



വിദ്യാഭ്യാസ മന്ത്രാലയം
**MINISTRY OF
EDUCATION**

सत्यमेव जयते

**ദേശീയ അധ്യാപക തൊഴിൽ മാനദണ്ഡങ്ങൾ
(NPST)**

Malayalam/മലയാളം

എൻ.പി.എസ്.ടി മാർഗരേഖ, 2023



ഖണ്ഡിക 5.20, എൻഇപി 2020

“ദേശീയ അധ്യാപക തൊഴിൽമാനദണ്ഡങ്ങളുടെ (NPST) ഒരു പൊതുവായ മാർഗനിർദ്ദേശ സംവിധാനം 2022-ഓടെ എൻ.സി.ഇ.ആർ.ടി, എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടികൾ, വിവിധ തലങ്ങളിലും പ്രദേശങ്ങളിലും പ്രവർത്തിക്കുന്ന അധ്യാപകർ, അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസ-ശാക്തീകരണ രംഗങ്ങളിൽ പ്രവർത്തിക്കുന്ന വിദഗ്ധ സംഘടനകൾ, തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തും ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തും പ്രാഗൽഭ്യം തെളിയിച്ചിട്ടുള്ള കേന്ദ്രങ്ങൾ എന്നിവയുമായി കൂടിയാലോചിച്ച് പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സമിതിക്ക് (GEC) കീഴിൽ നിലവിലെ ദേശീയ അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസ കൗൺസിലിന് (NCTE) പകരമായി രൂപീകരിക്കുന്ന തൊഴിൽ മാനദണ്ഡ നിർണയ ബോഡിയുടെ (PSSB) ചുമതലയിൽ വികസിപ്പിക്കുന്നതാണ്. ഈ മാനദണ്ഡങ്ങൾ വിവിധ തലത്തിലുള്ള അധ്യാപകരിൽ പ്രതീക്ഷിക്കുന്ന വൈദഗ്ധ്യം/നിലവാരം ഉൾക്കൊള്ളുന്നതും ഓരോ തലത്തിലും ആവശ്യമായ ശേഷികൾ വ്യക്തമാക്കുന്നതും ആയിരിക്കും. ഓരോ ഘട്ടത്തിലും കാലാനുകൂലമായി അധ്യാപകരിൽ നടത്തേണ്ട പ്രകടനത്തിന്റെ വിലയിരുത്തലിനുള്ള മാനദണ്ഡങ്ങളും ഇതിൽ ഉൾപ്പെടുന്നതാണ്. സേവനപൂർവ്വ അധ്യാപക പരിശീലന പരിപാടികളുടെ രൂപഘടന എൻ.പി.എസ്.ടി നൽകും. തുടർന്ന് അധ്യാപകരുടെ സേവന ഭരണനിർവഹണവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സേവനകാലാവധി, തൊഴിൽ വൈദഗ്ധ്യവികസന ശ്രമങ്ങൾ, ശമ്പള വർദ്ധനവ്, സ്ഥാനക്കയറ്റം, മറ്റ് അംഗീകാരങ്ങൾ എന്നിവ നിർണയിക്കുന്നതിനായി ഭരണകൂടം ഇത് പ്രയോജനപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യും. സേവനകാല ദൈർഘ്യമോ, പ്രായമോ അടിസ്ഥാനമാക്കിയല്ല, മറിച്ച് ഇത്തരം വിലയിരുത്തലിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിലായിരിക്കും സ്ഥാനക്കയറ്റവും ശമ്പള വർദ്ധനയും നടപ്പിലാക്കുക. 2030-ൽ തൊഴിൽ മാനദണ്ഡങ്ങൾ അവലോകനം ചെയ്ത് പരിഷ്കരിക്കുകയും, തുടർന്ന് ഓരോ പത്തു വർഷത്തിലും തെളിവുകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ സംവിധാനത്തിന്റെ ഫലപ്രാപ്തി ശാസ്ത്രീയമായി അവലോകനം ചെയ്ത് പരിഷ്കരിക്കുകയും ചെയ്യും”.





“ഒരു നല്ല വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനം എന്നത് എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും തങ്ങൾ സ്വാഗതം ചെയ്യപ്പെടുകയും പരിപാലിക്കപ്പെടുകയും ചെയ്യുന്നുവെന്ന് ബോധ്യപ്പെടുന്ന, അവർക്ക് സുരക്ഷിതവും ഉത്തേജകവുമായ പഠനാന്തരീക്ഷം നൽകുന്ന അതിവിപുലമായ പഠനാനുഭവങ്ങൾ വാഗ്ദാനം ചെയ്യുന്ന ഒന്ന് ആയിരിക്കും. എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും പഠനത്തിന് അനുയോജ്യമായ മികച്ച ഭൗതിക സൗകര്യങ്ങളും ആവശ്യമായ വിഭവങ്ങളും ലഭ്യമാക്കുന്ന ഇടം കൂടിയിരിക്കണം. ഈ ഗുണങ്ങൾ നേടിയെടുക്കുക എന്നത് ഓരോ വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനത്തിന്റെയും ലക്ഷ്യമായിരിക്കണം. അതേസമയം, സ്ഥാപനങ്ങളിലുടനീളവും വിദ്യാഭ്യാസ ഘട്ടങ്ങളിലുടനീളവും അവിരാമമായ സംയോജനവും ഏകോപനവും ഉണ്ടായിരിക്കണം”.

“A good education institution is one in which every student feels welcomed and cared for, where a safe and stimulating learning environment exists, where a wide range of learning experiences are offered, and where good physical infrastructure and appropriate resources conducive to learning are available to all students. Attaining these qualities must be the goal of every educational institution. However, at the same time, there must also be seamless integration and coordination across institutions and across all stages of education”.



Dharmendra Pradhan
Hon'ble Education Minister;
Skill Development and
Entrepreneurship Government
of India Shastri Bhawan New
Delhi-110001



ധർമ്മേന്ദ്ര പ്രധാൻ,
ബഹു.കേന്ദ്ര വിദ്യാഭ്യാസ,
നൈപുണ്യ വികസന,
സംരംഭകത്വ മന്ത്രി,
ശാസ്ത്രീഭവൻ, ന്യൂഡൽഹി
- 110001



സന്ദേശം

ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസനയം (എൻ.ഇ.പി) 2020 രാജ്യത്തിന്റെ പുരോഗതിയിലേക്കുള്ള വിദ്യാഭ്യാസക്കുതിപ്പിന് വഴികാട്ടിയായി നിലകൊള്ളുന്നു. പുരോഗമനാത്മകമായ സമീപനത്തിലൂടെ അറിവ് പകർന്നു നൽകുന്നതിനപ്പുറം ഇരുപത്തിയൊന്നാം നൂറ്റാണ്ടിന്റെ വെല്ലുവിളികളെയും സാധ്യതകളെയും നേരിടാൻ അധ്യാപകരെ സജ്ജരാക്കുന്നതിന് അനുപേക്ഷണീയമായ ഗുണങ്ങൾ എന്ന നിലയിൽ പഠനത്തോടുള്ള അഭിനിവേശം, വിമർശനാത്മക ചിന്ത, സർഗ്ഗാത്മകത എന്നിവ വളർത്തിയെടുക്കുകയും ചെയ്യുന്ന അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസ സംവിധാനത്തിന് അത് വഴിയൊരുക്കുന്നു.

ഭാവി തലമുറയുടെ മനസ്സിനെ രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിൽ അധ്യാപകർ വഹിക്കുന്ന നിർണ്ണായക പങ്ക് ഉൾക്കൊണ്ട്, ആവശ്യമായ കരുക്കളും അറിവും നൽകി അധ്യാപകരെ സജ്ജരാക്കേണ്ടത് പരമപ്രധാനമാണെന്ന് ഈ നയരേഖ അംഗീകരിക്കുന്നു. ഫലപ്രദമായ അധ്യാപനം സംബന്ധിച്ച സങ്കല്പങ്ങളും മാർഗരേഖയും വിശദമാക്കിക്കൊണ്ട് വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഗുണനിലവാരം ഉറപ്പാക്കുന്നതിന് അധ്യാപകർക്കുള്ള തൊഴിൽ മാനദണ്ഡങ്ങൾ അത്യാവശ്യമാണ്. അധ്യാപകരുടെ നൈപുണികൾ, അറിവ്, കഴിവുകൾ എന്നിവ രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിൽ ഈ മാനദണ്ഡങ്ങൾ നിർണ്ണായക പങ്ക് വഹിക്കുന്നു.

പ്രാഗൽഭ്യവും ചലനാത്മകതയുമുള്ള ഒരു അധ്യാപകവ്യൂഹത്തെ വികസിപ്പിക്കുന്നതിന് സഹായകമായ സൂചകം എന്ന നിലയിൽ വിവിധ തലങ്ങളിലും വിവിധ പദവികളിലുമുള്ള അധ്യാപകരിൽ ഉണ്ടാകണമെന്ന് ആഗ്രഹിക്കുന്ന ശേഷികളെയും ചുമതലാബോധത്തെയും മാർഗദർശകതയുടെയും സംബന്ധിച്ച വിശദാംശങ്ങൾ ദേശീയ അധ്യാപക തൊഴിൽ മാനദണ്ഡങ്ങൾ (എൻ.പി.എസ്.ടി) എന്ന മാർഗരേഖയിൽ നാഷണൽ കൗൺസിൽ ഫോർ ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേഷൻ (NCTE) വികസിപ്പിച്ചിട്ടുണ്ട്.

വരാനിരിക്കുന്ന തലമുറകൾക്ക് ഗുണകരമാകുന്ന തരത്തിൽ രാജ്യത്തിന്റെ വിദ്യാഭ്യാസരൂപം നിരന്തര പരിശ്രമങ്ങളിലൂടെ ഗുണാത്മകമായ പരിവർത്തനങ്ങൾക്ക് സാക്ഷ്യം വഹിക്കുമെന്ന് എനിക്ക് ഉറപ്പുണ്ട്.

ധർമ്മേന്ദ്ര പ്രധാൻ

സന്ദേശം



അന്നപൂർണ്ണ ദേവി
ബഹു. സംസ്ഥാന
വിദ്യാഭ്യാസ മന്ത്രി
വിദ്യാഭ്യാസ മന്ത്രാലയം,
ഭാരത സർക്കാർ

ദേശീയ അധ്യാപക തൊഴിൽ മാനദണ്ഡങ്ങൾ (NPST) അധ്യാപനവൃത്തിയെ ഉയർത്തുകയും എല്ലാവർക്കും ഗുണനിലവാരമുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം ഉറപ്പാക്കുകയും ചെയ്യുക എന്ന പ്രതിബദ്ധതയിലേക്കുള്ള ഒരു നാഴികക്കല്ലായാണ് രൂപപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ളത്. വിദ്യാഭ്യാസ പ്രവർത്തകർ, വിദഗ്ധർ, വിദഗ്ധ സ്ഥാപനങ്ങൾ, ഈ മേഖലയിലെ മറ്റ് തല്പരകക്ഷികൾ എന്നിവരുമായി നടത്തിയ കൃത്യമായ കൂടിയാലോചന, ഗവേഷണം, സഹകരണം എന്നിവയിലൂടെയാണ് എൻ.പി.എസ്.ടി. മാർഗരേഖ വികസിപ്പിച്ചത്. ഇരുപത്തിയൊന്നാം നൂറ്റാണ്ടിലെ ഫലപ്രദമായ അധ്യാപനത്തെ നിർവചിക്കുന്ന അടിസ്ഥാനപരമായ അറിവ്, കഴിവുകൾ, സ്വഭാവ വിശേഷങ്ങൾ എന്നിവ ഈ മാനദണ്ഡങ്ങളിൽ ഉള്ളടക്കം ചെയ്തിരിക്കുന്നു. അധ്യാപകരെക്കുറിച്ചുള്ള മിഴിവുറ്റ സങ്കല്പം രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിന് പുറമെ ധർമ്മീകത, മൂല്യങ്ങൾ, വിഷയജ്ഞാനം, കരിയർ മാനേജ്മെന്റിന് വേണ്ട സാക്ഷ്യങ്ങൾ കണ്ടെത്തൽ എന്നിവ നിരന്തരം വികസിപ്പിക്കുന്ന ഒരു സംസ്കാരം പടുത്തുയർത്തുന്നതിന് എൻ.പി.എസ്.ടി. മാർഗരേഖ സമഗ്രമായ ചട്ടക്കൂട് നൽകുന്നു.

ദേശീയ അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസ കൗൺസിലിനും (NCTE) ഈ മാനദണ്ഡങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കുന്നതിൽ നിർണായക പങ്ക് വഹിച്ച മറ്റൊരാൾക്കും എന്റെ ഹൃദയംഗമമായ അഭിനന്ദനങ്ങൾ രേഖപ്പെടുത്തുന്നു.

സന്ദേശം



സഞ്ജയ്കുമാർ,
ഐ.എ.എസ്
സെക്രട്ടറി,
സ്കൂൾവിദ്യാഭ്യാസവും
സാക്ഷരതയും വകുപ്പ്,
വിദ്യാഭ്യാസ മന്ത്രാലയം,
ഭാരത സർക്കാർ

ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസ നയം 2020 (NEP 2020) ഇന്ത്യയിലെ അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് പരിവർത്തനാത്മകമായ പരിഷ്കാരങ്ങൾ കൊണ്ടുവന്നു. സമഗ്രവും ഗുണനിലവാരമുള്ളതുമായ വിദ്യാഭ്യാസം എല്ലാവർക്കും ലഭ്യമാക്കുക എന്ന ലക്ഷ്യം മുൻനിർത്തി അധ്യാപകവൃത്തി വികസിപ്പിക്കുന്നതിനും അധ്യാപകരെ പരിഷ്കാരങ്ങളുടെ കേന്ദ്രസ്ഥാനത്ത് പ്രതിഷ്ഠിക്കുന്നതിനും ഈ നയം സവിശേഷമായ ഊന്നൽ നൽകുന്നു. എൻ.ഇ.പി. 2020 ന്റെ എല്ലാ ഉദ്ദേശ്യങ്ങളും ഉൾക്കൊണ്ട് ദേശീയ അധ്യാപക തൊഴിൽ മാനദണ്ഡങ്ങൾ (NPST) ചിട്ടയോടെ നടപ്പിലാക്കുന്നതിന് സഹായകമായ സമഗ്ര മാർഗരേഖ ദേശീയ അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസ സമിതി (NCTE) വികസിപ്പിച്ചെടുത്തിട്ടുണ്ട്. വിവിധ പങ്കാളികളുമായി നടത്തിയ ചർച്ചകളും കൂടിയാലോചനകളും സഹകരിച്ചുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളും അടിസ്ഥാനമാക്കി, താഴെ നിന്ന് മുകളിലേക്ക് എന്ന സമീപനം സ്വീകരിച്ചും വിവിധ തലങ്ങളിലുള്ള ഗവേഷണങ്ങളിലൂടെയുമാണ് ഈ രേഖ തയ്യാറാക്കിയിരിക്കുന്നത്.

അധ്യാപകരുടെ ശേഷി വികസിപ്പിക്കുന്നതിനും അവരെ ആഗോള നിലവാരത്തിൽ എത്തിക്കുന്നതിനും ഉൽപ്രേരകമായി ഈ മാർഗരേഖ മാറുമെന്ന് ഞാൻ പ്രതീക്ഷിക്കുന്നു.

എൻസിടിഇക്കും ഈ ദൗത്യത്തിൽ പങ്കെടുത്ത എല്ലാ പങ്കാളികൾക്കും എന്റെ അഭിനന്ദനങ്ങൾ.

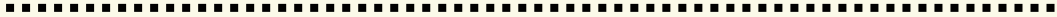
സന്ദേശം



പ്രൊഫ. യോഗേഷ് സിംഗ്
അധ്യക്ഷൻ എൻസിടിഇ,
ന്യൂഡൽഹി

എൻ.പി.ഇ. 2020 അധ്യാപകവൃത്തിയുടെ സാധ്യതകളും ഇരുപത്തിയൊന്നാം നൂറ്റാണ്ടിൽവേണ്ട നൈപുണികളും ആവശ്യപ്പെടുന്ന ഉന്നത നിലവാരമുള്ള അധ്യാപനത്തിന് ഊന്നൽ നൽകുന്നു. നമ്മുടെ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ വിദ്യാഭ്യാസ ലക്ഷ്യങ്ങൾ നിറവേറ്റുന്നതിന് കഴിവുള്ള അധ്യാപകരെ സൃഷ്ടിക്കുക എന്ന ലക്ഷ്യത്തോടെയാണ് ദേശീയ അധ്യാപക തൊഴിൽ മാനദണ്ഡങ്ങൾ എന്ന മാർഗരേഖ വികസിപ്പിച്ചിരിക്കുന്നത്. തൊഴിലിലും പെരുമാറ്റത്തിലും ഉന്നത നിലവാരം പുലർത്തുന്നതിന് അധ്യാപകരെ ബാധ്യസ്ഥരാക്കുന്ന ഒരു തട്ടകമാണ് എൻ.പി.എസ്.ടി. നൽകുന്നത്. എൻ.പി.എസ്.ടി.യിൽ നിർവചിച്ചിട്ടുള്ള പൊതുവായ മാനദണ്ഡങ്ങൾ അധ്യാപകരുടെ ധർമ്മികമൂല്യങ്ങൾ, നൈതികത, ആധികാരികമായ വീഷയജ്ഞാനം, തൊഴിൽപരമായ ബന്ധങ്ങൾ, അധ്യാപനശേഷി വളർത്താനും വികസിപ്പിക്കാനുമുള്ള പദ്ധതി എന്നീ പൊതു മാനദണ്ഡങ്ങൾക്കാണ് ഊന്നൽ നൽകിയിരിക്കുന്നത്.

എല്ലാ പങ്കാളികളുടെയും സമ്പൂർണ്ണ സഹകരണത്തിലൂടെ എല്ലാവർക്കും ഗുണനിലവാരമുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം ഉറപ്പുവരുത്താനുള്ള പരിശ്രമം സഫലമാകുമെന്ന് ഞാൻ പ്രതീക്ഷിക്കുന്നു.



സന്ദേശം



കെ.സാബ് വൈ. ഷെർപ്പാ
IRS
മെമ്പർ സെക്രട്ടറി,
എൻസിടിഇ, ന്യൂഡൽഹി

ദേശീയ അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസ സമിതി (എൻ.സി.ടി.ഇ.) ഒരു നിയമാധിഷ്ഠിത സ്ഥാപനമെന്ന നിലയിൽ ഇന്ത്യയിലെ അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഗുണനിലവാരം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനായി നിരവധി പദ്ധതികൾ ആവിഷ്കരിച്ചിട്ടുണ്ട്. ഗുണനിലവാരമുള്ള പഠന-ബോധന പ്രക്രിയയ്ക്ക് ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള അധ്യാപകർ അനുപേക്ഷണീയമായ മൂന്നുപാധിയാണെന്ന് 2020ലെ ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസ നയം (NEP 2020) അംഗീകരിക്കുന്നു. അതിനോട് യോജിച്ചുകൊണ്ട് എൻ.ഇ.പി. 2020ന്റെ 5.20 ഖണ്ഡികയിൽ നിർദ്ദേശിക്കുന്ന പ്രകാരം ദേശീയ അധ്യാപക തൊഴിൽ മാനദണ്ഡങ്ങളുടെ (എൻ.പി.എസ്.ടി) മാർഗരേഖ എൻ.സി.ടി.ഇ. പുറത്തിറക്കുകയുണ്ടായി. മാർഗരേഖയിൽ അധ്യാപകരുടെ തൊഴിൽ മാനദണ്ഡങ്ങൾ എന്ന നിലയിൽ എന്താണ് അധ്യാപകർ അറിഞ്ഞിരിക്കേണ്ടത്, അവർ എങ്ങനെ പ്രവർത്തിക്കണം, ഇരുപത്തിയൊന്നാം നൂറ്റാണ്ടിലെ ഫലപ്രദമായ അധ്യാപനത്തിനായി അവരുടെ ശേഷിവികസനം എപ്രകാരമായിരിക്കണം എന്നിവ ഉൾപ്പെടുന്ന മാനദണ്ഡങ്ങളുടെ ഒരു പട്ടിക നൽകിയിരിക്കുന്നു. വിവിധ നിലവാരത്തിലും വിവിധ തലങ്ങളിലും പ്രവർത്തിക്കുന്ന അധ്യാപകരിലെ പ്രതീക്ഷകളും ശേഷികളും എൻ.പി.എസ്.ടി. ഉൾക്കൊള്ളുന്നു.

ഈ മാർഗരേഖ രൂപകൽപ്പന ചെയ്യുന്നതിനും വികസിപ്പിക്കുന്നതിനും പിന്തുണ നൽകിയ എന്റെ ഗുരുസ്ഥാനീയരോടും കൂടെ സമിതി അംഗങ്ങളോടും ഞാൻ നന്ദി രേഖപ്പെടുത്തുന്നു. എൻ.സി.ടി.ഇ യുടെ മുഴുവൻ സീമിനം എന്റെ അഭിനന്ദനങ്ങൾ.

വിഷയസൂചിക

ക്ര.സം	ഉള്ളടക്കം	പേജ് നമ്പർ
1.	ആമുഖം	1
2.	അധ്യാപനം: ഒരു തൊഴിൽ	3
2.1	അധ്യാപനം എന്ന തൊഴിൽ	3
2.2	തൊഴിൽ മാനദണ്ഡങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കൽ	5
2.3	അധ്യാപകർക്കും അധ്യാപനത്തിനുമുള്ള തൊഴിൽ മാനദണ്ഡങ്ങളുടെ പ്രസക്തി	5
3.	ദേശീയ അധ്യാപക തൊഴിൽ മാനദണ്ഡങ്ങൾ (NPST)	7
3.1	എൻ.പി.എസ്.ടി യുടെ പ്രസക്തി	7
3.2	അധ്യാപകർക്കുള്ള തൊഴിൽ മാനദണ്ഡങ്ങൾ	8
3.3	ശേഷികളുടെ വളർച്ചയും വികാസവും	12
3.4	ദേശീയ അധ്യാപക തൊഴിൽ മാനദണ്ഡങ്ങൾ	13
4.	ദേശീയ അധ്യാപക തൊഴിൽ മാനദണ്ഡങ്ങൾ ചട്ടക്കൂട്	14
4.1	മാനദണ്ഡം 1: കാമ്പ് മൂല്യങ്ങളും ധാർമ്മികതയും	14
4.2	മാനദണ്ഡം 2: അറിവും പ്രയോഗവും	14
4.3	മാനദണ്ഡം 3: തൊഴിൽ വൈദഗ്ദ്ധ്യ വളർച്ചയും വികസനവും	15
5.	നിർവഹണം	22
5.1	പ്രവർത്തന പദ്ധതി	22
5.2	പ്രായോഗികത	23
5.3	ആനുകാലിക വിലയിരുത്തൽ	23

6.	എൻ.പി.എസ്.ടി. ചട്ടക്കൂടിനെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള വിലയിരുത്തൽ ഉപകരണങ്ങൾ (നിർദ്ദേശിക്കാവുന്നത്)	24
7.	എൻ.പി.എസ്.ടി സംബന്ധിച്ച എൻസിടികൂവിന്റെ ഡിജിറ്റൽ അടിസ്ഥാന സൗകര്യ പദ്ധതി	35
8.	ചിത്രീകരണങ്ങളുടെ പട്ടിക	37
9.	ചുരുക്കെഴുത്ത്	38
10.	ഗ്രന്ഥസൂചിക	39
11.	എൻ.പി.എസ്.ടി വിദഗ്ദ്ധ സമിതി	40

1.

ആമുഖം

ഇന്ത്യൻ വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായത്തിലെ അടിസ്ഥാനപരമായ പരിഷ്കരണത്തിന്റെ കേന്ദ്ര സ്ഥാനത്ത് അധ്യാപകരെയാണ് ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസ നയം 2020 (NEP 2020) പ്രതിഷ്ഠിച്ചിരിക്കുന്നത്. ഓരോ പൗരന്റെയും ജീവിതത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്ന തുടർപ്രക്രിയയാണ് വിദ്യാഭ്യാസം. അതിൽ അധ്യാപകർ നിർണായക പങ്കുവഹിക്കുന്നു. എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും മികച്ച വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുള്ള തുല്യ അവസരം ഉറപ്പാക്കുക എന്ന എൻ.ഇ.പി. 2020ന്റെ ലക്ഷ്യങ്ങൾ നിറവേറ്റുന്നതിന് വേണ്ടിയാണ് ദേശീയ അധ്യാപക തൊഴിൽ മാനദണ്ഡങ്ങൾ (NPST) വികസിപ്പിച്ചിട്ടുള്ളത്. എല്ലാ തലത്തിലുമുള്ള വിദ്യാർത്ഥികളെ പഠിപ്പിക്കാൻ സജ്ജരായവരായ ഉത്സാഹികളും പ്രചോദിതരും ഉയർന്ന യോഗ്യതയുള്ളവരും നന്നായി പരിശീലിപ്പിക്കപ്പെട്ടവരും ആയ അധ്യാപകരെ എൻ.പി.എസ്.ടി. ഉറപ്പുവരുത്തുന്നു. അതിനാൽ, അധ്യാപകവൃത്തി ഏറ്റവും മികച്ച കഴിവുള്ളവരെ ആകർഷിക്കേണ്ടത് ഈ കാലത്തിന്റെ ആവശ്യകതയാണ്.

വിവിധ സേവനഘട്ടങ്ങളിലെ അധ്യാപകരുടെ ഗുണനിലവാരം മനസ്സിലാക്കുന്നതിന് എൻ.പി.എസ്.ടി., സഹായകമാകുന്നു. കൂടാതെ, എല്ലാ അധ്യാപകരുടെയും തയ്യാറെടുപ്പ്, പരിശീലനം, പ്രകടനപുരോഗതി എന്നിവയിൽ ഇത് ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നു. എല്ലാവർക്കും ഉയർന്ന ഗുണമേന്മയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം ഉറപ്പുവരുത്തുക എന്ന എൻ.ഇ.പി. 2020 ന്റെ കാഴ്ചപ്പാടിനെയും നയപരമായ നിർദ്ദേശങ്ങളെയും പിന്തുണയ്ക്കുന്ന വിധത്തിലാണ് മാനദണ്ഡങ്ങളും അനുബന്ധ നയങ്ങളും രൂപപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നത്. അധ്യാപകരുടെ സേവനപൂർവ്വ വിദ്യാഭ്യാസ പരിപാടികൾ രൂപകൽപ്പന ചെയ്യുന്നതിനും അധ്യാപകരുടെ കരിയർ മാനേജ്മെന്റിന്റെ വിവിധ വശങ്ങൾ നിർണ്ണയിക്കുന്നതിനും എൻ.പി.എസ്.ടി. സഹായകമാകും.

അധ്യാപകനെപ്പറ്റി വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിന് നടത്തുന്ന ശ്രമങ്ങളുടെ ഫലം ലഭിക്കുന്നത് വിദ്യാർത്ഥികൾക്കാണ്. വിവിധ സേവന ഘട്ടങ്ങളിലും വിവിധ വൈദഗ്ധ്യ തലങ്ങളിലും അധ്യാപകരിൽ പ്രതീക്ഷിക്കുന്നതും അവ ഓരോന്നിലും അവർ പ്രകടിപ്പിക്കേണ്ടതുമായ ശേഷികൾ അധ്യാപക തൊഴിൽ മാനദണ്ഡങ്ങളിൽ (ഐഎംഎൽ സ്റ്റാൻഡേർഡ്സ് ഫോർ ടീച്ചേഴ്സ് -PST) രേഖപ്പെടുത്തുന്നതാണ്. ദേശീയ തലത്തിൽ തൊഴിൽ മാനദണ്ഡങ്ങൾ 2030ൽ പുനപരിശോധിക്കുകയും പരിഷ്കരിക്കുകയും ചെയ്യും. തുടർന്ന് ഓരോ പത്തു വർഷത്തിലും സംവിധാനത്തിന്റെ ഫലപ്രാപ്തി കർശനമായ ശാസ്ത്രീയമായ തെളിവുകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ അവലോകനം ചെയ്ത് പരിഷ്കരിക്കുകയും ചെയ്യും.

ദേശീയ അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസ സമിതി (NCTE) 1993ലെ ദേശീയ അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസ സമിതി നിയമം (NCTE ആക്ട്) പ്രകാരം രൂപീകരിച്ച ഒരു നിയമാധികാര സ്ഥാപനമാണ്. ഇത് രാജ്യത്തുടനീളമുള്ള സേവനപൂർവ്വ (പ്രീ-സർവീസ്), സേവനകാല (ഇൻ-സർവീസ്) അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ആസൂത്രീതവും ഏകോപിതവുമായ വികസനത്തിന് നിയമപരമായി ചുമതലപ്പെടുത്തിക്കുന്നു. വിദ്യാഭ്യാസ മന്ത്രാലയത്തിന്റെ ഒഴിച്ചു കൂടാനാവാത്ത ഒന്നായി എൻ.പി.എസ്.ടി.യെ 2021ലെ ബജറ്റിൽ പ്രഖ്യാപിച്ചു. ഈ ദൗത്യം നിർവഹിക്കുന്നതിന്റെ ചുമതല എൻ.സി.ടി.ഇ.ക്ക് നൽകി. വിവിധ പങ്കാളികളിൽ നിന്ന് എൻ.പി.എസ്.ടി (NPST) യുടെ വിവിധ വശങ്ങളെക്കുറിച്ച് ലഭിച്ച അഭിപ്രായങ്ങളും നിർദ്ദേശങ്ങളും അടിസ്ഥാനമാക്കി എൻ.പി.എസ്.ടി (NPST) രേഖ തയ്യാറാക്കുന്നതിന് ഒരു വിദഗ്ധ സമിതി രൂപീകരിച്ചു. അഭിപ്രായ സമന്വയത്തിലൂടെ രേഖ തയ്യാറാക്കുന്നതിന് ഏപ്രിൽ 2021 ൽ 'MyNEP2020 പോർട്ടൽ' വഴി ഡിജിറ്റൽ കൺസൾട്ടേഷനിലൂടെ താഴെ തട്ട് മുതൽ നിർദ്ദേശങ്ങൾ സ്വരൂപിച്ചു കൊണ്ട് പ്രാഥമിക ഗവേഷണം നടത്തി. കൂടാതെ, ദ്വിതീയ ഗവേഷണം എന്ന നിലയിൽ വിവിധ മേഖലകളിലെ തിരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ട വ്യക്തികളിൽനിന്ന് പ്രത്യേക അഭിപ്രായങ്ങളും നിർദ്ദേശങ്ങളും ക്ഷണിക്കുക എന്ന ലക്ഷ്യത്തോടെ ഒരു ചോദ്യാവലി തയ്യാറാക്കി.

അന്താരാഷ്ട്ര തലത്തിലെ മികച്ച രീതികൾ അടയാളപ്പെടുത്തുന്നതിനായി നാല് രാജ്യങ്ങളുടെ എൻ.പി.എസ്.ടി. രേഖകളുടെ താരതമ്യ പഠന റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കി. വിദഗ്ധ സമിതി നടത്തിയ നിരവധി ചർച്ചകളിലൂടെയും പരിഷ്കരണങ്ങളിലൂടെയും എൻ.പി.എസ്.ടി.യുടെ പ്രാഥമിക കരട് വികസിപ്പിക്കുകയും 2021 നവംബർ 17ന് എൻ.സി.ടി.ഇ. വെബ്സൈറ്റിലും MyGov. പോർട്ടലിലും പൊതു അവലോകനത്തിനായി പ്രസിദ്ധീകരിക്കുകയും ചെയ്തു. അതിനോടൊപ്പം, അക്കാദമിക് വിദഗ്ധർ, വിദ്യാഭ്യാസ ഭരണാധികാരികൾ, അധ്യാപക പരിശീലകർ, വകുപ്പ് മേധാവികൾ (HoDs), എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി.കൾ, ഡയറക്ടർ, പ്രിൻസിപ്പൽമാർ, അധ്യാപകർ (പൊതു/സ്വകാര്യസ്ഥാപനങ്ങൾ), എൻ.ജി.കൾ, മറ്റ് പങ്കാളികൾ എന്നിവരുമായി പതിനഞ്ചു ഓപ്പൺ ഹൗസ് ചർച്ചകൾ താഴെ തട്ട് മുതൽ രാജ്യവ്യാപകമായി സംഘടിപ്പിച്ച് എൻ.പി.എസ്.ടി.യുടെ പ്രാഥമിക കരട് തയ്യാറാക്കുന്നതിനായി അഭിപ്രായങ്ങളും ആശയങ്ങളും ശേഖരിച്ചു.

അതേ സമയം, രാജ്യത്തിന്റെ വിവിധ ഭാഗങ്ങളിൽ നിന്നുള്ള അധ്യാപകർ, പ്രിൻസിപ്പൽമാർ, ഡയറക്ടർ, എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി.കൾ എന്നിവരുമായി അഞ്ച് ആഭ്യന്തര ചർച്ചകൾ നടത്തി, പ്രാഥമിക കരടിലെ വിവരണങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള അഭിപ്രായങ്ങൾക്കും എൻ.പി.എസ്.ടി. രേഖയിൽ പരാമർശിച്ചിരിക്കുന്ന കഴിവുകളുടെ വിലയിരുത്തലിനും മൂല്യനിർണയത്തിനുമുള്ള ഉപകരണങ്ങൾ/രീതികൾ എന്നിവയെക്കുറിച്ചുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങളും സ്വരൂപിച്ചു. ഗവേഷണത്തിന്റെ മൂന്നാമത്തെ ഘട്ടം എന്ന നിലയിൽ, പങ്കാളികളുടെ അഭിപ്രായങ്ങളും നിർദ്ദേശങ്ങളും ഉൾപ്പെടുത്തി 2022 മാർച്ച് 29ന് എൻ.പി.എസ്.ടി.യുടെ അന്തിമ കരട് തയ്യാറാക്കുകയും എൻ.പി.എസ്.ടി.യ്ക്കായി രൂപീകരിച്ച കമ്മിറ്റിക്ക് മുമ്പാകെ വയ്ക്കുകയും വാതിൽപ്പുറ പരീക്ഷണത്തിനുള്ള (ഫീൽഡ് ട്രയൽ) പതിപ്പിന് അംഗീകാരം നേടുകയും ചെയ്തു. എൻ.പി.എസ്.ടി മാർഗരേഖയുടെ പരീക്ഷണാടിസ്ഥാനത്തിലുള്ള നടപ്പാക്കലും ഫലപ്രാപ്തി വിലയിരുത്തലും രാജ്യമൊട്ടാകെ 75 കേന്ദ്ര സർക്കാർ സ്കൂളുകളിലെ 1175 അധ്യാപകരിൽ (25 KVS+25 NVS+25 CBSE) നടത്തിയിട്ടുണ്ട്.

ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസ നയം 2020 (NEP 2020) 5.20 ഖണ്ഡികയിൽ സൂചിതമായ, ദേശീയ അധ്യാപക തൊഴിൽ മാനദണ്ഡങ്ങൾ (NPST) എല്ലാ പഠിതാക്കൾക്കും ഉയർന്ന നിലവാരത്തിലുള്ള വിദ്യാഭ്യാസത്തിലേക്കുള്ള തുല്യ അവസരം ലക്ഷ്യമിടുന്നു. എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികളെയും ഉത്സാഹികളും പ്രചോദിതരും ഉയർന്ന യോഗ്യതയുള്ളവരും തൊഴിലിൽ മികച്ച പരിശീലനം നേടിയവരുമായ അധ്യാപകരാൽ പഠിപ്പിക്കപ്പെടുക എന്ന എൻ.ഇ.പി 2020യിലെ പ്രഖ്യാപിത ലക്ഷ്യം കൈവരിക്കുന്നതിന് വേണ്ടിയാണ് എൻ.പി.എസ്.ടി മാർഗരേഖ വികസിപ്പിച്ചെടുത്തിട്ടുള്ളത്. അധ്യാപകരുടെ കരിയർ മാനേജ്മെന്റിന്റെ എല്ലാ വശങ്ങളും മറ്റ് അംഗീകാരങ്ങളും നിർണ്ണയിക്കുക എന്നതാണ് ഇതിന്റെ ലക്ഷ്യം. ഇത് അധ്യാപകരുടെ ഗുണനിലവാരം സംബന്ധിച്ച ഒരു പ്രസ്താവനയും വിവിധ ഘട്ടങ്ങളിലും തലങ്ങളിലും അധ്യാപകരുടെ കഴിവുകളുടെ നിർവചനവുമാണ്.

എൻ.സി.ടി.ഇ.യിൽ ക്രമീകരിച്ചിട്ടുള്ള ദേശീയ അധ്യാപക ഗുണ നിലവാരകേന്ദ്രം (National Centre for Teacher Quality-NCTQ) എന്ന ഡിജിറ്റൽ പ്ലാറ്റ്ഫോം, എൻ.പി.എസ്.ടി നടപ്പിലാക്കുന്നതിന് ഉത്തരവാദിത്തപ്പെട്ട ദേശീയ റിപ്പോസിറ്ററി (National Repository) ആയിരിക്കും. കൂടാതെ, നിർവഹണ കേന്ദ്രങ്ങൾക്ക്/പങ്കാളികൾക്ക് ആവശ്യമായ കൂടുതൽ റിസോർസ് പേഴ്സൺമാരെയും ഏജൻസികളെയും ശാക്തീകരിക്കുന്ന ചുമതല ഏറ്റെടുക്കുകയും ചെയ്യും.

വിദ്യാഭ്യാസ മനശാസ്ത്രം അനുശാസിക്കുന്ന പുതിയ സ്കൂൾഘടന (5+3+3+4) ആവശ്യപ്പെടുന്ന അധ്യാപകരുടെ നൈപുണികൾ ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതിന് സംസ്ഥാന/ കേന്ദ്രഭരണപ്രദേശ സർക്കാരുകൾമേൽപ്പറഞ്ഞ തൊഴിൽ മാനദണ്ഡങ്ങൾ (NPST) പിന്തുടരുകയും വിദ്യാഭ്യാസസ്ഥാപനങ്ങൾ അവ നടപ്പിലാക്കുകയും വേണം.

2.

അധ്യാപനം: ഒരു തൊഴിൽ

2.1 അധ്യാപനം എന്ന തൊഴിൽ

ആഗോളതലത്തിൽ അധ്യാപനം ഏറ്റവും പവിത്രമായ തൊഴിലായും സാമൂഹിക പുരോഗതിക്കുള്ള ഒരു ഉപാധിയായും കണക്കാക്കപ്പെടുന്നു. പുരാതന കാലത്ത്, അധ്യാപകർ സമൂഹത്തിൽ ഏറെ ബഹുമാനിക്കപ്പെട്ടിരുന്നു. ഉയർന്ന വിദ്യാഭ്യാസം നേടിയവർക്കാണ് ഈ തൊഴിലിൽ പ്രവേശനം അനുവദിച്ചിരുന്നത്. വിദ്യാഭ്യാസ സംവിധാനത്തിന്റെ കേന്ദ്രബിന്ദുവായിരുന്ന അധ്യാപകർ, വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അറിവും കഴിവുകളും ധർമ്മികമൂല്യങ്ങളും ആവശ്യമായ അളവിൽ പകർന്നു നൽകിയിരുന്നു. വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തെ മാറ്റങ്ങളും അധ്യാപകരുടെ മാറ്റുന്ന സ്ഥാനവും കണക്കിലെടുക്കുമ്പോൾ, അധ്യാപക ഗുണനിലവാരം ഉയർത്തുക എന്നത് ദീർഘകാലത്തേയ്ക്കുള്ളതും സുസ്ഥിരവുമായ രാഷ്ട്രനിർമ്മിതിക്ക് അനിവാര്യമാണ്. സാമൂഹിക പ്രവർത്തനത്തിന്റെ ഒരു രൂപം എന്ന നിലയിലും സാമൂഹികമായ അന്വേഷണം എന്ന നിലയിലും അധ്യാപനം ആഴത്തിലുള്ള ധർമികവും നിയമകവുമായ പ്രവർത്തനമാകയാൽ ഈ തൊഴിലിൽ എർപ്പെടുന്നവർ താഴെപ്പറയുന്ന കാര്യങ്ങൾ നിർവഹിക്കേണ്ടതാണ്.

- കുട്ടികളെ സ്നേഹിക്കുകയും അവർക്കൊപ്പം ആയിരിക്കാൻ ഇഷ്ടപ്പെടുകയും ചെയ്യുക, വിദ്യാർത്ഥികളുടെ വൈവിധ്യത്തെ ബഹുമാനിക്കുക, സാമൂഹികവും സാംസ്കാരികവും രാഷ്ട്രീയവുമായ സന്ദർഭങ്ങൾക്കുള്ളിലും കുട്ടികളെ മനസ്സിലാക്കുക, അവരുടെ ആവശ്യങ്ങളോടും പ്രശ്നങ്ങളോടും സംവേദനക്ഷമത വളർത്തുക, എല്ലാ കുട്ടികളെയും തുല്യരായി കാണുക.
- കുട്ടികളെ അറിവിന്റെ നിഷ്ഠിയ സ്വീകർത്താക്കളായി കാണാതിരിക്കുക, സ്വയം അർത്ഥകല്പന നടത്താനുള്ള അവരുടെ സ്വാഭാവിക പ്രവണത പരിപോഷിപ്പിക്കുക, കേവലമായ മനപ്പാഠമാക്കൽ നിരുത്സാഹപ്പെടുത്തുക, പഠനം സന്തോഷകരവും പങ്കാളിത്തമുള്ളതും അർത്ഥവത്തായതുമാക്കുക.
- പാഠ്യപദ്ധതിയും പാഠ്യസ്തൂകങ്ങളും വിമർശനാത്മകമായി പരിശോധിക്കുകയും പ്രാദേശിക ആവശ്യങ്ങൾക്ക് അനുയോജ്യമാം വിധം പാഠ്യപദ്ധതിയെ സന്ദർഭോചിതമാക്കുകയും ചെയ്യുക.
- അറിവ് പകർന്നുകൊടുക്കപ്പെടുന്ന വസ്തുവായും പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ നിക്ഷിപ്തമായിരിക്കുന്ന ഒന്നായും കാണാതിരിക്കുക.
- വിദ്യാർത്ഥി കേന്ദ്രീകൃതവും പ്രവർത്തനാധിഷ്ഠിതവും പങ്കാളിത്തമുള്ളതുമായ പഠന അനുഭവങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കുക - ഇതിൽ കളികൾ, പ്രോജക്ടുകൾ, ചർച്ച, സംവാദം, നിരീക്ഷണം, സന്ദർശനങ്ങൾ, സ്വന്തം പ്രവർത്തനങ്ങളെ പ്രതിഫലനാത്മകമായി പരിശോധിക്കാൻ ശീലിക്കൽ എന്നിവ ഉൾപ്പെടുന്നു.
- ക്ലാസ് മുറിയിലെ വൈവിധ്യങ്ങളോട് പ്രതികരിച്ചുകൊണ്ട് പഠിതാക്കളുടെ സാമൂഹികവും വൈയക്തികവുമായ യാഥാർത്ഥ്യങ്ങളുമായി ഉദ്ഗ്രഥിച്ചുള്ള പഠനം
- സമാധാനം, ജനാധിപത്യ ജീവിതരീതി, സമത്വം, നീതി, സ്വാതന്ത്ര്യം, സാഹോദര്യം, മതനിരപേക്ഷത, സാമൂഹിക പുനർനിർമ്മാണത്തിനുള്ള പ്രതിബദ്ധത എന്നീ മൂല്യങ്ങൾ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.

തല്പരകക്ഷികൾ തമ്മിലുള്ള ചർച്ചയിലൂടെ മാനദണ്ഡങ്ങളിൽ വ്യക്തതയും അഭിപ്രായൈക്യവും സൃഷ്ടിച്ച് താഴെപ്പറയുന്നവ സാധ്യമാക്കാനാകും.

- കാര്യക്ഷമമായ അധ്യാപനത്തിന്റെ വിവിധ വശങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള കൂടുതൽ വ്യക്തതയും പ്രതിബദ്ധതയും
- നല്ല അധ്യാപനം രൂപപ്പെടുത്തുകയും പിന്തുണയ്ക്കുകയും ചെയ്യുന്ന സന്ദർഭസൃഷ്ടിയെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണ
- സ്വന്തം തൊഴിലിന്റെ മഹത്വത്തെക്കുറിച്ച് അധ്യാപകർക്ക് വ്യക്തത വരുത്തുകയും അത് ആവർത്തിച്ച് ഉറപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നതിനും ക്ലാസ് മുറികൾ വിദ്യാർത്ഥി സൗഹൃദപരമാക്കുന്നതിനും പ്രതിഫലനാത്മക പഠനത്തിന് അവരെ സജ്ജരാക്കുന്നതിനും മാർഗനിർദ്ദേശം നൽകുക.
- പഠനത്തിന് യോജിച്ച ജൈവസാദാമ്യമുള്ള അന്തരീക്ഷം വികസിപ്പിക്കുന്നതിനും നിയന്ത്രിക്കുന്നതിനും അധ്യാപകരെ പിന്തുണയ്ക്കുകയും തൊഴിൽശേഷി വികസിപ്പിക്കുന്നതിന് അവരെ പരിശീലിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക.

വിദ്യാഭ്യാസ അവകാശ നിയമം 2009 (Right to Education - RTE Act 2009), വിദ്യാർത്ഥികളെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിലൂടെ ശാക്തീകരിക്കുന്നതിന് സ്കൂളിൽ ധനാത്മകമായ വിദ്യാഭ്യാസാനുഭവങ്ങൾ ലഭിക്കുന്ന തരത്തിൽ അധ്യാപന നിലവാരവും അധ്യാപകരിൽ നിന്നുള്ള പ്രതീക്ഷകളും ചിട്ടപ്പെടുത്തേണ്ടതാണ്. 2009 ലെ ആർ.ടി.ഇ. ആക്ട് വിഭാവനം ചെയ്യുന്ന അധ്യാപനരീതി ഇപ്രകാരമായിരിക്കണം [RTE നിയമം 2009, സെക്ഷൻ 29/2]

- ഭാരതത്തിന്റെ ഭരണഘടനയിൽ പ്രതിഷ്ഠിതമായ മൂല്യങ്ങൾക്ക് അനുഗുണമായി ജനാധിപത്യപരവും നീതിപൂർവ്വകവും സമാധാനപരവുമായ ഒരു സമൂഹസൃഷ്ടിക്ക് ഉതകുന്നതായിരിക്കണം.
- പഠിതാവിന്റെ സമഗ്ര വികസനത്തിന് വഴിയൊരുക്കുന്ന രീതിയിലായിരിക്കണം
- വിദ്യാർത്ഥിയുടെ അറിവും കഴിവും പ്രതിഭയും പടുത്തുയർത്തുന്ന തരത്തിലായിരിക്കണം
- വിദ്യാർത്ഥിയുടെ ശാരീരികവും മാനസികവുമായ കഴിവുകൾ പരമാവധി വികസിപ്പിക്കുന്ന രീതിയിലായിരിക്കണം.
- ശിശുസൗഹൃദപരവും ശിശുകേന്ദ്രീകൃതവുമായ അന്തരീക്ഷത്തിൽ പ്രവർത്തനങ്ങളും കണ്ടെത്തലുകളും പര്യവേഷണങ്ങളും നടത്തി പഠനത്തിൽ ഏർപ്പെടുന്ന വിധത്തിലായിരിക്കണം.
- സാധ്യമായേടത്തോളം പ്രായോഗികമായ വിധത്തിൽ വിദ്യാർത്ഥിയുടെ മാതൃഭാഷയിൽ തന്നെ ആയിരിക്കണം അധ്യാപനം.
- മാനസികപീഡയോ, ഉത്കണ്ഠയോ ഇല്ലാതെ ഭയരഹിതമായ അന്തരീക്ഷത്തിൽ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് സ്വതന്ത്രമായി ആശയവിനിമയം സാധ്യമാകുന്ന തരത്തിൽപഠനം ഉറപ്പുവരുത്തണം.
- അറിവുകളും കഴിവുകളും നിരന്തരവും സമഗ്രവുമായ മൂല്യനിർണ്ണയത്തിന് വിധേയമാക്കപ്പെടണം.

ഇങ്ങനെ, ഓരോ കുട്ടിയെയും അഭിമാനകരമായ ഒരു ജീവിതം നയിക്കാൻ പ്രാപ്തനാക്കുന്ന വിധമായിരിക്കണം വിദ്യാഭ്യാസം.

ഇന്ത്യൻ ഭരണഘടന, ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസം ഉറപ്പാക്കുന്നതിനും പാർശ്വവൽക്കരിക്കപ്പെട്ടവർ, ഭാഷാപരവും സാംസ്കാരികവുമായ ന്യൂനപക്ഷ വിഭാഗക്കാർ, പട്ടികജാതി, പട്ടികവർഗ്ഗവിഭാഗക്കാർ, മറ്റ് പിന്നാക്ക സമൂഹങ്ങൾ, പ്രത്യേക പരിചരണം ആവശ്യമുള്ള കുട്ടികൾ എന്നിവർക്ക് പ്രത്യേക പിന്തുണ ഉറപ്പാക്കുന്നതിനും വേണ്ടി സവിശേഷ ശ്രദ്ധ നൽകണമെന്ന് അനുശാസിക്കുന്നു. വിദ്യാഭ്യാസ അവകാശ നിയമവും (Right to Education - RTE) 2020ലെ ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസ നയവും (NEP 2020) ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസത്തിനും രാജ്യത്ത് ആകമാനമുള്ള സ്കൂളുകളിലെ, ക്ലാസ് മുറികളിൽ വൈവിധ്യം നിലനിർത്തുന്നതിനും ഊന്നൽ നൽകുന്നു.

ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസ നയം 2020 അധ്യാപകരുടെ സവിശേഷ ശ്രദ്ധ പതിയേണ്ട ബോധനശാസ്ത്രപ്രവർത്തനങ്ങളിലെ വെല്ലുവിളികൾ ഇങ്ങനെ സംഗ്രഹിക്കുന്നു: (നയം അനുശാസിക്കുന്ന തത്വങ്ങൾ)

- കാണാപ്പാഠം പഠിക്കുന്ന രീതിയിൽ നിന്ന് ഉയർന്ന നിലവാരത്തിലുള്ള ചിന്ത, വിമർശനാത്മകചിന്ത, അന്വേഷണാത്മകത, ഇരുപത്തിയൊന്നാം നൂറ്റാണ്ടിലെ നൈപുണികൾ എന്നിവയിലേക്കുള്ള പഠനം പരിവർത്തിപ്പിക്കൽ.
- പഠനം ബഹുവൈജ്ഞാനികവും നേരിട്ടുള്ള അനുഭവങ്ങളിലൂന്നിയതും പരീക്ഷണങ്ങളിലൂടെയുള്ളതും മാക്കുക
- ബഹുഭാഷാത്വം.
- തദ്ദേശീയജ്ഞാനപാരമ്പര്യത്തെ വിലമതിക്കാനും ഉദ്ഗ്രഥിക്കാനും വിദ്യാർത്ഥികളെ പ്രാപ്തരാക്കുക.

2.2 തൊഴിൽ മാനദണ്ഡങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കൽ

‘മാനദണ്ഡം’ എന്ന പദം വിവിധ സന്ദർഭങ്ങളിലും രാജ്യങ്ങളിലും വ്യത്യസ്ത അർത്ഥത്തിൽ നിർവചിക്കപ്പെടുന്നു. തൊഴിലിൽ വിലയിരുത്തപ്പെടേണ്ടത് എന്തെന്ന് വ്യക്തമാക്കുന്ന പ്രസ്താവനകളെയാണ് ഇവിടെ മാനദണ്ഡങ്ങൾ. എന്ന് പറയുന്നത്. പഠനത്തിന്റെയോ പ്രവർത്തനത്തിന്റെയോ കാര്യത്തിൽ കാര്യത്തിൽ കൈവരിക്കേണ്ട ഏറ്റവും അഭിലഷണീയമായ നേട്ടം എന്തെന്ന് വിവരിക്കാനും അറിയിക്കാനും അവ സാധാരണയായി ഉപയോഗിക്കുന്നു. പഠനത്തെക്കുറിച്ച് പറയുമ്പോൾ പഠനനേട്ടങ്ങളെ മാനദണ്ഡമായി പരിഗണിക്കുന്നു. എന്നാൽ, ഒരു തൊഴിലിന്റെയോ പദവിയുടെയോ കാര്യത്തിൽ അത് കൈകാര്യം ചെയ്യാനുള്ള ശേഷിനിലവാരമാണ് പരിഗണിക്കുന്നത്. അതായത്, ആ പ്രത്യേക തൊഴിൽ മേഖലയിൽ സാമർത്ഥ്യമുള്ള ആളായി പരിഗണിക്കാൻവേണ്ട അറിവും ക്രമശേഷിയും ഉണ്ടായിരിക്കണം. മറ്റൊരു വിധത്തിൽ പറഞ്ഞാൽ, ഗുണനിലവാരമുള്ള പ്രകടനത്തിന് ഒരാളെ പ്രാപ്തമാക്കുന്ന അയാളുടെ പ്രകടന മികവ് പരിശോധിക്കാൻ പര്യാപ്തമായ അളവുകോലിനെ അല്ലെങ്കിൽ ഉപകരണത്തെ മാനദണ്ഡം എന്നു പറയാം. തൊഴിലിൽ എന്ത് വിലയിരുത്തുന്നു എന്ന് പ്രതിഫലിപ്പിക്കുന്ന പ്രസ്താവനയാണ് മാനദണ്ഡം. വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ കാര്യത്തിൽ എന്താണ് ഗുണനിലവാരമുള്ള പഠനം എന്ന സങ്കല്പം ഉൾച്ചേർന്ന ഗുണനിലവാരമുള്ള അധ്യാപനം എന്താണെന്ന് വ്യക്തമാക്കുന്ന പ്രസ്താവനയാണ് മാനദണ്ഡം. അധ്യാപകർ എന്തൊക്കെ അറിഞ്ഞിരിക്കണം, എന്തൊക്കെ ധാരണകൾ ഉണ്ടാവണം, അവർക്ക് എന്തൊക്കെ ചെയ്യാൻ കഴിയണം എന്നിങ്ങനെയുള്ള മൂല്യങ്ങൾ കൂടിച്ചേർന്ന പ്രസ്താവനകളാണ് ഉണ്ടാവേണ്ടത്.

2.3 അധ്യാപകർക്കും അധ്യാപനത്തിനുമുള്ള തൊഴിൽ മാനദണ്ഡങ്ങളുടെ പ്രസക്തി

നല്ലതും അഭിലഷണീയവുമായ അധ്യാപനത്തെക്കുറിച്ചും അധ്യാപകരുടെ മേന്മകളെയും സവിശേഷതകളെയും കുറിച്ചുമുള്ള വിവരണങ്ങൾ നിരവധി നയരേഖകളിൽ പ്രത്യക്ഷമായോ പരോക്ഷമായോ കാണാവുന്നതാണ്. വിദ്യാഭ്യാസ പുരോഗതി ലക്ഷ്യമാക്കി സർവശിക്ഷാ അഭിയാൻ പോലുള്ള കേന്ദ്രാസൂത്രീതപദ്ധതികൾ വഴി നടപ്പിലാക്കുന്ന സേവനകാല അധ്യാപക പരിശീലന പരിപാടികളുടെ ലക്ഷ്യം നിർണയിക്കുന്നതിൽ ഈ ആശയങ്ങൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തിവരുന്നു. 2009 ലെ ദേശീയ അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസ പാഠ്യപദ്ധതി ചട്ടക്കൂടിലും (NCFTE, 2009) എൻ.ഇ.പി. 2020 ന്റെ നിർദ്ദേശപ്രകാരം സമീപകാലത്ത് രൂപപ്പെടുത്തിയ സേവനപൂർവ അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുള്ള പാഠ്യപദ്ധതി ചട്ടക്കൂടിന്റെ ഭാഗമായ രേഖകളിലും ഈ ആശയത്തിന്റെ സ്വാധീനം കാണാം.

അധ്യാപകരുടെ തൊഴിൽപരമായ ഉത്തരവാദിത്വം, പ്രവർത്തന വിലയിരുത്തൽ, തൊഴിൽ ശേഷിവികസനം, സ്ഥാനക്കയറ്റം, തൊഴിൽപരമായ ചലനാത്മകത എന്നിവയെ എല്ലാം ബന്ധിപ്പിക്കുന്ന തരത്തിൽ തൊഴിൽ മാനദണ്ഡങ്ങൾ നിയമകമായി വർത്തിക്കണമെന്ന് എൻ.ഇ.പി. 2020 നിർദ്ദേശിക്കുന്നു.

അധ്യാപകർ കൈവരിക്കേണ്ട തൊഴിൽ വൈദഗ്ധ്യ മാനദണ്ഡങ്ങളുടെ പട്ടിക ചുവടെ കൊടുത്തിരിക്കുന്നു.

- അധ്യാപകരുടെ ജോലിയുടെ സ്വഭാവം നിർവചിക്കൽ
- സേവനങ്ങളും സേവന വ്യവസ്ഥകളും രൂപീകരിക്കൽ
- അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസ പരിപാടികൾ പുനരാസൂത്രണം ചെയ്യൽ
- അധ്യാപകരുടെ രജിസ്ട്രേഷൻ
- ജീവിതകാലം മുഴുവൻ നീളുന്ന പഠനവും കരിയർ വികസനവും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കൽ
- അധ്യാപക യോഗ്യത ഏകീകരിക്കലും സ്ഥാനക്കയറ്റം ചലനാത്മകമാക്കലും
- അധ്യാപക ഗുണനിലവാരം വിലയിരുത്തൽ
- അധ്യാപകർക്ക് പ്രചോദനത്തിനുള്ള പീന്തുണ
- അധ്യാപകരുടെ ഉത്തരവാദിത്തങ്ങൾ/കടമകൾ ഉറപ്പാക്കൽ

ഉപയോഗത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ മാനദണ്ഡങ്ങളുടെ ഊന്നൽ മേഖലകൾ വ്യത്യസ്തമായിരിക്കാം. എന്നിരുന്നാലും, ഒരു തൊഴിൽ എന്ന നിലയിൽ അധ്യാപനവും അധ്യാപകരും ഉൾപ്പെടുന്ന വിഷയങ്ങളിൽ നിയങ്ങൾ തമ്മിലുള്ള സമാനതകൾ പരിഗണിച്ച് മാനദണ്ഡങ്ങളുടെ ഒരു പൊതു ശ്രേണി പരിഗണിക്കാവുന്നതാണ്.

3.

ദേശീയ അധ്യാപക തൊഴിൽ മാനദണ്ഡങ്ങൾ (NPST)

വൈജ്ഞാനിക മേഖലയിൽ ഇന്ത്യ വലിയ മുന്നേറ്റങ്ങൾ നടത്തിക്കൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്. അതിനാൽ ഇരുപത്തിയൊന്നാം നൂറ്റാണ്ടിന്റെ ആവശ്യങ്ങൾ നിറവേറ്റുന്ന തരത്തിൽ നമ്മുടെ വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായം പരിഷ്കരിക്കുക എന്നത് പരമപ്രധാനമായിത്തീർന്നിരിക്കുന്നു. ഇരുപത്തിയൊന്നാം നൂറ്റാണ്ടിലെ ഇന്ത്യയുടെ ആദ്യത്തെ വിദ്യാഭ്യാസ നയമാണ് എൻ.ഇ.പി. 2020. ഇത് നമ്മുടെ രാജ്യത്തിന്റെ വളർന്നുവരുന്ന വിവിധ വികസനാവശ്യങ്ങളെ അഭിസംബോധന ചെയ്യാൻ ലക്ഷ്യമിടുന്നു. അധ്യാപകർ യഥാർത്ഥത്തിൽ നമ്മുടെ കുട്ടികളുടെ ഭാവിയെയും അതിലൂടെ രാഷ്ട്രത്തിന്റെ ഭാവിയെയുമാണ് രൂപപ്പെടുത്തുന്നത്. എല്ലാവർക്കും സമഗ്രവും ഗുണമേന്മയുള്ളതുമായ വിദ്യാഭ്യാസം എന്ന ലക്ഷ്യം മുൻനിർത്തി എൻ.പി.ഇ. 2020 അധ്യാപനവൃത്തിയുടെ വികസനത്തിന് പ്രത്യേക ഊന്നൽ നൽകുകയും അധ്യാപകരെ എല്ലാ പരിഷ്കാരങ്ങളുടെയും കേന്ദ്രബിന്ദുവായി അംഗീകരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. സമർത്ഥരെയും മികവുറ്റവരെയും അധ്യാപകവൃത്തി സ്വീകരിക്കുന്നതിന് പ്രചോദിപ്പിക്കാനും അധ്യാപകരെ ശാക്തീകരിക്കാനും അവർക്ക് ഏറ്റവും ഫലപ്രദമായ രീതിയിൽ ജോലി ചെയ്യാൻ വേണ്ട സഹായങ്ങൾ എത്തിക്കാനുമാണ് ഇത് ലക്ഷ്യമിടുന്നത്.

3.1 എൻ.പി.എസ്.ടി.യുടെ പ്രസക്തി

“ദേശീയ അധ്യാപക തൊഴിൽ മാനദണ്ഡങ്ങളുടെ (NPST) ഒരു പൊതുവായ മാർഗനിർദ്ദേശ സംവിധാനം 2022-ഓടെ എൻ.സി.ഇ.ആർ.ടി, എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടികൾ, വിവിധ തലങ്ങളിലും പ്രദേശങ്ങളിലും പ്രവർത്തിക്കുന്ന അധ്യാപകർ, അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസ-ശാക്തീകരണ രംഗങ്ങളിൽ പ്രവർത്തിക്കുന്ന വിദഗ്ധ സംഘടനകൾ, തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തും ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തും പ്രാഗൽഭ്യം തെളിയിച്ചിട്ടുള്ള കേന്ദ്രങ്ങൾ എന്നിവയുമായി കൂടിയാലോചിച്ച് പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സമിതിക്ക് (GEC) കീഴിൽ നിലവിലെ ദേശീയ അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസ കൗൺസിലിന് (NCTE) പകരമായി രൂപീകരിക്കുന്ന തൊഴിൽ മാനദണ്ഡ നിർണ്ണയ ബോഡിയുടെ (PSSB) ചുമതലയിൽ വികസിപ്പിക്കുന്നതാണ്. ഈ മാനദണ്ഡങ്ങൾ വിവിധ തലത്തിലുള്ള അധ്യാപകരിൽ പ്രതീക്ഷിക്കുന്ന വൈദഗ്ധ്യം/നിലവാരം ഉൾക്കൊള്ളുന്നതും ഓരോ തലത്തിലും ആവശ്യമായ ശേഷികൾ വ്യക്തമാക്കുന്നതും ആയിരിക്കും. ഓരോ ഘട്ടത്തിലും കാലാനുകൂലമായി അധ്യാപകരിൽ നടത്തേണ്ട പ്രകടനത്തിന്റെ വിലയിരുത്തലിനുള്ള മാനദണ്ഡങ്ങളും ഇതിൽ ഉൾപ്പെടുന്നതാണ്. സേവനപൂർവ്വ അധ്യാപക പരിശീലന പരിപാടികളുടെ രൂപഘടന എൻ.പി.എസ്.ടി നൽകും. തുടർന്ന് അധ്യാപകരുടെ സേവന ഭരണനിർവഹണവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സേവനകാലാവധി, തൊഴിൽ വൈദഗ്ധ്യവികസന ശ്രമങ്ങൾ, ശമ്പള വർദ്ധനവ്, സ്ഥാനക്കയറ്റം, മറ്റ് അംഗീകാരങ്ങൾ എന്നിവ നിർണ്ണയിക്കുന്നതിനായി ഭരണകൂടം ഇത് പ്രയോജനപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യും. സേവനകാല ദൈർഘ്യമോ, പ്രായമോ അടിസ്ഥാനമാക്കിയല്ല, മറിച്ച് ഇത്തരം വിലയിരുത്തലിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിലായിരിക്കും സ്ഥാനക്കയറ്റവും ശമ്പള വർദ്ധനയും നടപ്പിലാക്കുക. 2030-ൽ തൊഴിൽ മാനദണ്ഡങ്ങൾ അവലോകനം ചെയ്ത് പരിഷ്കരിക്കുകയും, തുടർന്ന് ഓരോ പത്തു വർഷത്തിലും തെളിവുകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ സംവിധാനത്തിന്റെ ഫലപ്രാപ്തി ശാസ്ത്രീയമായി അവലോകനം ചെയ്ത് പരിഷ്കരിക്കുകയും ചെയ്യും”. (ഖണ്ഡിക 5.20, എൻഇപി 2020)



ചിത്രം 1. അധ്യാപകരുടെ സന്നദ്ധത സൂചിപ്പിക്കുന്ന ചിത്രീകരണം

- 3.1.1 **അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസം:** എൻ.ഇ.പി. 2020 വിഭാവനം ചെയ്തിട്ടുള്ളതുപോലെ 4 വർഷം, 2 വർഷം, 1 വർഷം ദൈർഘ്യമുള്ള ബി.എഡ്., സേവനപൂർവ്വ അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസ പരിപാടിയുടെ ഭാഗമായി എൻ.പി.എസ്.ടി. രൂപകല്പനചെയ്ത് ലഭ്യമാക്കുന്നതാണ്.
- 3.1.2 **അധ്യാപകരുടെ ചുമതലകൾ സംബന്ധിച്ച നിയന്ത്രണം:** വൈദഗ്ധ്യത്തിന്റെ/ഘട്ടത്തിന്റെ വ്യത്യസ്ത തലങ്ങളിൽ അധ്യാപകർ ഏറ്റെടുക്കണമെന്ന് പ്രതീക്ഷിക്കുന്ന ചുമതലകളും അത് നിർവ്വഹിക്കാൻ ആവശ്യമായ കഴിവുകളും മാനദണ്ഡങ്ങളിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു. ഓരോ ഘട്ടത്തിലെയും പ്രകടന വിലയിരുത്തലിനുള്ള മാനദണ്ഡങ്ങളും എൻ.പി.എസ്.ടി.യിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുന്നതാണ്.
- 3.1.3 **അധ്യാപകവൃത്തി നിയന്ത്രിക്കൽ:** അധികാരകാലം, ശേഷിവികസനം, ശമ്പള വർദ്ധന, സ്ഥാനക്കയറ്റം, മറ്റ് അംഗീകാരങ്ങൾ എന്നിവ ഉൾപ്പെടെ അധ്യാപകരുടെ കരിയർ മാനേജ്മെന്റിന്റെ എല്ലാ മേഖലകളും ഉൾപ്പെടുന്നു.
- 3.1.4 **അധ്യാപകതൊഴിൽ വികസനം:** അധ്യാപകർക്ക് സ്വയം മെച്ചപ്പെടുത്തിനും തങ്ങളുടെ തൊഴിൽ മേഖലയിലെ ഏറ്റവും പുതിയ കണ്ടെത്തലുകളും മുന്നേറ്റങ്ങളും പഠിക്കാനുള്ള തുടർച്ചയായ അവസരങ്ങൾ നൽകും.

എൻ.ഇ.പി. 2020 പ്രകാരം അധ്യാപകരെ രൂപപ്പെടുത്തുക എന്നത് വിവിധ വിജ്ഞാനശാഖകളുടെ പിന്തുണയും അറിവും ആവശ്യമായ ഒന്നാണ്. സ്വഭാവവും മൂല്യങ്ങളും രൂപപ്പെടുത്തിയും പ്രായോഗിക പരിചയം നേടിയും നല്ല അധ്യാപകരായി മാറാൻ മികച്ച മാർഗ്ഗദർശിയുടെ കീഴിലുള്ള പരിശീലനം നേടേണ്ടതുണ്ട്. വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെയും ബോധനശാസ്ത്രത്തിന്റെയും മേഖലകളിലുണ്ടാകുന്ന ഏറ്റവും നൂതനമായ മുന്നേറ്റങ്ങളിൽവരെ നല്ല ധാരണ ഉണ്ടാവുന്നതോടൊപ്പം ഭാരതീയ മൂല്യങ്ങളിലും ഇവിടത്തെ ഭാഷകളിലും ജ്ഞാനസമ്പ്രദായങ്ങളിലും ധർമ്മികതയിലും പാരമ്പര്യത്തിലും അടിയുറച്ചവരായിരിക്കണം അധ്യാപകർ. എന്തെല്ലാം ചേർന്നതാണ് അധ്യാപനത്തിന്റെ ഗുണനിലവാരം എന്നും ഇന്ത്യൻ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പഠനനേട്ടം ഉയർത്താൻ എന്താണ് വേണ്ടത് എന്നും വ്യക്തമാക്കുന്ന പൊതുപ്രസ്താവനയാണ് എൻ.പി.എസ്.ടി. വൈദഗ്ധ്യത്തിന്റെ വ്യത്യസ്ത തലങ്ങളിലും ജോലിയുടെ വിവിധ ഘട്ടങ്ങളിലും അധ്യാപകരിൽ പ്രതീക്ഷിക്കുന്ന ചുമതലകൾ നിർവ്വഹിക്കുന്ന മാർഗ്ഗദർശകമായ ഒരു കൂട്ടം പ്രസ്താവനകളായിരിക്കും ആ മാനദണ്ഡങ്ങൾ. ഫലപ്രദമായ അധ്യാപനം എപ്രകാരമുള്ളത് ആയിരിക്കും എന്നും ഇരുപത്തിയാറാണ്ടിലെ നൂറ്റകളിൽ അധ്യാപനവൃത്തിയുടെ ഓരോ തലത്തിലും അധ്യാപകരായി പ്രവർത്തിക്കാൻ ആവശ്യമായ ശേഷികൾ എന്തൊക്കെ എന്നും ഈ മാനദണ്ഡങ്ങൾ നിർവ്വചിക്കുന്നു.

3.2 അധ്യാപകർക്കുള്ള തൊഴിൽ മാനദണ്ഡങ്ങൾ

അധ്യാപകരുടെ തൊഴിൽ മാനദണ്ഡങ്ങളുടെ ചട്ടക്കൂട്, നല്ല അധ്യാപകരുടെയും നല്ല അധ്യാപനത്തിന്റെയും ഗുണങ്ങളെക്കുറിച്ച് പ്രത്യക്ഷമായും പരോക്ഷമായും പറയുന്നു. കൂടാതെ, ഇത് ഇന്ത്യയിലെ അധ്യാപനത്തെയും അധ്യാപക പരിശീലനത്തെയും കുറിച്ചുള്ള ഗവേഷണത്തിൽ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുകയും സമാനമായ സാഹചര്യത്തിൽ അധ്യാപകരെയും അധ്യാപന ഗുണനിലവാരത്തെയും നിർവചിക്കുകയും വിധിയിടുകയും ചെയ്യുന്നു.

a) ശേഷികൾ

അധ്യാപകവൃത്തിക്ക് അനിവാര്യമാണെന്ന് നിർണ്ണയിക്കപ്പെട്ടിട്ടുള്ള അടിസ്ഥാന ശേഷികളുടെ ഒരു സമഗ്ര സമുച്ചയം അധ്യാപകരുടെ തൊഴിൽ മാനദണ്ഡങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുന്നതിന് പ്രയോജനപ്പെടുത്താൻ കഴിയും. ശേഷി എന്നതുകൊണ്ട് അറിവുകൾ, നൈപുണികൾ, ധാരണകൾ, മൂല്യങ്ങൾ, മനോഭാവങ്ങൾ എന്നിവയുടെ ഒരു സമാഹാരവും നിശ്ചിത മേഖലയിലെ മനുഷ്യപ്രവർത്തനങ്ങളെ ഫലപ്രദമായി കൂട്ടിയിണക്കാനുള്ള അഭിലാഷവുമാണ് അർത്ഥമാക്കുന്നത്.

b) മണ്ഡലങ്ങൾ

അധ്യാപകരുടെ അറിവും അധ്യാപനപ്രവർത്തനവും (അധ്യാപനത്തിനു മുമ്പും അധ്യാപനസന്ദർഭത്തിലും അധ്യാപനത്തിനു ശേഷവും) പരസ്പരബന്ധിതമായ മണ്ഡലങ്ങളാണ്. ഇവ രണ്ടും വിശ്വാസങ്ങൾ, നൈപുണികൾ, ആശയവിനിമയ ശേഷികൾ, തൊഴിൽപരമായ സ്വത്വം, നൈതികത, മൂല്യങ്ങൾ, പ്രകൃതം എന്നിവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു. താഴെ പറയുന്ന മൂന്ന് മണ്ഡലങ്ങളെയാണ് മാനദണ്ഡങ്ങളായി കണക്കാക്കിയിരിക്കുന്നത്:

1. കാമ്പ് മൂല്യങ്ങളും ധാർമ്മികതയും
2. അറിവും പ്രയോഗവും
3. തൊഴിൽപരമായ വളർച്ചയും വികസനവും

c) അധ്യാപക പ്രൊഫൈൽ

നല്ല അധ്യാപനത്തിന്റെ വളർച്ചയും വികാസവും സംബന്ധിച്ച സൂചനകളിൽനിന്ന് അധ്യാപനത്തിലെ വൈദഗ്ദ്ധ്യം നിർണ്ണയിക്കാനും മെച്ചപ്പെടുത്താനുമുള്ള ആശയം ഉരുത്തിരിയ്ക്കാനാവും. വിദഗ്ദ്ധരായ ആളുകൾ കൈവരിച്ച ഉന്നത നിലവാരത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ വളർച്ചയുടെയും വികാസത്തിന്റെയും രാജവീഥികളും സങ്കല്പങ്ങളും രൂപപ്പെടുത്താവുന്നതാണ്. വ്യത്യസ്ത വിഷയപഠനമേഖലകളിലും സ്കൂൾ തലങ്ങളിലും ഉടനീളം, എല്ലാ മണ്ഡലങ്ങൾക്കും അധ്യാപനശേഷിക്കും ബാധകമായ മൂന്ന് നിലവാരങ്ങൾ എൻ.പി.എസ്.ടി. നിർദ്ദേശിക്കുന്നു. ഈ തലങ്ങളും അവയുടെ വിവരണങ്ങളും അധ്യാപകർക്ക് എന്തുചെയ്യാൻ കഴിയും, അവർ ഏതൊക്കെ മേഖലകളിൽ കൂടുതൽ വികസിക്കണം എന്നിവയെക്കുറിച്ച് കാഴ്ചപ്പാട് രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള സൂചകങ്ങളായി ഉപയോഗിക്കണം. അധ്യാപകർ കൈവരിച്ച കഴിവുകൾ സംബന്ധിച്ച തെളിവുകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ താഴെപ്പറയുന്ന മൂന്ന് തലങ്ങളിലായി അവരെ വിന്യസിക്കാവുന്നതാണ്:

1. പ്രഗത്ഭനിലവാരം (Proficient)
2. ഉന്നതനിലവാരം (Advanced)
3. വിദഗ്ദ്ധനിലവാരം (Expert)

ദേശീയ അധ്യാപക തൊഴിൽ മാനദണ്ഡങ്ങൾ ഉയർന്ന ഗുണനിലവാരമുള്ള അധ്യാപകരെ രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിലും പരിശീലിപ്പിക്കുന്നതിലും ഏർപ്പെടുന്ന എല്ലാ പങ്കാളികൾക്കും വഴികാട്ടിയായ ഒരു രേഖയാണ്. അധ്യാപകരാകാൻ തീരുമാനിക്കുന്നത് മുതൽ അധ്യാപനജീവിതം പൂർത്തിയാക്കുന്നതു വരെയുള്ള യാത്ര

യിൽ ഇത് അധ്യാപകർക്ക് കൃത്യമായ നൈപുണി വികസന പാത ഒരുക്കുന്നു. ഗുണമേന്മയുള്ള അധ്യാപകരെ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിന് അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾക്ക് ഇത് മാർഗനിർദ്ദേശം നൽകുന്നു.

അധ്യാപന പന്ഥാവിന്റെ ഒരു നിശ്ചിത തലത്തിൽ എത്താൻ മൂന്നുപാധിയായി വേണ്ട ശേഷികളെ മാനദണ്ഡങ്ങൾ നിർവ്വചിക്കുകയും തരംതിരിക്കുകയും ചെയ്തിരിക്കുന്നു. ലക്ഷ്യമാക്കുന്ന തൊഴിൽ ഔന്നത്യം പ്രാപിക്കാൻ ആവശ്യമായ നൈപുണികളും ശേഷികളുടെ തെളിവുകളും കൈവരിക്കുന്നതിലൂടെ അധ്യാപകർക്ക് മൂന്നുപാധികളിൽ എത്താൻ കഴിയും. ഒരു ഘട്ടത്തിന് നിശ്ചയിക്കപ്പെട്ട മാനദണ്ഡങ്ങൾ പൂർത്തീകരിക്കുമ്പോൾ അധ്യാപകർ സാക്ഷ്യപ്പെടുത്തപ്പെടുകയും ഔപചാരികമായി ആ ഘട്ടത്തിലേക്ക് കടക്കുകയും ചെയ്യും. തുടർന്ന് കൈവരിച്ച ശേഷികൾ അധ്യാപന പ്രവർത്തനത്തിൽ പ്രയോഗിക്കുകയും അടുത്ത തൊഴിൽ ഔന്നത്യത്തിനു വേണ്ട ശേഷികൾക്കായി പ്രവർത്തിക്കുകയും ചെയ്യും.

ഒരു വ്യക്തി അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസ പരിപാടിയിൽ (TEP) പ്രവേശിക്കുന്ന ആദ്യ ദിനം മുതൽ വിജയകരമായ അധ്യാപന ജീവിതത്തിന്റെ തയ്യാറെടുപ്പിനായുള്ള യാത്ര ആരംഭിക്കുന്നു. അധ്യാപകവൃത്തിക്ക് തയ്യാറെടുക്കുന്ന ഓരോ അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥിയും ആദ്യ ഘട്ടത്തിൽതന്നെ നേടേണ്ട ശേഷികൾ ദേശീയ അധ്യാപക തൊഴിൽ മാനദണ്ഡങ്ങളിൽ (NPST) പട്ടികപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. അതുകൊണ്ട്, അധ്യാപകരാകാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്ന അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾ എൻ.സി.ടി.ഇ. അംഗീകരിച്ച അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളിൽ (TEI) പ്രവേശനം നേടുകയാണ് വേണ്ടത്. അധ്യാപനവൃത്തിയുടെ ആദ്യ കരിയർ ഘട്ടത്തിലെത്താൻ ആവശ്യമായ ശേഷികൾ അടിസ്ഥാനമാക്കി രൂപീകരിച്ച പാഠ്യപദ്ധതി പ്രകാരം സ്ഥാപനം അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥിയെ വിദ്യാഭ്യാസം ചെയ്യുന്നു. സേവനപൂർവ്വ അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾ പാഠ്യപദ്ധതി ആസൂത്രണത്തിലും വിനിമയപരിപാടിയിലും കൈവരിക്കേണ്ട മാനദണ്ഡങ്ങൾ അവശ്യനിലവാരത്തിലുള്ള മാനദണ്ഡങ്ങൾ ആയിരിക്കും. അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥി അയാളുടെ പ്രാഥമികമായ അധ്യാപകപരിശീലന കാലത്ത് നിരന്തര പരിശീലനത്തിലൂടെയും മെന്റർമാരുടെ പിന്തുണയിലൂടെയും ഫലപ്രദമായി അധ്യാപനവും പഠന പ്രക്രിയയും നടപ്പിലാക്കുന്നതിന് ആവശ്യമായ അറിവ്, നൈപുണികൾ, മൂല്യങ്ങൾ, മനോഭാവങ്ങൾ എന്നിവ വികസിപ്പിക്കണം.

അധ്യാപക വൃത്തിയിലേയ്ക്ക് പ്രവേശിക്കുന്നതിന് അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഓരോ സ്കൂൾഘട്ടത്തിനും അധ്യാപക യോഗ്യതാ പരീക്ഷ (TET) 2020ലെ ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസ നയം (NEP 2020) അനുശാസിക്കുന്നു. അങ്ങനെ, TET വിർത്ഥികളെ വിലയിരുത്തുകയും അവരുടെ കഴിവുകൾ ഉറപ്പാക്കുകയും ചെയ്യുന്ന തോടൊപ്പം ഉദ്യോഗാർത്ഥികളുടെ TET പ്രൊഫൈൽ അവരുടെ ശേഷികളുടെ വ്യാപ്തി സൂചിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. പുതിയതായി ഒരാൾ അധ്യാപകവൃത്തിയിൽ പ്രവേശിക്കുമ്പോൾ അയാൾ NPST അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള കരിയർ ഘട്ടത്തിനായി തയ്യാറെടുക്കുന്നതിലേക്ക് നയിക്കപ്പെടും. അധ്യാപന തൊഴിൽ മേഖലയിൽ, അംഗീകരിച്ച മാനദണ്ഡങ്ങൾക്ക് അനുസൃതമായ നേട്ടത്തിന്റെ തലം സൂചിപ്പിക്കുന്ന പ്രകടന സൂചകങ്ങളിൽ (PI) ടീച്ചറുടെ ശേഷികളും വിലയിരുത്തലിനായി പരിഗണിക്കും. ഘട്ടം തിരിച്ചുള്ള ശേഷികൾ നേടുന്നതിനുള്ള കുറഞ്ഞ സമയപരിധി അഞ്ച് വർഷമാണ്. അധ്യാപകരുടെ ഗുണനിലവാര മാനദണ്ഡങ്ങളും പ്രകടന സൂചികകളും നാഷണൽ മെന്ററിംഗ് മിഷൻ (NMM) പരിപാടിയുമായി ബന്ധിപ്പിക്കുകയും മികച്ച അധ്യാപകരെ മെന്റർമാരുടെ പട്ടികയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യും. ഇത് വ്യത്യസ്ത വ്യക്തികൾക്കിടയിൽ സംയുക്തപഠനത്തിന് അവസരം നൽകുകയും തൊഴിൽപരമായ വികസനത്തിന് വഴിയൊരുക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.

നേടിയ കഴിവുകൾ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള അധ്യാപകരുടെ മൂന്ന് വ്യത്യസ്ത തലങ്ങൾ ചുവടെ കൊടുത്തിരിക്കുന്നു.

1. പ്രഗത്ഭ അധ്യാപകർ (Praveen Shikshak):

ഈ കരിയർ ഘട്ടത്തിൽ, പഠനത്തിനും ബോധനത്തിനും അനിവാര്യമായ ശേഷികൾ പ്രകടിപ്പിക്കാൻ കഴിയുന്ന വിധത്തിൽ സ്വതന്ത്രമായി പ്രവർത്തിക്കാൻ കഴിയുന്ന അധ്യാപകരെയാണ് പ്രതീക്ഷിക്കുന്നത്. തൊഴിൽശേഷി വികസന പരിപാടികളിലും പ്രയോഗത്തിലും എന്നപോലെ, നേടിയെടുത്ത അറിവ് ശക്തിപ്പെടുത്തുന്നതിനും അധ്യാപന രീതി മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനും സ്കൂൾതല മെന്റർമാരുടെ പിന്തുണ

പ്രഗത്ഭ അധ്യാപകർക്ക് ലഭിക്കുന്നു. ഇവർക്ക് അധ്യാപനം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിന് സ്കൂൾതല മെന്റർമാരുടെ സഹായം തേടാം. പ്രഗൽഭ നിലവാരത്തിലുള്ള അധ്യാപകർക്ക് തങ്ങൾ നേടിയ നൈപുണികൾ ഫലപ്രദമായി പ്രകടിപ്പിച്ചു കഴിഞ്ഞാൽ അടുത്ത കരിയർ ഘട്ടമായ വിദഗ്ധ അധ്യാപക ഘട്ടത്തിലേക്കുള്ള തയ്യാറെടുപ്പിന് സഹായം ലഭിക്കുന്നു. അധ്യാപകർക്ക് അടുത്ത ഘട്ടത്തിലേക്കുള്ള തൊഴിൽപരമായ വികസനത്തിന് അവസരം നൽകുന്നതോടൊപ്പം അതേ സ്കൂൾ തലത്തിൽ അടുത്ത കരിയർ ഘട്ടത്തിനുള്ള നൈപുണികൾ നേടിയെടുക്കുന്നതിനും തെളിവുകൾ വികസിപ്പിക്കുന്നതിനും മാർഗനിർദ്ദേശം നൽകുകയും ചെയ്യും. അടുത്ത കരിയർ ഘട്ടത്തിലേക്ക് അധ്യാപകർ തയ്യാറായി കഴിയുമ്പോൾ അവരുടെ നൈപുണികൾ വിലയിരുത്തുന്നതിനും വിദഗ്ധ അധ്യാപക പദവി നേടുന്നതിനും മാർഗനിർദ്ദേശം നൽകും. പ്രഗത്ഭ അധ്യാപകർക്ക് പാഠ്യപദ്ധതി ഉള്ളടക്കം സമാഹരിച്ച് പ്രകടിപ്പിക്കാനും വിഭവങ്ങൾ തിരഞ്ഞെടുക്കാനും പാഠ്യസൂക്ഷകങ്ങൾ ഫലപ്രദമായി ഉപയോഗിക്കാനും എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികളെയും ഉൾക്കൊള്ളുന്ന വിധത്തിൽ പാഠ്യപദ്ധതി ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ വിനിമയം ചെയ്യാനും വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ക്ഷേമത്തിനും വികസനത്തിനും വേണ്ടി കരുതലും താൽപ്പര്യവും പ്രകടിപ്പിക്കാനും വിദ്യാർത്ഥികളുമായുള്ള ഫലപ്രദമായ ആശയവിനിമയം സാധ്യമാക്കാനും കഴിയും. പഠനാവശ്യങ്ങളെ അഭിസംബോധന ചെയ്യുന്നതിന് ആവശ്യമായ വ്യക്ത്യധിഷ്ഠിത പഠനമാതൃകകൾ കണ്ടെത്തുക, രക്ഷിതാക്കളും സ്കൂൾ മാനേജ്മെന്റും ഉൾപ്പെടെയുള്ള ഏറ്റവും അടുത്ത പങ്കാളികളുമായി ആശയവിനിമയം നടത്തുക, ജനാധിപത്യശുല്ഭങ്ങളും ഭരണഘടനാമൂല്യങ്ങളും അവയുടെ പ്രയോഗവും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക എന്നിവയ്ക്ക് അവർ പ്രാപ്തരായിരിക്കും.

2. ഉന്നത അധ്യാപകർ (Unnat Shikshak):

ഈ കരിയർ ഘട്ടത്തിൽ, പഠന-ബോധന പ്രക്രിയയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട മികച്ച മാതൃകകൾ സൃഷ്ടിക്കാൻ കഴിയുന്ന ഉയർന്ന അധ്യാപന നിലവാരം പ്രകടിപ്പിക്കുന്ന അധ്യാപകരെയാണ് പ്രതീക്ഷിക്കുന്നത്. പഠനത്തിലും ബോധനത്തിലും സുപ്രധാനമായ നൈപുണികളുടെ പ്രയോഗത്തിന് അധ്യാപകർ തൊഴിൽപരമായി പ്രാപ്തരാവുന്നു. ഉന്നത അധ്യാപകർ പ്രഗത്ഭ ഘട്ടത്തിലെ അധ്യാപകർക്ക് സഹപ്രവർത്തകരിലെ നേതാവ് എന്ന ചുമതല വഹിക്കും. ഉന്നത അധ്യാപകന്റെ പ്രവർത്തനം പ്രിൻസിപ്പൽ/തലവൻ/ മുതിർന്ന ഉദ്യോഗസ്ഥർ വിലയിരുത്തുകയും അതനുസരിച്ച് പരിശീലിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യും. ഉന്നത അധ്യാപകർ അടുത്ത കരിയർ ഘട്ടത്തിലേക്ക് പ്രവേശിക്കുന്നതിന് പ്രാപ്തരാകുമ്പോൾ വിദഗ്ധ അധ്യാപക പദവിയിലേക്ക് പ്രവേശിക്കുന്നതിനുള്ള മാർഗനിർദ്ദേശം നൽകും. ഈ കരിയർ ഘട്ടത്തിൽ, അവർ ഉന്നത തലങ്ങളിൽ ഉള്ളവരോടൊപ്പം പ്രവർത്തിക്കാനും പര്യാപ്തമായ നിലയിൽ പ്രയോഗിക്കാനും പൊരുത്തപ്പെടാനും വേണ്ട ബോധം കൈവരിക്കുന്നു. അവർ തങ്ങളുടെ വിഷയ മേഖലയിലെ നൂതന വികാസങ്ങളിൽ ധാരണയുള്ളവരായും നൈപുണികളുടെ ഉദ്ഗ്രഥനത്തിലും പുതിയ പാഠ്യപദ്ധതി ഉള്ളടക്കങ്ങളിലും പാഠ്യപദ്ധതി ഉള്ളടക്കത്തിൽ ഉടനീളവും അവബോധമുള്ളവരും ആയിത്തീരും. വിദ്യാർത്ഥികളുടെ വ്യക്തിഗതവും വൈവിധ്യപൂർണ്ണവുമായ പഠന ആവശ്യങ്ങൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് പ്രവർത്തിക്കാനും പഠിതാക്കളെയും അധ്യാപന പശ്ചാത്തലത്തെയും മനസ്സിലാക്കി പ്രതികരിക്കാനും പ്രശ്നങ്ങൾ താരതമ്യം ചെയ്യാനും പുതുമയാർന്ന രീതിയിൽ പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കാനും കഴിയുന്നവരായിരിക്കും. വിദ്യാർത്ഥികളുടെ സമീപകാല-ഇടക്കാല-ദീർഘകാല പഠന/വിദ്യാഭ്യാസ ലക്ഷ്യങ്ങൾ നേടുന്നതിനും വെല്ലുവിളികളെ നേരിടുന്നതിനും വിദ്യാലയത്തിന് ഉള്ളിലും സമൂഹത്തിലും ഉള്ള വ്യത്യസ്ത പങ്കാളികളുമായി ചേർന്ന് പ്രവർത്തിക്കാനും ആവശ്യമായ തന്ത്രങ്ങളിൽ അവർ വൈദഗ്ധ്യം നേടുന്നു.

3. വിദഗ്ധ അധ്യാപകർ (Kushal Shikshak):

ഈ തലത്തിൽ, അധ്യാപകർ ഉയർന്ന നിലവാരത്തോടെയും സവിശേഷ കഴിവുകളോടെയും മെന്റർ അല്ലെങ്കിൽ സഹപ്രവർത്തകരുടെ നേതാവ് എന്ന നിലയിൽ പ്രവർത്തിക്കുകയും മറ്റ് അധ്യാപകരെ അവരുടെ ശേഷികൾ ഉയർത്താൻ സഹായിക്കുകയും സ്കൂളിന്റെ അക്കാദമിക നിലവാരം ഉയർത്തുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് നേതൃത്വം നൽകുകയും ചെയ്യുന്ന നില കൈവരിക്കണം. ഈ കരിയർ ഘട്ടത്തിൽ, അധ്യാപകർ മികച്ച പ്രകടനം സ്ഥായിയായി കാഴ്ചവെക്കുകയും സഹവർത്തിത പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുകയും മെന്റിംഗിംഗിൽ പങ്കാളികളാകുന്ന അധ്യാപകരുടെ പഠനവും പ്രയോഗവും മെച്ചപ്പെടുത്തുകയും

യും വേണം. കൂടാതെ, വിദഗ്ധ അധ്യാപകർ തങ്ങളുടെയും സഹപ്രവർത്തകരുടെയും വിദ്യാർത്ഥികളുടെയും പഠന ആവശ്യങ്ങൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് തൊഴിൽപരമായ അറിവും പ്രയോഗസാമർത്ഥ്യവും തുടർച്ചയായി വികസിപ്പിക്കുകയും വേണം. വിദഗ്ധ അധ്യാപകർ സഹപ്രവർത്തകരെ നിരീക്ഷിക്കുകയും സ്വന്തം പഠനത്തിനും മറ്റുള്ളവരുടെ പഠനത്തിനും ഉത്തരവാദികളായിരിക്കുകയും വേണം. വിദഗ്ധ അധ്യാപകർ മറ്റുള്ളവരെ അടുത്ത കരിയർ ഘട്ടത്തിലേക്ക് മുന്നോട്ടു കൊണ്ടുപോകാൻ മെന്റർ എന്ന നിലയിൽ സഹായിക്കണം. അടുത്ത കരിയർ ഘട്ടവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട നൈപുണികൾ നേടിയെടുക്കാനും തെളിവുകൾ വികസിപ്പിക്കാനും അവർക്ക് മാർഗനിർദ്ദേശം നൽകണം. സ്കൂളുകളിൽ പഠന സമൂഹങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കുന്നതിലൂടെ സ്വന്തം അധ്യാപനരീതിയും മറ്റുള്ളവരുടെ അധ്യാപനരീതിയും മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള സവിശേഷ കഴിവ് പ്രകടിപ്പിക്കണം.

3.3 ശേഷികളുടെ വളർച്ചയും വികാസവും

വിവരിച്ച എല്ലാ തൊഴിൽ മണ്ഡലങ്ങളിലെയും ശേഷികളുടെ വളർച്ചയും വികാസവും സാധ്യവും അഭിലഷണീയവുമാണ്. ഈ വളർച്ചയും വികാസവും അധ്യാപനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട എല്ലാതരം ശേഷികൾക്കും-അറിവ്, മനോഭാവങ്ങൾ, വിശ്വാസങ്ങൾ, നൈപുണികൾ, സ്വഭാവവിശേഷങ്ങൾ, മൂല്യങ്ങൾ, അധ്യാപനത്തിന്റെ ഉള്ളടക്കം/വിഷയം, പഠിതാക്കളെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണ, സമൂഹങ്ങൾ, വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ദാർശനികമായ ലക്ഷ്യങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ ബാധകമാണ്. ഇത്തരം വളർച്ചയിലേക്ക് നയിക്കുന്ന പൊതുവായ മൂന്ന് വഴികളുണ്ട്:

- a) **പ്രവർത്തനാനുഭവം (Experience)**- പ്രവർത്തനാനുഭവവും മനനവും അധ്യാപകർക്ക് അവരുടെ അധ്യാപന രീതിയെ കുറിച്ച് കൂടുതൽ മനസ്സിലാക്കാനും അറിവ് വർദ്ധിപ്പിക്കാനും സിദ്ധാന്തങ്ങൾ, വിശ്വാസങ്ങൾ, പഠനസന്ദർഭം, പഠിതാവ്, പഠനപ്രക്രിയ, എല്ലാറ്റിനും ഉപരി വിദ്യാഭ്യാസ ലക്ഷ്യങ്ങൾ എന്നിവ ഗ്രഹിക്കാനും സഹായിക്കുന്നു. തുടക്കത്തിൽ അധ്യാപകരുടെ ശ്രദ്ധ പതിയുന്നത് ദൈനംദിന അധ്യാപനരീതികൾ കൂടുതൽ അടുത്തറിയുന്നതിലും ഏത് തൊഴിലിനും പൊതുവായുള്ള തൊഴിൽപരവും തൊഴിലിടങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ടതുമായ അന്തരീക്ഷവുമായി പൊരുത്തപ്പെടുന്നതിലുമാണ്. ക്രമേണ, പ്രധാനപ്പെട്ട പഠന-ബോധന പ്രവർത്തനങ്ങളിലേക്കും എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും വിദ്യാഭ്യാസ ലക്ഷ്യങ്ങൾ ഉറപ്പുവരുത്തുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളിലേക്കുമായി കൂടുതൽ മാനസികോർജ്ജം ചെലവഴിക്കാൻ തുടങ്ങുന്നു. സേവനപൂർവ്വ അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഭാഗമായ "സിദ്ധാന്ത" പഠനത്തിന്റെ പ്രാധാന്യവും മൂല്യവും അധ്യാപകർ കൂടുതൽ വ്യക്തമായി മനസ്സിലാക്കുകയും വിലമതിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. അതിനു പുറമെ അധ്യാപകരിൽ തൊഴിൽപരമായ സ്വത്യാബോധവും തൊഴിലിനെ കുറിച്ചുള്ള ധാരണയും വലിയൊരളവിൽ രൂപപ്പെടുന്നു. എല്ലാ അധ്യാപകരും അനുഭവത്തിലൂടെ പഠിക്കുകയും വികസിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
- b) **വെളിച്ചപ്പെടലും ഇടപെടലും (Exposure and Interaction)**- തൊഴിൽ പഠനത്തിന്റെ സാമൂഹിക സ്വഭാവം ഇപ്പോൾ കൂടുതൽ അംഗീകരിക്കപ്പെടുന്നു. സമസംഘങ്ങളുമായും സഹപ്രവർത്തകരുമായും സംസാരിക്കുന്നതിലൂടെയുള്ള പഠനവും 'മറ്റിടങ്ങളിൽ കാര്യങ്ങൾ എങ്ങനെ ചെയ്യുന്നു' എന്നതിനെക്കുറിച്ചുള്ള അറിവും അധ്യാപകരുടെ പഠനത്തിന്റെയും വളർച്ചയുടെയും പ്രധാന സ്രോതസ്സുകളാണ്. കോൺഫറൻസുകളിലും ശില്പശാലകളിലും പങ്കെടുക്കുന്നത്, തൊഴിലും തൊഴിൽ പഠനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സമൂഹങ്ങളിൽ പങ്കാളിയാകുന്നത്, ഇതര തൊഴിലിടങ്ങളിൽ വെളിച്ചപ്പെടാൻ അവസരമുണ്ടാകുന്നത് ഇവയെല്ലാം അധ്യാപകർക്ക് സ്വയം വിലയിരുത്താനും പഠിക്കാനുമുള്ള അവസരങ്ങൾ നൽകുന്നു.
- c) **നിരന്തരമായ തൊഴിൽവൈദഗ്ദ്ധ്യ വികസനം (Continuous Professional Development)**- ഓൺലൈനിലും ഓഫ്ലൈനിലും നടത്തുന്ന നിരന്തര തൊഴിൽവൈദഗ്ദ്ധ്യ വികസന ശില്പശാലകൾ, ശേഷി വികസന പരിപാടികൾ, നൈപുണി വികസിപ്പിക്കുന്ന കോഴ്സുകൾ എന്നിവ പുതിയ അറിവും നൈപുണികളും ശേഷികളും നേടാനും വികസിപ്പിക്കാനും സഹായകമാകുന്ന തോടൊപ്പം നൂതനമായ വൈദഗ്ദ്ധ്യസരണികളിലേക്ക് നയിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. അതിനാൽ,

പുതിയ മേഖലകളെക്കുറിച്ച് പഠിക്കാനും കൂടുതൽ വൈദഗ്ധ്യം വികസിപ്പിക്കാനുമുള്ള പ്രധാന അവസരമാണിത്.

3.4 ദേശീയ അധ്യാപക തൊഴിൽ മാനദണ്ഡങ്ങൾ (NPST)

മാനദണ്ഡങ്ങൾ അധ്യാപനത്തിന്റെ ഗുണനിലവാരത്തെ ഫലപ്രദമായി നിർവ്വചിക്കുകയും ഭൂപടം രൂപപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുക എന്ന കാഴ്ചപ്പാടാണ് പൊതുവെ സ്വീകരിക്കുന്നത്. "നല്ല അധ്യാപനത്തെ" അവ പ്രതിനിധീകരിക്കുകയും "മാനദണ്ഡങ്ങളിൽ എത്തിച്ചേരുക" എന്നതുകൊണ്ട് എന്താണ് അർത്ഥമാക്കുന്നതെന്ന് നിർണ്ണയിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. തൊഴിൽപരമായ ഉപയോഗത്തെയും വ്യാപ്തിയെയും അടിസ്ഥാനമാക്കി ഈ മാനദണ്ഡങ്ങളെ തരംതിരിച്ചിരിക്കുന്നു. മാനദണ്ഡങ്ങൾ പൊതുവായവയോ പ്രവർത്തനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട നിശ്ചിത മണ്ഡലത്തിൽ ഉൾപ്പെട്ടവയോ ആകാം. അധ്യാപകവൃത്തിയിൽ ഏർപ്പെട്ടിട്ടുള്ള എല്ലാവരെയും ചേർത്ത് അടിസ്ഥാനപരമായ രീതിയിലോ പുരോഗമനപരമായി, വ്യത്യസ്ത കരിയർ ഘട്ടങ്ങളിലുള്ള അധ്യാപകരെ പ്രഗൽഭ നിലവാരം മുതൽ വിദഗ്ധ നിലവാരം വരെ ഒരു റോഡ് മാപ്പിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിലോ മാനദണ്ഡങ്ങളെ നിർവ്വചിക്കാം.



ചിത്രം 2. തൊഴിൽപരമായ മാനദണ്ഡങ്ങളുടെയും ശേഷികളുടെയും ചിത്രീകരണം

എൻ.ഇ.പി 2020ന്റെ കാഴ്ചപ്പാട് സാക്ഷാത്കരിക്കുന്നതിനായി മൂന്ന് മണ്ഡലങ്ങളിലുമായി (domains) പരാമർശിച്ചിരിക്കുന്ന മാനദണ്ഡങ്ങൾ അധ്യാപക പ്രൊഫഷണലുകളുടെ ആജീവനാന്ത തൊഴിൽ വികാസം ഉൾക്കൊള്ളുന്ന രീതിയിൽ വിപുലമായി നിർവ്വചിച്ചിരിക്കുന്നു. എൻ.സി.ഇ.ആർ.ടി, എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി. വിവിധ തലങ്ങളിലും പ്രദേശങ്ങളിലും നിന്നുള്ള അധ്യാപകർ, അധ്യാപകരുടെ പരിശീലനത്തിനും വികസനത്തിനുമുള്ള വിദഗ്ധ സ്ഥാപനങ്ങൾ, വിദഗ്ധ സംഘടനകൾ, ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾ എന്നിവയുമായി കൂടിയായോചിച്ച് പൊതുവായ മാർഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ അടങ്ങിയ ദേശീയ അധ്യാപക തൊഴിൽ മാനദണ്ഡങ്ങൾ (NPST) വികസിപ്പിച്ചെടുത്തിട്ടുണ്ട്.

4

ദേശീയ അധ്യാപക തൊഴിൽ മാനദണ്ഡ ചട്ടക്കൂട്

ദേശീയ അധ്യാപക തൊഴിൽ മാനദണ്ഡ ചട്ടക്കൂടിലെ കരിയർ മാനദണ്ഡ അധ്യാപകരുടെ പ്രവൃത്തിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സവിശേഷ കോണുകളിലൂടെ വിവരിക്കാവുന്നതാണ്. ഈ ചട്ടക്കൂട് പരസ്പര ബന്ധിതമായ മൂന്ന് മേഖലകളെ "മാനദണ്ഡങ്ങൾ" എന്ന പേരിൽ വ്യത്യസ്ത മാനദണ്ഡങ്ങളിൽ വിവരിക്കുന്ന തരത്തിൽ ക്രമീകരിച്ചിരിക്കുന്നു.

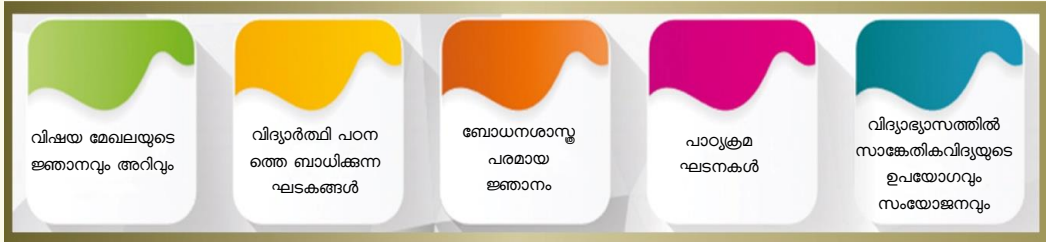
4.1 മാനദണ്ഡം 1: കാമ്പ് മൂല്യങ്ങളും ധാർമ്മികതയും (Core Values & Ethics) - അധ്യാപകരിൽ വികസിക്കണമെന്ന് പ്രതീക്ഷിക്കുന്ന കാമ്പ് മൂല്യങ്ങളും ധാർമ്മികതയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട മണ്ഡലങ്ങളാണ് ഈ മാനദണ്ഡത്തിൽ ഉൾപ്പെടുന്നത്. മൂല്യങ്ങളും ധാർമ്മികതയും അധ്യാപകവൃത്തിയിൽ നിർണായകമായ പങ്ക് വഹിക്കുന്നു. അധ്യാപകരുടെ തൊഴിൽ വൈദഗ്ദ്ധ്യം വികസിപ്പിക്കുന്ന മൂല്യങ്ങൾ എന്ന നിലയിൽ ഉദ്ഗ്രഥനത്തോടുള്ള പ്രതിബദ്ധത, തൊഴിൽപരത, സത്യസന്ധത, ബഹുമാനം, ഐക്യദാർഢ്യം, ക്ലാസ് മുറിയ്ക്കലിലെ പരസ്പര ധാരണ, നിരന്തരം നവീകരിക്കുന്നതിനായി അധ്യാപകരെ ബോധനശാസ്ത്രപരമായ നൈപുണികളിലും ജീവിതകാലം മുഴുവൻ തുടരുന്ന പഠനത്തിലും സഹായിക്കൽ എന്നിവ നിർദ്ദേശകതയുമായി നിലകൊള്ളുന്നു. ഈ കാമ്പ് മൂല്യങ്ങളും ധാർമ്മികതയും ഉയർത്തിപ്പിടിച്ചുകൊണ്ട് അധ്യാപകർ സമത്വത്തിന്റെയും ഉൾക്കൊള്ളലിന്റെയും അടിസ്ഥാന സൃഷ്ടിക്കുന്നു.



ചിത്രം 3. കാമ്പ് മൂല്യങ്ങളുടെയും ധാർമ്മികതയുടെയും ചിത്രീകരണം

4.2. മാനദണ്ഡം 2: അറിവും പ്രയോഗവും (Knowledge & Practice) - ഓരോ കരിയർ ഘട്ടത്തിലും ഫലപ്രദമായി പ്രവർത്തിക്കുന്നതിന് അധ്യാപകർ തന്റെ വിദ്യാർത്ഥികളെക്കുറിച്ചും പഠന-ബോധന പ്രക്രിയയെക്കുറിച്ചും അറിഞ്ഞിരിക്കേണ്ടതും മനസ്സിലാക്കേണ്ടതുമായ മേഖലകൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്നതാണ് ഈ മാനദണ്ഡം. പഠന-ബോധന പ്രക്രിയ നടപ്പിലാക്കുന്നതിനും പഠനം വിലയിരുത്തുന്നതിനും അനുയോജ്യമായ പഠനാനുഭവങ്ങൾ എങ്ങനെ രൂപീകരിക്കാം എന്ന് ഈ മാനദണ്ഡം അടയാളപ്പെടുത്തുന്നു. വിഷയജ്ഞാനം, ബോധനശാസ്ത്രവുമായി ബന്ധിച്ചുള്ള അറിവ്, വിഷയം അവതരിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള രീതികൾ സംബന്ധിച്ച അറിവ്, വിദ്യാഭ്യാസ ലക്ഷ്യങ്ങളെയും ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായത്തെക്കുറിച്ചുമുള്ള അറിവ്, നയങ്ങളും ചരിത്രവും, പഠന സിദ്ധാന്തങ്ങളെക്കുറിച്ചും പഠനക്കളുടെ സാഹചര്യങ്ങളെക്കുറിച്ചുമുള്ള അറിവ്, വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള അറിവ് എന്നിവ ഉൾപ്പെടുന്ന അധ്യാപകരുടെ അറിവും പ്രയോഗവും എന്ന മേഖല വളരെ വിപുലമാണ്. അറിവും പ്രായോഗികപരിചയവും എന്നതിൽ കാര്യങ്ങൾ നിർവഹിക്കാനുള്ള കഴിവും നിശ്ചയവും എന്നപോലെ ഒരു ഏജൻസിയുടെ ഉത്തരവാദിത്തത്തോടെ ഇനിപ്പറയുന്നവ നിർവഹിക്കാനുള്ള കഴിവും ഉൾപ്പെടുന്നു: ഉൾക്കൊള്ളൽ സമീപനത്തോടെയും അർത്ഥവത്തായും വിദ്യാർത്ഥികളെ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ പങ്കാളികളാക്കുക, ആസൂത്രണത്തിനും ബോധനത്തിനും വിലയിരുത്തലിനും മനനത്തിനും കഴിയുക, വിഭവങ്ങൾ തിരഞ്ഞെടുക്കാനും വികസിപ്പിക്കാനും ഉപയോഗിക്കാനും പ്രാപ്തി നേടുക, ക്ലാസ് മുറിയ്ക്കലും ലൈബ്രറിയിലും ലാബിലും, 'ഫീൽഡ്' ട്രിപ്പുകളിലും ഇട

നാഴികകളിലും കളിസ്ഥലങ്ങളിലുമെല്ലാം പഠനാനുഭവങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുകയും നടപ്പിലാക്കുകയും ചെയ്ത് എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികളുടെയും പഠനത്തിനും സമഗ്രമായ വികാസത്തിനും പിന്തുണ നൽകുക എന്നിവ.



ചിത്രം 4. അറിവും പ്രയോഗവും സംബന്ധിച്ച ചിത്രീകരണം

4.3. മാനദണ്ഡം 3: തൊഴിൽവൈദഗ്ദ്ധ്യ വളർച്ചയും വികസനവും (Professional Growth & Development) -നിരന്തര തൊഴിൽ വൈദഗ്ദ്ധ്യ വികസന പരിപാടികളിൽ (CPD) പങ്കെടുക്കുന്നതിലൂടെ ഓരോ കരിയർ ഘട്ടത്തിലും അധ്യാപകരുടെ തൊഴിൽപരമായ അറിവ്/ശേഷിയിലും പ്രയോഗപരിചയത്തിലും പ്രതിക്ഷിപ്തന മെച്ചപ്പെടുത്തൽ എന്തെന്ന് വ്യക്തമാക്കുന്ന മണ്ഡലങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുന്നതാണ് ഈ മാനദണ്ഡം. വിദഗ്ധ തൊഴിലിൽ ഏർപ്പെടുന്നവർ എന്ന നിലയിൽ അധ്യാപകർ തങ്ങളുടെ തൊഴിൽപരമായ വ്യക്തിത്വം വിലയിരുത്തുകയും കഴിവുകൾ വളർത്താനും വികസിപ്പിക്കാനും നിരന്തരം ശ്രമിക്കുകയും വേണം. പ്രായോഗിക നിർവചനം എന്ന നിലയിൽ ഈ രേഖയിൽ തന്നെ മുമ്പ് നിർവചിച്ചിട്ടുള്ളതുപോലെ അറിവ്, പ്രക്രമം, കഴിവ് എന്നിവയെല്ലാം ഉൾക്കൊള്ളുന്നതാണ് ശേഷി.



ചിത്രം 5. തൊഴിൽ വൈദഗ്ദ്ധ്യ വളർച്ചയും വികസനവും സംബന്ധിച്ച ചിത്രീകരണം

മാനദണ്ഡം 1: കാമ്പ് മൂല്യങ്ങളും ധാർമ്മികതയും			
അധ്യാപകർ പ്രകടമാക്കണമെന്ന് പ്രതീക്ഷിക്കുന്ന കാമ്പ് മൂല്യങ്ങളും തൊഴിൽപരമായ ധാർമ്മികതയും			
മണ്ഡലം	പ്രഗൽഭ അധ്യാപകർ	ഉന്നത അധ്യാപകർ	വീദഗ്ധ അധ്യാപകർ
ഇന്ത്യൻ ഭരണഘടനയിൽ പ്രതിഷ്ഠിതമായ ഭരണഘടനാ മൂല്യങ്ങൾ	ഭരണഘടനാമൂല്യങ്ങളെ അടിസ്ഥാനമാക്കി യുക്തിചിന്തയോടെ പ്രവർത്തിക്കാനും, മുൻഗണനകൾ നിശ്ചയിക്കാനും, പ്രകടിപ്പിക്കാനും വിശദീകരിക്കാനുമുള്ള കഴിവ്		
	വിവരങ്ങൾ നൈതികമായും ഉത്തരവാദിത്വത്തോടെയും ഉപയോഗിക്കാനും വിദ്യാർത്ഥികളുടെ അന്തസ്സ് ഉറപ്പാക്കാനുമുള്ള കഴിവ്		
	ഭരണഘടനയുടെ ആർട്ടിക്കിൾ 51Aയിൽ നിർദ്ദേശിച്ചിരിക്കുന്ന മൗലിക കർത്തവ്യങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള അവബോധവും പരിശീലനവും		
	നിയമപരമായ ബാധ്യതകൾ, നിയമങ്ങൾ, ചട്ടങ്ങൾ, നയങ്ങൾ എന്നിവ മനസ്സിലാക്കാനുള്ള കഴിവും, സംഘർഷ സാഹചര്യങ്ങളിൽ യുക്തിപരമായി ചിന്തിക്കാനും സങ്കീർണ്ണ സാഹചര്യങ്ങളെ രമ്യമായി നേരിടാനുമുള്ള കഴിവ്		
തൊഴിൽപരമായ ബന്ധങ്ങൾ	പഠിതാക്കൾക്ക് പാഠ്യേതര പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഒരുക്കുന്നതിനായി മറ്റ് പ്രൊഫഷണലുകളുമായും സ്ഥാപനങ്ങളുമായും ഇടപെടൽ നടത്തുക		
	കട്ടിയുടെ സമഗ്ര വികസനത്തിൽ മാതാപിതാക്കളുടെയും സമൂഹത്തിന്റെയും പങ്ക് മനസ്സിലാക്കുകയും അംഗീകരിക്കുകയും ചെയ്യുക		
	വിഭവങ്ങൾ പങ്കിടുന്നതിനായി സ്വന്തം സ്കൂളിനെ മറ്റ് സ്ഥാപനങ്ങളുമായും സമൂഹവുമായും പരസ്പരം ബന്ധിപ്പിച്ച് നിലനിർത്താനുള്ള കഴിവ്		
	ബന്ധങ്ങൾ വളർത്താനുള്ള കഴിവും സ്കൂളിനുള്ളിലും പുറത്തുമുള്ള വിവിധ പങ്കാളികളുമായി സങ്കീർണ്ണവും വെല്ലുവിളി നിറഞ്ഞതുമായ സാഹചര്യങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്ത് പരിഹരിക്കാനുള്ള കഴിവും		
	വിദ്യാഭ്യാസ ലക്ഷ്യങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളൽ സമീപനത്തോടെ എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികളിലും ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതിനും സ്കൂളിലെ എല്ലാ അംഗങ്ങൾക്കും അനുകൂലമായ തൊഴിൽ സാഹചര്യവും ക്ഷേമവും ഉറപ്പാക്കുന്നതിനും സ്ഥാപനം കാര്യക്ഷമമായും ഫലപ്രദമായും പ്രവർത്തിക്കുന്നതിന് ആവശ്യമായ ലക്ഷ്യങ്ങളും തന്ത്രങ്ങളും ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നതിനുള്ള കഴിവ്		

മാനദണ്ഡം 2: അറിവും പ്രയോഗവും				
ക്ലാസ്സ് മുറിയിലെ ഫലപ്രദമായ ബോധനശാസ്ത്ര പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ അധ്യാപകർ അറിയുകയും മനസ്സിലാക്കുകയും പ്രവർത്തിക്കുകയും ചെയ്യണമെന്ന് പ്രതീക്ഷിക്കുന്നവ				
മണ്ഡലം	ഉപമണ്ഡലം	പ്രശ്ന അധ്യാപകർ	ഉന്നത അധ്യാപകർ	വീദഗ്ധ അധ്യാപകർ
ഓരോ കട്ടിയുടെയും സവിശേഷ കഴിവുകൾ തിരിച്ചറിയൽ, അംഗീകരിക്കൽ, പോഷിപ്പിക്കൽ	ശിശു വികാസവും അത് പഠനത്തിലുണ്ടാക്കുന്ന സാധിനവും	വിവിധ വികാസ മേഖലകളെയും (വൈജ്ഞാനികം, ഭാഷാപരം, സാമൂഹികം, വൈകാരികം, ശാരീരികം) ഘട്ടങ്ങളെയും സംബന്ധിച്ച സിദ്ധാന്തങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണ	ശിശു വികാസത്തെക്കുറിച്ചുള്ള അറിവും ധാരണയും പ്രയോഗിച്ച് ഓരോ കട്ടിയുടെയും പഠനരീതികളും വികാസരീതികളും തിരിച്ചറിയുന്നു	സഹപ്രവർത്തകർക്കായി ശിശുവികാസ സിദ്ധാന്തങ്ങളുടെ പ്രായോഗിക മാതൃകകൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നു
	പഠിതാവിന്റെ വൈവിധ്യം	വിവിധ തരത്തിലുള്ള പഠിതാക്കളുടെ വൈവിധ്യങ്ങളെക്കുറിച്ച് (പഠന രീതികൾ, പഠന ആവശ്യങ്ങൾ, സാമൂഹിക-സാമ്പത്തികനില, സംസ്കാരം, ഭാഷ, കുടുംബഘടന തുടങ്ങിയവ ഉൾപ്പെടെ) വ്യക്തമായ ധാരണ വികസിപ്പിക്കുന്നതിനും സൂളിലും ക്ലാസ് മുറിയ്യിലും ഈ വൈവിധ്യങ്ങളെ അഭിസംബോധന ചെയ്യുന്നതിനും	ഒരു ഉൾക്കൊള്ളൽ ക്ലാസ് റൂം രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിനും കട്ടികളുടെ വ്യത്യസ്ത ആവശ്യങ്ങൾ നിറവേറ്റുന്നതിന് ആവശ്യമായ പഠന വിഭവങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്നതിനുമുള്ള അറിവ്	ക്ലാസ്സ് റൂം അനുഭവങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ വൈവിധ്യമാർന്ന ആവശ്യങ്ങൾ കണ്ടെത്താനും പരിഹരിക്കാനുമുള്ള കഴിവ്
	ഭിന്നശേഷിക്കാരായ വിദ്യാർത്ഥികളുടെയും പ്രതിഭാശാലികളായ വിദ്യാർത്ഥികളുടെയും പഠനാവശ്യങ്ങൾ	വിവിധ തരത്തിലുള്ള വൈകല്യങ്ങളെയും അവരുടെ പ്രത്യേക പഠന ആവശ്യങ്ങളെയും കുറിച്ചും പ്രതിഭാധനരായ കട്ടികളുടെ ആവശ്യങ്ങളെ കുറിച്ചുമുള്ള അറിവ് പ്രകടിപ്പിക്കുന്നതിനും അവരുടെ പഠനത്തെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിനുള്ള തന്ത്രങ്ങൾ ആവിഷ്കരിക്കുന്നതിനും	പ്രത്യേക പഠന ആവശ്യങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള അറിവ് പ്രയോഗിച്ച് ക്ലാസ്സിലെ അത്തരം വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ആവശ്യങ്ങൾ കണ്ടെത്തി പരിഹരിക്കുക	വിദഗ്ധ ഇടപെടൽ ആവശ്യമായ പ്രത്യേക പരിഗണന അർഹിക്കുന്നവരുടെ ആവശ്യങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാനും അത്തരം സാഹചര്യങ്ങളെ സമീപിക്കുന്നതിനെക്കുറിച്ച് സഹപ്രവർത്തകർക്ക് നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകാനുമുള്ള കഴിവ്
വിഷയം സംബന്ധിച്ച അറിവ്, ആശയധാരണ, പ്രയോഗം		വിഷയ മണ്ഡലത്തിലെ അറിവ്, ധാരണ, പ്രയോഗം എന്നിവ പകരുന്നതിനുള്ള കഴിവ് പ്രകടിപ്പിക്കുക	വിഷയങ്ങൾക്കുള്ളിലും ഇതര വിഷയങ്ങളുമായും ഉള്ള ഉള്ളടക്കപരമായ ബന്ധങ്ങൾ പ്രയോഗിക്കുന്നതിനും പ്രാദേശിക ജ്ഞാനവും പാരമ്പര്യ ജ്ഞാനവും ഉദ്ഗ്രഥിക്കുന്നതിനും കഴിയുക.	വിഷയ മേഖലയിൽ കാലികമായുണ്ടാകുന്ന വികാസങ്ങളെ കുറിച്ച് നിരന്തരം അറിവ് നിലനിർത്തുകയും പുതിയ ആശയങ്ങൾ പാഠ്യപദ്ധതി വിനിമയത്തിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുക.
പാഠ്യപദ്ധതി	പാഠ്യപദ്ധതി ചട്ടക്കൂട്	വിഷയത്തിന്റെ/വിഷയമേഖലയിലെ പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളെക്കുറിച്ചും പാഠ്യപദ്ധതി ചട്ടക്കൂടിനെ കുറിച്ചും വ്യക്തമായ ധാരണ വികസിപ്പിക്കുക	സഹപ്രവർത്തകരുമായി സഹകരിച്ച് വിഷയത്തിനുള്ളിലും വിഷയങ്ങൾ തമ്മിലുമുള്ള പാഠ്യപദ്ധതി ബന്ധങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുകയും വികസിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക.	ഏറ്റവും പുതിയ വികാസങ്ങളും പുതിയ അറിവും പരിഗണിച്ച് പാഠ്യപദ്ധതി വിനിമയം പരിഷ്കരിക്കുക.

മാനദണ്ഡം 2: അറിവും പ്രയോഗവും				
ക്ലാസ്സ് മുറിയിലെ ഫലപ്രദമായ ബോധന ശാസ്ത്ര പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് അധ്യാപകർ അറിഞ്ഞിരിക്കണമെന്നും മനസ്സിലാക്കണമെന്നും ചെയ്യാൻ കഴിയണം എന്നും പ്രതീക്ഷിക്കുന്നവ				
മണ്ഡലം	ഉപമണ്ഡലം	പ്രഗത്ഭ അധ്യാപകർ	ഉന്നത അധ്യാപകർ	വിദഗ്ധ അധ്യാപകർ
വിദ്യാർത്ഥി പഠനത്തിനുള്ള ഉള്ളടക്കം വികസിപ്പിക്കൽ	അധ്യാപന/ബോധനശാസ്ത്രപരമായ തന്ത്രങ്ങളും പഠന വർഗീകരണവും	അധ്യാപനത്തിനതകുന്ന പൊതുവായ തന്ത്രങ്ങളും പഠന വർഗീകരണങ്ങളും രീതികളും വിഭവങ്ങളും മനസ്സിലാക്കൽ	സ്വന്തം വിഷയത്തിൽ/ പഠിപ്പിക്കുന്ന മേഖലയിൽ പഠന വർഗീകരണങ്ങളും അധ്യാപന തന്ത്രങ്ങളും ഉപയോഗിച്ച് വികാസ മേഖലകൾക്ക് അനുയോജ്യമായ പഠന ലക്ഷ്യങ്ങൾ/ ഫലങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കുക	പഠന സീദ്ധാന്തങ്ങൾ, പഠിപ്പിക്കുന്ന രീതികൾ, ബോധനശാസ്ത്രപരമായ രീതികൾ എന്നിവ തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നതിലും കട്ടികളെ ഉൾപ്പെടുത്തിയുള്ള പാഠ്യപുസ്തകം ചെയ്യുന്നതിനായി പഠന വർഗീകരണങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്നതിലും സഹപ്രവർത്തകരുടെ മെന്റർ ആവുക.
	വൈവിധ്യവൽക്കരിച്ച ശിക്ഷണം/ ബോധനം	വൈവിധ്യവൽക്കരിച്ച ശിക്ഷണം/ ബോധന തന്ത്രങ്ങളെ കുറിച്ചും അവയിലൂടെ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പഠന പങ്കാളിത്തം വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിനേക്കുറിച്ചുമുള്ള വ്യക്തമായ ധാരണ പ്രകടിപ്പിക്കുക	വിദ്യാർത്ഥികളെ പഠനത്തിൽ ഏർപ്പെടുത്തുന്നതിന് വൈവിധ്യവൽക്കരിച്ച ശിക്ഷണ രീതികൾ പ്രയോഗിക്കുക.	കട്ടികളെ പങ്കാളിത്തം ഉയർത്തുന്ന തരത്തിൽ വികാസമേഖലകൾക്ക് അനുയോജ്യമായതും വൈവിധ്യവൽക്കരിച്ചതുമായ പ്രവർത്തനങ്ങളും തന്ത്രങ്ങളും വികസിപ്പിക്കുന്നതിന് സഹപ്രവർത്തകരുടെ മെന്റർ ആവുക.
	വിമർശനാത്മക ചിന്ത, സർഗ്ഗാത്മക ചിന്ത, ഉന്നതതല ചിന്ത എന്നിവ പോലുള്ള ജീവിത നൈപുണികൾ വികസിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള തന്ത്രങ്ങളും ഉപകരണങ്ങളും വികസിപ്പിക്കൽ	വിമർശനാത്മക ചിന്ത, സർഗ്ഗാത്മക ചിന്ത, ഉന്നതതല ചിന്ത തുടങ്ങിയ ശേഷികൾ വികസിപ്പിക്കുന്നതിന് ഉതകുന്ന പൊതുവായ ബോധനശാസ്ത്ര തന്ത്രങ്ങളെക്കുറിച്ച് ആഴത്തിലുള്ള ധാരണ പ്രകടിപ്പിക്കുക.	ഇത്തരം ശേഷികൾ വികസിപ്പിക്കുന്നതിന് അനുയോജ്യമായ ബോധന ശാസ്ത്രപരമായ തന്ത്രങ്ങൾ പ്രയോഗിക്കൽ.	ഈ മേഖലയിലെ നൂതന വികാസങ്ങളുടെ അറിവിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ പുതിയ അധ്യാപന തന്ത്രങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കുക.
പഠനാസൂത്രണം	പഠന ലക്ഷ്യങ്ങളും ഉദ്ദേശ്യങ്ങളും	അളക്കാവുന്നതും നേടിയെടുക്കാവുന്നതുമായ പഠന ലക്ഷ്യങ്ങളും ഉദ്ദേശ്യങ്ങളും മനസ്സിലാക്കൽ	പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ ഘടനയുമായി യോജിച്ച രീതിയിൽ വിഷയത്തിന് വേണ്ടി അളക്കാവുന്നതും നേടിയെടുക്കാവുന്നതുമായ പഠന ലക്ഷ്യങ്ങളും ഉദ്ദേശ്യങ്ങളും വികസിപ്പിക്കുക.	വിദ്യാർത്ഥികളുടെ വിവിധ പഠനാവശ്യങ്ങൾ നിറവേറ്റാൻ സഹായകമായതും അവരുടെ സമഗ്ര വികാസം പരിഗണിക്കുന്നതുമായ ഉയർന്ന പ്രതീക്ഷകൾ രൂപീകരിക്കുന്നതിനും വെല്ലുവിളി നിറഞ്ഞതും എന്നാൽ നേടിയെടുക്കാവുന്നതുമായ ലക്ഷ്യങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കുന്നതിനും ഉള്ള ശേഷി.
	പഠനാനുഭവങ്ങളുടെ ആസൂത്രണം	ഒരു പ്രത്യേക പഠന ലക്ഷ്യത്തിനായി ഒരു പഠന പദ്ധതി വികസിപ്പിക്കാനുള്ള കഴിവ്	ഓരോ വിദ്യാർത്ഥിയുടെയും വ്യക്തിഗത ആവശ്യങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തി വൈവിധ്യവൽക്കരിച്ച പഠന പദ്ധതികൾ വികസിപ്പിക്കുക.	പാഠ്യപദ്ധതിയെ അടിസ്ഥാനമാക്കി പരസ്പര ബന്ധിതമായ പഠന പദ്ധതികളുടെ ഒരു പരമ്പര വികസിപ്പിക്കാനുള്ള ശേഷി.

മാനദണ്ഡം 2: അറിവും പ്രയോഗവും				
ക്ലാസ്സുമുറിയിലെ ഫലപ്രദമായ ബോധനശാസ്ത്ര പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് അധ്യാപകർ അറിയുകയും മനസ്സിലാക്കുകയും പ്രവർത്തിക്കുകയും ചെയ്യണമെന്ന് പ്രതീക്ഷിക്കുന്നവ				
മണ്ഡലം	ഉപമണ്ഡലം	പ്രഗൽഭ അധ്യാപകർ	ഉന്നത അധ്യാപകർ	വിദഗ്ധ അധ്യാപകർ
പഠനത്തിന്റെ വിലയിരുത്തൽ, പഠനത്തിനു വേണ്ടിയുള്ള വിലയിരുത്തൽ പഠനം തന്നെ വിലയിരുത്തൽ	വിലയിരുത്തൽ തന്ത്രങ്ങൾ	വിവിധതരം വിലയിരുത്തൽ തന്ത്രങ്ങളും ഉപാധികളും മനസ്സിലാക്കൽ	വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പഠന ആവശ്യങ്ങൾക്ക് അനുസൃതമായ വിലയിരുത്തൽ തന്ത്രങ്ങൾ തിരഞ്ഞെടുക്കുക	സ്ഥാപന തലത്തിലും സംസ്ഥാന തലത്തിലും ദേശീയ തലത്തിലുമുള്ള വിലയിരുത്തൽ നയങ്ങളെക്കുറിച്ച് അറിവ് പ്രകടിപ്പിക്കുക
	വിലയിരുത്തൽ വിവരങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ വിവരങ്ങളിൽ നിന്ന് വിദ്യാർത്ഥികളെക്കുറിച്ചുള്ള ഉൾക്കാഴ്ചകൾ രൂപപ്പെടുത്തൽ	ലക്ഷ്യങ്ങൾ നിശ്ചയിക്കാനും പഠന പദ്ധതികൾ രൂപീകരിക്കാനും വിലയിരുത്തൽ വിവരങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുക.	വിവിധ സ്രോതസ്സുകളിൽ നിന്ന് വിവരങ്ങൾ ശേഖരിച്ച് വിദ്യാർത്ഥികളുടെയും ക്ലാസിന്റെയും പ്രകടനത്തെക്കുറിച്ച് സമാഹൃത കാഴ്ചപ്പാട് രൂപപ്പെടുത്തുകയും അനുയോജ്യമായ പരിഹാര പ്രവർത്തനങ്ങൾ നൽകി പഠനത്തെ പിന്തുണയ്ക്കുകയും ചെയ്യുക
	ആശയവിനിമയവും ഫീഡ്ബാക്കും	വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പഠനനിലവാര ഡാറ്റാ വിദ്യാർത്ഥികളോടും രക്ഷിതാക്കളോടും പങ്കുവെച്ച് പുരോഗതിയെക്കുറിച്ചുള്ള ഫീഡ്ബാക്ക് നൽകുക	വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പ്രകടനത്തെക്കുറിച്ച് വിദ്യാർത്ഥികളുടെ രക്ഷിതാക്കളോടും പോഷകരോടും ആശയവിനിമയം നടത്തുക	രക്ഷിതാക്കളുടെയും സമൂഹ അംഗങ്ങളുടെയും സഹകരണത്തോടെ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പഠനത്തിന് മാർഗനിർദ്ദേശം നൽകുക.
വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിലെ ടെക്നോളജി ഉപയോഗവും ഉദ്ഗ്രഥനവും		വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് സാങ്കേതിക വിദ്യയുടെ പങ്ക് മനസ്സിലാക്കുക	ഐസിടി ഉപകരണങ്ങളുടെ സഹായത്തോടെ പഠന-ബോധനവും വിലയിരുത്തലും, ക്ലാസ് റൂം മാനേജ്മെന്റും നടത്തുക	തന്റെയും സഹപ്രവർത്തകരുടെയും പഠന-ബോധന പ്രക്രിയയെ സഹായിക്കുന്നതിന് അനുയോജ്യമായ സാങ്കേതിക വിഭവങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കുക

മാനദണ്ഡം 2: അറിവും പ്രയോഗവും				
ക്ലാസ്സ്മുറിയിലെ ഫലപ്രദമായ ബോധനശാസ്ത്ര പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് അധ്യാപകർ അറിയുകയും മനസ്സിലാക്കുകയും പ്രവർത്തിക്കുകയും ചെയ്യണമെന്ന് പ്രതീക്ഷിക്കുന്നവ				
മണ്ഡലം	ഉപമണ്ഡലം	പ്രഗൽഭ അധ്യാപകർ	ഉന്നത അധ്യാപകർ	വീദഗ്ധ അധ്യാപകർ
ക്ലാസ് റൂം ഘടകങ്ങളും ചലനാത്മകതയും	സുരക്ഷിതത്വവും പരിപാലനവും പിന്തുണയും നൽകുന്ന പഠനാന്തരീക്ഷം.	സുരക്ഷിതവും ഉൾച്ചേർന്നതുമായ ക്ലാസ്സ്മുറി ഒരുക്കുന്നതിനായി സൗകര്യങ്ങളും വിഭവങ്ങളും ക്രമീകരിക്കുക.	ഭയരഹിതമായി അഭിപ്രായങ്ങൾ പങ്കിടാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതും ഉൾച്ചേർന്നതും പിന്തുണ നൽകുന്നതുമായ പഠനാന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുക.	സുരക്ഷിതവും ഉൾച്ചേർന്നതുമായ ക്ലാസ്സ്മുറി വികസിപ്പിക്കുന്നതിൽ വിദ്യാർത്ഥികളെ പങ്കാളികളാക്കുക
	ക്ലാസ്സ്മുറും മാനേജ്മെന്റും	ക്ലാസ്സ്മുറും മാനേജ്മെന്റും രീതികളെക്കുറിച്ചുള്ള അറിവും അത് ഉപയോഗിക്കാനുള്ള കഴിവും പ്രകടിപ്പിക്കുക.	വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പെരുമാറ്റത്തിലെ വൈവിധ്യത്തെ മനസ്സിലാക്കുകയും അവയ്ക്കനുസൃതമായ പരിഗണന നൽകുകയും ചെയ്യുക.	വിദ്യാർത്ഥികളിൽ ആത്മനിയന്ത്രണവും ഉത്തരവാദിത്വബോധവും, നേതൃത്വ ഗുണങ്ങളും വളർത്തിയെടുക്കുക. (ആദർശ മാതൃക)
	ഫലപ്രദമായ ക്ലാസ്സ്മുറും സംവേദനം	ക്ലാസ്സ്മുറിലെ വിവിധതരം വാചികവും അല്ലാത്തതുമായ ആശയവിനിമയ തന്ത്രങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കാനുള്ള ശേഷി നേടുക	ക്ലാസ്സ്മുറിലെ പഠനം പങ്കാളിത്താധിഷ്ഠിതമാക്കുന്നതിന് വാചികവും അല്ലാത്തതുമായ വിവിധതരം ആശയവിനിമയ തന്ത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്നതിനുള്ള കഴിവ് നേടുക	സഹപ്രവർത്തകരുടെ ക്ലാസ്സ്മുറും വിനിമയത്തെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിന്/ വഴികാട്ടുന്നതിന് ആവശ്യമായ സൃഷ്ടിപരമായ പീഡ്ബാക്ക് നൽകുക
	ഭാഷാ വൈവിധ്യവും ബഹുഭാഷാത്വവും	കുട്ടികളിലെ ഭാഷാ വൈവിധ്യമോ ഭാഷാ പാടവമോ പരിഗണിക്കാതെ എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾക്കൊള്ളുന്ന പ്രകടനങ്ങൾ നടത്തുക	ക്ലാസ്സ്മുറിയിൽ പഠന ബോധന പ്രവർത്തനങ്ങൾ സുഗമമാക്കുന്നതിൽ ബഹുഭാഷാത്വം ഉപയോഗിക്കുന്നതിന് സഹപ്രവർത്തകരെ പിന്തുണയ്ക്കുക.	പഠന ബോധന പ്രവർത്തനങ്ങൾ സുഗമമാക്കുന്നതിന് ബഹുഭാഷാത്വം ഉപയോഗിക്കുന്നതിന് സഹപ്രവർത്തകരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.

മാനദണ്ഡം 3: തൊഴിൽപരമായ വളർച്ചയും വികസനവും			
തൊഴിൽപരമായ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ വളരാനും വികസിക്കാനും ഉള്ള ശേഷി.			
മണ്ഡലം	പ്രഗൽഭ അധ്യാപകർ	ഉന്നത അധ്യാപകർ	വിദഗ്ധ അധ്യാപകർ
പഠന ആവശ്യങ്ങൾ	സ്വന്തം തൊഴിൽപരമായ വികസനത്തിന് വേണ്ടി പഠന ആവശ്യങ്ങൾ നിർണയിക്കുകയും ലക്ഷ്യങ്ങൾ കൈവരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു	തല്പരകക്ഷികളിൽ നിന്ന് ലഭിച്ച വിവരങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ തൊഴിൽ വികസന പദ്ധതി വികസിപ്പിക്കുക.	സഹപ്രവർത്തകർക്കായി തൊഴിൽപരമായ വികസന അവസരങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്ത് നൽകുക
പ്രതിഫലനാത്മക പ്രവർത്തനങ്ങൾ	പ്രതിഫലനാത്മക പ്രവർത്തനങ്ങളെ കുറിച്ചുള്ള അറിവ് പ്രകടിപ്പിക്കുക.	സ്വന്തം അധ്യാപന രീതികൾ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിന് പ്രതികരണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുക.	പ്രതികരണ പ്രവർത്തന രീതികൾ പ്രയോഗിക്കുന്നതിൽ സഹപ്രവർത്തകരെ പിന്തുണയ്ക്കുകയും മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശം നൽകുകയും ചെയ്യുക
പഠന സമൂഹത്തിലെ ഇടപെടലും പങ്കാളിത്തവും	സ്കൂളിനുള്ളിലും പുറത്തും നടക്കുന്ന പഠന അവസരങ്ങളിൽ പങ്കെടുക്കുക.	സമ്മേളനങ്ങളിലും സെമിനാറുകളിലും വെബിനാറുകളിലും ഗവേഷണവും പഠനവും അവതരിപ്പിക്കുക.	സ്കൂളിനുള്ളിൽ പഠന സമൂഹം രൂപീകരിച്ച് പ്രൊഫഷണൽ വികസന സെഷനുകൾ സംഘടിപ്പിക്കുക.

5.

നിർവഹണം

ദേശീയ അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസ സമിതിയിൽ ഒരു ഡിജിറ്റൽ പ്ലാറ്റ്ഫോമായി ദേശീയ അധ്യാപക ഗുണനിലവാര കേന്ദ്രം (എൻസിടിക്യൂ) സ്ഥാപിക്കുകയും അതിൽ അധ്യാപകരുടെ വിവരശേഖരം സജ്ജമാക്കുകയും എൻ.പി.എസ്.ടി. പ്രവർത്തനക്ഷമമാക്കുന്നതിന്റെ ഉത്തരവാദിത്വം നൽകുകയും ചെയ്തിട്ടുണ്ട്. കൂടാതെ, കൂടുതൽ റിസോർസ് പേഴ്സൺമാരെ/ഏജൻസികളെ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിനായി തൽപരകക്ഷികൾക്ക്/നിർവഹണ ഏജൻസികൾക്കുള്ള ശേഷിവികസന പരിപാടികൾ നിർവഹിക്കുകയും ചെയ്യും. രാജ്യത്തിന്റെ വിവിധ ഭാഗങ്ങളിൽനിന്നുള്ള 75 കേന്ദ്ര ഗവൺമെന്റ് സ്കൂളുകളിലെ (25 കെവിഎസ് + 25 എൻവിഎസ് + 25 സിബിഎസ്ഇ) 1175 അധ്യാപകരിൽ എൻ.പി.എസ്.ടി. മാർഗരേഖ പൈലറ്റ് പരിപാടിയായി നടപ്പിലാക്കുകയും ഫലപ്രാപ്തി വിലയിരുത്തുകയും ചെയ്തിട്ടുണ്ട്. ചുവടെ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന പൈലറ്റ് പ്രോഗ്രാം ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ കൈവരിക്കുകയുണ്ടായി.

- അധ്യാപകരുടെ ശേഷി നിലവാരവും കരിയർ ഘട്ടവും തിരിച്ചറിയുക
- അധ്യാപന രീതിയിലും അധ്യാപകരുടെ നൈപുണികൾ/ശേഷികളിലും എൻ.പി.എസ്.ടി. പൈലറ്റ് പ്രോഗ്രാം സൃഷ്ടിച്ച സാധ്യത അളക്കുക
- എൻ.പി.എസ്.ടി. നടപ്പിലാക്കൽ തന്ത്രത്തെക്കുറിച്ച് തല്പരകക്ഷികളുടെ അഭിപ്രായം ശേഖരിക്കുക

5.1 പ്രവർത്തന പദ്ധതി (Plan of Action)

അധ്യാപക ഗുണനിലവാരം മാപ്പ് ചെയ്യുന്നതിന് മാനദണ്ഡങ്ങൾ കൃത്യമായി നിർവചിച്ചും അധ്യാപകർക്ക് അവരുടെ ശേഷികൾ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള വികസനപാത സംബന്ധിച്ച സൂചന നൽകിയും വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് വിപ്ലവകരമായ മാറ്റം കൊണ്ടുവരാനുള്ള കരുത്ത് എൻ.പി.എസ്.ടി.ക്ക് ഉണ്ട്. നിർവഹണപദ്ധതി സംബന്ധിച്ച് ആശയരൂപീകരണം നടത്തുകയും എൻ.പി.എസ്.ടി. പൈലറ്റിങ്ങിലൂടെ നിയന്ത്രിത രീതിയിൽ പരീക്ഷിക്കുകയും ചെയ്തിട്ടുണ്ട്. നിർവഹണവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട നടപടിക്രമങ്ങളിൽ ചുവടെ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന ഘട്ടങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുന്നു:

- ടാർഗെറ്റ് ഗ്രൂപ്പിന്റെ രജിസ്ട്രേഷൻ
- മാനദണ്ഡങ്ങളുടെ പ്രയോഗം - അധ്യാപക കരിയർ ഘട്ടം തിരിച്ചറിയൽ
- ഗുണപരമായ വിലയിരുത്തൽ

എൻ.പി.എസ്.ടി. പ്രകാരം അധ്യാപനകാലം മുഴുവൻ അധ്യാപകർ അവരുടെ നൈപുണികളും ശേഷികളും വികസിപ്പിക്കേണ്ടതുണ്ട്. സ്വയം വിലയിരുത്തൽ ഉപാധികളുടെയും മറ്റ് വിലയിരുത്തൽ ഉപാധികളുടെയും സഹായത്തോടെ അധ്യാപകർക്ക് അവരുടെ ശേഷികൾ സ്വയം മാപ്പ് ചെയ്യാൻ കഴിയണം. അധ്യാപന പ്രകടനത്തിന്റെ തെളിവുകൾ, ക്ലാസ്സ് റൂം പ്രകടനങ്ങൾ, തല്പരകക്ഷികളിൽ നിന്നുള്ള ഫീഡ്ബാക്ക് (360 ഡിഗ്രി), സഹപ്രവർത്തകരിൽ നിന്നും മെന്റർമാരിൽ നിന്നുമുള്ള നിരീക്ഷണ റിപ്പോർട്ടുകൾ എന്നിവ ഔദ്യോഗിക വിലയിരുത്തലിനുള്ള അധ്യാപക ശേഷി പോർട്ട്ഫോളിയോയിൽ ഉൾപ്പെടും. പ്രകടന സൂചികകൾ (പി.ഐ.) തുടങ്ങിയവയുടെ ഫോർമാറ്റ് ഉൾപ്പെടെ, പരീക്ഷ/വിലയിരുത്തൽ ഉപാധികൾ/സാമഗ്രികൾ, അധ്യാപകർക്ക് നിർദ്ദേശിച്ചിരിക്കുന്ന സവിശേഷ വിലയിരുത്തൽ ചട്ടക്കൂടിനെ അടിസ്ഥാനമാക്കി വികസിപ്പിക്കാം.

എൻ.പി.എസ്.ടി. നടപ്പിലാക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തന പദ്ധതി ചുവടെ കൊടുത്തിരിക്കുന്നു:

- a) എൻ.പി.എസ്.ടി. മാർഗരേഖ പ്രസിദ്ധീകരിക്കലും നിർവഹണത്തിനായി സ്ഥാപനങ്ങളുടെ/ ഏജൻസികളുടെ കാര്യക്ഷമത ഉയർത്തലും
- b) സംസ്ഥാനങ്ങളിലും കേന്ദ്രഭരണ പ്രദേശങ്ങളിലും എൻ.പി.എസ്.ടി. മാർഗരേഖ അനുരൂപീകരിക്കൽ
- c) എൻ.ഇ.പി. 2020ന്റെ ഖണ്ഡിക 5.20ൽ വിഭാവനം ചെയ്തിട്ടുള്ളതുപോലെ അധ്യാപക തൊഴിൽ വൈദഗ്ധ്യ പരിശീലനം, ശേഷിവികസന പരിപാടി, പരിശീലനം തുടങ്ങിയവയുമായി എൻ.പി.എസ്.ടി. യെ ഉദ്ഗ്രഥിക്കൽ
- d) അധ്യാപകർക്ക് അവരുടെ ശേഷികളിൽ എത്തിച്ചേരുന്നതിന് പ്രാപ്തമാക്കുന്നതിനായി വിഭവങ്ങൾ/ പരിശീലന സാമഗ്രികൾ/സ്വയം വികസന ഗൈഡ്/വിലയിരുത്തൽ ഉപാധികൾ എന്നിവയുടെ രൂപീകരണം.

5.2 പ്രായോഗികത

- a) സംസ്ഥാന/കേന്ദ്രഭരണപ്രദേശ സർക്കാരുകൾ, കേന്ദ്രസർക്കാർ നിർദ്ദേശിക്കുന്ന അനുയോജ്യമായ സംഘടന/ സ്ഥാപനം എന്നിവ വഴി എൻ.പി. എസ്. ടി. നടപ്പിലാക്കും.
- b) അധ്യാപകരുടെ തൊഴിൽ വൈദഗ്ധ്യം വികസിപ്പിക്കുന്നതിനും കരിയർ മാനേജ്മെന്റിനുമായി ഉത്തരവാദിത്വപ്പെട്ട സ്ഥാപനം (കേന്ദ്രം/സംസ്ഥാനം) എൻ.പി.എസ്.ടി. മാർഗരേഖ ഉദ്ഗ്രഥിക്കുകയും നടപ്പിലാക്കുന്നതിനുള്ള നടപടിക്രമത്തിന്റെ വിശദമായ മാർഗരേഖ വികസിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യും.
- c) എൻ.പി.എസ്.ടിയുടെ ശരിയായ നടത്തിപ്പിനായി എൻ.സി.ടി.ഇ.യുമായുള്ള ആശയവിനിമയത്തിനു വേണ്ടി അനുയോജ്യമായ ഒരു നോഡൽ ഓഫീസറെ ബന്ധപ്പെട്ട സർക്കാർ നിയമിക്കും.
- d) നോഡൽ ഓഫീസർമാരുടെ യോഗങ്ങൾ/വർക്ക്ഷോപ്പുകൾ എന്നിവ എൻ.സി.ടി.ഇ. സംഘടിപ്പിക്കും.
- e) എൻ.പി.എസ്.ടി. നടപ്പിലാക്കുന്നതിന് ഉത്തരവാദിത്തപ്പെട്ട ഓരോ സ്ഥാപനവും വിശദാംശങ്ങൾ എൻ.സി.ടി.ഇ.യുമായി പങ്കിടും.
- f) വിദഗ്ധർ, വിവിധ ഉപാധികൾ ഉൾപ്പെടെയുള്ള വിഭവങ്ങൾ അടക്കമുള്ള വിവരശേഖരണം എൻ.സി.ടി.ഇ. പരിപാലിക്കുകയും അവ അനുയോജ്യമായ സർക്കാർ/സ്ഥാപനങ്ങളുമായി പങ്കിടുകയും ചെയ്യും.
- g) ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസ നയം 2020ലെ, 5.20 ഖണ്ഡികയിൽ പരാമർശിക്കുന്നതുപോലെ രാജ്യത്തുടനീളം അധ്യാപക പരിശീലനവും കരിയർ മാനേജ്മെന്റും എൻ.പി.എസ്.ടി. സംയോജിപ്പിക്കുന്നതാണ്.

5.3 ആനുകാലിക വിലയിരുത്തൽ

മാനദണ്ഡങ്ങളുടെ കാര്യക്ഷമത സംബന്ധിച്ച ശാസ്ത്രീയമായ വിശകലനത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ തൊഴിൽ മാനദണ്ഡങ്ങൾ കാലാകാലങ്ങളിൽ അവലോകനം ചെയ്യുകയും പരിഷ്കരിക്കുകയും ചെയ്യും.

6 എൻ.പി.എസ്.ടി. ചട്ടക്കൂടിനെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള വിലയിരുത്തൽ ഉപകരണങ്ങൾ (നിർദ്ദേശിക്കാവുന്നത്)

മാനദണ്ഡം 1: കാമ്പ് മൂല്യങ്ങളും ധാർമ്മികതയും

മേഖല 1: ഭാരതത്തിന്റെ ഭരണഘടനയിൽ പ്രതിഷ്ഠിതമായ ഭരണഘടനാ മൂല്യങ്ങൾ	
SD 1.1 - ഭരണഘടനാമൂല്യങ്ങളെ അടിസ്ഥാനമാക്കി യുക്തിചിന്തയോടെ പ്രവർത്തിക്കാനും മുൻഗണനകൾ നിശ്ചയിക്കാനും പ്രതിഫലിപ്പിക്കാനും വിശദീകരിക്കാനുമുള്ള കഴിവ്.	
1.1.1	എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികളോടും സഹപ്രവർത്തകരോടും ആദരവോടെയും മാനുഷമായും പെരുമാറുക.
1.1.2	എല്ലാവരിലും ഐക്യവും സൗഹാർദ്ദവും വളർത്തുന്ന വിധം ജനങ്ങൾക്ക് അവരുടെ ആശയങ്ങളും ചിന്തകളും ഭയരഹിതമായി പങ്കുവെക്കാൻ സ്വാതന്ത്ര്യമുള്ള സുരക്ഷിതമായ അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുക.
SD 1.2 – ധാർമ്മികതയോടെയും ഉത്തരവാദിത്തത്തോടെയും വിദ്യാർത്ഥികളുടെ അന്തസ്സ് ഉറപ്പു വരുത്തിയും വിവരങ്ങൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്താനുള്ള കഴിവ്	
1.2.1	വിദ്യാർത്ഥികളുടെ വിവരങ്ങൾ സംരക്ഷിക്കുകയും അധികാര സ്ഥാപനങ്ങൾ ആവശ്യപ്പെടുന്ന പ്രത്യേക ആവശ്യങ്ങൾക്കല്ലാതെ അത് പങ്കിടാതിരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
SD 1.3 – ഭാരതത്തിന്റെ ഭരണഘടനയുടെ ആർട്ടിക്കിൾ 51 A യിൽ നിർദ്ദേശിച്ചിരിക്കുന്ന മാതൃക കർത്തവ്യങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള അവബോധവും പ്രയോഗവും	
1.3.1	എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികളിലും നമ്മുടെ രാജ്യത്തോടുള്ള സ്നേഹവും നമ്മുടെ സമ്പന്നവും വൈവിധ്യപൂർണ്ണവുമായ പൈതൃകത്തിൽ അഭിമാനവും സജീവമായി നിലനിർത്തുക.
1.3.2	വിദ്യാർത്ഥികളെ പരിസ്ഥിതി സംരക്ഷിക്കാനും ശാസ്ത്രീയ മനോഭാവം വളർത്താനും ദേശീയ വികസനത്തിന് സംഭാവന നൽകാനും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.
SD 1.4- നിയമപരമായ ബാധ്യതകൾ, നിയമങ്ങൾ, ചട്ടങ്ങൾ, നയങ്ങൾ എന്നിവ മനസ്സിലാക്കാനുള്ള കഴിവും സംഘർഷ സാഹചര്യങ്ങളിൽ ധാർമ്മികമായ യുക്തികളും സങ്കീർണ്ണ പരിതസ്ഥിതികളിൽ കൂടിയാലോചനകളും പ്രയോജനപ്പെടുത്താനുള്ള കഴിവും	
1.4.1	നിർദ്ദേശിച്ചിട്ടുള്ള നിയമങ്ങൾ (സ്കൂളിന്റെയും സംസ്ഥാനത്തിന്റെയും ചട്ടങ്ങൾ) കർശനമായി പാലിക്കുകയും അവ അവഗണിക്കുന്നതിന്റെയോ ലംഘിക്കുന്നതിന്റെയോ പ്രത്യാഘാതങ്ങളെ കുറിച്ച് ധാരണ ഉണ്ടാവുകയും ചെയ്യുക.
1.4.2	നിയമങ്ങൾ പാലിക്കാൻ വിദ്യാർത്ഥികളെയും സഹപ്രവർത്തകരെയും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും പ്രശ്നങ്ങൾ ഉണ്ടാകുമ്പോൾ അവ പരിഹരിക്കുന്നതിന് അവരെ സഹായിക്കുകയും ചെയ്യുക.
മേഖല 2: തൊഴിൽപരമായ ബന്ധങ്ങൾ	
SD 2.1 - പഠിതാക്കൾക്ക് പാഠ്യേതര പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് അവസരങ്ങൾ ഒരുക്കുന്നതിനായി മറ്റ് പ്രൊഫഷണലുകളുമായും സമാപനങ്ങളുമായും ഇടപെടൽ നടത്തുക	
2.1.1	വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് വൈവിധ്യമാർന്ന പഠന അവസരങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിന് സ്കൂളിലെ സഹപ്രവർത്തകരോടും മറ്റ് പ്രൊഫഷണലുകളോടും സഹകരിക്കുക.
2.1.2	വിദ്യാർത്ഥികൾക്കായി യാഥാർത്ഥ്യബോധമുള്ള ലക്ഷ്യങ്ങൾ ഉറപ്പിക്കുകയും അവ നേടിയെടുക്കാൻ അവരെ സഹായിക്കുകയും ചെയ്യുന്നതിലൂടെ സുരക്ഷിതവും എല്ലാവരെയും വിലമതിക്കുന്നതുമായ പഠന സംസ്കാരം രൂപീകരിക്കുക.
SD 2.2 - കട്ടിയുടെ സമഗ്രവികാസത്തിൽ മാതാപിതാക്കളുടെയും സമൂഹത്തിന്റെയും പങ്ക് മനസ്സിലാക്കുകയും അംഗീകരിക്കുകയും ചെയ്യുക	
2.1.3	വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് വീട്ടിലും സമൂഹത്തിലും പഠന പിന്തുണ ലഭ്യമാക്കുന്നതിന് മാതാപിതാക്കളുമായും സമൂഹവുമായും ഉത്തരവാദിത്വമുള്ള ബന്ധങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കുക.
SD 2.3 - വിഭവങ്ങൾ പങ്കിടുന്നതിനും മറ്റുമായി സ്വന്തം സ്കൂളിനെ മറ്റ് സമാപനങ്ങളുമായും സമൂഹവുമായും പരസ്പരം ബന്ധിപ്പിച്ച് നിർമ്മിക്കുന്നതിനുള്ള കഴിവ്	

2.3.1	വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പഠനാനുഭവങ്ങൾ സമ്പുഷ്ടമാക്കുന്നതിനായി മറ്റ് സ്കൂളുകളിലെ അധ്യാപകരുമായും സമൂഹവുമായും ദൃഢമായ ബന്ധം കെട്ടിപ്പടുക്കുക.
SD 2.4 - ബന്ധങ്ങൾ വളർത്താനും സ്കൂളിന് അകത്തും പുറത്തുമുള്ള വിവിധ തലവരകൾക്കുമായി സങ്കീർണ്ണവും വെല്ലുവിളി നിറഞ്ഞതുമായ സാഹചര്യങ്ങൾ ചർച്ചകളിലൂടെ പരിഹരിക്കാനുമുള്ള കഴിവ്	
2.4.1	ക്ഷമയും വിശ്വാസവും കൊണ്ട് ബന്ധങ്ങൾ നിലനിർത്തുകയും എല്ലാവരും ഭരണഘടനാമൂല്യങ്ങളും മനോഭാവങ്ങളും ഉയർത്തിപ്പിടിക്കുന്നുവെന്ന് ഉറപ്പാക്കുകയും ചെയ്യുക.
SD 2.5 - വിദ്യാഭ്യാസ ലക്ഷ്യങ്ങൾ എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികളും കൈവരിക്കുന്നതിനും സ്കൂളിലെ എല്ലാ അംഗങ്ങൾക്കും അനുകൂലമായ തൊഴിൽ സാഹചര്യവും ക്ഷേമവും ഉറപ്പാക്കുന്നതിനും സ്ഥാപനം കാര്യക്ഷമമായും ഫലപ്രദമായും പ്രവർത്തിക്കുന്നതിന് ആവശ്യമായ ലക്ഷ്യങ്ങളും തന്ത്രങ്ങളും നിശ്ചയിക്കാനുമുള്ള കഴിവ്.	
2.5.1	സുരക്ഷിതവും എല്ലാവരെയും വിലമതിക്കുന്നതുമായ പഠനസംസ്കാരം രൂപീകരിച്ചുകൊണ്ട് കുട്ടികൾക്കുവേണ്ടി യഥാർത്ഥ പഠന ലക്ഷ്യം വികസിപ്പിക്കുകയും അത് നേടുന്നതിന് അവരെ സഹായിക്കുകയും ചെയ്യുക.
2.5.2	തനിക്കും സഹപ്രവർത്തകർക്കും വേണ്ടി ഫലപ്രദമായ ഒരു തൊഴിൽ സംസ്കാരത്തിനായി സംഭാവന ചെയ്യുക.

മാനദണ്ഡം 2: അറിവും പ്രയോഗവും

മേഖല 3: ഓരോ കുട്ടിയുടെയും സവിശേഷ കഴിവുകൾ തിരിച്ചറിയലും കണ്ടെത്തലും വളർത്തലും		
പ്രഗത്ഭ അധ്യാപകർ	ഉന്നത അധ്യാപകർ	വിദഗ്ധ അധ്യാപകർ
SD 3.1 - ശിശുവികാസവും പഠനവും		
വിവിധ വികാസ മേഖലകളെയും (വൈജ്ഞാനികം, ഭാഷാപരം, സാമൂഹികം, വൈകാരികം, ശാരീരികം) ഘട്ടങ്ങളെയും സംബന്ധിച്ച സിദ്ധാന്തങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണ	ശിശു വികാസത്തെക്കുറിച്ചുള്ള അറിവും ധാരണയും ഉപയോഗിച്ച് ഓരോ കുട്ടിയുടെയും പഠനരീതികളും വികാസ രീതികളും തിരിച്ചറിയുക.	സഹപ്രവർത്തകർക്കായി ശിശു വികാസ സിദ്ധാന്തങ്ങളുടെ മാതൃകാ പരമായ പ്രയോഗം
3.1.1. പഠനശേഷിയും പഠനപുരോഗതിയും അടിസ്ഥാനമാക്കി ക്ലാസ് മുറികളിലെ വൈവിധ്യമാർന്ന ആവശ്യങ്ങളെ അഭിസംബോധന ചെയ്യുക.	3.1.2. വിദ്യാർത്ഥികളുടെ വ്യത്യസ്ത പഠന ആവശ്യങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണയെ പാഠസൂത്രണത്തിലും വിനിമയത്തിലും ഉചിതമായി ഉൾക്കൊള്ളിക്കുക.	3.1.3. വിദ്യാർത്ഥികളുടെ വ്യത്യസ്ത പഠന ആവശ്യങ്ങളെക്കുറിച്ച് മനസ്സിലാക്കാനും ഈ അറിവ് പാഠസൂത്രണത്തിലും വിനിമയത്തിലും ഉചിതമായി ഉൾപ്പെടുത്താനും സഹപ്രവർത്തകരെ സഹായിക്കുക.
SD 3.2 – പഠിതാക്കളിലെ വൈവിധ്യം		
പഠിതാക്കളിലെ വിവിധ തരത്തിലുള്ള വൈവിധ്യങ്ങളെക്കുറിച്ച് (പഠന രീതികൾ, പഠന ആവശ്യങ്ങൾ, സാമൂഹിക-സാമ്പത്തിക നില, സംസ്കാരം, ഭാഷ, കുടുംബഘടന തുടങ്ങിയവ ഉൾപ്പെടെ) വ്യക്തമായ ധാരണ വികസിപ്പിക്കുകയും സ്കൂളിലും ക്ലാസ് മുറിയിലും ഈ വൈവിധ്യങ്ങളെ നേരിടുകയും ചെയ്യുന്നു	വിദ്യാർത്ഥികളുടെ വ്യത്യസ്ത ആവശ്യങ്ങൾ നിറവേറ്റുന്നതിനും ഉൾച്ചേരുന്ന ക്ലാസ് മുറി സൃഷ്ടിക്കുന്നതിനും വേണ്ട പഠന വിഭവങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള അറിവിന്റെ പ്രയോഗം	ക്ലാസ്സ് റൂം അനുഭവങ്ങൾ അടിസ്ഥാനമാക്കി വിദ്യാർത്ഥികളുടെ വ്യത്യസ്ത ആവശ്യങ്ങൾ കണ്ടെത്താനും പരിഹരിക്കാനുമുള്ള കഴിവ്

<p>3.2.1. വിദ്യാർത്ഥികളുടെ സാമൂഹിക മോ സാംസ്കാരികമോ ലിംഗപരമോ മതപരമോ ആയ പശ്ചാത്തലങ്ങൾ പരിഗണിക്കാതെ എല്ലാവരെയും ഒരുപോലെ സ്തുൾതല-ക്ലാസ്തല പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുത്തി പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.</p>	<p>3.2.2 വ്യത്യസ്ത തരം പഠന വിഭവങ്ങൾ ലഭ്യമാക്കുകയും സ്വന്തം ജീവിത പരിസരവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട അഭിപ്രായങ്ങൾ പ്രകടിപ്പിക്കാനും വ്യക്തിപരമായ വ്യാഖ്യാനങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കാനും വിദ്യാർത്ഥികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക</p>	<p>3.2.3 പഠിതാക്കളുടെ വ്യക്തിപരമായ പഠനാവശ്യങ്ങൾ നിർണ്ണയിച്ച് അതിനനുസരിച്ച് പഠന-ബോധന തന്ത്രങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുന്നതിന്</p>
<p>SD 3.3- ഭിന്നശേഷിക്കാരായ വിദ്യാർത്ഥികളുടെയും പ്രതിഭാശാലികളായ വിദ്യാർത്ഥികളുടെയും പഠനാവശ്യങ്ങൾ</p>		
<p>വിവിധ തരത്തിലുള്ള വൈകല്യങ്ങളെയും അവ നേരിടുന്നവരുടെ പ്രത്യേക പഠനാവശ്യങ്ങളെയും പ്രതിഭാധനരായ കുട്ടികളുടെ ആവശ്യങ്ങളെയും അവരുടെ പഠനത്തെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിനു വേണ്ട തന്ത്രങ്ങളെയും കുറിച്ചുള്ള അറിവ് പ്രകടിപ്പിക്കുക</p>		
<p>3.3.1 ഭിന്നശേഷിക്കാരായ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും പ്രതിഭാധനരായ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും ക്ലാസ്സും അന്തരീക്ഷവും വിഭവങ്ങളും പ്രാപ്യമായ തരത്തിലും സംവേദനക്ഷമമായും ക്രമീകരിക്കുക</p> <p>3.3.2 ക്ലാസ്സുമുറിയിൽ വായനയിലോ ഗണിത ക്രിയകൾ ചെയ്യുന്നതിലോ ബുദ്ധിമുട്ട് അനുഭവിക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികളോട് ക്ഷമയും പരിഗണനയും കാണിക്കുക.</p>	<p>3.3.3 ഓരോ വിദ്യാർത്ഥിയുടെയും വ്യക്തിഗതമായ ആവശ്യങ്ങൾക്കനുസൃതമായി വൈവിധ്യമായതും വെല്ലുവിളി നിറഞ്ഞതുമായ വിഭവങ്ങളും പഠന തന്ത്രങ്ങളും ഉപയോഗിക്കുക.</p> <p>3.3.4 വിദ്യാർത്ഥികളുടെ കഴിവുകളെ അടിസ്ഥാനമാക്കി അവരുടെ പഠനശക്തിപ്പെടുത്താൻ സഹായിക്കുന്ന തന്ത്രങ്ങളോടുകൂടി വിദ്യാർത്ഥി ഗ്രൂപ്പുകൾ രൂപീകരിക്കുക</p>	<p>വിദഗ്ദ്ധ ഇടപെടൽ ആവശ്യമായ, പ്രത്യേക പരിഗണന അർഹിക്കുന്നവരുടെ ആവശ്യങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാനും അത്തരം സാഹചര്യങ്ങളെ സമീപിക്കുന്നതിനെക്കുറിച്ച് സഹപ്രവർത്തകർക്ക് വിവരങ്ങൾ നൽകാനുമുള്ള കഴിവ്</p> <p>3.3.5 പ്രത്യേക പരിഗണന അർഹിക്കുന്ന കുട്ടികൾക്ക് വേണ്ടി വ്യക്തിഗത വിദ്യാഭ്യാസ പദ്ധതികൾ (IEPs) വികസിപ്പിക്കുക.</p> <p>3.3.6 ഭിന്നശേഷിക്കാരായ വിദ്യാർത്ഥികളുടെയും പ്രതിഭാധനരായ വിദ്യാർത്ഥികളുടെയും ആവശ്യങ്ങൾക്കനുസൃതമായി ക്ലാസ് മുറികൾ കൂടുതൽ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന വിധത്തിൽ ആക്കുന്നതിന് സ്വീകരിക്കാവുന്ന പഠനതന്ത്രങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുന്നതിൽ സഹപ്രവർത്തകർക്ക് പിന്തുണ നൽകുക</p>

മണ്ഡലം 4: വിഷയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട അറിവ്, ആശയധാരണ, പ്രയോഗം		
പ്രഗത്ഭ അധ്യാപകർ	ഉന്നത അധ്യാപകർ	വിദഗ്ധ അധ്യാപകർ
SD 4.1 - വിഷയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട അറിവ്, ആശയധാരണ, പ്രയോഗം		
വിഷയമണ്ഡലത്തിലെ അറിവ്, ധാരണ, പ്രയോഗം എന്നിവ പകരുന്നതിലുള്ള വൈദഗ്ധ്യം പ്രദർശിപ്പിക്കുക	വിഷയാന്തരീകവും അന്തർവിഷയകവുമായ ഉള്ളടക്കങ്ങൾ തമ്മിലുള്ള ബന്ധങ്ങൾ പ്രായോഗികമാക്കാനും സ്വദേശീയവും പരമ്പരാഗതവുമായ അറിവുമായി ഉദ്ദേശിക്കാനും കഴിയുക	വിഷയ മേഖലയിൽ കാലികമായുണ്ടാകുന്ന വികാസങ്ങളെക്കുറിച്ച് അറിവ് നേടാനും പുതിയ ആശയങ്ങൾ പാഠ്യപദ്ധതി വിനിമയത്തിൽ ഉൾപ്പെടുത്താനും കഴിയുക
<p>4.1.1 ആശയങ്ങൾ പഠിപ്പിക്കുന്നതിനായി പ്രവർത്തനങ്ങൾ, കഥകൾ, പരീക്ഷണങ്ങൾ തുടങ്ങിയ വിവിധ തന്ത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുക.</p> <p>4.1.2 ക്ലാസ്സിൽ വിദ്യാർത്ഥികൾ ഉന്നയിക്കുന്ന ചോദ്യങ്ങൾക്ക് കൃത്യമായും ആവശ്യമെങ്കിൽ വിശദമായും മറുപടി പറയുക.</p>	<p>4.1.3 നിലവിലെ പാഠങ്ങളിലെയും മുൻപാഠങ്ങളിലെയും ആശയങ്ങൾ തമ്മിൽ ബന്ധിപ്പിക്കുക.</p> <p>4.1.4 മറ്റ് സ്കൂൾ വിഷയങ്ങളെയും പ്രാദേശിക/പാരമ്പര്യ അറിവുകളെയും തമ്മിൽ പ്രസക്തമായ സന്ദർഭങ്ങളിൽ ബന്ധിപ്പിക്കുക.</p>	<p>4.1.5 വിഷയത്തിന്റെ പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യം നേടുന്നതിനായി പുതിയ ബോധനശാസ്ത്ര തന്ത്രങ്ങൾ കണ്ടെത്തുക.</p> <p>4.1.6 സ്വന്തം വിഷയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ടതോ മറ്റ് വിഷയങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ടതോ ആയ ഗവേഷണ ലേഖനങ്ങൾ, ജേണലുകൾ, മാസികകൾ, ആനുകാലികങ്ങൾ എന്നിവ പതിവായി പരിശോധിക്കുക.</p>
മേഖല 5: പാഠ്യപദ്ധതി		
പ്രഗത്ഭ അധ്യാപകർ	ഉന്നത അധ്യാപകർ	വിദഗ്ധ അധ്യാപകർ
SD 5.1 - പാഠ്യപദ്ധതി ചട്ടക്കൂട്		
വിഷയത്തിന്റെ/മേഖലയുടെ പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളെ കുറിച്ചും പാഠ്യപദ്ധതി ചട്ടക്കൂടിനെ കുറിച്ചും വ്യക്തമായ ധാരണ വികസിപ്പിക്കുക	സഹപ്രവർത്തകരുമായി സഹകരിച്ച് വിഷയാന്തരവും- അന്തർവിഷയകവുമായ പാഠ്യപദ്ധതി ബന്ധങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുകയും വികസിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക.	ഏറ്റവും പുതിയ വികാസങ്ങളും പുതിയ അറിവും പരിഗണിച്ച് പാഠ്യപദ്ധതി വിനിമയം പരിഷ്കരിക്കുകയും വികസിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക.
5.1.1 ഓരോ വിഷയവും പഠിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും ബോധനോദ്ദേശ്യങ്ങളും പരിഗണിച്ച് പാഠം വിനിമയം ചെയ്യുന്നു.	5.1.2 വിദ്യാർത്ഥികളിൽ സമഗ്രമായ പഠനം നടക്കുന്നതിന് ഓരോ വിഷയത്തിന്റെ പാഠ്യപദ്ധതിയും മറ്റ് വിഷയങ്ങളുടെ പാഠ്യപദ്ധതിയും തമ്മിൽ വ്യക്തമായ ബന്ധങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കിക്കൊണ്ട് പാഠം വിനിമയം ചെയ്യുന്നു.	<p>5.1.3 പാഠം ആസൂത്രണം നടത്തുമ്പോഴും വിനിമയം ചെയ്യുമ്പോഴും വിഷയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഏറ്റവും പുതിയ ആശയങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തുന്നു.</p> <p>5.1.4 ശില്പശാലകളിൽ നിന്നോ വായനയിൽ നിന്നോ മറ്റേതെങ്കിലും ഉറവിടങ്ങളിൽ നിന്നോ ലഭിച്ച അറിവുകൾ ആസൂത്രണത്തിലും വിനിമയത്തിലും പ്രയോഗിക്കുന്നു.</p>

മണ്ഡലം 6: വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പഠനത്തിനുവേണ്ടിയുള്ള ഉള്ളടക്കം വികസിപ്പിക്കൽ		
പ്രഗത്ഭ അധ്യാപകർ	ഉന്നത അധ്യാപകർ	വിദഗ്ധ അധ്യാപകർ
SD 6.1 - അധ്യാപന/ബോധാനശാസ്ത്രപരമായ തന്ത്രങ്ങളും പഠനത്തിന്റെ വർഗീകരണവും		
പൊതുവായ അധ്യാപന തന്ത്രങ്ങൾ, അധ്യാപനത്തിന് ഉപയോഗിക്കുന്ന പഠനത്തിന്റെ വർഗീകരണം, പൊതുവായ ബോധാനശാസ്ത്രരീതികളും വിഭവങ്ങളും എന്നിവ മനസ്സിലാക്കൽ	സ്വന്തം വിഷയത്തിൽ/ ബോധന മേഖലയിൽ പഠന വർഗീകരണങ്ങളും അധ്യാപന തന്ത്രങ്ങളും ഉപയോഗിച്ച് വികാസ മേഖലകൾക്ക് യോജിച്ച പഠനലക്ഷ്യങ്ങൾ/ പഠനനേട്ടങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കുക	പ്രചോദിപ്പിക്കുന്ന പഠാനുസൃതണങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിന് പഠന സിദ്ധാന്തങ്ങളും/ ബോധാനശാസ്ത്രപരമായ രീതികളും തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നതിലും പഠനം സംബന്ധിച്ച വർഗീകരണങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്നതിലും സഹപ്രവർത്തകരെ പിയ്ക്കുക
6.1.1 ഉള്ളടക്കത്തെക്കുറിച്ച് ധാരണ വളർത്താൻ സഹായിക്കുന്ന തരത്തിൽ വിദ്യാർത്ഥികൾ തമ്മിലുള്ള തുറന്ന ചർച്ചകൾ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.	6.1.2 വിവിധ വിഷയങ്ങളിൽ സ്വന്തം കാഴ്ചപ്പാട് മുൻനിറുത്തി ചോദ്യം ചെയ്യാനും ചർച്ചകളിലും സംവാദങ്ങളിലും ഏർപ്പെടാനും വിദ്യാർത്ഥികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.	6.1.3 സമസംഘപഠനത്തിന് സൗകര്യമൊരുക്കുന്ന തരത്തിൽ ഭിന്നതല ആസൂത്രണത്തോടു കൂടിയതോ ആസൂത്രിതമല്ലാത്തതോ ആയ ഇടപെടലുകൾ നടത്തുന്നതിന് സഹപ്രവർത്തകരെ സഹായിക്കുക
SD 6.2- ഭിന്നതല പരിശീലനം/ ബോധനം		
6.2.1 പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങൾ കൈവരിക്കുന്നതിന് വിവിധ പഠന-ബോധന രീതികളും തന്ത്രങ്ങളും സംയോജിപ്പിച്ച് ഉപയോഗിക്കുന്നു.	6.2.3. വിവിധ പഠന ആവശ്യങ്ങളുള്ള ഒരേ ഗ്രൂപ്പിലെ പഠിതാക്കൾക്കായി വ്യത്യസ്ത ചോദ്യങ്ങളും പ്രവർത്തനങ്ങളും നൽകുന്നത് വഴി പഠിതാക്കൾക്ക് അനുയോജ്യമായ വെല്ലുവിളികൾ നൽകുക.	6.2.5. വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അവരുടെ വീക്ഷണങ്ങൾ പ്രകടിപ്പിക്കാൻ പര്യാപ്തമായ ഇടം നൽകിക്കൊണ്ട് വൈവിധ്യമാർന്ന പഠന തന്ത്രങ്ങൾ പതിവായി ഉപയോഗിക്കുക.
6.2.1. എല്ലാ പഠിതാക്കളെയും ചിന്തിക്കാൻ പ്രേരിപ്പിക്കുന്നതും എല്ലാവരെയും പരിഗണിക്കുന്നതുമായ പ്രതികരണങ്ങൾ നൽകുക.	6.2.2. വിവിധ പഠന ആവശ്യങ്ങളുള്ള ഒരേ ഗ്രൂപ്പിലെ പഠിതാക്കൾക്കായി വ്യത്യസ്ത ചോദ്യങ്ങളും പ്രവർത്തനങ്ങളും നൽകുന്നത് വഴി പഠിതാക്കൾക്ക് അനുയോജ്യമായ വെല്ലുവിളികൾ നൽകുക.	6.2.3. വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അവരുടെ വീക്ഷണങ്ങൾ പ്രകടിപ്പിക്കാൻ പര്യാപ്തമായ ഇടം നൽകിക്കൊണ്ട് വൈവിധ്യമാർന്ന പഠന തന്ത്രങ്ങൾ പതിവായി ഉപയോഗിക്കുക.

SD 6.3- വിമർശനാത്മക ചിന്ത, സർഗ്ഗാത്മക ചിന്ത, ഉന്നതതല ചിന്ത എന്നിവ പോലുള്ള ജീവിത നൈപുണികൾ വികസിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള തന്ത്രങ്ങളും ഉപകരണങ്ങളും വികസിപ്പിക്കൽ		
വിമർശനാത്മക ചിന്ത, സർഗ്ഗാത്മക ചിന്ത, ഉന്നതതല ചിന്ത എന്നിവ വികസിപ്പിക്കുന്ന പൊതുവായ അധ്യാപന തന്ത്രങ്ങളെക്കുറിച്ച് ആഴത്തിലുള്ള ധാരണ പ്രകടിപ്പിക്കുക.	ഇത്തരം നൈപുണികൾ വികസിപ്പിക്കുന്നതിന് അനുയോജ്യമായ ബോധന ശാസ്ത്രപരമായ തന്ത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുക.	ഈ മേഖലയിലെ നൂതന വികാസങ്ങളെ സംബന്ധിച്ച അറിവിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ പുതിയ ബോധനശാസ്ത്രപരമായ തന്ത്രങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കുക
<p>6.3.1. കുട്ടികൾക്ക് ദൈനംദിനജീവിത പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കാൻ സഹായകമാകുന്ന വിധത്തിൽ ആശയങ്ങൾ പ്രയോഗിക്കാൻ കഴിയുന്ന വിധത്തിൽ ക്ലാസ്സ് റൂം പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുക</p> <p>6.3.2. സാമൂഹിക-വൈകാരിക ആവശ്യങ്ങൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യുന്ന ക്ലാസ്സ് റൂം പ്രവർത്തനങ്ങൾ (ഉദാ: മെഡിറ്റേഷൻ, സർക്കിൾ ടൈം മുതലായവ) ഉൾപ്പെടുത്തുക.</p>	<p>6.3.3. ക്ലാസ്സ് റൂം പഠന പ്രവർത്തനത്തിന്റെ ഭാഗമായി കുട്ടികൾക്ക് വിശകലനത്തിനും അന്വേഷണത്തിനും ഉള്ള അവസരങ്ങൾ പതിവായി നൽകുക.</p> <p>6.3.4. ദൈനംദിന ക്ലാസ്സ് റൂം പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ സാമൂഹിക ഇടപെടൽ, ആശയവിനിമയം, സഹവർത്തിത്വം എന്നിവ പോലുള്ള സാമൂഹിക-വൈകാരിക നൈപുണികൾ വികസിപ്പിക്കുന്നതിന് സഹായകമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ സജീവമായി ഉദ്ദേശിച്ച് നൽകുക.</p>	<p>6.3.5. വിമർശനാത്മക ചിന്ത, പര്യവേഷണം, ചോദ്യം ചെയ്യൽ, പ്രതിഫലനം മുതലായ ശേഷികൾ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിനായി നിശ്ചിത വിഷയത്തിലോ വിവിധ വിഷയങ്ങൾക്കിടയിലോ ബോധനശാസ്ത്രപരമായ സമീപനങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കുക.</p> <p>6.3.6. ഓരോ വിദ്യാർത്ഥിയുടെയും സാമൂഹിക-വൈകാരിക ആവശ്യങ്ങൾ പരിവായി പരിശോധിക്കുകയും അവയെ അഭിസംബോധന ചെയ്യുകയും ചെയ്യുക.</p>
മണ്ഡലം 7: പഠനത്തിന്റെ അസൂത്രണം		
പ്രഗത്ഭ അധ്യാപകർ	ഉന്നത അധ്യാപകർ	വീദഗ്ധ അധ്യാപകർ
SD 7.1- പഠന ലക്ഷ്യങ്ങളും ഉദ്ദേശ്യങ്ങളും		
അളക്കാവുന്നതും നേടിയെടുക്കാവുന്നതുമായ പഠന ലക്ഷ്യങ്ങളും ഉദ്ദേശ്യങ്ങളും മനസ്സിലാക്കൽ	പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ ഘടനയ്ക്ക് ഇണങ്ങുന്ന വിഷയങ്ങളിൽ അളക്കാവുന്നതും കൈവരിക്കാവുന്നതുമായ പഠനലക്ഷ്യങ്ങളും ഉദ്ദേശ്യങ്ങളും വികസിപ്പിക്കുക	വിദ്യാർത്ഥികളുടെ വിവിധ പഠനാവശ്യങ്ങൾ നിറവേറ്റാൻ സഹായകമായതും അവരുടെ സമഗ്ര വികാസം പരിഗണിച്ചുള്ളതുമായ- ഉയർന്ന പ്രതീക്ഷകൾ രൂപീകരിക്കുന്നതിനും വെല്ലുവിളി നിറഞ്ഞതും എന്നാൽ നേടിയെടുക്കാവുന്നതുമായ-ലക്ഷ്യങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള ശേഷി
7.1.1. വിശാലമായ ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ കണക്കിലെടുത്തുകൊണ്ട് പഠനനേട്ടങ്ങൾ ഉറപ്പാക്കുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളും വിലയിരുത്തലുകളും ഉചിതമായി മാപ്പ് ചെയ്ത് ഉൾപ്പെടുത്തി പഠനസൂത്രണം തയ്യാറാക്കുന്നു.	7.1.2. വിഷയത്തിന്റെ ലക്ഷ്യങ്ങളും ഉദ്ദേശ്യങ്ങളും നേടുന്നതിനായി പഠന നേട്ടങ്ങൾ രൂപപ്പെടുത്തുക.	7.1.3. നിശ്ചിത പഠന നേട്ടത്തെ സമീപിക്കുമ്പോൾ, ആവശ്യമെങ്കിൽ പ്രാദേശിക സാഹചര്യങ്ങളോടും പഠിതാക്കളുടെ ആവശ്യങ്ങളോടും പൊരുത്തപ്പെടുന്ന തരത്തിൽ പഠനങ്ങളും തന്ത്രങ്ങളും സന്ദർഭോചിതമാക്കുക

SD 7.2- പഠനാനുഭവങ്ങളുടെ ആസൂത്രണം		
ഒരു പ്രത്യേക പഠനോദ്ദേശ്യത്തിനായി ഒരു പഠന പദ്ധതി വികസിപ്പിക്കാനുള്ള കഴിവ്	ഓരോ വിദ്യാർത്ഥിയുടെയും വ്യക്തിഗത ആവശ്യങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തി വ്യതിരിക്തമായ പഠനപദ്ധതികൾ വികസിപ്പിക്കുക.	പാഠ്യപദ്ധതിയെ അടിസ്ഥാനമാക്കി പരസ്പര ബന്ധിതമായ പഠന പദ്ധതികളുടെ ഒരു പരമ്പര വികസിപ്പിക്കാനുള്ള ശേഷി.
7.2.3. ഉള്ളടക്കം, പഠന നേട്ടങ്ങൾ, പ്രവർത്തനങ്ങൾ, വിലയിരുത്തൽ തന്ത്രങ്ങൾ എന്നിവ ഉൾപ്പെടെ സമഗ്രമായ പാഠ്യസൂത്രണം വികസിപ്പിക്കുന്നു.	7.2.4. കൂടുതൽ പീന്തുണ ആവശ്യമുള്ള പഠിതാക്കൾക്ക് പ്രത്യേക പ്രവർത്തനങ്ങളും വിഭവങ്ങളും ആസൂത്രണം ചെയ്യുക. (ഉദാഹരണം: വായനയിൽ ബുദ്ധിമുട്ട് അനുഭവിക്കുന്നവർക്കായി ലളിതമായ പാഠങ്ങൾ).	7.2.5. കുട്ടികൾ വിഷയം പഠിക്കുന്ന രീതിക്കും മുൻ ക്ലാസുകളിലെ അവരുടെ പഠനത്തിനും അനുസൃതമായി ആശയങ്ങളും അധ്യായങ്ങളും ക്രമീകൃതമായി ഉൾപ്പെടുത്തി പാഠ്യസൂത്രണങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കുക.
മണ്ഡലം 8: പഠനത്തിന്റെ വിലയിരുത്തൽ, പഠനത്തിനുവേണ്ടിയുള്ള വിലയിരുത്തൽ, പഠനംതന്നെ വിലയിരുത്തൽ		
പ്രഗത്ഭ അധ്യാപകർ	ഉന്നത അധ്യാപകർ	വിദഗ്ദ്ധ അധ്യാപകർ
SD 8.1 -വിലയിരുത്തൽ തന്ത്രങ്ങൾ		
വിവിധതരം വിലയിരുത്തൽ തന്ത്രങ്ങളും ഉപകരണങ്ങളും മനസ്സിലാക്കൽ	വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പഠന ആവശ്യങ്ങൾക്കനുസൃതമായ വിലയിരുത്തൽ തന്ത്രങ്ങൾ തിരഞ്ഞെടുക്കുക	സ്ഥാപനതലത്തിലും സംസ്ഥാനതലത്തിലും ദേശീയതലത്തിലുമുള്ള വിലയിരുത്തൽ നയങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള അറിവ് പ്രകടിപ്പിക്കുക.
8.1.1. ക്ലാസ്സ് നിരീക്ഷണം, ചോദ്യം ചോദിക്കൽ, നോട്ട്ബുക്കുകളിലെ രേഖപ്പെടുത്തലുകൾ (അധ്യാപകന്റെ അവസാനമുള്ള ചോദ്യങ്ങൾ) പോലുള്ള തന്ത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് വിദ്യാർത്ഥികളെ വിലയിരുത്തുക. 8.1.2. പഠന-ബോധന പ്രക്രിയകളിൽ വിദ്യാർത്ഥികളോട് തുറന്ന ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുക. (സ്വതന്ത്രമായി പ്രതികരിക്കാവുന്നവ)	8.1.3. വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പഠനാവശ്യങ്ങൾക്കനുസൃതമായി പ്രൊജക്ടുകൾ, അവതരണങ്ങൾ, പോർട്ട്ഫോളിയോകൾ, പരീക്ഷണങ്ങൾ, ക്വിസ്, സർവ്വേകൾ, കേസ് സ്റ്റഡികൾ തുടങ്ങിയ വിവിധ രീതികൾ പതിവായി ഉപയോഗിക്കുക. 8.1.4. ഒരു വിഷയത്തെക്കുറിച്ച് എന്ററിയാം, എന്തു മനസ്സിലാക്കിയെന്ന് നിർണ്ണയിക്കുന്നതിന് വിദ്യാർത്ഥികളുമായി സംഭാഷണങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുക.	8.1.5. പ്രസക്തമായ നയരേഖകളിൽ നിർദ്ദേശിക്കുന്നതുപോലെ ക്ലാസ് റൂം വിലയിരുത്തലിന്റെ മികച്ച മാതൃകകൾ നടപ്പിലാക്കുക. 8.1.6. ക്ലാസ് റൂമിൽ പഠനത്തിനു വേണ്ടിയുള്ള വിലയിരുത്തലും പഠനം തന്നെ വിലയിരുത്തലുമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തുക.

SD 8.2- വിലയിരുത്തൽ വിവരങ്ങൾ		
<p>വിലയിരുത്തൽ വിവരങ്ങളിൽ നിന്ന് വിദ്യാർത്ഥികളെക്കുറിച്ചുള്ള ഉൾക്കാഴ്ചകൾ രൂപപ്പെടുത്തുന്നു</p>	<p>വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പഠനാവശ്യങ്ങൾക്ക് ഇണങ്ങുന്ന വീധം പാഠാനുരണങ്ങൾ പരിഷ്കരിക്കാനും ബോധനശാസ്ത്രം രൂപീകരിക്കാനും വിലയിരുത്തൽ വിവരങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുക.</p>	<p>വിവിധ സ്രോതസ്സുകളിൽ നിന്നുള്ള വിവരങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് വിദ്യാർത്ഥിയുടെ/ ക്ലാസിന്റെ പ്രകടനത്തെക്കുറിച്ച് ഏകീകൃത കാഴ്ചപ്പാട് രൂപപ്പെടുത്തി ഉചിതമായ പരിഹാരപ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ പഠന പിന്തുണ നൽകുന്നു.</p>
<p>8.2.1. വിലയിരുത്തൽ വിവരങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് ക്ലാസ്സ് മുറിയിലെ പഠനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പൊതുവായ പ്രശ്നങ്ങളും ബദൽ സങ്കല്പനങ്ങളും തിരിച്ചറിയുകയും അഭിസംബോധന ചെയ്യുകയും ചെയ്യുന്നു.</p>	<p>8.2.2. വിദ്യാർത്ഥികളുടെ സവിശേഷ പഠനാവശ്യങ്ങൾക്ക് അനുസൃതമായി പാഠാനുരണവും പഠനരീതികളും പരിഷ്കരിക്കുന്നതിന് വിലയിരുത്തൽ വിവരങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു.</p>	<p>8.2.3. വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പഠനത്തെക്കുറിച്ച്, വിവിധ വിലയിരുത്തലുകൾ മാർഗങ്ങളിലൂടെ ശേഖരിച്ച വിവരങ്ങൾ സംയോജിപ്പിച്ച് ബോധനം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള മേഖലകൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് ആസൂത്രണം നടത്തുന്നു.</p> <p>8.2.4. അധ്യാപനത്തിലും ആസൂത്രണത്തിലും മെച്ചപ്പെടേണ്ട മേഖലകൾ തിരിച്ചറിയുകയും ആവശ്യമായ പ്രത്യേക ഇടപെടലുകൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുകയും ചെയ്യുന്നു</p>
SD 8.3- ആശയവിനിമയവും ഫീഡ്ബാക്കും		
<p>വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പഠനനിലവാരത്തെക്കുറിച്ചുള്ള വിവരങ്ങൾ വിദ്യാർത്ഥികളോടും രക്ഷിതാക്കളോടും പരിചരണ ദാതാക്കളോടും പങ്കുവയ്ക്കുക</p>	<p>വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പഠനനിലവാരത്തെക്കുറിച്ച് രക്ഷിതാക്കൾക്കും പരിചരണ ദാതാക്കൾക്കും കൃത്യമായ ഫീഡ്ബാക്ക് നൽകുക.</p>	<p>രക്ഷിതാക്കളോടും സമൂഹത്തിലെ അംഗങ്ങളോടും സഹകരിച്ച് വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് പഠനത്തിനുള്ള മാർഗദർശനം നൽകുക.</p>
<p>8.3.1. വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ പരിശോധിക്കുമ്പോഴോ അവരുടെ ഉത്തരങ്ങളോട് പ്രതികരിക്കുമ്പോഴോ അവർക്ക് വ്യക്തവും ഗുണാത്മകവുമായ ഫീഡ്ബാക്ക് നൽകുക.</p> <p>8.3.2. സ്കൂളിൽ സംഘടിപ്പിക്കുന്ന പി.ടി.എ. യോഗങ്ങളിൽ കുട്ടികളുടെ മാർക്കും ക്ലാസിലെ പങ്കാളിത്തവും അടിസ്ഥാനമാക്കി അവരുടെ പ്രകടനം രക്ഷിതാക്കളോടും പരിചരണദാതാക്കളോടും ചർച്ച ചെയ്യുക.</p>	<p>8.3.3. ഓരോ വിദ്യാർത്ഥിക്കും അവരുടെ പഠന നിലവാരത്തെക്കുറിച്ച് വിശദമായ ഫീഡ്ബാക്ക് നൽകുകയും, ക്രമമായി മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള പ്രത്യേക നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുകയും ചെയ്യുക.</p> <p>8.3.4. വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പ്രകടനത്തെക്കുറിച്ച് രക്ഷിതാക്കൾക്കും പരിചരണ ദാതാക്കൾക്കും കൃത്യവും വിശദവുമായ ഫീഡ്ബാക്ക് നൽകുക.</p>	<p>8.3.5. സ്വയം വിലയിരുത്തലിലൂടെയും പരസ്പര വിലയിരുത്തലിലൂടെയും വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അവരുടെ പ്രകടനത്തെക്കുറിച്ച് പ്രതിഫലനം ചെയ്യുന്നതിനുള്ള അവസരങ്ങൾ നൽകി പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.</p> <p>8.3.6. വീട്ടിൽ കുട്ടികളുടെ പഠനത്തെ എങ്ങനെ പിന്തുണയ്ക്കണമെന്നതിനെക്കുറിച്ച് രക്ഷിതാക്കൾക്കും പരിചരണദാതാക്കൾക്കും കൃത്യമായും വിശദമായും മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുക.</p>

മണ്ഡലം 9. സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ ഉപയോഗവും വിദ്യാഭ്യാസത്തിലുള്ള അവയുടെ ഉദ്ഗ്രഥനവും

പ്രഗത്ഭ അധ്യാപകർ	ഉന്നത അധ്യാപകർ	വിദഗ്ദ്ധ അധ്യാപകർ
വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് സാങ്കേതിക വിദ്യയുടെ പങ്ക് മനസ്സിലാക്കുക	ഐസിടി ഉപകരണങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പഠന-ബോധന പ്രക്രിയ വിലയിരുത്തൽ, ക്ലാസ് മാനേജ്മെന്റ് എന്നിവയെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നു.	തന്റെയും സഹപ്രവർത്തകരുടെയും പഠന-ബോധന പ്രക്രിയയെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിന് ഉചിതമായ സാങ്കേതികവിദ്യ വിഭവങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു.
9.1 നിർദ്ദിഷ്ട ആശയങ്ങൾ ഫലപ്രദമായി പഠിപ്പിക്കുന്നതിന് ഉചിതമായ വിവര വിനിമയ സാങ്കേതിക വിദ്യാവിഭവങ്ങൾ ഏതെല്ലാമെന്ന് തിരിച്ചറിയുന്നു.	9.2 പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളും വിലയിരുത്തൽ രീതികളും സർഗാത്മകമായി പരിഷ്കരിക്കുന്നതിന് നിലവിലുള്ള ഐ.സി.ടി. വിഭവങ്ങളെ ഫലപ്രദമായി അനുരൂപീകരിക്കുന്നു.	9.3 തന്റെയും സഹപ്രവർത്തകരുടെയും -പഠന-ബോധന പ്രവർത്തനങ്ങളെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിനായി ഉചിതമായ ഐ.സി.ടി. വിഭവങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു.

മണ്ഡലം 10 ക്ലാസ് റൂം ഘടകങ്ങളും ബലതന്ത്രങ്ങളും

പ്രഗത്ഭ അധ്യാപകർ	ഉന്നത അധ്യാപകർ	വിദഗ്ദ്ധ അധ്യാപകർ
------------------	----------------	-------------------

SD. 10.1 സുരക്ഷിതവും പോഷിപ്പിക്കുന്നതും പിന്തുണയ്ക്കുന്നതുമായ പഠനാന്തരീക്ഷം

സുരക്ഷിതവും ഉൾച്ചേർന്നതുമായ ക്ലാസ്സ് മുറി സൃഷ്ടിക്കുന്നതിന് വേണ്ട സൗകര്യങ്ങളും വിഭവങ്ങളും ഒരുക്കുന്നു.	ഭയരഹിതമായി അഭിപ്രായങ്ങൾ പങ്കിടാൻ വിദ്യാർത്ഥികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നത് ഉൾച്ചേർന്നതും പിന്തുണ നൽകുന്നതുമായ പഠനാന്തരീക്ഷം ഒരുക്കുന്നു.	സുരക്ഷിതവും ഉൾച്ചേർന്നതുമായ ക്ലാസ്സ് മുറി വികസിപ്പിക്കുന്നതിൽ വിദ്യാർത്ഥികളെ പങ്കെടുപ്പിക്കുന്നു.
10.1.1. ചിട്ടകളെയും നടപടിക്രമങ്ങളെയും ക്ലാസ്സ് റൂം പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കായി ക്രമീകരിക്കുന്നു.	10.1.3. വിദ്യാർത്ഥികളുടെ നിർദ്ദേശങ്ങൾ പരിഗണിച്ചുകൊണ്ട് വഴക്കമുള്ള ക്ലാസ്സ് റൂം ചിട്ടകൾ ഏർപ്പെടുത്തുന്നു.	10.1.5. വിദ്യാർത്ഥികൾ ഉത്തരവാദിത്തം ഏറ്റെടുക്കുന്ന രീതിയിൽ ക്ലാസ്സ് റൂം വഴക്കങ്ങൾ സംയുക്തമായി വികസിപ്പിക്കുന്നു
10.1.2. ദ്യാർത്ഥികൾക്കിടയിൽ ചലനാത്മകത, സംഭാഷണം, ആശയവിനിമയം എന്നിവ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്ന സമ്മർദ്ദരഹിതമായ ക്ലാസ്സ് റൂം അന്തരീക്ഷം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു.	10.1.4. വിദ്യാർത്ഥികളെ തുറന്ന മനസ്സോടെ അഭിപ്രായങ്ങൾ പങ്കിടാനും ദൈനംദിന വിഷയങ്ങളിൽ (ഉദാ: ഉത്കണ്ഠ, ഉപദ്രവമുണ്ടാക്കൽ, വിശ്വാസം വളർത്തൽ മുതലായവ) ചർച്ചകൾ നടത്താനും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു.	10.1.6. സുരക്ഷിതവും ഉൾപ്പെടുത്തിയുള്ളതും പരിഗണന നൽകുന്നതുമായ ക്ലാസ്സ് മുറികൾക്ക് വേണ്ടിയുള്ള നിയമങ്ങൾ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ സഹകരണത്തോടെ തയ്യാറാക്കുന്നു.

SD 10.2-ക്ലാസ് റൂം മാനേജ്മെന്റ്

ക്ലാസ് റൂം മാനേജ്മെന്റ് സമീപനങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള അറിവും അവ ഉപയോഗിക്കാനുള്ള കഴിവും പ്രകടിപ്പിക്കുന്നു.	വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പെരുമാറ്റത്തിലെ വൈവിധ്യത്തെ മനസ്സിലാക്കുകയും അവയ്ക്ക് ഉചിതമായ പരിഗണന നൽകുകയും ചെയ്യുന്നു.	വിദ്യാർത്ഥികളിൽ ആത്മനിയന്ത്രണം, ഉത്തരവാദിത്വബോധം നേതൃത്വം എന്നിവ വളർത്തിയെടുക്കുക. (അനുകരണീയ മാതൃക)
10.2.1. ക്ലാസ്സ് മുറിയിൽ സ്വന്തമായി നിയമങ്ങളും വ്യവസ്ഥകളും ഏർപ്പെടുത്തുകയും വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പെരുമാറ്റം ആവശ്യമായ സന്ദർഭങ്ങളിൽ പരിശോധിക്കുകയും തിരുത്തുകയും ചെയ്യുന്നു.	10.2.2. വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പെരുമാറ്റത്തെ അവരുടെ പശ്ചാത്തലവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തുകയും ഉചിതമായി പ്രതികരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.	10.2.3. വിദ്യാർത്ഥികളുമായി സഹകരിച്ച് ജനാധിപത്യ രീതിയിൽ പ്രതീക്ഷകൾ വികസിപ്പിക്കുകയും അവയെ സ്വയമായി ചിന്തിച്ച് വിശകലനം ചെയ്യുന്നതിന് പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക.

SD 10.3- ഫലപ്രദമായ ക്ലാസ്സ് റൂം ആശയവിനിമയം		
വാചികവും വാചികേതരവുമായ വിവിധതരം ക്ലാസ് റൂം ആശയവിനിമയ തന്ത്രങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കാനുള്ള ശേഷി നേടുന്നു.	ക്ലാസ്സ് മുറിയിലെ പഠനം പങ്കാളിത്തപരമാക്കുന്നതിന് വിവിധതരം വാചികവും വാചികേതരവുമായ ആശയവിനിമയ തന്ത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുകയും അവയോട് പ്രതികരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.	സഹപ്രവർത്തകരുടെ ക്ലാസ്സ് റൂം ആശയവിനിമയം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിന്/ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിന് ആവശ്യമായ ഗുണാത്മകമായ ഫീഡ്ബാക്ക് നൽകുന്നു.
10.3.1. കണ്ണുകൾ തമ്മിലുള്ള സമ്പർക്കം, ആംഗ്യങ്ങൾ, പ്രോത്സാഹനം തുടങ്ങിയ വാചികവും വാചികേതരവുമായ ആശയവിനിമയ തന്ത്രങ്ങളിൽ ഉചിതമായവ പ്രകടിപ്പിക്കുന്നു.	10.3.2. വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പങ്കാളിത്തം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിന് വിവിധതരം വാചികവും വാചികേതരവുമായ ആശയവിനിമയ തന്ത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു. 10.3.3. വിദ്യാർത്ഥികളുടെ വാചികേതര ആശയവിനിമയം വിശകലനം ചെയ്യുകയും പഠിപ്പിക്കുമ്പോൾ സ്വന്തം ആശയവിനിമയ തന്ത്രങ്ങളിൽ ആവശ്യമായ മാറ്റങ്ങൾ വരുത്തുകയും ചെയ്യുന്നു.	10.3.4. ഫലപ്രദമായ ക്ലാസ്സ് മുറി ആശയവിനിമയ തന്ത്രങ്ങൾ നടപ്പിലാക്കുന്നതിൽ സഹപ്രവർത്തകരെ മെന്റർ ചെയ്യുന്നു.
SD 10.4- ഭാഷാ വൈവിധ്യവും ബഹുഭാഷാത്വവും		
ഭാഷാ വൈവിധ്യമോ ഭാഷയിലെ/ഭാഷകളിലെ പ്രാവീണ്യമോ പരിഗണിക്കാതെ എല്ലാ കുട്ടികളോടും ഉൾക്കൊള്ളൽ സമീപനം പ്രകടിപ്പിക്കുക	ക്ലാസ്സ് മുറിയിലെ പഠനവും ബോധനവും സുഗമമാമാക്കുന്നതിന് ബഹുഭാഷാത്വം ഉപയോഗിക്കാൻ സഹപ്രവർത്തകരെ പിന്തുണയ്ക്കുക.	പഠന ബോധന പ്രവർത്തനങ്ങൾ സുഗമമാക്കുന്നതിന് ബഹുഭാഷാത്വം ഉപയോഗിക്കാൻ സഹപ്രവർത്തകരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.
10.4.1. ക്ലാസ്സ് റൂം വിനിമയത്തിനിടയിൽ ആവശ്യമുള്ളപ്പോൾ പഠനമായത്ത്തിൽ നിന്ന് പ്രാദേശിക ഭാഷയിലേക്ക് മാറുക.	10.4.2. ഭാഷാപരമായി വൈവിധ്യമുള്ള ക്ലാസ്സ് മുറിയിൽ സീകരിക്കാവുന്ന തന്ത്രങ്ങളെക്കുറിച്ച് സഹപ്രവർത്തകരെ മെന്റർ ചെയ്യുക.	10.4.3. ബഹുഭാഷാത്വ രീതിശാസ്ത്രം ക്ലാസ്സ് മുറികളിൽ മെച്ചപ്പെട്ട പഠനത്തിന് ആവശ്യമാണെന്ന് പരിശീലനം, ലേഖനങ്ങൾ, ചർച്ചകൾ എന്നിവയിലൂടെ പ്രദർശിപ്പിക്കുക.

മാനദണ്ഡം 3: തൊഴിൽപരമായ വളർച്ചയും വികസനവും

മണ്ഡലം 11: പഠനാവശ്യങ്ങൾ		
പ്രഗത്ഭ അധ്യാപകർ	ഉന്നത അധ്യാപകർ	വിദഗ്ധ അധ്യാപകർ
സ്വന്തം തൊഴിൽപരമായ വികസനത്തിന് വേണ്ടി പഠനാവശ്യങ്ങൾ നിർണയിക്കുകയും ലക്ഷ്യങ്ങൾ സ്ഥാപിക്കുകയും ചെയ്യുക.	പങ്കാളികളിൽ നിന്ന് ലഭിച്ച വിവരങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ തൊഴിൽശേഷി വികസന പദ്ധതി വികസിപ്പിക്കുക	സഹപ്രവർത്തകർക്കായി തൊഴിൽപരമായ വികസന അവസരങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്ത് നൽകുക
11.1. വികസനത്തിന്റെ വിശാല മേഖലകളെ അഭിസംബോധന ചെയ്യുന്ന പദ്ധതി നിർണയിക്കുക.	11.3. വികസന മേഖലകളെ അഭിസംബോധന ചെയ്യുന്ന ക്രിയാ ഗവേഷണം അല്ലെങ്കിൽ മറ്റ് സന്നദ്ധപദ്ധതികൾ ഏറ്റെടുക്കുക.	11.5. പഠന ആവശ്യങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നതിനും നിറവേറ്റുന്നതിനും യോജിച്ച നടപടികൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യാൻ സഹപ്രവർത്തകരെ മെന്റർ ചെയ്യുക.

<p>11.2. പ്രത്യേക പഠന ആവശ്യങ്ങൾക്കായി ശിൽപ്പശാലകൾ, യോഗങ്ങൾ, പരിശീലനങ്ങൾ, സെമിനാറുകൾ, കോൺഫറൻസുകൾ തുടങ്ങിയവ അന്വേഷിക്കുന്നു.</p>	<p>11.4. ലേഖനങ്ങൾ, പുസ്തക അധ്യയങ്ങൾ, പുസ്തകങ്ങൾ, പിയർ റിവ്യൂ ചെയ്ത പ്രസിദ്ധീകരണങ്ങൾ എന്നിവയിൽ എഴുതുക യോ/ സംഭാവന നൽകുക യോ ചെയ്യുന്നു.</p>	<p>11.6. മാസികകളിലും മറ്റും ലേഖനങ്ങൾ എഴുതുന്നതിനും ക്രിയാഗവേഷണം നടത്തുന്നതിനും സഹപ്രവർത്തകരെ മെന്റർചെയ്യുക.</p>
--	--	---

മണ്ഡലം 12: പ്രതിഫലന പ്രവർത്തനങ്ങൾ

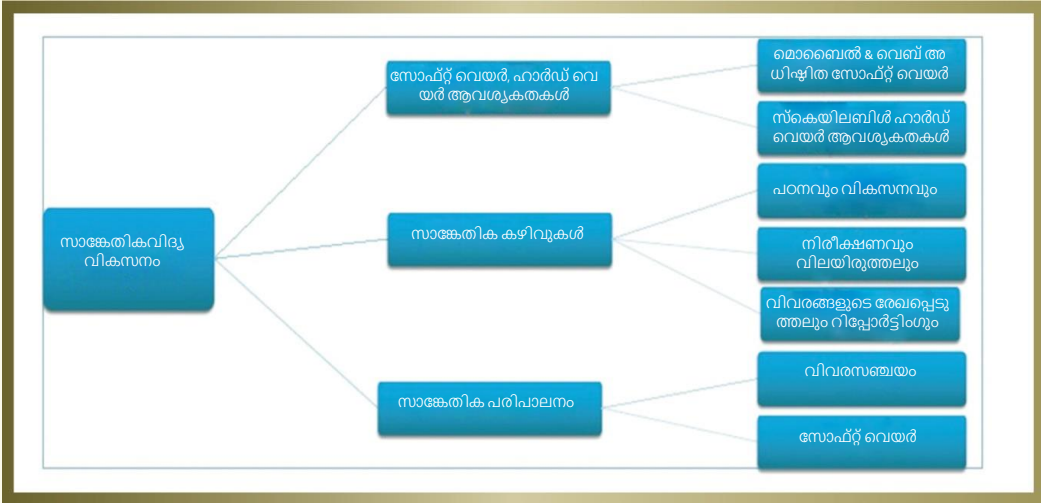
പ്രഗത്ഭ അധ്യാപകർ	ഉന്നത അധ്യാപകർ	വിദഗ്ധ അധ്യാപകർ
<p>പ്രതികരണാത്മക പ്രവർത്തനങ്ങളെ കുറിച്ചുള്ള അറിവ് പ്രകടിപ്പിക്കുക</p>	<p>സ്വന്തം അധ്യാപന രീതികൾ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിന് പ്രതിഫലനാത്മക പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുക.</p>	<p>പ്രതിഫലനാത്മക പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉയോഗിക്കുന്നതിൽ സഹപ്രവർത്തകരെ പിന്തുണയ്ക്കുക/ മെന്റർചെയ്യുക</p>
<p>12.1. സ്വന്തം അധ്യാപന രീതിയുടെ കരുത്തും പരിമിതികളും ചർച്ച ചെയ്യുന്നു.</p> <p>12.2. ഓരോ വിദ്യാർത്ഥിയുടെയും കരുത്തും പരിമിതികളും ചർച്ച ചെയ്യുന്നു.</p>	<p>12.3. വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പഠനാവശ്യങ്ങളുടെ വെളിച്ചത്തിൽ പഠന പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ആസൂത്രണവും ക്ലാസ്സ് റൂം തന്ത്രങ്ങളും പ്രതിഫലനാത്മകമായി രേഖപ്പെടുത്തുക.</p> <p>12.4. ക്ലാസ്സ് മുറികളിൽ മികച്ച പഠന-ബോധന പ്രക്രിയയ്ക്കായി വേറിട്ട വിവിധ സമീപന രീതികൾ സീകരിക്കുക.</p>	<p>12.5. സഹപ്രവർത്തകരെ തുടർച്ചയായി പ്രതിഫലനാത്മക പ്രവർത്തനങ്ങൾ ചെയ്യുന്നതിന് മെന്റർചെയ്യുന്നു.</p> <p>12.6. തുടർന്നുവരുന്ന പഠനത്തിനായി സഹപ്രവർത്തകരുടെ പിന്തുണാസംഘം രൂപീകരിക്കുന്നതിന് മുൻകൈ എടുക്കുന്നു.</p>

മണ്ഡലം 13. പഠന സമൂഹത്തിലെ ഇടപെടലും പങ്കാളിത്തവും

പ്രഗത്ഭ അധ്യാപകർ	ഉന്നത അധ്യാപകർ	വിദഗ്ധ അധ്യാപകർ
<p>വിദ്യാലയത്തിന് അകത്തും പുറത്തും നടക്കുന്ന പഠന അവസരങ്ങളിൽ പങ്കെടുക്കുക.</p>	<p>സമ്മേളനങ്ങളിലും സെമിനാറുകളിലും വെബിനാറുകളിലും അവരുടെ ഗവേഷണവും പഠനവും അവതരിപ്പിക്കുക.</p>	<p>സ്കൂളിനുള്ളിൽ പഠന സമൂഹം രൂപീകരിച്ച് തൊഴിൽ വികസന സെഷനുകൾ സംഘടിപ്പിക്കുക.</p>
<p>13.1. വിദ്യാലയത്തിന് അകത്തും പുറത്തുമുള്ള പങ്കിടൽ പഠന സന്ദർഭങ്ങൾക്കായി വിവിധ ഉറവിടങ്ങൾ/വ്യത്യസ്ത പ്ലാറ്റ് ഫോമുകളിലെ പങ്കാളിത്തം ഉപയോഗപ്പെടുത്തുക.</p> <p>13.2. പ്രൊഫഷണൽ പഠനവും അന്വേഷണവും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്ന പ്രസക്തമായ പരിപാടികളിൽ പങ്കാളികളായോ നിരീക്ഷകരായോ പങ്കെടുക്കുക.</p>	<p>13.3. നേടിയ അറിവുകൾ, ക്ലാസ്സ് റൂമിലെ പരീക്ഷണങ്ങൾ എന്നിവ സംസ്ഥാനതല സമ്മേളനങ്ങളിലും സെമിനാറുകളിലും പതിവായി അവതരിപ്പിക്കുക.</p> <p>13.4. നേടിയ അറിവുകൾ, ക്ലാസ്സ് റൂം പരീക്ഷണങ്ങൾ എന്നിവ ദേശീയ സമ്മേളനങ്ങളിലും സെമിനാറുകളിലും പതിവായി അവതരിപ്പിക്കുക.</p>	<p>13.5. സഹപ്രവർത്തകരുടെ പഠനം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിനായി ശിൽപ്പശാലകൾ, യോഗങ്ങൾ, പരിശീലനങ്ങൾ, സെമിനാറുകൾ, ഓൺലൈൻ സെമിനാറുകൾ, സെമിനാറുകൾ, സെമിനാറുകൾ മുതലായവ സംയുക്തമായി സംഘടിപ്പിക്കുക.</p> <p>13.6. സമീപത്തുള്ള സ്കൂളുകളിലെ അധ്യാപകരെ ഉൾപ്പെടുത്തിയുള്ള വിപുലമായ പഠന സമൂഹം വികസിപ്പിക്കുന്നതിനായി പ്രവർത്തിക്കുക.</p>

7

എൻ.പി.എസ്.ടി. സംബന്ധിച്ച എൻ.സി.ടി.കുവിന്റെ ഡിജിറ്റൽ അടിസ്ഥാന സൗകര്യ പദ്ധതി



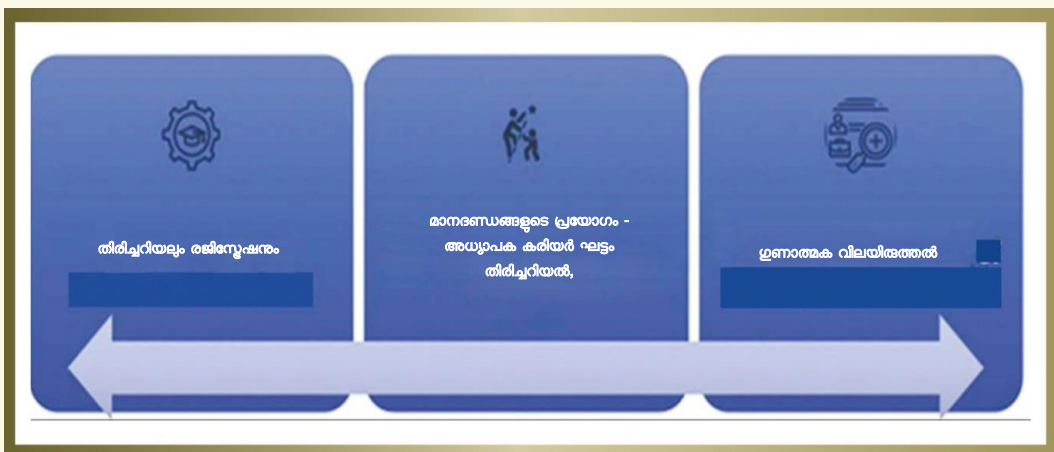
എൻ.പി.എസ്.ടി. നടപ്പിലാക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തന പരിധിയിൽ ഉൾപ്പെടുത്താവുന്ന നിർദ്ദേശിത ഘടകങ്ങൾ

- **NPST പോർട്ടൽ നിർമ്മാണം**
ടിച്ച് റിപ്പോസിറ്ററി, പഠന സഹായ റിപ്പോസിറ്ററി, ക്രെഡൻഷ്യൽ മാനേജ്മെന്റ്, NPST വിലയിരുത്തൽ (സ്വയം & മെന്റർ ചെയ്ത്), NPST ഡിജിറ്റൽ നടപ്പിലാക്കൽ പദ്ധതി, സ്ഥാപന & പ്രോഗ്രാം മാനേജ്മെന്റ്, DIKSHA/NISHTHA വഴി സ്വയം പഠന സേവനം, പഠനം/ പരിശീലനം/ CPD യുടെ തെളിവ് സംഭരണി, ഓരോ മേഖലയിലും മാനദണ്ഡത്തിലും അധ്യാപകരുടെ ധാരണ വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിനായി ഇ-പോർട്ടലിലൂടെയോ കൾ സൃഷ്ടിക്കൽ, അധ്യാപകർക്ക് വിവിധ കഴിവുകളിലെ സ്റ്റാറ്റുകളും പ്രകടനവും വീണ്ടെടുക്കാനുള്ള സംവിധാനം, സ്വയം വിലയിരുത്തൽ ഉപകരണങ്ങൾ, അധ്യാപക രേഖകളുടെ ഡാറ്റാബേസ് വികസനം.
- **NPST നടപ്പിലാക്കൽ & നിരീക്ഷണ സോഫ്റ്റ് വെയർ**
 - സംസ്ഥാന & ദേശീയ തലങ്ങളിൽ NPSTയുടെ നടപ്പിലാക്കൽ തുടർച്ചയായി നിരീക്ഷിക്കുന്ന സംവിധാനം
 - അധ്യാപകരുടെ തുടർച്ചയായ പൊഫഷണൽ വികസന ട്രാക്കർ
 - അധ്യാപക പരിശീലകർക്കുള്ള ഡിജിറ്റൽ മെന്ററിംഗ് പ്ലാറ്റ്ഫോം
 - തുടർച്ചയായ പൊഫഷണൽ വികസനത്തിനുള്ള സ്വയം പഠന കോഴ്സുകൾ
 - വെബ് & ആപ് അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള പഠന പരിഹാരം
 - ദേശീയ ശേഖരം സൃഷ്ടിക്കൽ
 - സർവീസിലുള്ള അധ്യാപകർ
 - സർവീസിൽ പ്രവേശിക്കാനിരിക്കുന്ന അധ്യാപകർ
 - പഠന തെളിവ് ട്രാക്കിംഗ്
- **ഉള്ളടക്ക മാനേജ്മെന്റ് ഡാറ്റാ പങ്കിടലും**
- **ഡിജിറ്റൽ മാനേജ്മെന്റ് കണക്ടിവിറ്റിയും:**
 - ലക്ഷ്യ ഗ്രൂപ്പ്/പങ്കാളികൾ എന്നിവരുമായി തൽക്ഷണ സംവാദത്തിനുള്ള ഡിജിറ്റൽ കോൺഫറൻസിംഗ് പ്ലാറ്റ്ഫോം

ചിത്രം 6: എൻ.പി.എസ്.ടി. സംബന്ധിച്ച എൻ.സി.ടി.കുവിന്റെ ഡിജിറ്റൽ വികസന പദ്ധതിയുടെ ചിത്രീകരണം



ചിത്രം 7: ഡിജിറ്റൽ രൂപരേഖയുടെ ചിത്രീകരണം



ചിത്രം 8: പൈലറ്റ് പഠനത്തിന്റെ നടപ്പിലാക്കൽ ചിത്രീകരണം

ചിത്രീകരണങ്ങളുടെ പട്ടിക

ക്രമ നമ്പർ	ചിത്രം	പേജ്
1.	അധ്യാപകരുടെ സന്നദ്ധത സൂചിപ്പിക്കുന്ന ചിത്രീകരണം	7
2.	തൊഴിൽപരമായ മാനദണ്ഡങ്ങളുടെയും ശേഷികളുടെയും ചിത്രീകരണം	13
3.	കാമ്പ് മൂല്യങ്ങളുടെയും ധാർമ്മികതയുടെയും ചിത്രീകരണം	14
4.	അറിവും പ്രയോഗവും സംബന്ധിച്ച ചിത്രീകരണം	15
5.	തൊഴിൽ വൈദഗ്ദ്ധ്യ വളർച്ചയും വികസനവും സംബന്ധിച്ച ചിത്രീകരണം	15
6.	എൻ.പി.എസ്.ടി. സംബന്ധിച്ച് എൻ.സി.ടി.കുവിന്റെ ഡിജിറ്റൽ വികസന പദ്ധതിയുടെ ചിത്രീകരണം	35
7.	ഡിജിറ്റൽ രൂപരേഖയുടെ ചിത്രീകരണം	36
8.	പൈലറ്റ് പഠനത്തിന്റെ നടപ്പിലാക്കൽ ചിത്രീകരണം	36

ചുരുക്കെഴുത്ത്

ACR	Annual Confidential Report
APR	Annual Performance Appraisal
CPD	Continuous Professional Development
DIET	District Institute of Education & Training
DPEP	District Primary Education Project
FLN	Foundational Literacy and Numeracy
GoI	Government of India
ICT	Information and Communication Technology
INSET	Inservice Education and Training
JNVS	Jawahar Navodaya Vidyalaya Samiti
KVS	Kendriya Vidyalaya Sangathan
MoE	Ministry of Education
NCTE	National Council for Teacher Education
NCERT	National Council of Educational Research & Training
NCFTE	National Curriculum Framework for Teacher Education
NCTQ	National Centre for Teacher Quality
NEP 2020	National Education Policy 2020
NIEPA	National Institute for Educational Planning and Administration
NPST	National Professional Standards for Teachers
NMM	National Mission for Mentoring
PI	Performance Indicator
PSTE	Pre-service Teacher Education
RIE	Regional Institute of Education
RPL	Recognition of Prior Learning
RTE	Right to Education
SCERT	State Council of Educational Research & Training
SSA	Sarva Shiksha Abhiyan
TEI	Teacher Education Institution
TEP	Teacher Education Programme
TET	Teacher Eligibility Test

ഗ്രന്ഥസൂചി

- Australian Institute for Teaching and School Leadership. (2018). Australian Professional Standards for Teachers.
- <https://www.aitsl.edu.au/docs/default-source/national-policy-framework/australian-professional-standards-for-teachers.pdf>
- Department of Education. (2021). Teachers' Standards: Guidance for School Leaders, School Staff and Governing Bodies.
https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/1040274/Teachers__Standards_Dec_2021.pdf
- Education International and UNESCO. (2019). Global Framework of Professional Teaching Standards.
- https://issuu.com/educationinternational/docs/2019_ei-unesco_framework
- Government of India (2020a). National Education Policy 2020.
https://www.education.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/NEP_Final_English_0.pdf
- Government of India. (2022b). The constitution of India.
<https://cdnbbsr.s3waas.gov.in/s380537a945c7aaa788ccfcdf1b99b5d8f/uploads/2023/05/2023050195.pdf>
- National Commission on Teachers. (1986). The Teacher and Society: Report of the National Commission on Teachers-I.
- National Council for Teacher Education. (2009). National Curriculum Framework for Teacher Education. New Delhi: NCTE.
- National Council of Educational Research and Training. (2005). National Curriculum Framework 2005. NCERT.
- National Council of Educational Research and Training. (2019). Teacher's Self Assessment. <https://ncert.nic.in/pdf/announcement/TSAR.pdf>
- National Qualifications Authority. (2021). Teacher Standards for the UAE. <https://tls.moe.gov.ae/Downloads/SNSC%20standards%20teachers%20English.pdf>
- The Right to Free and Compulsory Education Act. (2009). (Gazette Extraordinary), Ministry of Law and Justice, Government of India, New Delhi.
[https://righttoeducation.in/sites/default/files/Right%20of%20Children%20to%20Free%20and%20Compulsory%20Education%20Act%202009%20\(English\).pdf](https://righttoeducation.in/sites/default/files/Right%20of%20Children%20to%20Free%20and%20Compulsory%20Education%20Act%202009%20(English).pdf)
- Verma, J.S. (2013). Report of the Committee on Amendments to Criminal Law, 2013. New Delhi.
https://adrindia.org/sites/default/files/Justice_Verma_Amendmenttocriminalaw_Jan2013.pdf

NCTE-Acad013/2/2021-O/o US(Acad.)-HQ

31st August 2021

OFFICE ORDER (Revised)

It is decided to constitute a committee of the following members on National Professional Standards for Teachers (NPST) within NCTE. The committee would examine the relevance of para 5.20 of NEP 2020 and devise an appropriate strategy for developing & designing a National document on NPST.

Sl. No.	Name & Address	Designation
1.	Prof. CK Saluja, (Rtd). CIE, DU. New Delhi,	Chair
2.	Prof. Anil Kumar Shukla. VC. KMCL University. Lucknow, UP	Member
3.	Dr. Shakila T Shamsu. former OSD. DONE. MoE. New Delhi	Member
4.	Prof Padma Sarangpani, TISS. Maharashtra	Member
5.	Prof. Ranjana Arora, NCERT, New Delhi	Member
6.	Prof K Ramchandran (Rdt) NIEPA. New Delhi	Member
7.	Dr. Vishwajit Saha, Director CBSE. New Delhi	Member
8.	Dr. Robin Chetri, SCERT, Gangtok, Sikkim	Member
9.	Ms. Ramya Vcnkatraman. CENTA, Bangalore, Karnataka	Member
10.	Shri. D K Chaturvedi, Under Secretary. NCTE. New Delhi	Convener
11.	Dr. Parul. Senior Academic Consultant, NCTE, New Delhi	Co-convener

2. Terms of Reference: -

- Formulation of pragmatic aspects of the policy of NEP on NPST and Cross linking.
- Evolving guideline for the establishment of National Centre for Teachers Quality (NCTQ) under NPST at NCTE lig.. New Delhi.
- Structured plan of Action on Implementation of NPST and State grading formula.
- Review of data of digital consultations institutional consultation on NPST and developing strategy for National/ State level consultation for preparing this national document.
- There are many countries which have the mechanism of National Professional Standards for Teachers (NPST). Mapping of NPST of these and some other countries and Development& Design of a draft framework on NPST.
- Extensive review of the inputs collected during the consultation period across the country will be done by the expert committee.



Cont. Pg 2/-

- vii. The committee will then undertake a review of the areas of the teacher activities requiring common/current competency level of teachers. The committee will finally formulate the draft going through the several revisions before the NPST Draft is released for public review. Comments by the reviewers from amongst the stakeholders will then be used to prepare a final draft for notification.
 - viii. Preparation of a Self-Development Guide/Assessment Tools on NPST will also be designed for successful implementation of NPST. This will also include the teacher's professional role and responsibility in terms of quality because of the teacher's growing role beyond the classroom, achievement of standards as well underlying teachers's participation in decision to the education matter at the school/district/sale/national level.
 - ix. Ensuing Completion of all tasks within 3 months, so as to implement NPST from Academic Session 2022-23.
 - x. Any other point found relevant to NPST implementation as per the directive of NEP 2020.
 - xi. To hold discussion/meeting with other stakeholders whenever necessary. The Committee may consult/co-opt teachers / Principals/ Experts as when required.
 - xii. TA/DA/Sitting fees shall be paid as per the NCTE Rules. The NCTE would provide the secretarial assistance as per requirement.
3. This has approval of the competent authority.



(Kesang Y. Sherpa)
Member Secretary

Copy to-

- 1) PS to CP for information please.
- 2) Deputy Secretary/Under Secretary, GA/Academic/Accounts/EDP, NCTE.
- 3) Copy to all concerned.
- 4) Guard file.



गुरुगुरुतमो धाम
NCTE



പകർപ്പവകാശം

ഈ ഡോക്യുമെന്റും അതിൽ വിശദീകരിച്ചിരിക്കുന്ന എല്ലാ നടപടിക്രമങ്ങളും ദേശീയ അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസ കൗൺസിലിന്റെ ബാധിക സ്വത്താണ്. അവ പകർപ്പവകാശത്താൽ സംരക്ഷിക്കപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു.

അവകാശങ്ങൾ നീക്കിപ്പോയി



Language consultancy and translation facilitated by
National Translation Mission
Central Institute of Indian Languages, Mysore



ദേശീയ അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസ കൗൺസിൽ
(ഭാരത സർക്കാരിന്റെ ഒരു നിയമാനുസൃത സ്ഥാപനം)

National Council for Teacher Education
(A Statutory Body of Government of India)