



*Teacher Effectiveness in relation to Personality Types and Adjustment*

**Table 7:** Means and SDs of adjustment scores in relation to personality type (F-T), locality and gender

Variables	Levels	Means	SD	F-Ratio
Personality Type (F-T)	Feeling	51.67	0.88	1.34
	Thinking	52.51	1.15	
Locality	Rural	50.14	1.00	29.07**
	Urban	54.04	1.03	
Gender	Males	50.21	1.00	27.01**
	Females	53.97	1.03	

Table 7 depicts that teachers whose preferred style was Feeling scored less (Mean = 51.67, SD = 0.88) on adjustment as compared to those whose preferred style was Thinking (Mean = 52.51, SD = 1.15). The difference between these two groups (F/T) is not significant (F = 1.34). Similarly teachers living in rural area score less on adjustment (Mean = 50.14, SD = 1.00) as compared to those who lives in urban area (Mean = 54.04, SD = 1.03). The difference between these two groups (R/U) came out to be statistically significant (F = 29.07). Also male teachers scored less (Mean = 50.21, SD = 1.0) on scores of adjustment as compared to female teachers (Mean = 53.97, SD = 1.03). The difference between these two groups (M/F) came out to be statistically significant (F = 27.01). So thinking and feeling personality type teachers did not differ significantly and urban female teachers had better adjustment than their counterparts.

**Table 8:** Means and SDs of adjustment scores in relation to personality type (J-P), locality and gender

Variables	Levels	Means	SD	F-Ratio
Personality Type (J-P)	Judging	51.19	1.22	3.57
	Perceiving	52.59	0.84	
Locality	Rural	49.68	0.99	35.22**
	Urban	54.10	1.07	
Gender	Males	49.81	1.03	31.26**
	Females	53.97	1.03	

Table 8 depicts that teachers whose preferred style was Judging scored less (Mean = 51.19, SD = 1.22) on adjustment as compared to those whose preferred style was Perceiving (Mean = 52.59, SD = .84). The difference between these two groups (J/P) came out to be statistically significant (F = 3.57). Similarly teachers living in rural area scored less on adjustment (Mean = 49.68, SD = 0.99) as compared to those who lived in

urban area (Mean = 54.10, SD = 1.07). The difference between these two groups (R/U) came out to be statistically significant ( $F = 35.22$ ). Also male teachers scored less (Mean = 49.81, SD = 1.03) on scores of adjustment as compared to female teachers (Mean = 53.97, SD = 1.03). The difference between these two groups (M/F) came out to be statistically significant ( $F = 31.26$ ). So perceiving personality type teachers were better adjusted than judging types and there exist significant effect of gender and locale on this personality type also.

Studies by Parkashan (1988), Singh (1988), Patil and Deshmukh (1995) also support the evidence that female teachers are more effective, whereas in case of locale studies done by Rao(1987), Parkasham (1988), Shah (1991), Malik (2005) the results goes in favour of urban teachers.

### **Tenability of Hypotheses**

Hypotheses 1,2,3,4,5,6 all were accepted.

### **Conclusion of the study**

The following are the major conclusions of the study:

The results clearly indicate that all the personality types had significant effect on teacher effectiveness and adjustment except feeling and thinking personality type.

- A gender difference was noticed with respect to the teacher effectiveness of secondary school teachers; female teacher possess better teacher effectiveness than male teachers.
- A locale difference was noticed with respect to the teacher effectiveness of secondary school teachers; urban teachers possess better teacher effectiveness than rural teachers.
- A gender difference was noticed with respect to the adjustment of secondary school teachers; female teachers have better adjustment than male teachers.
- A locale difference was noticed with respect to the adjustment of secondary school teachers; urban teachers have better adjustment than rural teachers.

### **References**

- Aggarwal, J.C. (1966). *An Introduction to Educational Research*. New Delhi Mansingh, Arya book Depot,
- Aggarwal, J.C. (1972). *A study of Adjustment Problems and their relation to more effective and Effective Teachers*. New Delhi, Vikas Publisher.
- Anderson, Lorin W. (1991). "Increasing teacher effectiveness". UNESCO, Report.
- Crow and crow (1973). "Psychological Development". Eurasia Publishing House, Ram Nagar, New Delhi.



## *Teacher Effectiveness in relation to Personality Types and Adjustment*

- Gisela, R. Jenny (1977). Asian international student's adjustment issues and program. Suggestion, Texas & M.U. International students counselling program and services, college station. *Ts, college students Journal*. 31(14).
- Goyal, J.C. (1980). A Study of the Relationship Among Attitude Job Satisfaction, Adjustment and Professional, Interest of Teacher: *Educators in India*. Ph.D. Education, Delhi University.
- Gupta, B.D. (1989). "Intelligence, Adjustment and Personality Needs of Effective Teachers in Science and Arts," *Ph.D. Thesis*, M.S. University, Baroda.
- Jamal, S. (2007). *Predictors of Organizational Commitment of Secondary School Teachers*. *Indian Educational Abstracts*, 7, 1-2, 61-62.
- John, W., Best (1963). *Research in Education*. New Delhi, Prentice Hall of India, Pvt., Ltd. Kaur, P. (2009). *Teacher effectiveness in relation to self concept of secondary school Teachers*. M.Ed Dissertation. Chandigarh, Punjab University.
- Kaur, S. (2006) Role of Personality and socio cultural modernization in psychological stress. *Journal of Psycholinguistic Association of India*, 36 (2).
- Kohli, K. (2005), *Assessment of professional commitment of teacher educators*. *EduTracks*, 5, 1, 23-27.
- Koul, L. (1984). *Methodology of educational research*. New Delhi, Modern Printers.
- Kumar (2008). "A study of adjustment Level and value of Primary School Teachers in Relation to Genders, Residence and Teaching Experience," *M.Ed. Dissertation*, Maharshi Dayanand University, Rohtak.
- Kumar, P. and Mehta, D. (1995). Teacher Effectiveness as related with value orientation at Secondary level teaching. *Journal of Education and Psychology*, 43(1). OECD (2005), *Teachers Matter: Attracting, Retaining and Developing Effective Teachers*, Paris, ISBN: 92-64-01802-6.
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) (2001). *Teachers for Tomorrow's Schools*. Paris. Cited in Adekola 2007.
- Sindhu, I.S. (2005). A Study of Teachers Motivation, Adjustment and their Academic Achievement. *Ram-Esh Journal of Educational*, 2 (2), 19-23.
- Vijayalakshmi, G. (2002). Factors effecting teacher effectiveness. *EduTracks*, Feb. 2002, 1 (5), pp. 35-38.

### **Websites:**

- [http://shodhganga.inflibnet.ac.in/bitstream/10603/2517/12/12\\_5.pdf](http://shodhganga.inflibnet.ac.in/bitstream/10603/2517/12/12_5.pdf)
- [http://shodhganga.inflibnet.ac.in/bitstream/10603/2517/9/09\\_chapter%202.pdf](http://shodhganga.inflibnet.ac.in/bitstream/10603/2517/9/09_chapter%202.pdf)
- <http://shodhganga.inflibnet.ac.in/handle/10603/2295>
- <http://www.inflibnet.ac.in>

## पूर्व-प्राथमिक स्तर के बालक-बालिकाओं के संज्ञानात्मक विकास पर अभिभावकीय आकांक्षा के प्रभाव का अध्ययन

डॉ. शालिनी दीक्षित,

C/o श्री सचिन पाण्डेय,

212 त्रिवेनी ऑप्टिमेंट पटेल नगर,

सिटी सैन्टर,

ग्वालियर,

मध्यप्रदेश-474011

Email: [pan\\_sachin@rediffmail.com](mailto:pan_sachin@rediffmail.com)

सारांश: प्रस्तुत शोध अध्ययन का उद्देश्य पूर्व प्राथमिक स्तर पर बालक बालिकाओं के संज्ञानात्मक विकास पर विभिन्न कारकों के प्रभाव का अध्ययन करना है। विभिन्न कारकों में आयु, यौन भेद, अभिभावकीय आकांक्षा को लिया गया है। छात्र-छात्राओं के संज्ञानात्मक विकास का तुलनात्मक अध्ययन किया गया है। शोध में निर्देशात्मक एवं शून्य परिकल्पनाओं का निर्माण किया गया है। प्रस्तुत शोध वर्णनात्मक शोध विधि द्वारा किया गया। दत्तसंकलन हेतु पाण्डेय निर्मित पाण्डेय कॉग्निटिव डेवलपमेंट टेस्ट फार प्री-स्कूलर्ज एवं स्वनिर्मित अभिभावको की आकांक्षा मापनी का प्रयोग किया गया है। न्यादर्श हेतु 25 विद्यालयों के 1000 बालक बालिकाओं का चयन एवं 1000 अभिभावको का चयन किया गया है। दत्त को सांख्यिकीय विश्लेषण हेतु मध्यमान, मानक विचलन, मानक त्रुटि की गणना कर क्रान्तिक अनुपात की गणना की गई है। शोध के निष्कर्ष इस प्रकार हैं। कि पूर्व-प्राथमिक स्तर पर अध्ययनरत विद्यार्थियों के संज्ञानात्मक विकास में आयु तथा यौन भेदों के परिसन्दर्भों के अन्तर होने के साथ-साथ अभिभावकों के आकांक्षा स्तर का महत्वपूर्ण प्रभाव पड़ता है।

**Keywords:** संज्ञानात्मक विकास, अभिभावकीय आकांक्षा, पूर्व-प्राथमिक स्तर।

### प्रस्तावना

बालक प्रकृति की अनमोल निर्देश तथा श्रेष्ठतम कृति है। वह सहज है, सरल है। मानव जीवन की विभिन्न अवस्थाओं में पूर्व बाल्यकाल, मानव जीवन की प्रारम्भिक अवस्था है जिसमें व्यक्ति की समस्त शारीरिक एवम् मानसिक क्षमताओं का अविर्भाव, प्रस्फुटन और विकास होता है। यह विकासकाल ही बालक के भावी जीवन की पृष्ठभूमि तैयार करता है। आज का अबोध और कोमल बालक कल समाज और राष्ट्र की बागडोर अपने हाथों में सम्भालता है। बच्चों के लिए शिक्षा आयोग (1964-66) के प्रतिवेदन में स्पष्ट कहा गया कि "बच्चे के शारीरिक, भावात्मक और बौद्धिक विकास की दृष्टि से प्रारम्भिक 3 से 10 साल तक के वर्ष सर्वाधिक महत्वपूर्ण होते हैं। यह भी देखा गया है कि जो बच्चे पूर्व-प्राथमिक विद्यालयों में अध्ययन हेतु जाते हैं वह प्राथमिक स्तर पर अच्छी प्रगति करते हैं। इण्डियन एसोसिएशन फॉर प्री स्कूल द्वारा, अक्टूबर 1972 में स्वामीनाथन ने बच्चे के विकास हेतु स्पष्ट किया कि 0 से 3 वर्ष की आयु, स्वास्थ्य तथा पोषण की दृष्टि से तथा 3 से 6 वर्ष की आयु समूह संज्ञानात्मक विकास की दृष्टि से अधिक महत्वपूर्ण है। संयुक्त राष्ट्रमहासंघ ने वर्ष 1979 को "अन्तर्राष्ट्रीय बाल वर्ष" घोषित किया। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986 में पूर्व बाल्यकाल सुरक्षा और शिक्षा (Early Childhood Care & Education) की ओर विशेष ध्यान दिया गया तथा इस कार्यक्रम को महिला विकास एवम् प्राथमिक शिक्षा के सार्वभौमीकरण हेतु सहायक सेवा के रूप में प्राथमिकता दी गई। अतः बच्चों के लिए सन्दर्भित वर्तमान योजनाएँ उनके भविष्य का निर्माण करती हैं।

### संज्ञानात्मक विकास का सिद्धान्त

संज्ञानात्मक प्रक्रिया के विकास के सम्बन्ध में प्रमुखतः दो सिद्धान्त प्रचलित हैं- साहचर्यवादी सिद्धान्त तथा विकासात्मक सिद्धान्त ।



### (अ) साहचर्यवादी सिद्धान्त

इसके अनुसार बच्चे के ज्ञान का निर्माण विभिन्न अनुभवों के साहचर्य द्वारा होता है अर्थात् बच्चे के अनुभव में जितने तथ्य आते रहते हैं, वे सब एक साथ सयुक्त हो जाते हैं। इसके परिणामस्वरूप बच्चे के अन्दर व्यापक ज्ञान का भण्डार निर्मित होता है, उसे ही संज्ञानात्मक प्रक्रियाओं के नाम से सम्बोधित किया गया।

### (ब) विकासात्मक सिद्धान्त

इस सिद्धान्त के अनुसार बच्चे के अन्दर कुछ जन्मजात क्षमताएँ पायी जाती हैं जिनकी सहायता से वह विकासक्रम में उद्दीपक जगत से सम्बन्धित ज्ञान अर्जित करता है। विकास की विभिन्न अवस्थाओं में बच्चे द्वारा अर्जित ज्ञान की संरचना में परिवर्तन एवम् परिमार्जन होता है। संज्ञानात्मक विकास के सिद्धान्त के अन्तर्गत प्रमुख रूप से तीन सिद्धान्त समाहित हैं—

1. प्याजे का संज्ञानात्मक विकास सिद्धान्त
2. ब्रूनर का संज्ञानात्मक विकास सिद्धान्त
3. आसुबेल का संज्ञानात्मक विकास सिद्धान्त

यद्यपि उक्त तीनों ही सिद्धान्त विभिन्न परिदृश्यों को समाहित करते हैं, किन्तु तीनों ही यह व्याख्या करते हैं कि बालक अथवा व्यक्ति कैसे सीखता है? तथा उसका संज्ञानात्मक विकास कैसे होता है?

#### प्याजे का संज्ञानात्मक विकास सिद्धान्त

प्याजे ने संपूर्ण संज्ञानात्मक विकास को चार प्रमुख अवस्थाओं में विभाजित किया यथा—

1. संवेदी पेशीय अवस्था (Sensory Motor Stage (जन्म से दो वर्ष तक)
2. पूर्व संक्रियात्मक अवस्था (Pre Operational Stage (2 से 6 वर्ष तक)
3. स्थूल संक्रियात्मक अवस्था (Concrete Operational Stage (7 से 11 वर्ष तक)
4. औपचारिक संक्रियात्मक अवस्था (Formal Operational Stage (11 से 15 वर्ष तक)

#### ब्रूनर का संज्ञानात्मक विकास सिद्धान्त

ब्रूनर ने भी प्याजे की भाँति संज्ञानात्मक विकास के सन्दर्भों में तीन अवस्थाएँ स्पष्ट की हैं, ये हैं—

1. संक्रियात्मक अवस्था (Enactive Stage)
2. मूर्त अवस्था (Iconic Stage)
3. प्रतीकात्मक अवस्था (Symbolic Stage)

#### आसुबेल का संज्ञानात्मक सिद्धान्त (1968)

आसुबेल (1968) द्वारा प्रस्तुत संज्ञानात्मक विकास सिद्धान्त, प्याजे (1952) द्वारा प्रस्तुत संज्ञानात्मक विकास सिद्धान्त से भिन्न चिन्तन करता है। आसुबेल प्राथमिक रूप से संज्ञानात्मक विकास का सम्बन्ध सार्थक शाब्दिक अनुदेशन से करता है। इस अवस्था में उनको जितना अधिक निर्देशन तथा खोज के अवसर दिये जायेंगे, बालक का उतना ही उत्तम संज्ञानात्मक विकास होता है।

सारांशतः वर्तमान में हमें उक्त सन्दर्भ में ही, बुद्धि, मानसिक-मन्दन तथा संज्ञानात्मक विकास को समझना होगा। संज्ञानात्मक विकास जो कि निर्मित करता है— चिन्तन प्रक्रिया जिसमें समाहित है, स्मरण, समस्या-समाधान, एवम् निर्णय लेना। जिसका प्रतिफल है ज्ञान, यह बाल्यावस्था (Childhood) से प्रारम्भ होकर किशोरावस्था से होता हुआ प्रौढ़ अवस्था तक पहुँचता है, के प्रारम्भस्तरीय निर्धारक घटकों एवम् प्रभावित करने वाले कारकों का गहन अध्ययन करना अवश्यम्भावी है।

अतः बालकों के महत्व को पहचानना एवं उन्हें इस प्रकार तैयार करना कि न केवल राष्ट्र की नींव सुदृढ़ हो अपितु उसके भविष्य का निर्माण करने में सहायक सिद्ध हो, तो यह आवश्यक हो जाता है कि पूर्व बाल्यावस्था को प्रभावित करने वाले विभिन्न वातावरणजन्य कतिपय कारकों के सन्दर्भ में शोध करके, बालकों के संज्ञानात्मक विकास के सन्दर्भ में सही दिशा एवं दशा का संज्ञान प्राप्त किया जाए। पुनः इक्कीसवीं सदी के वैश्वीकरण, उदारीकरण, सार्वजनीकरण के युग में संचार क्रांति के फलस्वरूप आए हुए बदलाव एवं अभिभावकों की सोच उनकी महत्वकाक्षायें बालकों के संज्ञानात्मक विकास पर क्या प्रभाव डालती हैं, इसके परिसन्दर्भों में शोधार्थी के सम्मुख कुछ यक्ष प्रश्न उपस्थित हुए यथा—

पूर्व-प्राथमिक स्तर पर अध्ययनरत विद्यार्थियों के संज्ञानात्मक विकास पर अभिभावकीय आकांक्षाओं का क्या प्रभाव पड़ता है?

पूर्व-प्राथमिक स्तर पर अध्ययनरत विद्यार्थियों के संज्ञानात्मक विकास क्या प्रभाव पड़ता है? उक्त प्रश्नों के उत्तर प्राप्त करने हेतु ही इस शोध समस्या का चयन किया गया है।

### अध्ययन के उद्देश्य

1. पूर्व-प्राथमिक स्तर के बालक-बालिकाओं की आयु के परिप्रेक्ष्य में संज्ञानात्मक विकास का अध्ययन करना।
2. पूर्व-प्राथमिक स्तर के बालक-बालिकाओं के यौन-भेद के अनुसार संज्ञानात्मक विकास का अध्ययन करना।
3. पूर्व-प्राथमिक स्तर के बालक-बालिकाओं की आयु व यौन-भेद के सन्दर्भ में संज्ञानात्मक विकास का अध्ययन करना।
4. पूर्व-प्राथमिक स्तर के बालक-बालिकाओं के संज्ञानात्मक विकास पर अभिभावकीय आकांक्षा के प्रभाव का अध्ययन करना।
5. पूर्व-प्राथमिक स्तर के बालक-बालिकाओं के यौन-भेद के अनुसार संज्ञानात्मक विकास पर अभिभावकीय आकांक्षा के प्रभाव का अध्ययन करना।

### अध्ययन की परिकल्पनाएं

1. पूर्व-प्राथमिक स्तर के बालक-बालिकाओं का संज्ञानात्मक विकास विभिन्न आयु स्तरों पर समान होता है।
2. पूर्व-प्राथमिक स्तर के बालक-बालिकाओं के संज्ञानात्मक विकास में समानता होती है।
3. पूर्व-प्राथमिक स्तर के बालक-बालिकाओं का संज्ञानात्मक विकास उनकी आयु व यौन-भेद से संयुक्त रूप में भी अप्रभावित रहता है।
4. पूर्व-प्राथमिक स्तर के बालक-बालिकाओं के संज्ञानात्मक विकास पर अभिभावकीय आकांक्षाओं का सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है।
5. पूर्व-प्राथमिक स्तर के बालक-बालिकाओं का यौन-भेद के अनुसार संज्ञानात्मक विकास अभिभावकीय आकांक्षा से अप्रभावित होता है।

### अध्ययन का परिसीमांकन

1. अध्ययन में आगरा नगर के पूर्व-प्राथमिक विद्यालयों को सम्मिलित किया गया, जो किसी राज्य अथवा केन्द्रीय शैक्षिक बोर्ड यथा उत्तर प्रदेश बेसिक शिक्षा परिषद्, केन्द्रीय शिक्षा बोर्ड, आई.सी.एस.ई.शिक्षा बोर्ड से मान्यता प्राप्त थे।
2. शोध अध्ययन पूर्व-प्राथमिक स्तर पर अध्ययनरत 3-5 वर्ष तक के आयु वर्ग के विद्यार्थियों तक सीमित रखा गया।



## अध्ययन विधि

प्रस्तुत शोध अध्ययन कि तुलनात्मक अध्ययन है जिसके लिये वर्णनात्मक सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया।

### न्यादर्श

पूर्व प्राथमिक स्तर के 25 विद्यालयों के 1000 बालक-बालिकाओं का चयन एवम् इन्हीं बालक-बालिकाओं के 1000 अभिभावकों का चयन अभिभावकीय आकांक्षा के अध्ययन हेतु किया गया।

### प्रदत्त विश्लेषण

प्रस्तुत अध्ययन के सन्दर्भ में प्रदत्तों के विश्लेषण हेतु वर्णनात्मक सांख्यिकीय प्रविधियों में मध्यमान एवम् मानक विचलन, मानक त्रुटि तथा क्रान्तिक अनुपात की गणना की गयी है।

### उपकरण

शोध के सन्दर्भ में सम्बन्धित प्रदत्तों के संकलन हेतु पाण्डेय (1993) द्वारा निर्मित परीक्षण पाण्डेय कॉग्निटिव डेवलपमेन्ट टेस्ट फॉर प्री-स्कूलर्स (P.C.D.T.P) तथा स्वनिर्मित अभिभावकों की आकांक्षा मापनी का प्रयोग किया गया।

### प्रदत्तों का प्रस्तुतीकरण, विश्लेषण एवम् विवेचन

पूर्व-प्राथमिक स्तर के बालक-बालिकाओं की आयु के परिप्रेक्ष्य में संज्ञानात्मक विकास का अध्ययन

इस उद्देश्य हेतु सर्वप्रथम प्रदत्त एकत्रित किए गए इसके उपरान्त पूर्व-प्राथमिक स्तर के बालक-बालिकाओं की आयु के परिप्रेक्ष्य में संज्ञानात्मक विकास के मध्यमान, प्रमाणिक विचलन, क्रान्तिक अनुपात व पी-मान ज्ञात किए गए। जिन्हें तालिका संख्या - 1 में प्रस्तुत किया गया है -

तालिका सं. 1: पूर्व-प्राथमिक स्तर के बालक-बालिकाओं की आयु के सन्दर्भ में संज्ञानात्मक विकास सम्बन्धी प्राप्तांकों के मध्यमान, प्रमाणिक विचलन, क्रान्तिक अनुपात तथा पी-मान

क्र.सं.	आयु समूह	संज्ञानात्मक विकास			df	क्रान्तिक अनुपात	पी-मान
		बालक-बालिकाओं की संख्या	मध्यमान	प्रा.वि.मान			
1.	3-4 वर्ष	415	103.92	22.21	799	4.66	<0.01
2.	4-5 वर्ष	385	112.45	28.95			

तालिका न. 1 का अध्ययन करने पर स्पष्ट होता है कि पूर्व प्राथमिक स्तर के बालक-बालिकाओं के संज्ञानात्मक विकास में आयु के आधार तुलना करने पर t का मान 0.01 सार्थकता स्तर पर सार्थक है। अतः परिकल्पना 1. पूर्व प्राथमिक स्तर के बालक बालिकाओं संज्ञानात्मक विकास विभिन्न आयु स्तर पर समान होता है, अस्वीकृत की जाती है। स्पष्ट है कि आयु स्तर का बालक बालिकाओं के संज्ञानात्मक स्तर पर सार्थक प्रभाव पड़ता है और उनके संज्ञानात्मक विकास में आयु के अनुरूप विभिन्नता पायी जाती है।

अतः 0.01 सार्थकता स्तर पर कि 4-5 वर्ष के बालक-बालिकाओं का संज्ञानात्मक विकास 3-4 वर्ष के बालक-बालिकाओं के संज्ञानात्मक विकास की अपेक्षा उच्च स्तर का होता है। निष्कर्ष रूप में कहा जा सकता है कि आयु का बालकों के संज्ञानात्मक विकास पर महत्वपूर्ण प्रभाव पड़ता है तथा जैसे-जैसे बालकों की आयु में वृद्धि होती जाती है एवम् परिस्थितियों में कोई आकस्मिक परिवर्तन नहीं आता है तो बालकों के संज्ञानात्मक विकास में भी वृद्धि होती जाती है एवम् एक निश्चित आयु सीमा आने पर इस वृद्धि में स्थिरता आ जाती है।

पूर्व-प्राथमिक स्तर के बालक-बालिकाओं के यौन-भेद अनुसार संज्ञानात्मक विकास का अध्ययन

इस उद्देश्य हेतु सर्वप्रथम प्रदत्त एकत्रित किए गए इसके उपरान्त पूर्व-प्राथमिक स्तर के बालक-बालिकाओं के यौन-भेद अनुसार संज्ञानात्मक विकास के मध्यमान, प्रामाणिक विचलन, क्रान्तिक अनुपात व पी-मान ज्ञात किए गए। जिन्हें तालिका संख्या - 2 में प्रस्तुत किया गया है -

तालिका सं. 2: पूर्व-प्राथमिक स्तर के बालक-बालिकाओं के यौन-भेद अनुसार संज्ञानात्मक विकास सम्बन्धी प्राप्तांकों का मध्यमान, प्रामाणिक विचलन, क्रान्तिक अनुपात तथा पी-मान

क्र.सं.	समूह (यौन-भेद के आधार पर)	संज्ञानात्मक विकास			df	क्रान्तिक अनुपात	पी-मान
		बालक-बालिकाओं की संख्या	मध्यमान	प्रा.वि.मान			
1.	बालक	398	110.85	27.81	799	3.54	<0.01
2.	बालिकाएँ	402	104.20	25.37			

उपर्युक्त तालिका के अध्ययन से स्पष्ट होता है बालक बालिकाओं के संज्ञानात्मक विकास हेतु गणना किया गया t का मान 0.01 सार्थकता स्तर पर सार्थक प्राप्त हुआ है अतः परिकल्पना 2. अस्वीकृत की जाती है।

स्पष्ट है कि पूर्व-प्राथमिक स्तर के बालक एवम् बालिकाओं के संज्ञानात्मक विकास में सांख्यिकीय रूप से सार्थक अन्तर होता है क्योंकि बालकों का संज्ञानात्मक विकास बालिकाओं की अपेक्षा उच्च स्तर का होता है। उक्त परिणामों से स्पष्ट है कि बालक एवम् बालिकाओं के संज्ञानात्मक विकास पर यौन-भेद का सार्थक प्रभाव पड़ता है। बालक एवम् बालिकाओं के संज्ञानात्मक विकास में परिलक्षित अन्तर के दो सम्भावित कारण हो सकते हैं यथा प्रथम बालक एवम् बालिकाओं में नैसर्गिक रूप से शारीरिक संरचना व मानसिक स्तर में भिन्नता का होना तथा द्वितीय सम्भावना, भारतीय परिवारों में बालक एवम् बालिकाओं के लालन-पालन एवम् पोषण आहार में सम्भावित अन्तर का होना।

पूर्व-प्राथमिक स्तर के बालक-बालिकाओं की आयु व यौन-भेद के सन्दर्भ में संज्ञानात्मक विकास का अध्ययन

उपरोक्त उद्देश्यों के विश्लेषण से स्पष्ट होता है कि पूर्व-प्राथमिक स्तर के बालक एवम् बालिकाओं का संज्ञानात्मक विकास, आयु तथा यौन-भेद के सन्दर्भ में भिन्न होता है। अन्य शब्दों में यह भी कहा जा सकता है कि पूर्व-प्राथमिक स्तर के बालक एवम् बालिकाओं के संज्ञानात्मक विकास पर उनकी आयु तथा यौन-भेद का स्वतंत्र रूप से प्रभाव पड़ रहा है।

तालिका सं. 3: पूर्व-प्राथमिक स्तर के विभिन्न आयु वर्ग के बालक एवम् बालिकाओं के संज्ञानात्मक विकास सम्बन्धी प्राप्तांकों का मध्यमान, प्रामाणिक विचलन, क्रान्तिक अनुपात तथा पी-मान

यौन-भेद आयु समूह	बालक			बालिकाएँ			क्रान्तिक अनुपात	पी-मान
	संख्या	मध्यमान	प्रा.वि.मान	संख्या	मध्यमान	प्रा.वि.मान		
3-4 वर्ष	210	105.60	22.72	205	101.09	21.708	2.06	<0.05
4-5 वर्ष	188	116.65	29.54	197	107.46	28.36	3.11	<0.01
क्रान्तिक अनुपात	4.16			6.36				
पी-मान	<0.01			<0.01				

उपर्युक्त तालिका का अध्ययन करने पर स्पष्ट होता है कि पूर्व-प्राथमिक स्तर पर अध्ययनरत 3-4 वर्ष आयु वर्ग तथा 4-5 वर्ष आयु वर्ग के विद्यार्थियों के संज्ञानात्मक विकास में यौन-भेद के सन्दर्भ में महत्वपूर्ण अन्तर है। साथ ही यह भी स्पष्ट हो रहा है कि दोनों ही आयुसंवर्गों में बालक, बालिकाओं की तुलना में संज्ञानात्मक विकास की



दृष्टि से श्रेष्ठ पाए गए हैं। क्योंकि दोनों ही आयु वर्ग के अर्थात् 3-4 वर्ष एवम् 4-5 वर्ष के बालक-बालिकाओं के संज्ञानात्मक विकास सम्बन्धी प्राप्तांकों के मध्यमानों में निहित अन्तर सांख्यिकीय दृष्टिकोण से क्रमशः 95% व 99% विश्वास स्तर पर सार्थक पाए गए हैं। इसी प्रकार यदि बालक वर्ग के अन्तर्गत 3-4 वर्ष आयु वर्ग तथा 4-5 आयु वर्ष एवम् बालिका वर्ग में 3-4 वर्ष आयु वर्ग तथा 4-5 आयु वर्ष के संज्ञानात्मक विकास सम्बन्धी प्राप्तांकों के मध्यमानों का तुलनात्मक अध्ययन किया जाए तो भी स्पष्ट हो रहा है कि दोनों ही वर्ग अर्थात् बालक तथा बालिकाओं का संज्ञानात्मक विकास, उनकी आयु से प्रभावित हो रहा है, क्योंकि दोनों ही संवर्गों के आयु के परिप्रेक्ष्य में प्राप्त मध्यमानों में निहित अन्तर सांख्यिकी दृष्टिकोण से 99% विश्वास स्तर पर सार्थक पाया गया है। उक्त परिणामों से स्पष्ट है कि पूर्व-प्राथमिक स्तर पर अध्ययनरत विद्यार्थियों का संज्ञानात्मक विकास, उनकी आयु तथा यौन-भेद की अन्तःक्रिया से प्रभावित हो रहा है।

पूर्व-प्राथमिक स्तर के बालक-बालिकाओं के संज्ञानात्मक विकास पर अभिभावकीय आकांक्षा के प्रभाव का अध्ययन

प्रत्येक अभिभावक यद्यपि अपने पाल्यों के भावी जीवन के उत्थानार्थ उनके प्रति कुछ शैक्षिक एवम् व्यावसायिक आकांक्षाएँ सुनिश्चित कर लेते हैं एवम् तदनुसृत उनके लिए प्रारम्भिक स्तर पर विशिष्ट सुविधाएँ एवम् शैक्षिक अवसर प्रदान करने का प्रयास करते हैं।

यहाँ पर यह तथ्य विशेष रूप से उल्लेखनीय है कि क्या अभिभावकों की अपने पाल्यों के प्रति संजोयी गयी आकांक्षाओं का प्रभाव, उनके संज्ञानात्मक विकास को प्रभावित करता है? इस परिप्रेक्ष्य में शोधार्थी ने अभिभावकों के पाल्यों के प्रति आकांक्षाओं का मापन स्वनिर्मित परीक्षण के माध्यम से किया तथा शोध हेतु चयनित समस्त अभिभावकगणों को दो समूहों यथा उच्च व निम्न आकांक्षी के रूप में वर्गीकृत किया। क्रमशः दो वर्गों में वर्गीकृत करने हेतु प्रथम एवम् तृतीय चतुर्थांश मानों तालिका 4 की सहायता ली गई, प्रथम चतुर्थांश मान अर्थात् 74.00 से नीचे अंक पाने वाले अभिभावक निम्न आकांक्षी तथा तृतीय चतुर्थांश अर्थात् 95.00 से ऊपर अंक वाले अभिभावकों को उच्च आकांक्षी के रूप में चिन्हित कर वर्गीकृत किए गए। इन दोनों समूहों के पूर्व-प्राथमिक स्तर पर अध्ययनरत पाल्यों के संज्ञानात्मक विकास के तुलनात्मक अध्ययन के सन्दर्भ में प्राप्त विभिन्न सांख्यिकी गणनाएँ निम्न तालिका में प्रस्तुत की गई हैं -

तालिका सं. 4: उच्च व निम्न आकांक्षी अभिभावकों के पूर्व-प्राथमिक स्तर पर अध्ययनरत पाल्यों के संज्ञानात्मक विकास सम्बन्धी प्राप्तांकों का मध्यमान, प्रामाणिक विचलन, क्रान्तिक अनुपात तथा पी-मान

क्र.सं.	आकांक्षा के आधार पर अभिभावक समूह	संज्ञानात्मक विकास			क्रान्तिक अनुपात	पी-मान
		बालक-बालिकाओं की संख्या	मध्यमान	प्रा.वि.मान		
1.	उच्च आकांक्षायी अभिभावक	205	111.67	27.60	1.12	>0.05
2.	निम्न आकांक्षायी अभिभावक	218	108.60	28.79		

उपर्युक्त तालिका से स्पष्ट है कि सम्पूर्ण 800 अभिभावकों के समूह में लगभग समान संख्या में उच्च व निम्न आकांक्षायी अभिभावक पाए गए हैं। उक्त उच्च व निम्न आकांक्षायी अभिभावक के पाल्यों के संज्ञानात्मक विकास सम्बन्धी मध्यमानों का तुलनात्मक अध्ययन किया जाए तो स्पष्ट हो रहा है कि जो अभिभावक अपने पाल्यों के सन्दर्भ में उच्च आकांक्षाएँ संजोए हुए हैं, उनके पाल्यों का संज्ञानात्मक विकास सम्बन्धी प्राप्तांकों का मध्यमान अपेक्षाकृत उच्च है, निम्न आकांक्षायी अभिभावकों के पाल्यों के संज्ञानात्मक विकास सम्बन्धी मध्यमान से प्राप्त परिणाम स्पष्ट कर रहे हैं कि अभिभावक आकांक्षाओं का प्रभाव बालकों के संज्ञानात्मक विकास पर पड़ता है, किन्तु दोनों समूहों के मध्यमानों में निहित अन्तर की सार्थकता का परीक्षण किया जाए तो स्पष्ट हो रहा है कि उच्च व निम्न आकांक्षायी अभिभावकों के पाल्यों के संज्ञानात्मक विकास सम्बन्धी मध्यमानों में निहित अन्तर संयोगवश उत्पन्न हुआ है। क्योंकि प्राप्त टी-मान (1.12) सांख्यिकी रूप से 422 स्वतन्त्रता अंश के परिप्रेक्ष्य में .05 विश्वास स्तर पर असार्थक पाया गया है।

प्राप्त परिणामों से स्पष्ट है कि अभिभावकों की पाल्यों के सन्दर्भ में संजोयी आकांक्षाएँ पाल्यों के संज्ञानात्मक विकास को प्रभावित नहीं करती है। अन्य शब्दों में वे अभिभावक जो अपने पाल्यों के सन्दर्भ में उच्च आकांक्षा रखते हैं तथा

वे अभिभावक जो अपने पाल्यों के सन्दर्भ में निम्न आकाक्षाएँ रखते हैं दोनों ही समूहों के पूर्व-प्राथमिक स्तर पर अध्ययनरत पाल्यों के संज्ञानात्मक विकास में अन्तर नहीं होता है। क्योंकि संज्ञानात्मक विकास स्वाभाविक प्रक्रिया है जो बालक बालिकाओं में नसर्गिक रूप में विकसित होती हैं।

पूर्व-प्राथमिक स्तर के बालक-बालिकाओं के यौन-भेद के अनुसार संज्ञानात्मक विकास पर अभिभावकीय आकांक्षा के प्रभाव का अध्ययन

क्या यौन-भेद के परिसन्दर्भों में अभिभावकीय आकाक्षाएँ अपने पाल्यों (पुत्र-पुत्रियों) के संज्ञानात्मक विकास को भिन्न रूप में प्रभावित करती है? इन प्रश्न के प्रति उत्तर के परिप्रेक्ष्य में प्राप्त परिणाम निम्न तालिका ने प्रस्तुत किए गए हैं।

तालिका सं. 5: उच्च व निम्न आकांक्षी अभिभावकों के पूर्व-प्राथमिक स्तर पर अध्ययनरत बालक तथा बालिकाओं के संज्ञानात्मक विकास सम्बन्धी प्राप्तांकों के मध्यमान, प्रामाणिक विचलन, क्रान्तिक अनुपात तथा पी-मान

यौन भेद अभिभावक समूह	बालक			बालिकाएँ			क्रान्तिक अनुपात	पी-मान
	सं.	मध्यमान	प्रा.वि.मान	सं.	मध्यमान	प्रा.वि.मान		
उच्च आकांक्षी	106	111.41	27.25	99	111.94	27.96	0.13	> 0.05
निम्न आकांक्षी	93	113.69	30.20	125	104.81	26.72	2.40	<0.05
क्रान्तिक अनुपात	0.55			3.69				
पी-मान	> 0.05			< 0.05				

उपरोक्त तालिका से स्पष्ट है कि उच्च आकांक्षायी अभिभावकों के बालक-बालिकाओं के संज्ञानात्मक विकास सम्बन्धी प्राप्तांकों के मध्यमान में लगभग समानता है तथा दोनों समूहों के मध्यमानों में निहित अन्तर 95%दशाओं से भी अधिक स्थितियों में असार्थक पाया गया है। स्पष्ट है कि उच्च आकांक्षी अभिभावक के पाल्य चाहे वे बालक हों अथवा बालिकाएँ उनके संज्ञानात्मक विकास में अन्तर नहीं होता है। यदि निम्न आकांक्षायी अभिभावकों से सम्बन्धित बालक-बालिकाओं के संज्ञानात्मक विकास सम्बन्धी प्राप्तांकों का तुलनात्मक अध्ययन किया जाए तो स्पष्ट हो रहा है कि बालक समूह, अपने प्रतिपक्षी समूह की तुलना में उच्च संज्ञानात्मक विकास से युक्त हैं। साथ ही दोनों समूहों के संज्ञानात्मक विकास सम्बन्धी प्राप्तांकों के मध्यमानों में निहित अन्तर सांख्यिकीय दृष्टिकोण से 95%दशाओं में सार्थक पाया गया है।

इसी प्रकार यदि उच्च व निम्न आकांक्षी अभिभावकों के बालक समूह के संज्ञानात्मक विकास सम्बन्धी प्राप्तांकों के मध्यमानों का तुलनात्मक अध्ययन किया जाए तो विदित हो रहा है कि उच्च आकांक्षी अभिभावकों के बालकों की तुलना में निम्न आकांक्षी अभिभावकों के बालकों का संज्ञानात्मक विकास सम्बन्धी प्राप्तांकों का मध्यमान अपेक्षाकृत उच्च पाया गया है। किन्तु दोनों समूहों के मध्यमानों में निहित अन्तर सांख्यिकीय दृष्टिकोण से असार्थक पाया गया है। पुनः यदि उच्च व निम्न आकांक्षीय अभिभावकों की बालिकाओं के संज्ञानात्मक विकास सम्बन्धी प्राप्तांकों के मध्यमानों का तुलनात्मक अध्ययन किया जाए तो स्पष्ट हो रहा है कि उच्च आकांक्षीय अभिभावकों के वर्ग को बालिकाओं का संज्ञानात्मक विकास सम्बन्धी प्राप्तांकों का मध्यमान, निम्न आकांक्षीय अभिभावकों के वर्ग के बालिकाओं के मध्यमान की तुलना में उच्च है। साथ ही दोनों समूहों के संज्ञानात्मक विकास सम्बन्धी मध्यमानों में निहित अन्तर सांख्यिकीय दृष्टिकोण से 99%दशाओं में सार्थक पाया गया है।

उपर्युक्त प्राप्त परिणामों से स्पष्ट है कि अभिभावकीय आकांक्षा उनके पाल्यों के संज्ञानात्मक विकास को समग्र रूप से प्रभावित नहीं करती है, किन्तु यदि उनके पाल्यों के यौन-भेद के सन्दर्भ में अध्ययन किया जाए तो स्पष्ट हो रहा है कि अभिभावक आकांक्षा उनके पाल्यों के संज्ञानात्मक विकास को प्रभावित करती है। उच्च आकांक्षी अभिभावक वर्ग की बालिकाएँ तथा निम्न आकांक्षी अभिभावकों वर्ग के बालक संज्ञानात्मक विकास में अपने प्रतिपक्षी समूह की तुलना में श्रेष्ठ पाए गए हैं।



## निष्कर्ष

पूर्व-प्राथमिक स्तर पर अध्ययनरत विद्यार्थियों के संज्ञानात्मक विकास के अध्ययन में सम्मिलित कतिपय मनो-जैव सामाजिकचरों यथा-आयु, यौन-भेद, अभिभावकों का आकांक्षीय स्तर, के परिसन्दर्भों में तुलनात्मक अध्ययन करने पर पाया गया कि-

- i) पूर्व-प्राथमिक स्तर पर बालकों के संज्ञानात्मक विकास पर आयु का 99% दशाओं में सार्थक प्रभाव पड़ता है। आयु में वृद्धि होने पर संज्ञानात्मक विकास में भी वृद्धि परिलक्षित हुई, क्योंकि 3-4 वर्ष आयु वर्ग की तुलना में 4-5 वर्ष आयु वर्ग के विद्यार्थी संज्ञानात्मक विकास में उच्च पाए गए। अतः अध्ययन से सम्बन्धित शून्य परिकल्पना कि "पूर्व-प्राथमिक स्तर पर अध्ययनरत 3-4 वर्ष व 4-5 वर्ष आयु वर्ग के विद्यार्थियों का संज्ञानात्मक विकास समान होता है" को अस्वीकृत किया गया। परिणामस्वरूप कहा जा सकता है कि बाल्यावस्था में आयु में वृद्धि होने पर संज्ञानात्मक विकास में वृद्धि में होती है।
- ii) संज्ञानात्मक विकास में यौन-भेद का महत्वपूर्ण प्रभाव परिलक्षित हुआ। बालक, बालिकाओं की तुलना में अपेक्षाकृत अधिक श्रेष्ठ पाये गये, क्योंकि बालकों का संज्ञानात्मक विकास सम्बन्धी प्राप्तांकों का मध्यमान, बालिकाओं की तुलना में अधिक पाया गया। साथ ही दोनों समूहों के मध्यमानों में निहित अन्तर सांख्यिकी रूप से .01 सार्थकता स्तर पर सार्थक पाया गया। अतः अध्ययन से सम्बन्धित शून्य परिकल्पना कि "पूर्व-प्राथमिक स्तर पर बालक-बालिकाएँ संज्ञानात्मक विकास में समान होते हैं" को अस्वीकृत किया जाता है। परिणामस्वरूप यह कहा जा सकता है कि 99% दशाओं में 3-5 वर्ष की आयु अवस्था में बालक, बालिकाओं की तुलना में संज्ञानात्मक विकास में उच्च होते हैं। केवल 1% दशा में बालिकाएँ, बालकों की तुलना में संज्ञानात्मक विकास में उच्च होती हैं।
- iii) पूर्व-प्राथमिक स्तर पर अध्ययनरत विद्यार्थियों के संज्ञानात्मक-विकास पर आयु व यौन-भेद का अन्यान्योश्रित प्रभाव पर पड़ता है। बालक तथा बालिका, दोनों ही संवर्गों में आयु का सार्थक प्रभाव परिलक्षित हुआ। आयु में बड़े बालक तथा बालिकाएँ अर्थात् 4-5 वर्ष आयु वर्ग के बालक-बालिकाएँ अपने से छोटी आयु अर्थात् 3-4 वर्ष की आयु के बालक-बालिकाओं की तुलना में संज्ञानात्मक विकास में उच्च पाये गये। इसी प्रकार 3-4 वर्ष तथा 4-5 वर्ष के आयु संवर्ग पर बालक-बालिकाओं के संज्ञानात्मक विकास में महत्वपूर्ण अन्तर पाया गया। अतः अध्ययन से सम्बन्धित परिकल्पना कि "पूर्व-प्राथमिक स्तर पर विद्यार्थियों का संज्ञानात्मक विकास, आयु व यौन-भेद के सम्मिलित प्रभाव से, अप्रभावित रहता है" को 99% दशाओं में अस्वीकृत किया गया। परिणामतः कहा जा सकता है कि प्रत्येक आयु स्तर पर यौन-भेद प्रभावी रहता है तथा दोनों ही संवर्गों यथा बालक-बालिकाओं की आयु में वृद्धि होने पर, उनके संज्ञानात्मक विकास में भी वृद्धि होती है।
- iv) पूर्व-प्राथमिक स्तर पर अध्ययनरत बालक तथा बालिकाओं के संज्ञानात्मक विकास पर उनके अभिभावकों के आकांक्षा स्तर के सन्दर्भ में जो अभिभावक उच्च आकांक्षाएँ रखते हैं, उनके बालक तथा बालिकाओं के संज्ञानात्मक विकास में सांख्यिकी रूप से महत्वपूर्ण भिन्नता परिलक्षित नहीं हुई। जबकि निम्न आकांक्षा से युक्त अभिभावकों के बालक, बालिकाओं की तुलना में संज्ञानात्मक विकास में उच्च पाये गये। स्पष्ट है कि अभिभावकों का आकांक्षा स्तर, विद्यार्थियों के यौन-भेदानुसार उनके संज्ञानात्मक विकास को भिन्न रूप में प्रभावित करता है। अतः अध्ययन से सम्बन्धित परिकल्पना कि "पूर्व-प्राथमिक स्तर पर अध्ययनरत बालक तथा बालिकाओं का संज्ञानात्मक विकास उनके अभिभावकों के आकांक्षा स्तर से मुक्त रहता है" को आंशिक रूप से स्वीकार किया जाता है। सारांशतः कहा जा सकता है कि उच्च आकांक्षा स्तर से युक्त अभिभावकों के बालक तथा बालिकाओं के संज्ञानात्मक विकास की दृष्टि से समान होते हैं। जबकि निम्न आकांक्षा से युक्त अभिभावकों के बालक-बालिकाओं के संज्ञानात्मक विकास में भिन्नता होती है तथा बालक बालिकाओं की तुलना में संज्ञानात्मक विकास में उच्च पाए गए हैं। साथ ही प्राप्त परिणाम यह भी स्पष्ट करते हैं कि उच्च एवम् निम्न आकांक्षा स्तर से युक्त अभिभावकों के बालकों के संज्ञानात्मक विकास में समानता होती है। जबकि बालिकाओं के संज्ञानात्मक विकास में महत्वपूर्ण भिन्नता पायी जाती है। उच्च आकांक्षी

अभिभावकों की बालिकाएँ, निम्न आकांक्षी अभिभावकों की बालिकाओं की तुलना में संज्ञानात्मक विकास में श्रेष्ठतर पायी गई है।

## शैक्षिक निहितार्थ

प्राप्त परिणाम इंगित कर रहे हैं कि पूर्व-प्राथमिक स्तर पर अध्ययनरत विद्यार्थियों के संज्ञानात्मक विकास में आयु तथा यौन-भेद के परिसन्दर्भों में अन्तर होने के साथ-साथ अभिभावकों के आकांक्षा स्तर का महत्वपूर्ण प्रभाव पड़ता है। इन प्रभावों को दृष्टिगत रखते हुये यह कहा जा सकता है कि—

शैशवावस्था में विशेषकर 3-5 वर्ष की आयु पर बालक-बालिकाओं के संज्ञानात्मक विकास को दृष्टिगत रखते हुये कक्षा में श्रेष्ठ शैक्षिक अनुभव प्रदान करने चाहिये। साथ ही साथ इस अवस्था में कक्षा-शिक्षण विधियों के रूप में क्रिया-प्रधान शिक्षण विधियों को अपनाना चाहिये एवम् उनका क्रियान्वयन करना चाहिये। इन सन्दर्भों में प्याजे द्वारा प्रस्तुत संज्ञानात्मक विकास के पूर्व सक्रियात्मक अवस्था व उसकी विशेषताओं को विशेष रूप से ध्यान में रखना चाहिये। अधिगम अनुभवों के रूप में इस आयु अवस्था में बालक, बालिकाओं को आकृतियों (shapes), स्थान (space), छाँटना (sort) एवम् समतुल्य (Match) करना, रंगों, आकृति (Shapes), आकार (size) के आधार पर वर्गीकरण करना, विभिन्न वस्तुओं को रखकर वस्तु विशेष को छाँटना एवम् पूछना इसमें कौन सी वस्तु नहीं दी। वस्तुओं की संरचना का ज्ञान विभिन्न आकृतियों के कार्डों के माध्यम से प्रदत्त करना चाहिए।

आयु बढ़ने के साथ-साथ प्रयास एवम् त्रुटि के माध्यम से अधिगम अनुभव प्रदान न कर थोड़ा-थोड़ा तर्क का सहारा लेना चाहिए। साथ ही इस अवस्था पर बालक-बालिकाओं में वर्गीकरण, ध्यान, अवधान-संकेन्द्रीकरण, स्मृति विकास तथा संवेदी अंगों के अधिकाधिक प्रयोग पर अधिक बल देना चाहिये। शिक्षण-विधियों के रूप में अनुकरण (imitation) तथा प्रतिरूप प्रस्तुतीकरण (Modeling) का सहारा लेना चाहिए। यद्यपि अभिभावक आकांक्षा का प्रभाव, बालक-बालिकाओं के संज्ञानात्मक विकास पर बहुत कम पड़ता है, किन्तु यह प्रभाव सांख्यिकीय रूप में सार्थक पाया गया है, अतः सावधानीपूर्ण कदम उठाते हुये अभिभावकों को चाहिये कि वे इस आयु स्तर अर्थात् 3-5 वर्ष की आयु अवस्था पर अपने पाल्यों के सन्दर्भ में अधिक उत्साही अथवा आकांक्षी न हों। साथ ही उन्हें पर्याप्त संवेदनशील होना चाहिये, किन्तु इतना अधिक संवेदनशील भी नहीं होना चाहिये कि इसका प्रभाव बच्चों की संज्ञानात्मक विकास पर नकारात्मक रूप में पड़ने लगे।

अभिभावकगणों को चाहिये कि जब वे अपने पाल्यों को अध्ययन हेतु किसी विद्यालय में प्रवेश दिलाना चाहते हैं तो उस विद्यालय के सम्बन्ध में पूर्ण जानकारी प्राप्त कर लेनी चाहिए। उस विद्यालय भवन की स्वच्छता, साज-सज्जा व्यवस्था, उस विद्यालय में अध्यापन कार्य करने वाले शिक्षकों की शैक्षणिक, पारिवारिक व सांस्कृतिक पृष्ठभूमि, कक्षा शिक्षण के सन्दर्भ में अपनाई जाने वाली प्रक्रियाओं, विद्यार्थियों के व्यक्तित्व विकास के सम्बन्ध में अपनाई जाने वाली पाठ्य सहगामी क्रियाओं तथा अध्यापन के निमित्त निर्धारित पाठ्यचर्या के सम्बन्ध में पूर्ण जानकारी प्राप्त करने तथा आश्वस्त होने के उपरान्त ही विद्यालय में बच्चे को प्रवेश दिलाने का निर्णय ले।

विद्यालय संचालकों एवम् प्रशासनिक व्यक्तियों को चाहिए वे अपने विद्यालय के भौतिक संरचना, साफ सफाई, प्रफुल्लित वातावरण, कक्षा शिक्षण प्रक्रिया, शिक्षकों की शैक्षणिक योग्यता, उनके व्यावहार, उनके पारिवारिक व सांस्कृतिक पृष्ठभूमि को भी ध्यान में रखें, तथा विद्यालय की उचित शैक्षिक-वातावरण को बनाए रखने का प्रयास करना चाहिए।

राज्य सरकार का भी यह दायित्व है कि वह प्रादेशिक स्तर पर श्रेष्ठ वातावरण एवम् अध्ययन-अध्यापन से युक्त विद्यालयों की स्थापना करें। क्योंकि बालक ही राष्ट्र की निधि है। यदि बालकों का संज्ञानात्मक विकास श्रेष्ठ होगा तो राष्ट्र की प्रगति एवम् विकास भी श्रेष्ठतर बनाना अवश्यम्भावी है। अतः उनके पोषण के लिए श्रेष्ठ शैक्षिक व्यवस्थाओं के लिए गम्भीर प्रयास करने चाहिए तथा श्रेष्ठ भौतिक एवम् शैक्षिक प्रक्रिया से युक्त विद्यालयों की कोटिकरण कर उन्हें पुरस्कृत करना चाहिए तथा अभिभावकों के सूचनार्थ प्रकाशन की व्यवस्था करनी चाहिए।

यद्यपि वर्तमान समय में केन्द्रीय सरकार उच्च शिक्षा के उन्नथन पर विशेष ध्यान दे रहीं हैं। किन्तु पूर्व-प्राथमिक तथा प्राथमिक स्तर पर अधिक ध्यान देने की आवश्यकता है। तभी उच्च शिक्षा के क्षेत्र में हमारे प्रयास अधिक सफल होंगे।



## संदर्भ

- Best, J.W. and James V.Kahn. (2006). *Research in Education*, (ninth edition). South Asia Dorling Kindersley (India) Pvt. Ltd.,
- Charian, V.I. (1994). Relationship between parental aspiration and academic achievement of xhosachildren from broken and intact families. University of Transkei. In psycho. Rep. June. 74 (3pt 1), pp. 835-40.
- Elizabeth, R; Mare, H.B. Alan, M.S., & Jacqueline, B. (1999). *Early cognitive development and parental education*. New York, Jhon Wiley & Sons, Ltd.
- Garrett, H.E. (1961). *Statistics in Psychology and Education*. Bombay, Allied Pacific, Pvt. Ltd., p.520.
- Pamela E. Dars-keen (2005). The influence of parent education and family income on child achievement : The indirect role of parental expectation and the home environment. *Jr. of Family psychology*, 19 (2), pp. 294-304.
- Taylor, Deborah. E. (2008). *The influence of climate on student achievement in elementary schools*. Ph.D (Edu.) Thesis, George Washington University. 69 (2), August, pp 466A.
- बुच, एम. बी. (सम्पादित) (1983-89), *फोर्थ सर्वे ऑफ रिसर्च इन एजुकेशन* (वॉल्यूम 1 व 2), नई दिल्ली : एन.सी.ई.आर.टी.।
- कपिल, एच.के. (1986). *सांख्यिकीय के मूल तत्व*. आगरा : विनोद पुस्तक मन्दिर।
- कपिल, एच.के. (2001). *अनुसंधान विधियाँ (व्यवहारपरक विज्ञानों में)*. आगरा : एच. पी. भार्गव बुक हाऊस।
- कोहली, लक्ष्मीनारायण. (2003). *रिसर्च मैथडोलॉजी*. आगरा : वाई. के. पब्लिशर्स।

## गांधी और स्त्री विमर्श

### आशीष रंजन<sup>1</sup> एवं मो. अजहरूद्दीन<sup>2</sup>

सहायक प्रोफेसर<sup>1</sup> एवं शोधार्थी<sup>2</sup>  
शिक्षा विभाग,  
दिल्ली विश्वविद्यालय

सारांश: प्रस्तुत शोधपत्र 'गांधी और स्त्री विमर्श' वर्तमान अध्यापक शिक्षा के परिप्रेक्ष्य में महिला मुद्दों, अस्मिता, स्वतंत्रता तथा समानता जैसे पक्षों पर महात्मा गांधी के मूल विचारों तथा उसके क्रियान्वयन हेतु सुझाए गये विधियों एवं तकनीकों और कार्यक्रमों की पड़ताल से संबंधित है। इस अध्ययन का विषय क्षेत्र सामाजिक सांस्कृतिक निर्मित लिंगभाव है न कि जैविकीय निर्मित लिंग। इसके तहत गांधी की मूल रचनाओं का विषयवस्तु विश्लेषण किया गया है अध्ययन से प्राप्त निष्कर्षों में महात्मा गांधी स्त्री पुरुष को सभी स्तरों पर समान मानते हैं। स्त्रियों को कमजोर व पराश्रित बनाने वाली समाजीकरण की प्रक्रिया को दोषी मानते हुए उनमें सुधार की बात करते हैं। साथ ही साथ स्वावलंबी शिक्षा के द्वारा आर्थिक स्वावलंबन की कार्ययोजना भी प्रस्तुत करते हैं तो दूसरी ओर स्त्री को स्वयं के शील की रक्षा का अधिकारी मानकर पेन्डुलम के दायरे को तोड़ने का प्रयास भी करने हैं गांधी के स्त्री सम्बन्धी मूल्य व मान्यताये शिक्षा के सभी स्तरों पर लिंगगत भेदभाव समाप्त करने में प्रभावी भूमिका निभा सकते हैं। नवीन अध्यापक शिक्षण पाठ्यचर्या के तहत गांधी के इन मूल्यों को शामिल कर शिक्षक व शिक्षिकाओं को स्त्रीय मुद्दों के प्रति अधिक सजग व संवेदनशील बनाया जा सकता है।

विमर्श वास्तव में डिस्कोर्स का हिंदी रूपान्तरण है जिसका शाब्दिक अर्थ है विचार विनिमय अथवा सोच-विचार। इसमें विभिन्न बौद्धिक, सैद्धान्तिक समुदायों के बीच संवाद का अर्थ सामान्यतः निहित है। शिक्षा दर्शन में गांधी विमर्श की बात करते तो इसमें गांधी द्वारा तथा गांधी को आधार बनाकर (सिद्धान्तों एवं क्रियाकलापों) सामाजिक, सांस्कृतिक आर्थिक पूर्वाग्रहों, आग्रहों की व्याख्या विवेचन एवं विश्लेषण में सक्रिय मत-मतान्तरों के समुच्चय से हैं जो एक साथ मौजूद हो सकती हैं। अर्थात् प्रस्तुत शोधपत्र के तहत स्त्री अस्मिता-अस्तित्व तथा स्वतंत्रता समानता के अधिकार संबंधी ऐतिहासिक और तत्कालीन विषयों पर गांधी के विचारों, सिद्धांतों एवं कार्यक्रम के विश्लेषणात्मक अध्ययन से है। इस विवेचन के दौरान गांधी द्वारा पुस्तकों, निबंधों, पत्रों के साथ-साथ अन्य तात्कालिक स्रोतों के अध्ययन का प्रयास भी शामिल है।

### शैक्षिक परिप्रेक्ष्य

फ्रांसीसी क्रांतिकारी महिला ओलम्ब द गूज द्वारा प्रस्तुत महिला और नागरिक अधिकार घोषणा-पत्र से लेकर भारतीय संविधान द्वारा बिना किसी भेदभाव के स्वतंत्रता समानता तथा आर्थिक सामाजिक न्याय की घोषणा के बावजूद आज भी महिला मुद्दे वैसे ही सामाजिक सांस्कृतिक ढांचे में कैद दिखते हैं जैसे लगभग 100 वर्ष पूर्व गांधी द्वारा हिंद स्वराज के लेखन के दौरान मौजूद थे। तमाम सुधार आंदोलनों तथा कानूनों के निर्माण के बावजूद स्त्रियों की प्रस्थिति में कोई बड़ा उलटफेर पारम्परिक समाज व्यवस्था में नहीं दिखता। क्या सत्य अहिंसा के रचनात्मक प्रयोगकर्ता व समाज सुधारक महात्मा गांधी के विचारों सिद्धांतों, कार्यक्रमों में स्त्री मुद्दों का समाधान है? यदि है तो इसकी जांच पड़ताल कर भविष्य की रूपरेखा तैयार करना शोधपत्र का शैक्षिक उद्देश्य है। गांधी दर्शन में बुनियादी तालीम योजना को आधार बनाकर भारतीय स्त्री की सामाजिक, आर्थिक व सांस्कृतिक समस्याओं के निदान की जानकारी इकट्ठी करना शोधपत्रके मूल में शामिल है।

### उद्देश्य

प्रस्तुत शोधपत्र के 'गांधी और स्त्री विमर्श' के आधार पर निम्नलिखित उद्देश्य निर्धारित किये गये हैं। इनमें शामिल है—

- महात्मा गांधी के भारतीय समाज संबंधी आदर्श का वैचारिक, तर्कसम्मत तथा समालोचनात्मक अध्ययन।
- बुनियादी तालीम के द्वारा स्त्री मुद्दों के सामाजिक एवं सांस्कृतिक पहलुओं के समाधान का अध्ययन।
- गांधी द्वारा रचित पुस्तक 'मेरे सपनों का भारत' की पृष्ठभूमि में महिलाओं की प्रस्थिति व भूमिकाओं का अध्ययन।

### अध्ययन विधि एवं प्रक्रिया

प्रस्तुत शोधपत्रमूलतः ऐतिहासिक एवं सैद्धान्तिक विवेचना प्रधान व्याख्या है। इसके तहत प्राथमिक तथा गौण स्रोतों का अध्ययन शामिल है। प्राथमिक स्रोतों में गांधी द्वारा लिखित पुस्तकों, निबंधों को तथा गौण स्रोतों में



पत्र-पत्रिकाओं में गांधी को आधार बनाकर स्त्री मुद्दों से संबंधित निबंधों तथा लेखों को शामिल किया गया है। गांधी कालीन युगबोध में महिला स्थिति तथा वर्तमान समय तक महिलाओं की स्थिति और मुद्दों में आए परिवर्तनों को जानने समझने हेतु तुलनात्मक दृष्टिकोण के तहत इतिहास पुस्तकों का अध्ययन भी शामिल है। शोध कार्य की प्रकृति सैद्धान्तिक होने के कारण इसका सत्यापन प्रमाणिक गणितीय आंकड़ा प्रबंधन विधि द्वारा संभव नहीं। किन्तु समाज विज्ञान में मान्य तार्किक व वैज्ञानिक दृष्टिकोण को अपनाकर संभावित मान्य निष्कर्ष तक पहुंचने का प्रयास किया गया है।

प्रस्तुत शोधपत्र में पूर्वाग्रहों से बचने का यथासंभव प्रयत्न शामिल है किन्तु अनजाने पूर्वाग्रह से इंकार करना तर्कसम्मत नहीं। सर्वप्रमुख तथ्य यह है कि अध्ययन के प्रत्येक कथन व सामग्री को केवल शैक्षिक प्रासंगिकता के संदर्भ में जांचा गया है। अनजाने पूर्वाग्रह से बचने के लिए अध्ययन की ट्रांसपैरेंसिबिलिटी पद्धति को यथा संभव अपनाया गया है। अर्थात् महात्मा गांधी के कथनों व सिद्धांतों का अलग-अलग स्रोतों से पुष्टि का प्रयास शामिल है।

## कार्य का परिसीमन :

प्रस्तुत शोधपत्रका स्वरूप सैद्धान्तिक है जो महात्मा गांधी द्वारा अपने जीवन काल के तीन अलग-अलग चरणों में लिखित पुस्तकों हिंद स्वराज्य (1909), सत्य के प्रयोग (1925) तथा मेरे सपनों का भारत (1960) के साथ-साथ बुनियादी तालीम को आधार बनाकर स्त्री मुद्दों की जांच पड़ताल तक सीमित है। प्रत्येक काल का युगबोध अलग होता है। गांधी के वैचारिक विकास क्रम को युगबोध के साथ समझना शोधपत्र का मूल ध्येय है।

## महात्मा गांधी और स्त्री विमर्श

“मेरे सपनों का भारत में महात्मा गांधी ने अपने आदर्श समाज / भारत की संक्षिप्त रूपरेखा देते हुए कहा – “मैं ऐसे भारत के लिए कोशिश करूंगा, जिसमें गरीब से गरीब आदमी भी यह महसूस कर सके कि यह उसका देश है, जिसके निर्माण में उसकी आवाज का महत्व है। मैं ऐसे भारत के लिए कोशिश करूंगा, जिसमें ऊंच-नीच का कोई भेद न हो। जातियां मिलजुलकर रहती हों। ऐसे भारत में अस्पृश्यता व शराब तथा नशीली चीजों के अनिष्टों के लिए, कोई स्थान न होगा। उसमें स्त्रियों को पुरुषों के समान अधिकार मिलेंगे। सारी दुनिया से हमारा संबंध शांति और भाईचारे का होगा। यह है मेरे सपनों का भारत।”

— मोहन दास करम चंद गांधी  
(अंतिम जन, वर्ष 3, अंक 6, जून 2014)

उपरोक्त आदर्श महात्मा गांधी के सामाजिक व सांस्कृतिक जीवनशैली की आधार शिला है। वर्तमान स्त्री विमर्श की अस्मिता व स्वतंत्रता संबंधी आंदोलन का गांधी पुरजोर समर्थन करते हैं। स्त्रियों को वो सभी कानूनी व सामाजिक अधिकार प्रदान करने का समर्थन करते हुए कहते हैं कि “स्त्रियों के अधिकारों के सवाल पर मैं किसी तरह का समझौता स्वीकार नहीं कर सकता। मेरी राय में उन पर ऐसा कोई कानूनी प्रतिबंध नहीं लगाया जाना चाहिए, जो पुरुषों पर न लगाया गया हो। पुत्रों और कन्याओं में किसी तरह का भेद नहीं होना चाहिए। उनके साथ पूरी समानता का व्यवहार देना चाहिए (गांधी, 1947)।

महात्मा गांधी ने स्त्रियों के संदर्भ में न सिर्फ नये कानून के निर्माण की बात की बल्कि स्त्री असमानता के इतिहास को बखूबी समझते हुए उसके समाधान की रूपरेखा भी प्रस्तुत की। स्त्री विमर्श के मुद्दों को समर्थन देते हुए कहा कि जिस रूढ़ि और कानून को बनाने में स्त्री का कोई हाथ नहीं था और जिसके लिए सिर्फ पुरुष ही जिम्मेदार हैं, उस कानून और रूढ़ि के जुल्मों ने स्त्री को लगातार कुचला है। इसलिए सामाजिक आचार विचार के नियम स्त्री और पुरुष दोनों आपस में मिलकर राजी खुशी से तय करें। अहिंसा की नींव पर रचे गये जीवन की योजना में जितना और जैसा अधिकार पुरुष को अपने भविष्य की रचना का है, उतना और वैसा ही अधिकार स्त्री को भी अपना भविष्य तय करने का है (गांधी, 1947)।

सत्य अहिंसा के आग्रही महात्मा गांधी ने अपने द्वारा दिये गये स्वराज्य की अवधारणा में समानता व स्वतंत्रता के आदर्श को मान्यता दी। उनके अनुसार “स्वराज्य एक पवित्र शब्द है, जिसका अर्थ है आत्म-शासन और आत्म-संयम।

स्वराज्य से अभिप्राय उन्होंने लोकसम्मति के अनुसार होने वाले भारतवर्ष के शासन की स्थापना बताई। इसमें लोकसम्मति का निश्चय देश के बालिग लोगों की बड़ी से बड़ी तादात के मत के जरिये हो फिर चाहे वो स्त्रियां हो अथवा पुरुष, इसी देश के हों या इस देश में आकर बस गये हो। वे लोग ऐसे हों जिन्होंने अपने शारीरिक श्रम द्वारा राज्य की सेवा की हो और जिन्होंने मतदाताओं की सूची में अपना नाम लिखवा लिया हो (गांधी, 1947)।

यहां गांधी एकमात्र शर्त आर्थिक श्रम को निर्धारित करते हैं। यह श्रम ग्रामोद्योग, ग्रामसेवा के किसी भी रूप में संभव थी। स्त्री समानता व स्वतंत्रता को आगे बढ़ाते हुए गांधी कहते हैं कि मैं ऐसे संविधान की रचना करवाने का प्रयत्न करूंगा जो भारत को हर तरह की गुलामी और परावलम्बन से मुक्त कर दे (गांधी, 1947)। उसमें स्त्रियों को वहीं अधिकार होंगे जो पुरुषों को होंगे। गांधी की इन इच्छाओं को गणतंत्र भारत के संविधान में विशेष स्थान प्राप्त है। ऐसा नहीं है कि स्वराज्य संबंधी आदर्श गांधी ने जीवन के अंतिम समय में तय किये हो बल्कि इसका मूल हम उनकी पुस्तक 'हिंद स्वराज्य' में भी देख सकते हैं जो उनके सार्वजनिक जीवन से संबंधित पुस्तक थी। इसे उन्होंने युवावस्था के दौरान लिखा था।

महात्मा गांधी ने न सिर्फ स्त्री विमर्श को गहराई से समझा बल्कि कुशल समाज-मनोवैज्ञानिक की तरह उसके जांच पड़ताल भी की। यही कारण है कि उन्होंने स्त्रियों की तुलना पुराने जमाने के उस गुलाम से की जो यह नहीं जानता कि उसे आजाद होना है, या कि वह आजाद हो सकता है। औरतों की हालत भी आज कुछ ऐसी ही है। जब उस गुलाम को आजादी मिली तो कुछ समय तक उसे ऐसा मालूम हुआ, मानो उसका सहारा ही जाता रहा। औरतों को यह सिखाया गया है कि वो अपने को पुरुषों की दासी समझें। या यों कहें उनका सामाजिकरण इस तरह का हुआ है कि उन्हें लगता ही नहीं कि वह गुलामी का जीवन जी रही हैं। इसीलिए महात्मा गांधी ने कहा कि "कांग्रेसवालों का यह कार्य है कि वो स्त्रियों को उनकी मौलिक स्थिति का पूरा बोध करावें और उन्हें इस तरह की तालीम दें जिससे वे जीवन में पुरुषों के साथ बराबरी के दर्जे से हाथ बटानें लायक बनें (गांधी, 1947)।

यहां गांधी स्त्री समस्या की जड़ को पहचानते हैं। कुशल वैद्य की तरह उसके सभी पक्षों का अध्ययन करते हैं। और उसी के अनुसार उसके इलाज की विधि निर्धारित करते हैं। पूर्व के सुधारकों की तरह गांधी स्त्री दशा में सुधार हेतु वेदों उपनिषदों का सहारा ना लेकर अपितु वैज्ञानिक दृष्टि अपनाते हैं। यद्यपि गांधी स्वयं, धर्म और नीति को सर्वाधिक महत्त्व देते हैं परन्तु उनके धर्म का आधार धार्मिक पुस्तकें व परम्पराएं ना होकर उनकीमूल आत्मा है। यही उनका आध्यात्मिक स्वराज्य है।

महात्मा गांधी की दृष्टि में स्त्री विमर्श को विस्तृत आधार प्राप्त हुआ। गांधी ने स्त्री को वो सभी अधिकार व स्वतंत्रता देने की वकालत की जो पुरुषों को प्राप्त थे। गांधी ने अपने जीवन शैली, आचार विचार एवं आदर्श सभी स्तरों पर उसे अपनाया। इस मामले में गांधी न सिर्फ विचारक/दार्शनिक का स्थान ग्रहण करते हैं बल्कि एक कुशल सेनापति की तरह उसके क्रियान्वयन की रूपरेखा भी प्रस्तुत करते हैं। भारतीय स्त्रियों के पुर्नउद्धार व मानसिक गुलामी से मुक्ति संग्राम में गांधी के प्रयासों का सामाजिक सांस्कृतिक अध्ययन अपेक्षित है।

## शिक्षा के माध्यम से परिवर्तन की रूपरेखा

महात्मा गांधी ने अपनी जीवन यात्रा या यों कहें बालक मोनिया से बैरिस्टर मोहनदास करमचंद गांधी तक की यात्रा के दौरान शिक्षा के द्वारा सामाजिक सांस्कृतिक परिवर्तन को बड़ी शिद्दत से महसूस किया। उन्हेंग्रामीण पाठशालाई परिवेश के साथ-साथ ज्ञान विज्ञान से चमत्कृत पाश्चात्य परिवेश का व्यक्तिगत अनुभव था। शिक्षा द्वारा सामाजिक परिवर्तन को समझते हुए उन्होंने आज से कई दशकों पूर्व संपूर्ण भारत के लिए निःशुल्क और अनिवार्य प्राथमिक शिक्षा की वकालत की और बुनियादी तालीम की रूपरेखा प्रस्तुत की (गांधी, 1947)।

विचार के स्तर पर आधुनिक शिक्षा की एक बड़ी भारी समस्या यह रही है कि हम ऐसी विशेषताओं को जन्म देना चाहते हैं जो पहले से समाज में नहीं है। इनकीकेवल कल्पना हमारे मन में है। बुनियादी तालीम का प्रस्ताव ऐसी विशेषताओं की बात करता है जो पहले से ही हमारे समाज में विद्यमान है। इन्हें कहीं से लाया नहीं जाना है, ये पहले से है, इन्हें केवल पहचानना, निखारना और संवारना है। दूसरी ओर गांधी का मानना था कि बारहखड़ी को सीखते-सीखते और ककहरा रहते-रटते बच्चे की दूसरी इन्द्रियों का विकास रुक जाता है। उनकी बुद्धि खिलने



के बजाय कुच्छित्त हो जाती है। साथ ही साथ महात्मा गांधी का यह भी मानना था कि संपूर्ण व अनिवार्य प्राथमिक शिक्षा को लागू करने में अर्थ एक बड़ी समस्या होगी। उपनिवेश होने के नाते सरकार से इसका भार उठाने की उम्मीद करना नासमझी होगी। इन्हीं मनोवैज्ञानिक व आर्थिक आधारों पर गांधी ने बुनियादी शिक्षा की अवधारणा दी। इसके तहत सभी लड़के लड़कियों को प्राथमिक शिक्षा देना अनिवार्य था। जिसका अंतिम उद्देश्य स्वावलम्बी नागरिक तैयार करना था। वर्तमान शिक्षा का अधिकार विधेयक 2009 को यदि गांधी के लक्ष्यों का कानूनी रूप कहे तो अतिशयोक्ति न होगी।

शिक्षा संबंधी गांधी के विचारों की स्पष्ट रूपरेखा उनके द्वारा प्रस्तुत शिक्षा के आश्रमी आदर्श में देखने को मिलती है। जिसके तहत उन्होंने निम्न उपायों द्वारा शिक्षा में समानता संबंधी आदर्श स्थापित किए। गांधी के अनुसार –

1. लड़के और लड़कियों को एक साथ शिक्षा देनी चाहिए। यह बाल्यावस्था आठ वर्ष तक मानी जाए।
2. उनका समय मुख्यतः शारीरिक काम में बीतना चाहिए और यह काम भी शिक्षक की देखरेख में होना चाहिए।
3. हर लड़के और लड़की की रुचि को पहचानकर उसे काम सौंपना चाहिए।
4. बच्चों को जबरन कुछ ना सिखाया जाए।
5. शिक्षा मातृभाषा में दी जाए।
6. 9-16 वर्ष का दूसरा काल है। दूसरे काल में भी अन्त तक लड़के लड़कियों की शिक्षा साथ-साथ हो तो अच्छा है।
7. इस काल में भी शारीरिक काम तो चालू ही रहेगा। पढ़ाई लिखाई का समय जरूरत के हिसाब से बढ़ाया जाना चाहिए।
8. इस काल में माता-पिता का धंधा यदि मालूम हो तो बच्चे को भी उसी धंधे का ज्ञान मिलना चाहिए, ताकि वह अपनी जीविका चला सके। यह नियम लड़की पर लागू नहीं होता।
9. 16 वर्ष तक दोनों को लड़के-लड़कियों को दुनिया के इतिहास और भूगोल का तथा वनस्पतिशास्त्र, खगोलविद्या, गणित, भूमिति और बीजगणित का साधारण ज्ञान होना चाहिए।
10. 16 वर्ष के लड़के-लड़की को सीना, पिराना और रसोई बनाना आ जाना चाहिए।
11. 16-25 वर्ष के समय को मैं तीसरा काल मानता हूँ। इस काल में प्रत्येक युवक व युवती को उसकी इच्छा और स्थिति के अनुसार शिक्षा मिले।
12. नौ वर्ष के बाद आरंभ होने वाली शिक्षा स्वावलंबीहोनी चाहिए।

शिक्षा के आश्रमी आदर्श(गांधी, 1947) की जाँच पड़ताल करें तो यह स्त्री दशा सुधारने का महत्वपूर्ण साधन प्रतीत होती है। इसकेतहत गांधी ने न सिर्फ सामाजिक सांस्कृतिक असमानता को नकारा बल्कि असमानता को समूल नष्ट करने की रूपरेखा भी दी। सहशिक्षा से जहां परम्परागत मान्यताओं को चुनौती दी तो दूसरी ओर स्वावलंबी शिक्षा के द्वारा सामाजिक क्रांति का बीज बोया। इसके परिणाम दूरगामी होने थे। सीना, पिराना और रसोई बनाने के अध्ययन की अनिवार्यता कर उन्होंने लिंग आधारित श्रम विभाजन को समाप्त करने का प्रयास किया।

बुनियादी तालीम के साथ-साथ गांधी ने प्रौढ़ शिक्षा को भी आवश्यक माना। जनसाधारण में फैली निरक्षता को गांधी कलंक मानते थे। उनकी माने तो वे प्रत्येक ग्रामीण स्त्री पुरुष को भारत की गुलामी तथा उससे होने वाली हानि को समझाना चाहते थे। उनकी मान्यता थी कि जिस प्रकार बुनियादी शिक्षा भविष्य निर्माण हेतु आवश्यक है उसी प्रकार प्रौढ़ शिक्षा भी आवश्यक हैं महात्मा गांधी ने इसके लिए रात्रि पाठशालाओं तथा भाषण आदि के द्वारा साधारण ज्ञान देने की बात कहीं। पर यदि कोई पूर्णकालिक शिक्षा प्राप्त करना चाहे तो उसकी मनाही नहीं थी। सिद्धान्त के साथ-साथ व्यवहार में भी उन्होंने भारतीय पतियों को अपनी अनपढ़ बीवीयों को शिक्षित करने की गुजारिश की वे स्वयं भी पत्नी कस्तूरबा को पढ़ाने का प्रयत्न करते हैं। विषयाशक्ति के कारण पत्नी को पढ़ाने में असफल रहने पर स्वयं को कोसते भी हैं (गांधी, 1925)।

स्त्री विमर्श के तहत महात्मा गांधी पुरुषों द्वारा उनके उद्धार की बात को नहीं मानते। उनका मानना था कि स्त्री की स्वतंत्रता व अस्मिता की रक्षा तभी हो सकती है जब स्वयं स्त्री द्रौपदी, सीता आदि रूपों को धारण करेगी। स्त्री शिक्षा के मामले में भी उन्होंने शिक्षिकाओं का आह्वान किया। चम्पारण सत्याग्रह के दौरान उन्होंने सार्वजनिक रूप से ऐसे स्वयं सेवकों की मांग की। परिणामस्वरूप बम्बई से अवन्तिकाबाई गोखले, दक्षिण से आनन्दीबाई आई। पत्नी कस्तूरबा को स्वयं इस यज्ञ में शामिल किया तो महादेव भाई की पत्नी दुर्गाबहन और नरहरिपारीख की पत्नी

मणिवहन भी शामिल हो गयी।<sup>1</sup> (गांधी, 1925)। गांधी के ये सारे प्रयोग उस दौर में सफल हो रहे थे। जब पर्दा व सार्वजनिक जीवन से दूरी स्त्रियों के जीवन का अनिवार्य अंग मानी जाती थी। “मेरे विचार से लड़कियों की शिक्षा का आदर्श यह होना चाहिए कि जो लड़की शिक्षा प्राप्त करें वह गुड़िया व सुन्दर नाच करने वाली ना बने बल्कि एक अच्छी स्वयं सेविका बनें।—गांधी

स्त्रियों की शिक्षा के संदर्भ में गांधी की दृष्टि समानता पर आधारित थी। इसके तहत उनको अक्षर ज्ञान के साथ-साथ स्वावलम्बी बनाने का विचार नीहित था। स्त्रियों को मानसिक गुलामी का एहसास तथा उससे मुक्ति की सम्भाव्यता के लिए उन्हें शिक्षित करना आवश्यक था। शिक्षा में चरित्र व नीति पर सर्वाधिक बल था। यद्यपि उन्हें किसी भी प्रकार की शिक्षा की मनाही नहीं थी पर वह स्त्री गुणों के अनुकूल हो तो अच्छा है।

## स्त्री विमर्श का सामाजिक सांस्कृतिक दृष्टिकोण

गांधी पर एक विचारपूर्ण लेख में मधु किश्वट ने लिखा है कि “गांधी ने महिलाओं की सार्वजनिक जीवन में एक नया आत्मसम्मान एक नया आत्मविश्वास और एक नई आत्म छवि बनाई। वे निष्क्रिय वस्तु से सक्रिय समाज सुधारक बनीं। इस मामले में गांधी के विचार स्वतंत्रतावादी व क्रांतिकारी थे। उन्होंने पारम्परिक प्रतीकों का सकारात्मक ढंग से इस्तेमाल करके महिलाओं को राष्ट्रीय आंदोलन में शामिल होने को मजबूर किया। राष्ट्रीय आंदोलन में गांधी के प्रवेश करने से महिलाओं के विषय में सोच बदली। गांधी ने महिलाओं को मनुवादी दृष्टि से एक वस्तु की तरह नहीं देखा कि उनका सुधार किया जाए या उनके साथ मानवीय व्यवहार किया जाए बल्कि उन्होंने महिलाओं को एक जागरूक नागरिक व अपने भाग्य निर्माता के रूप में देखा (आर्य, मेनन, लोकनीता, 2001)।

गांधी की स्त्री दृष्टि, स्त्री मुद्दों की सांगोपांग विवेचनासे संबंधित है। नारी शोषण में पुरुष भूमिका को गांधी ने स्वीकार किया है। उनके अनुसार स्त्री उन पापों का सजा भुगत प्रायश्चित कर रही है जो उसने किये ही नहीं। गांधी के अनुसार स्त्रियों की दशा में सुधार धर्म व पुराणों के माध्यम से होने से रहा। वर्तमान में स्त्री विमर्श जिन मुद्दों पर स्वयं को केंद्रित करती है लगभग वे सभी मुद्दे गांधी के समयकाल में भी थे। भारत औपनिवेशिक गुलाम था। राजनीतिक आधिपत्य के साथ-साथ भारत को सांस्कृतिक रूप से भी गुलाम बनाने के प्रयास जारी थे। ऐसे में महात्मा गांधी दार्शनिक, आचार्य और मुक्तिदायक नेता के रूप में भारतीय परिदृश्य पर उभरते हैं। इन्होंने स्त्री की स्वतंत्रता, समानता और अस्तित्व संबंधी मुद्दों पर अपने आदर्श प्रस्तुत किये। इन आदर्शों को प्राप्त करने की रूप रेखा भी प्रस्तुत की। यही विशेषता गांधी को पूर्व के समाज सुधारकों से अलग करती है।

प्राचीन काल से ही भारत में पुत्र रत्न प्राप्ति की परम्परा रही। धार्मिक रीति रिवाज पुत्रों को पुत्रियों पर वरीयता देने वाले थे। तुर्की आक्रमण तथा सामन्तवाद की बढ़ती प्रवृत्ति स्त्री दशा में सर्वाधिक गिरावट का कारण बनी। विशेषकर पुत्रियों के अपहरण की घटना तथा दहेज लेने की बढ़ती प्रवृत्ति ने भारत में बालिका शिशु एवं भ्रूण हत्या जैसी कुप्रथा को जन्म दिया। बालिका भ्रूण हत्या तथा दहेज विवाह दोनों समाज के उपर कोढ़ के समान थे। महात्मा गांधी ने इनके खिलाफ आवाज उठाई।

एक लेख के जवाब में उन्होंने बालिका जन्म को अशुभ का संकेत मानने को पापपूर्ण अंधविश्वास बताया। इसे अंधयुग की विशेषता बताते हुए कहा यदि इसी तरह हम बेटियों को मारते रहे तो वो दिन दूर नहीं जब कुंवारी लड़कियों का अपहरण आम बात हो जायेगी। यह सोचनीय विषय है। उन्होंने लड़का लड़की को समान मानते हुए दोनों के जन्म की खुशी मनाने की बात की (जोशी, 1988) दहेज को गरीब के लिए विनाशकारी बताया जिसके चलते गरीब लड़कियों की शादी नहीं हो पाती फलतः बालिका भ्रूण हत्या को बढ़ावा मिलता है। उन्होंने जाति व्यवस्था के टूटने से दहेज प्रथा में कमी आने की संभावना भी व्यक्त की थी।

बाल विवाह तत्कालीन समाज में प्रचलित एक अन्य सामाजिकसांस्कृतिक बुराई थी। गांधी के पूर्व समाजसुधारकों, केशवचंद्र सेन, बहराम जी मालाबारी, ने बाल विवाह के खिलाफ आवाज अवश्य उठाई किन्तु कुछ खास सफलता नहीं मिली। क्योंकि स्वयं गांधी का विवाह एक बाल विवाह था किन्तु इन्होंने बाल विवाह को हानिकारक पाया। यही कारण है कि स्वयं के बच्चों के बाल विवाह न करने की बात करते हैं। (गांधी, 1925)। यदि गांधी की बुनियादी तालीम को देखा जाए तो उसमें बाल विवाह से बचने का उपाय नजर आता है। इसके तहत 16 वर्ष तक



लड़कियों की शिक्षा का प्रबंध है। शिक्षा स्वावलम्बी होने के कारण ही गांधी ने उसे दूरगामी बताया था। अर्थात् पुत्री पिता के सर का बोझ नहीं बल्कि आर्थिक क्रियाकलापों में सहारा बन सकेगी। फलतः शिशु एवं भ्रूण हत्या व बाल विवाह दोनों की तीव्रता में कमी आयेगी।

विधवा विवाह के पक्षकारों में महात्मा गांधी शामिल थे। हिंदू परिवार में विधवा की स्थिति अत्यन्त दयनीय थी। विधवा को अशुभ माना जाता था। घर की चारदीवारी में कैद रहना तथा कठिन तपस्वर्या वो भी अपमान के साथ विधवा की नियति बन गयी थी। मुस्लिमों में पक्षधरों मुसलमानों/इस्लाम विधवा विवाह के संदर्भ में उदारता का गांधी ने पुरस्कार किया है। गांधी हिंदू समाज में भी विधवा पुर्नविवाह के हिमायती थे। पूर्व में राजा राममोहन राय व ईश्वर चंद्र विद्यासागर ने इस संदर्भ में कानून तो पारित करवा दिया था पर वो प्रभावी नहीं रहे। सामाजिक सांस्कृतिक बाधाओं से पार नहीं पा सके।

महात्मा गांधी ने विधवा पुर्नविवाह को वैचारिक स्तर पर समर्थन के साथ-साथ व्यवहारिक तौर पर उसमें पक्ष में तर्क जुटाये। गांधी के अनुसार " जिस स्त्री ने अपने पति के प्रेम का अनुभव किया हो, उसके द्वारा स्वेच्छा से और समझबूझकर स्वीकार किया गया वैधव्य जीवन को सौन्दर्य और गौरव प्रदान करता है। घर को पवित्र बनाता है और धर्म को उपर उठाता है। लेकिन धर्म या रिवाज के द्वारा उपर से लादा हुआ वैधव्य एक असह्य बोझ है, वह गुप्त पापाचार के द्वारा घर को अपवित्र करता है और धर्म को गिराता है (गांधी, 1947)।

विधवा विवाह की अनिवार्यता पर बल देते हुए गांधी ने बड़ी संख्या में बाल विधवाओं का उदाहरण दिया है। 1921 के जनसंख्या आंकड़ों के द्वारा देश में विधवाओं की स्थिति को दर्शाया -

5 वर्ष तक की विधवाओं की संख्या -	11892
5-10 वर्ष तक की विधवाओं की संख्या -	85037
10-15 वर्ष तक की विधवाओं की संख्या -	232147
कुल -	329076

उपरोक्त आंकड़ों का हवाला देते हुए उन्होंने विधवा पुर्नविवाह को आवश्यक माना। अर्थात् ये बालिकाएं जबरदस्ती वैधव्य की शिकार हैं। महात्मा गांधी के अनुसार इस सुधार की शुरुआत उन लोगों को करनी चाहिए, जिनके यहां बाल विधवायें हो। उन्हें साहसपूर्वक इन बाल विधवाओं का योग्य लड़कों से विवाह करवाना चाहिए। बाल विधवाओं के इस विवाह को गांधी पुर्नविवाह नहीं मानते क्योंकि उनका मानना है कि इनका विवाह तो कभी हुआ ही नहीं (जोशी)। स्वेच्छा से वैधव्य पालन करने वाली स्त्रियों की पवित्रता तथा उसकी देखभाल का जिम्मा भी परिवार को उठाना चाहिए। महात्मा गांधी का मानना था कि एक समय के बाद विधुर हुए पुरुषों को भी दुबारा शादी नहीं करनी चाहिए। गांधी स्वयं के जीवन में भी एक पत्नीव्रत की बात को स्वीकारते हैं। पत्नी के प्रति वफादारी गांधी के सत्यव्रत का अविभाजित अंग था (गांधी, 1925)।

वैधव्य के संदर्भ में हम गांधी को दृष्टिकोण में आवश्यकतानुसार परिवर्तन देख सकते हैं किन्तु उन्होने वैधव्य के एकपक्षीय तथा जबरन थोपे जाने को सिर से खारिज कर दिया। समानता संबंधी यह विचार हमें पूर्व के सुधारकों में नहीं मिलता। स्वेच्छा से वैधव्य अपनाने वाली स्त्रियां गांधी के लिए महत्वपूर्ण संसाधन थी जिनके सहयोग से वो कई संरचनात्मक कार्यों को अंजाम तक पहुंचाने की बात करते हैं।

स्त्री पुरुष असमानता में महत्वपूर्ण अन्तर वैवाहिक जीवन में दिखाई देता है। एक तरफ पति स्वयंभू सम्राट है तो पत्नी उसकी दासी। धार्मिक परम्पराओं, रीति रिवाजों आदि ने इस असमानता को बढ़ाया और मजबूत ही किया है। समाजीकरण के माध्यम से पत्नियां बाल्यकाल से ही इस षडयंत्र का शिकार हो जाती हैं। पति परमेश्वर की अवधारणा कुछ ऐसी ही है। यही कारण है कि कई नारीवादी चिंतक विवाह रूपी संस्था को स्त्रियों के शोषण का मूल कारण मानती हैं।

महात्मा गांधी के अनुसार "स्त्री पुरुष की साथिन हैं, जिसकी बौद्धिक क्षमताएं पुरुष की बौद्धिक क्षमताओं से किसी तरह कम नहीं हैं। पुरुष की प्रवृत्तियों में, उन प्रवृत्तियों के प्रत्येक अंग और उपांग में स्त्री को भाग लेने का अधिकार है। आजादी तथा स्वाधीनता का उसे उतना ही अधिकार है जितना पुरुष को है (गांधी, 1947)। किंतु हमें यह ध्यान रखना चाहिए कि महात्मा गांधी की दृष्टि में स्त्री और पुरुष दोनों स्वतंत्र पर एक दूसरे की पूरक

सत्ताएं हैं। दोनों की अपनी-अपनी जैविकीय विशेषताएं हैं पर बौद्धिक स्तर पर उन्होंने दोनों को एक समान बताया। गांधी इन्हीं विशेषताओं को सामन्जस्य के साथ पूर्णता में प्राप्त करने की वकालत करते हैं।

वर्तमान नारीवादी आंदोलन तथा महात्मा गांधी के स्त्री दृष्टि में मूलभूत अन्तर समानता व स्वतंत्रता की मान्यता को लेकर है। अर्थात् वर्तमान स्त्री आंदोलनकारी जहां स्त्रियों को जीवन के प्रत्येक क्षेत्र में पुरुषों के बराबर मानती है और कहती हैं कि स्त्रियां वो सभी कार्य कर सकती हैं जो पुरुष कर सकता हैं। गांधी इस प्रकार की तुलना को अतार्किक मानते हैं। उनके अनुसार पुरुषत्व से तात्पर्य यदि पशुबल से है तो स्त्रियां कहीं नहीं ठहरती किन्तु यदि पुरुषत्व में त्याग, अहिंसा तथा स्नेह को शामिल किया जाय तो निश्चय ही स्त्रियां इस मामले में पुरुषों से कहीं आगे हैं। अपने जीवन शैली, व्यवहार तथा क्रियाकलापों सभी में गांधी ने पुरुषत्व की इसी स्त्रैण अवधारणा को अपनाया और आगे बढ़ाया है। आश्रमी व्यवस्था में सामूहिक प्रयास द्वारा यहीं विशेषता विद्यार्थियों में समाहित करने का प्रयास महात्मा गांधी ने किया है।

वैवाहिक जीवन में सहयोग सामंजस्य के लिए पति पत्नी को मानसिक स्तर पर एक होना आवश्यक है। विवाह दो शरीरों के यौनसुख का साधन न होकर, दो आत्माओं का मिलन है। वैवाहिक जीवन हेतु एक दूसरे पर विश्वास होना आवश्यक है। दोनों पर रिश्ते की पवित्रता को बनाए रखने की समान जिम्मेदारी है। अभी तक परिवार, समाज तथा परम्परा स्त्रियों की पवित्रता को ही आवश्यक मानता रहा हैं, किन्तु गांधी इसके ठीक उलट पुरुषों की पवित्रता पर सवाल उठाते हुए कहते हैं कि क्या पुरुषों के शील की पवित्रता के विषय में हम स्त्रियों को कोई चिन्ता करते हुए सुनते हैं? यदि नहीं तो स्त्रियों के शील की पवित्रता के नियमन का अधिकार पुरुषों को अपने हाथ में लेने की इच्छा क्यों करनी चाहिए (गांधी, 1947) ? यहां गांधी 21वीं सदी के स्त्री-विमर्श के साथ दिखते हैं। पवित्रता को परिभाषित करते हुए गांधी जी ने कहा कि "पवित्रता कोई ऐसी चीज नहीं जो उपर से लादी जा सके। वह तो भीतर से विकसित होने वाली है और इसलिए वैयक्तिक प्रयत्न से ही प्राप्त की जा सकती है (गांधी, 1947)।"

प्रत्यक्ष रूप से गांधी स्त्री की पवित्रता अथवा शील भंग को निर्धारित व रक्षा करने की पुरुष सत्ता को समाप्त करते दिखते हैं वहीं दूसरी ओर प्रत्येक स्त्री को अपनी शील की रक्षा स्वयं करने के आत्मबल विकसित करने को प्रोत्साहित करते हैं। अहिंसा की उपासना करने के बावजूद गांधी स्त्रियों को हथियारों आदि की ट्रेनिंग का समर्थन करते हैं ताकि विपत्ति के समय स्त्री किसी भी तरह से स्वयं की रक्षा कर सके (जोशी, 1988)। वर्तमान परिदृश्य में स्त्री असुरक्षा को देखे तो शताब्दियों पूर्ण गांधी की यह मान्यता दूरगामी दिखती हैं।

स्त्रियों की दशा सुधार के क्रम में वेश्यावृत्ति तथा शराबखोरी दोनों को गांधी सबसे बड़ा दुश्मन मानते हैं। क्योंकि शराब मनुष्य की आत्मा का नाश कर देती है और उसे धीरे-धीरे पशु बना डालती है। जो पत्नी, बहन, मां में भेद करना भूल जाता है। उन्होंने देखा था कि किस तरह शराब की लत ने मजदूरों के घरों को तबाह कर दिया था। उनका सुख चैन छिन लिया (गांधी, 1947)।

वेश्यावृत्ति को एक सामाजिक बुराई माना है किन्तु उसका मूल शराब को माना। इसलिए उन्होंने कहा कि मैं यदि एक दिन का तानाशाह बन जाता तो सबसे पहला कार्य बिना मुआवजा दिये शराब की दुकानों व कारखानों को बंद करने का करता (गांधी, 1947)। गांधी के राजनीतिक जीवन के संरचनात्मक कार्यों की सूचि का विश्लेषण करें तो शराब बंदी तथा ताड़ी की दुकानों पर महिलाओं द्वारा धरना पहले नम्बर पर दिखता है। नशे की समाप्ति का आह्वान कर गांधी स्त्रियों को कई तरह के शोषण से बचाने का प्रयास करते दिखते हैं।

गांधी ने समाजीकरण की प्रक्रिया को भेदभावपूर्ण माना और कहा प्रारंभ से ही हम अपनी बच्चियों को इस प्रकार प्रशिक्षित करते हैं जिससे वो आजीवन स्वयं को असहाय, अबला व पराश्रित समझती है। वहइसे ही अपना भाग्य मान बैठती है। गांधी की मान्यता थी कि बालिकाओं को इस प्रकार प्रशिक्षित किया जाए कि वो स्वावलम्बी बन सके (जोशी, 1988)। अपने निर्णय स्वतंत्रापूर्वक ले सकें यहां तक विवाह रूपी संस्था में प्रवेश के पश्चात् उनमें इतना साहस हो कि सति नियमन के संबंध में वह पति को मना सके।

*गर्भधारणता, स्त्रीवादी चेतना के अनुसार शोषण का मूल है जबकि गांधी इसे स्त्री की सबसे बड़ी पूंजी मानते हैं। स्त्री गर्भ धारण ना करना चाहे तो उसे ब्रह्मचर्य पालन की सलाह देते हैं। कृत्रिम साधनों के उपयोग की मुखालफत करते हैं। जबकि पुरुष को आक्रामक मानकर उसके बध्नीकरण का समर्थन करते हैं यहां भी उन्होंने स्त्री स्वतंत्रता*



कोमहत्ता दी है। गांधी चाहते थे कि स्त्री को यह शिक्षा दी जाए जिससे वह पति के हाथों केवल विषय भोग का साधन या गुड़िया बनकर रहने को अपना कर्तव्य न माने (गांधी, 1947)। स्त्री को सभी तरह की मानसिक गुलामी से मुक्ति का समर्थन करते हैं चाहे वह भौतिक गुलामी हो अथवा मानसिक (गांधी, 1947)। अपनी आत्मकथा सत्य के प्रयोग में गांधी स्वयं ब्रह्मचर्य को अपनाते हैं जिसमें उनकी पत्नी कस्तूरबा की सहमति शामिल थी (गांधी, 1925)।

स्त्री तथा पुरुष के जैवशारीरिक विभेदता के बावजूद गांधी लिंग आधारित कार्य विभाजन की परम्परा को नहीं मानते। उन्होंने अपने मन वचन तथा कर्मों से हमेशा यह दर्शाया है कि कोई भी कार्य केवल एक ही लिंग के लिए निर्धारित नहीं है। गांधी ने बचपन का अधिकतर समय रसोई में महिलाओं के साथ व्यतीत किया था। उन्हें घर के कार्यों की कठिनाई तथा उसमें पुरुष भागीदारी की आवश्यकता का पहले से ही भान था। यही कारण है कि आश्रमी व्यवस्था में रहने वाले सभी विद्यार्थियों को कुछ दिन रसोई तैयार करना अनिवार्य था। बम्बई प्रवास के दौरान गांधी बताते हैं कि वो रसोईये रविशंकर के कार्यों में हाथ बटाते थे। हम जानते हैं कि परम्परागत रूप से प्रसव कराने का कार्य दाई का होता है। किन्तु अपने अंतिम पुत्र के जन्म के समय प्रसव का सारा काम गांधी को अपने ही हाथों करना पड़ा। प्रसव संबंधी पुस्तक 'माने शिखामण' के अध्ययन को गांधी अपना सौभाग्य बताते हैं (गांधी, 1925)।

वर्तमान नारीवादी आंदोलन के सभी पक्षों का महात्मा गांधी समर्थन करते दिखते हैं। यद्यपि लक्ष्य प्राप्ति के तरीके में भेद हो सकता है किन्तु लक्ष्य समान है। गांधी साध्य व साधन दोनों की पवित्रता में विश्वास करते थे। पशुबल की संस्कृति का प्रत्येक स्तर पर विरोध किया है। इसीलिए उन्होंने सत्य अहिंसा के बल पर नारी स्वतंत्रता समानता के अधिकार के साथ-साथ स्वाभिमान को बनाए रखने का दायित्व भी स्त्री समाज को सौंपते हैं। चाहे वो वैवाहिक जीवन में निर्णयन का मामला हो, अथवा स्वयं की पवित्रता की रक्षा का।

पूर्व में समाज सुधारकों व महात्मा गांधी में तुलना करने पर हम पाते हैं। पूर्व के सुधारकों में स्त्री दशा सुधार के मूल में चैरिटी का भाव था जबकि गांधी उससे अलग स्त्री अधिकार की बात करते हैं। सभी धर्मों में स्त्री को द्वितीय श्रेणी का नागरिक माना गया है। वहीं गांधी स्त्री को किसी भी मामले में पुरुषों से कम नहीं मानते। स्त्रीवादी चिंतक जहां सभी प्रयत्नों से स्त्री को पुरुषों के समान बनाना व दिखाना चाहती है तो गांधी स्त्रीत्व के गुणों को ही उसकी सम्पत्ति मानते हैं। अपने सार्वजनिक जीवन का आधार ही उन्होंने स्त्रैण कर उसे मुखता प्रदान की। कुछ मुद्दों को लेकर गांधी की आलोचना तो की जा सकती है किन्तु स्त्री संबंधी उनके दृष्टिकोण युगान्तकारी व व्यवहारिक अधिक प्रतीत होते हैं। इससे इनकार करना मुश्किल दिखता है।

## निष्कर्ष

स्त्री दशा सुधार के संदर्भ में गांधी पेण्डुलम के दायरे को तोड़ने का प्रयास करते दिखते हैं। मेरे सपनों का भारत जिसमें उन्होंने भविष्य के समाज की रूपरेखा प्रस्तुत की, में स्पष्ट रूप से स्वीकार करते हैं कि मैं स्त्रियों पर ऐसे किसी भी बंधन को अथवा कानून को स्वीकार नहीं करूंगा जो पुरुषों पर लागू न हो। स्त्री के शील व पवित्रता को बचाने व जांचने की स्थापित परम्परा का विरोध करते हुए गांधी ने स्त्री को उसके शरीर का स्वामी स्वीकार किया। वर्तमान स्त्रीवादी विचारकों की भी यहीं मांग है।

सार्वजनिक जीवन के दौरान महात्मा गांधी ने पुरुषत्व की परिभाषा जो की पशुबल का समर्थन करती है, वैचारिक आधार पर चुनौती दी। स्वतंत्रता आंदोलन के दौरान त्याग, आत्मबल व सत्य अहिंसा को प्रमुख हथियार बनाया। इसके पूर्व ये सभी स्त्रियों के गुण माने जाते थे जिनसे सार्वजनिक जीवन में कुछ नहीं हासिल होने की मान्यता थी। स्वतंत्रता आंदोलन का चरित्र स्त्रैण बनाकर गांधी ने समूची दुनिया को उसे मानने व अपनाने को मजबूर कर दिया।

महात्मा गांधी स्वयं को आध्यात्मिक व्यक्ति मानते हैं। उनके अनुसार पश्चिम के विपरीत भारत एक कर्म भूमि है भोग भूमि नहीं। इसीलिए अपने शिक्षा के आश्रमी आदर्श में उन्होंने बालक-बालिका दोनों को काम के माध्यम से शिक्षा देने की रूपरेखा प्रस्तुत की। प्राथमिक शिक्षा को अनिवार्य बनाकर सबके लिए सुलभ कराने की योजना थी। बालक-बालिका साथ-साथ पढ़े, अपनी पसंद के अनुसार काम को चुने जैसे गांधी के प्रावधानों को काफी हद तक

वर्तमान सरकारों द्वारा अपनाया गया है। गांधी की शिक्षा स्वावलम्बन का पाठ पढ़ाती हैं। इसमें पवित्र आचरण व एक-दूसरे लिंग का सम्मान इसके दो आधार स्तम्भ हैं।

स्वावलम्बी शिक्षा के बावजूद गांधी गृहस्थ जीवन में स्त्री-पुरुष को एक-दूसरे का पूरक मानते हैं। सम्मान व सहयोग इस पूरकता के मूल में हैं। सार्वजनिक निर्णयों में स्त्री की भागीदारी बिना भेदभाव के हो। गांधी कार्यों का लिंग आधारित विभाजन का विरोध करते हैं। शिक्षा के आश्रमी आदर्श में जहां बालकों को रसोई बनाने व सिलाई सीखने को आवश्यक बनाते हैं वहीं स्वयं दायी की भूमिका निभाने तथा उसकी जानकारी होने को गांधी स्वयं के लिए सम्मान की बात मानते हैं। महात्मा गांधी ने आदर्श समाज में स्त्री के स्वतंत्रता व समानता के अधिकार की वकालत के साथ ही दोनों से एक - दूसरे के सहयोग का भी आग्रह किया है।

महात्मा गांधी जैविकीय भिन्नता मानने के बावजूद स्त्री पुरुष को बौद्धिक स्तर पर समान मानते हैं। सामाजिक जीवन में सुख समृद्धि हेतु एक दूसरे का पति-पत्नी के रूप में साथ रहना अनिवार्य मानते हैं। किन्तु किसी भी तरह की उच्चता-निम्नता की भावना को उचित नहीं माना है। गांधी के स्त्री संबंधी विचार जिन महत्वपूर्ण समस्याओं और उनके समाधान की ओर इशारा करते हैं प्रख्यात स्त्रीवादी विचारक सिमोन्डबोउआर के शब्द भी उन विचारों से अपनी साम्यता स्थापित कर रहे हैं।

*“यदि स्त्री पुरुष एक दुसरे को बराबर का साथी समझे थोड़ा विनम्र और औदार्य रखें और यदि वे अहम् तथा हार जीत की प्रवृत्ति का उन्मूलन कर सकें तो परपीडन या आत्मपीडन की प्रवृत्तियों से छुटकारा पा सकतें हैं। ऐसी स्थिति में प्रेम एक सुखद और स्वतंत्र व्यापार होगा (बोउआर, 2002)।*

*निःसंदेह गांधी की स्त्री दृष्टि शैक्षिक परिपेक्ष्य में नारीवादी विमर्श को एक नया आधार प्रदान करते हैं।*

## संदर्भ ग्रंथ सूची

- आण्टे, वामन शिवराज, (1966), “संस्कृत-हिन्दी शब्दकोश” दिल्ली, नेशनल बनारसी दास पब्लिशर्स  
 आर्य, सा., मेंनन, नि एवं लोकनीता जि, (2001), नारीवादी राजनीति : संघर्ष एवं मुद्दे हिन्दी माध्यम क्रियान्वयन,  
 दिल्ली विश्वविद्यालय, निदेशालय।  
 गांधी, एम. के. (1947). मेरे समनों का भारत अहमदाबाद, नवजीवन मुद्रणालय।  
 गांधी, एम. के. (1925). सत्य के प्रयोग अथवा आत्मकथ अहमदाबाद नवजीवन मुद्रणालय  
 जोशी, मु. (1988). गांधी आन वुमेन अहमदाबाद, नवजीवन पब्लिशिंग हाउस सेण्टर फार वुमेन्स डेवलपमेण्ड स्टडीज  
 बोउआर, सि. (2005). दिल्ली, हिन्द पॉकेट बुक।  
 भारत और समकालीन विश्व-एक (2005). दिल्ली, एन.सी.ई.आर.टी.





## Book Review

**Bhadra, Bula. (Ed.) (2014). *Sociology of childhood and youth*. In I. Modi (Series Ed.). *Readings in Indian Sociology: Vol. 3*. New Delhi: Sage. ISBN 978-81-321-1382-9. liii + 227 pages. INR 495 [Paperback].**

**Gunjan Sharma**

*Ambedkar University Delhi, India*

*Email: Gunjan@aud.ac.in*

*Sociology of childhood and youth* is the third volume in the *Readings in Indian Sociology* series. In this series each of the ten volumes comprises of essays on various themes published over several years in the *Sociological Bulletin* – one of the oldest sociology journals in India. As the title suggests, volume three has a selection of the essays concerning children, childhood, young and youth, published during 1971 – 2012 in the Bulletin. The selection has been edited by Bula Bhadra (Professor, Department of Sociology, University of Calcutta). It comprises of an introduction and two sections focused on ‘child and childhood’, and ‘young and youth’, respectively. Bhadra begins the volume by highlighting the difficulty she encountered in editing it, as articles published in the Bulletin on the theme were “meagre” not only in number but also in representing the lived experiences of children and youth (p. xix-xx). This is the main thesis that Bhadra brings out in the work.

In the introduction, Bhadra briefly reviews the development of the study of children and young in sociology. Through this review, in the first part of the introduction, she establishes that until 1980’ s engagement with childhood and young was on the peripheries of sociological studies/discourse globally. While there were works in the area, most adopted the functionalist perspective and looked at children and young in the limited frame of ‘passive becomings’. The analysis of childhood as social construction emerged in 1960’s with the (now much critiqued) work of Philippe Aries. However, it was only in 1980’s that scholars in Europe and America began problematising the “relative absence of young people in the social sciences” and applying the framework of social constructionism in their works (p. xxiii). Bhadra presents an overview of the various inadequacies and developments in this discourse touching upon the major perspectives in the domain.

From a review of these major developments in the first section of the introduction, the focus of the second section shifts to presenting an account of the essays included in the volume. This transition is not smooth. It ‘mystifies’ the purpose of the succinct and lucid review/commentary on the development of ‘sociology of childhood’ (in the European and American academic contexts) that precedes this section. This lack of continuity is also an outcome of the non-inclusion of an account of the study of childhood and youth in the Indian context. Bhadra may attribute this to the inadequacy of works in the



domain in India, which she underlines several times in the preface and introduction. However, despite this relative dearth, there is a fairly large and growing body of literature (in India) in various disciplinary (including sociology) and inter-disciplinary fields (like education) that engages with childhood from sociological perspective(s). A commentary on the major works could have been included even to establish the nascence of the domain in India. In a volume in the series of *Readings in Indian Sociology*, the absence of such an account is somewhat unexpected.

The two main sections of the volume –categorised on the basis of genealogical sequence (p. xvii) – are titled ‘child and childhood’, and ‘young and youth’. However, the basis of this categorisation is not explained by the editor. The questions that emerge here are: how is the editor distinguishing children and youth? What are the problems of applying these categorisations to the works published four decades back that do not use these categories? How have these categories evolved over time in the articles published in the *Sociological Bulletin*?

Section one, child and childhood, comprises of six articles on a limited number of themes – education (two), adolescent delinquency (one), and gender (three). Except in the case of the article on “adolescent thieves”, none of the essays in the section directly engages with childhood. While on the one hand this strengthens Bhadra’s claim about the lack of engagement with the domain in Indian sociology, on the other it makes one wonder about the rationale of selection and organisation of the essays in this volume. For instance, the first essay concerning education (dating back to 1970’s), establishes a relationship between social class and post-high school educational aspirations of students in a metropolitan context in India (based on a survey). Selection of this essay in the section seems arbitrary because of two reasons. One, the essay does not clearly establish any link with childhood or children, and can only peripherally be seen as a study ‘on’ the theme. Two, the authors of the article do not categorise their respondents (who are likely to be in their mid to late adolescence) as children. They refer to them as ‘youth’. Interestingly, the essay does not note the age-group of the sample chosen. With exception to the article on adolescent delinquency, all the other articles in the section deal with gender – though inferences about children and childhood can be drawn by reading between the lines. The introduction or an epilogue to the volume could have offered an analysis of the transitions in the usage of the categories children, childhood, youth and young, that can be understood from these essays spread over at least four decades. Since such an analysis has not been present, it becomes difficult to etch out the rationale for the organisation of the essays in the “genealogical sequence”.

Section two, young and youth, has a selection of seven essays on the themes of education, occupational aspirations, gender, use of drugs, and technology. Education is a theme that cuts across these seven essays as five of these are based on empirical work done with high-school or college going young people, and the remaining two refer to issues related to education. Such broader observations about the nature of the categories, through which sociologists’ interest in youth is refracted, have also been missed in the

volume. Further, like in the case of 'children and childhood', the delineation of the category 'youth' is also unclear. In terms of age as well as in terms of concerns, both the sections have overlaps especially with regards to adolescence. This makes it pertinent to critically reflect on fragmenting the discourse concerning young people in the categories of 'children', 'adolescent' and 'youth'. However, the second section is more coherent than the first and enables a reader in visualising how sociologists study the issues concerning youth. Bhadraalso notes that "young and youth have captured the imagination of Indian sociologists a little more"(than children and childhood) (p. xiii).

Most of the essays in both the sections of the volume are based on quantitative surveys, some of these make use of interviews and focus group discussions to supplement empirical data, and others (two) can be seen as commentaries on some topics that make use of some qualitative data. Also, it appears that only few of the essays are thorough with theories and literature in the domains with which they deal. Such observations have not been touched upon at all by the editor. The need for a much more thorough introduction and an epilogue is felt while reading the volume. These would have enhanced its utility and contribution in understanding how sociological literature on children and youth has grown in India (through a survey of works in the Sociological Bulletin).

In sum, it appears that this volume will be useful for researchers in sociology and education who want to understand the problems of the sociological discourse on young people in India to the extent it can be captured through the publications in the Sociological Bulletin. It also provides a succinct summary of the major perspectives (omitting some pertinent contemporary developments) in the discourse in Europe and America. However, the volume does not deliver much beyond this.



