

وزارت تعلیم  
MINISTRY OF  
EDUCATION



# قومی پیشہ ورانہ معیار برائے اساتذہ (این پی ایس ٹی)

کاشمیری-Kashmiri

این پی ایس ٹی رہنمائی دستاویز 2023



## پیرا 5.20 این ای پی 2020

اگہ عام رہنمائی مجموعہ بیہ قومی پیشہ ورانہ معیار برائے اساتذہ (NPST) طرفہ 2020 تام قومی کونسل فار ایجوکیشن وی دو باہ ترتیب دنہ آمتہ فارمہ مطابق قائم کرنہ آمر پرو فیشنل سٹینڈارڈ سیننگ باڈی (PSSB) ہندس جرنل ایجوکیشن کونسل (GEC) چہ سر بر اہی منتر SCERT، NCERT سے مختلف سطحن سے علاقن ہندس ووستادن ہنزن تنظیمن، تجربہ کار فورمن، بیہ ووستاد تیار کران سے بہنتر ترقی سے تجربہ کار تنظیمہ برائے پیشہ ورانہ سے اعلیٰ تعلیمی اداہ۔ بیہ معیار کرن ووستادن سے مختلف سطحن پیٹھ تجربہ کاری ہندی توقعات سے پر ہتھ مرحلس پیٹھ در کار صلاحیتن ہندس احاطہ۔ بیہ کر پر ہتھ مرحلس پیٹھ کار کردگی ہندس جانیو ہنگی معیار سے مشخص۔ بیہ جانیو آسہ متواتر ہینہ۔ وان۔

ستی کر این پی ایس ٹی پری سروس (Pre service) پروگرام باہتھ ووستاد سٹڈنٹ خاٹہ سے اگہ خاکہ تیار، پس پتہ ریاستن ہندی وی قبول کرنہ بیہ سے کر ایجوکیشن مینجمنٹ کین (Management) تامم پہلون ہندس تعین، بشمول مدت (Tenure) پیشہ ورانہ ترقی، محنت، تنخواہس منتر بہر، ترقی سے بہنتر شناخت۔ ہمدن بہنتر ترقی سے تنخواہس منتر بہر بیہ سے مدت سے سیناریٹی (Seniority) بہنتر بنیاد پیٹھ کرنہ بلکہ یمن سارنہ معیارن ہندس جانیو کس بنیادس پیٹھ۔ پیشہ ورانہ معیارن ہندس جانیو سے نظر ثانی بیہ 2030 منتر کرنہ۔ سے تمہ پتہ پڑ ہتھ دہہ وہری نظامہ کار کردگی ہندس سخت ترین تجرباتی تجربہ سے۔



**Dharmendra Pradhan**  
Hon'ble Minister for Education;  
Skill Development and  
Entrepreneurship  
Government of India  
Shastri Bhawan  
New Delhi-110001



درمن درپردھان،  
عزت مآب وزیر برائے تعلیم،  
ہنرمندی و فروغ کاروبار،  
حکومت ہند،  
شاستری بھون،  
110001 نئی دہلی



## پیغام

قومی تعلیمی پالیسی 2020 جیسے قومی برتری باہتہ تعلیم ہندو فنارس منظر بطور اکھوتہ ہاوکھ۔ امہ کہ بروہنہ پلنکھ سوچیےستی چھ یہ ٹیچراکجو کلشن نظام باہتہ اکھوتہ ہموار کران پس نہ صرف علم چھ فراہم کران بلکہ چھ پٹھنہ باہتہ، تنقیدی سوچ تہ تخلیقیت باہتہ جذبہ پاؤ کران۔ تہستی چھ ووستادان اندر تہ صلاحیتہ پاؤ کران یمہ اکھوتہ صدی ہندہن مشکلاتن تہ موقعن ہند مقابل کرنہ خاطر ناگزیہ۔

یہ والد وقتہ کلن ذہن ترتیب دس منظر ووستادان ہند اہم ترین کردار تسلیم کران چھ یہ پالیسی یہ مانان ز ووستادان ضروری سامان تہ علمہستی لیس کرن چھ انتہائی اہم۔ معیاری تعلیم ہنر حصول یابی خاطر چھ ووستادان کتھی پیشہ ورانہ معیار بڑھ ضروری۔ موثر تدریسی مشق کرنہ باہتہ چھ توقعاتن تہ رہنما اصولن ہند اکھ خاکہ بناون تہ ضروری۔ نکلنا یمہ معیار چھ ووستادان ہند ہنر، علم تہ صلاحیتن ترتیب دس منظر کلیدی رول ادا کران

قومی کونسل برائے اساتذہ تعلیم (NCTE) ہن چھ قومی پیشہ ورانہ معیار برائے اساتذہ (NPST) رہنما دستاویز وضع کورمہت، یہ دستاویز چھ وضاحت کران تہ ذمہ داری تہ صلاحیتن ہند یمہ اساتذہ سندس کردارس اندگو تھتہ چھ۔ یمہ سہ مختلف تجربہ کار سترہن تہ مختلف پیشہ ورانہ مرحلن منظر حاصل کران چھ۔

چھ پوہ اعتماد مسلسل کوششہ شہستی سپن سانس، بلکہ کس تدریسی مادانس اندر مرہبت تبدیلیہ رونما، پس یہ واجنہ پیہ فایہ واتناو۔

(درمن درپردھان)



## پیغام

قومی پیشہ ورانہ معیار برائے اساتذہ (NPST) چھ تدریسی پیشہ تھریس وائٹاؤنس ۛ سارے باپتھ اعلیٰ تعلیم ہنر فراہمی ہندس عزمس منراکھ سنگ مہل۔ این بی ایس ٹی رہنا دستاویز چھ سخت ترین ر انتہائی مشاورت، تحقیق معلمن ۛ تجربہ کارن، تجربہ کار ادارن ۛ دوہین متعلقہ ذمہ دارن ۛ شراکت کرنے پتہ وضع کرنے آمت۔ یہ معیار چھ خلاصہ کران ضروری علمک ہنر ۛ تمہ مزاجک پس اکوہمہ صدی منر موثر تدریس ترتیب دوان چھ۔ این پی ایس ٹی رہنا دستاویز چھ اکھ وسیع خاکہ فراہم کران پس ۛ صرف ووستادن ۛشہ واضح توقعات قائم چھ کران بلکہ چھ ہمن اندر مسلسل اصلاح کاری کرنے علاو اخلاقیات، موضوعک علم ۛ ثبوت تعمیر کرنگی پیشہ ورانہ انتظامک رواج ۛ قائم کران۔

بہ چھس وژھ وائچہ قومی کونسل برائے معلم تعلیم (NCTE) ۛ ۛمن سارن ۛ متعلقین مبارک باد دوان یہو یہ معیار تیار کرنس منر کلیدی رول ادا کور۔



## انوپرانا دیوی

عزت ماب ریاستی وزیر  
برائے تعلیم،  
حکومت ہند

## پیغام

قومی تعلیمی پالیسی 2020 چھ ہندوستانس منر معلم تعلیم ہندس مادانس منر تبدیلی ساز اصلاحات اند مژ۔ سارن باپتھ مجموعی ۛ معیاری تعلیم وائٹاؤنک نشا ۛہ پراونہ باپتھ چھ یہ پالیسی تدریسی پیش پیٹھ ژور توجہ دوان۔ ۛ ووستاد چھن تمام اصلاحاتن ہندس مرکزس منر تھو مچھ۔ قومی کونسل برائے معلم تعلیم (این سی ٹی ای) چھ اکھ وسیع رہنا دستاویز تیار کورمہت۔ اکھ عام مجموعہ قومی پیشہ ورانہ معیار برائے اساتذہ، پس قومی تعلیمی پالیسی 2020 ہکی مقاصد ذہن منر تھو تھ مختلف متعلقین ۛ ستر سلسلہ وار بحث و مباحث مشاورت ۛ اشتراک کرنے پتہ تیار کرنے آمت۔ ۛتھ اندر یونہ پیٹھ ہیورکن (ہاٹم اپ اپروچ) کھنک نقطہ نظر، ۛ تحقیق مختلف ستھری رتا و ۛ آمت چھ۔ بہ چھس توقع کران زیہ رہنا دستاویز کور ووستادن ہنر ن صلا حیدر ن پوچھر دنس ۛ ۛمن عالمی ستھر کھن ووستادن ہندن معیاری برابر کرنس منراکھ عمل انگیج (Catalyst) کام۔

بہ چھس NCTE ۛ اتھ ۛ ستر وابستہ تمام متعلقین مبارکبادی دوان۔



## بجے کارآبی اے ایس

سیکرٹری  
محکمہ سکول ایجوکیشن اینڈ لٹیری،  
محکمہ سکولی تعلیم ۛ خواندگی،  
وزارت تعلیم، حکومت ہند

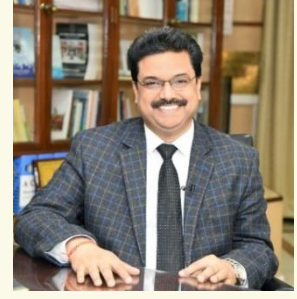




## پیغام

پیغام قومی تعلیمی پالیسی 2020 (NEP 2020) مجھے اعلیٰ معیاری تدریس پیکھ زور دوان پس اکوہمہ صدی منڑ استاد ہند دایو کار تہ مہارت (Skill set) گائشراوان چھ۔ NPST یک رہنا دستا ویزک مدعا چھ ہنرمند و استاد پاؤ کرنی پیکھ زنہ سانہن طالب علمن ہندی مقاصد پوہ گرہن۔ این پی ایس ٹی چھ تمن و استادن ہند باپتھ اکھ پلیٹ فارم فراہم کران۔ یمہ ذمہ داری ر کامہ تہ برتاوس منڑ اعلیٰ معیار حاصل کرنہ باپتھ جواب دہ چھ۔ این پی ایس ٹی ایس منڑ وضع کرنہ آہتر عام معیار چھ و استادن ہند اخلاقیات تہ اخلاقی عملہ، مضمونچ زر ذانہ، پیشہ ورانہ تعلقاتن تہ کیرپرہ ترقی تہ و تھ و اشتر باپتھ منصوبہ بندی کن زیادہ توجہ دوان۔

بہ چھس سارنہ تعلق درن آہتر اکھ مجموعی شراکت داری ہنڑ و امید تھوان پیکھ زنہ پیکھ اکھ ہند باپتھ اعلیٰ پاتھج تعلیم و اتنا و نہ باپتھ صلاحیتن و تھ بوندہ کس جذبیس پو چھر لگہ۔



## پروفیسر یوگیش سنگھ

چیر پرسن  
این سی ٹی ای،  
نودل

## پیغام

این سی ٹی ای سین چھ بطور اکھ قانونی اداوہ، (سیٹھوری باڈی) ہندوستانس منڑ معلم تعلیم ہند معیار ہراونہ باپتھ اقدام تہ پیکھ۔ غو تعلیمی پالیسی 2020 چھ تہ تسلیم کران زدرس و تدریس چہ عملہ منڑ چھ تھد پائیکو و استاد اکھ بنیادی ضرورت۔ اتھ پس منظرس منڑ چھ این سی ٹی ای اکھ رہنا دستا ویز پیکھ بروئہہ کن آہمت، پیکھ پائیکو زنہ قومی تعلیمی پالیسی 2020 کس پیرا 20.5 ہس منڑ تصور کرنہ آہمت چھ۔ یمن معیارن ہند اتھ رہنا دستا ویزس منڑ نقشہ و وتلاونہ آہمت چھ، تمن منڑ چھ پیشہ ورانہ معیار براے اساتذہ اکھ چارٹ پس وضاحت چھ کران ز و استاد گزہہ بانہر آسن ز اکوہمہ صدی منڑ کرہہ کار کردگی پز تمن ہاونی۔ NPST کر و استادن نشہ یمن توقعاتن تہ تمن اندر موجود صلاحیتن کن تہ توجہ یم اکس و استادس نشہ کیر پر کین مختلف سطحن پیکھ مطلوب چھ۔

بہ چھس پینہ نین ز ٹھین تہ NPST رہنا دستا ویز تیار تہ ترتیب کرن والین کمپنی ممبرن ہند بٹھ شکر گزار۔ میانہ طرفہ NCTE کس پوہ عملس شاباشی۔



## کینگ وائے شریا

(آئی آر ایس)

ممبر سیکرٹری،  
این سی ٹی ای، نودل



## فہرست

صفحہ نمبر	عنوان	نمبر شمار
1	تعارف	1
3	تدریس: اگھ پیشہ	2
3	تدریس: بحیثیت اگھ پیشہ:	2.1
5	پیشہ ورانہ معیارن ہنڈ فہم	2.2
5	دوستادن ہایتہ پیشہ ورانہ معیارن ہنڈ لگھاری	2.3
7	قومی پیشہ ورانہ معیار برائے اساتذہ (NPST)	3
7	این پی ایس ٹی ٹیچ لگھاری	3.1
9	دوستادن ہایتہ پیشہ ورانہ معیار	3.2
12	صلأ حیرن ہنڈ نمودتہ ترقی	3.3
13	دوستادن ہایتہ قومی معیار NPST	3.4
15	دوستادن ہایتہ قومی پیشہ ورانہ معیارک فریم ورک	4
15	معیار 1: بنیادی اقدار تہ اخلاقیات	4.1
15	معیار 2: علم و عمل	4.2
16	معیار 3: پیشہ ورانہ نمودتہ ترقی	4.3
24	علاون / نفاذ	5
24	عملہ ہنڈ منصوبہ	5.1
25	قائل اطلاق	5.2
25	معیاری جایزہ	5.3

26	اسن پی ایس ٹی فریم ورکس پیٹھ مینی تشخیصی آلہ (تجزی)	6
41	ڈیجٹل انفراسٹرکچر پلان برائے نیشنل سینٹر فار ریپورٹنگ کالونی	7
44	وضاحتی تصویرن ہنڈ فہرست	8
45	ایرویشن	9
46	کتاب نامہ	10
47	NPST ماہرن ہنڈ کمیٹی	11

## تعارف

قومی تعلیمی پالیسی 2020 (NEP 2020) چھ ہندوستانس منظم تعلیمی نظامس اندر بنیادی اصلاحاتن باہتہ ووستادان مرکزی حثیت بخشان۔ تعلیم چھئے اگہ مسلسل عمل یوسہ پرہتہ شہری سنز زندگی متاثر کران چھئے۔ تہ اتہ علمہ منز چھ ووستادانہم کردار نبھاوان۔ قومی پیشہ ورانہ معیار (NPST) چھ تعلیمی پالیسی 2020 ہندی مقاصد، زیرہتہ طالب علمس آسہ بہتر تعلیمہ بہتر سائنی پوہ کرچ و تہ آہ تن۔ NPST چھ یقین دہانی کران ز ووستادگروہن پر جوش تہ اعلیٰ تعلیم یافتہ، برہور تیار آراستہ تہ لیس آہنی ہتہ تم پر تہ کانسہ طالب علمس پرہتہ سکولی سطحس پیٹھ پرناونہ باہتہ تیار آہنی۔ ہتہ پائٹھی چھئے درس و تدریس منظم بہتر صلاحیتہ بدکنہ و تہچ اہم ضرورت۔

NPST چھ ووستادان اندر کیریکن مختلف مرحلن پیٹھ صلاحیتہ بدکنس منظم سہولیت فراہم کران۔ امہ علاو چھ یہ پرہتہ ووستادان اندر تیاری، عمل تہ کارکردگی ہر راونس پیٹھ تہ توجہ دوان۔ یہ معیار تہ متعلقہ پالیسی چھئے این ای پی 2020 کین بنیادی اصولن سہ ہم آہنگ یہ تعلیمی نظامس رہبری کران چھ تہ کر پالیسی ہندن اولین مقاصدن ہندن اقدامن حمایت۔ ہتہ اندر پرہتہ کانسہ اعلیٰ معیاری تعلیم فراہم کری تہ شامل چھ۔ این پی ایس ٹی کر امہ علاو پری سروس (Pre Service) ٹیچر ایجوکیشن پروگرام مرتب کرنس منظم تہ مدد تہ سہ کریٹچر کریر مینجمنٹ کین تمام پہلوون ہند تہین۔

طائب علمن چھ تہن کوشن ہند پھل میلان یہ ووستادان بہر مند بناونس پیٹھ کرنہ یوان چھئے۔ پیشہ ورانہ معیار برائے اساتذہ کر تہتہ خاکہ تیار ہتہ اندر ووستادان نشہ کیریکن واریاہن مرحلن تہ تجربہ کین واریاہن سترن پیٹھ توقع کرنہ یین۔ سہی کر تہ قابلیتک تہ خاکہ تیار پس یین مرحلن باہتہ ضروری چھ۔ یین پیشہ ورانہ معیارن یہہ 2030 عیسوی منظم قومی سترس پیٹھ جائیہ ہینہ تہ نظر ثانی کرنہ۔ تہ پرہتہ دہہ و ہری یہہ سخت ترہن تجرباتی تجزیہ سہی نظامچہ بہتری باہتہ یین نظر ثانی کرنہ۔

قومی کونسل برائے اساتذہ (National Council for Teacher Education) چھ اگہ (سیچوری اداہ) پس NCTE ایکٹ 1993 ہس تحت قائم کرنہ آو۔ اتہ چھ ڈس ملکس اندر پری سروس تہ ان سروس ووستان منصوبہ بند تہ رابطہ کار طریقس تحت ترقی دیاونک اختیار نامہ دنہ اہم تہ NPST آو بحیثیت فرمان 2021 کس بخش منظم وزارت تعلیمہ ہند طرفہ تہ NCTE یس آہ یہ کام مہ تھونہ۔ NPST دستاویز تیار کرنہ باہتہ آہ مختلف تعلق درن بہتر یہ تہ تاثرات تہ مشورن ہندس نیچس منظم آہ اگہ کمیٹی این پی ایس ٹی کین مختلف پہلوون پیٹھ تشکیل دنہ۔ بنیادی تحقیق آو بذریعہ ڈیجٹل مشاورت My NEP 2020 پوٹل کہ مددہ اپریل 2021 کرنہ۔ دستاویزس منظم کلیم ہم آہنگی باہتہ آہ۔ یونہ پیٹھ تھوکس (بوٹم اپ) طریقہ کارس تحت رایہ تہ مشورات طلب کرنہ۔

امد علاوہ تاثرات سے تبصرہ ہائے سوال نامہ ذریعہ ثانوی تحقیق کرنے سے متعلق مخصوص سامعین نشہ میہ بیون بیون شعبہ ستر تعلق تھوان اسی۔ NPST دستاویز متعلق آوڑون ملکن ہند اھ تقابلی رورٹ تیار کرنے پتھ ز بہترین کالین ہائے عالمی سٹرس پیٹھ اھ سنگ مہل مقرر کرنے آہ۔ ماہرن ہنز کمیٹی طرفہ مختلف بحث و مباحثہ آو NPST یں متعلق اھ ابتدائی مسوہ تیار کو تھ عوامی تبصرہ ہائے NCTE چہ ویب سائٹ mygov پوٹس پیٹھ 17 نومبر 2021 شایع کرنے۔ ستر آے 15 کھلہ ہاوس بحث (Open House Discussion) ماہر علمین، تعلیمی منتظمین، معلمین، شعبہ ہندن سر براہن، ایس سی آر ٹی (SCERT) ضلع سطح کین تعلیمی تربیت دنہ والین ادارن (DIET)، پرنسپلن، ووستادن (سرکاری کیو غار سرکاری)، غار سرکاری تنظیم (NGO) ستر دوہین تعلق درن نشہ ستر عوامی ستر سٹرس پیٹھ دزس ملکن اندر NPST کس ابتدائی مسودس متعلق تاثرات جمع کرنے۔

اتھ ستر آے پاڑھ ان ہاوس بحث (In house discussion) ووستادن، پرنسپلن، DIET ستر SCERT ستر دزس ملکن منفر منقعد کرنے تاکہ ابتدائی مسوہ کین وضاحت کنگان متعلق یں تاثرات جمع کرنے علاو مشوہ ستر حاصل کرنے، یمن طریقہ کارن ہنز تشخیص ستر مولانکونہ ہندی میہ NPST مسودس منفر صلاحین ہند حوالہ درج چہ۔ تحقیقک ترتیم مرحلہ آسنہ سببہ میہ آرا ستر مشوہ تعلق درن نشہ جمع کرنے آستر آے NPST یک قیمتی مسوہ تیار کرنے ہائے استعمال کرنے ستر آے 29 مارچ 2022، NPST ہائے قائم کرنے آمر کمیٹی بروٹھہ کنگہ تراونہ۔ پس پتھ بطور فیلڈ ٹرایل ورجن (Field Trial Version) تسلیم کرنے آے۔ NPST رہنا دستاویز کہ نفاذ ستر اثراتن ہند تشخیص آو 75 مرکزی انتظام والین سکولن یمن منفر (SE) ستر (25KVS+25NVS=25C) ستر پوہ، ملکن 1175 ووستاد شایع چہ۔

NPST یک مقصدیہ پائھی این ای پی 2020 کس پرا 20-5 منفر تصور چہ کرنے آمت، چہ پرتھ کائتھ نیچھن والی ستر ہائے مساوی رسائی برائے معیاری تعلیم، فراہم کرن چہ۔ NPST یں پیٹھ چہ اھ رہنا دستاوی تیار کرنے آمت ستر قومی تعلیمی پالیسی ہند محکمہ تعلیم کہ حوالہ مقصد پراونہ یہ ستر اندر تمام طالب علم پروس، حوصلہ افزا، پیشہ ورانہ تربیت یافتہ بناونہ ہائے پوہ پائھی لیس استاد ذریعہ پراونہ یں۔ امیک مقصد چہ پھر کیری مینجمنٹ کین تمام پاس ستر دوہین شناخون ہند تعین کرن۔ یہ بیان چہ معیارن متعلق ستر یہ چہ ووستادن ہندن مختلف مرحلن ہنز قابلین ہنز وضاحت کران۔

قومی مرکز برائے پھر کالونی (NCTQ) National Centre for Teacher Quality، چہ اھ ڈیکریٹل پلیٹ فارم پس NCTE یں منفر قائم کرنے آمت ستر ستر اندر اھ قومی ذخیرہ تھونہ آمت چہ۔ پس NPST یں قابل استعمال بناونک ذمہ دار چہ۔ امد علاو چہ تمام تعلق درن نفاذ کرن واجہن ایجنسی یں ہائے صلاحیت سازی ہندی پروگرام ستر بہتر ذمہ داری تھونہ ستر زہ مزید ماہرن ہنز ذمہ داری یہ در دسہ نونہ یہ۔

ریاستہر مرکزی انتظام والی علاقہ ہیکن میہ معیار پانہ ناوتھ ستر اداہ ہیکن یہند نفاذ می مطابق کو تھ۔ ستر تمہ نو تدریسی طریقہ مطابق (4+3+3+5) ووستادن نشہ متوقع ہنز سٹٹ (Skill set) پراوتھ ہیکن۔

## تدریس: اگلی پیشہ

### 2.1 تدریس بحیثیت اگلی پیشہ:

پرناون / تدریس چھ عالمی سوتھرس پیٹھ اگلی عظیم پیشہ ماننے یوان۔ تہ یہ چھ سماجی ترقی وستی وابستہ۔ قدیم زمانس منز اوس ووستاد سماجس منز ساروے کھوئے باعزت شخص ماننے یوان تہ ساروے کھوئے زیادہ پری تنس لیکنھی تنس شخص اوس یوان یہ پیشہ اختیار کرنک اجازت دنہ۔ ووستاد اسی تعلیمی نظامکو مرکز آسان تہ تم ان پین علم، ہنر تہ اخلاقیات تجرباتی طور طالب علمن منز منتقل کران۔ تعلیمی نظامس منز وہر اویئے وستی تہ ووستاد ہنہ بدلہ ونہ کردار رول وستی بنیو معیاری تدریس تاحیات تہ پایدار قوم کس تعمیرس منز واریاہ ضروری۔ سماجی علمہ تہ سماجی دریافت ہنر اگلی ہیت آسنہ سببہ چھ تدریس وستی پائٹھ اگلی اخلاقی تہ معیاری عمل تہ منز پیشہ ورن پز / پزن:

- یکن ہنہ خیال تھاون تہ یمن وستی روزن خوش کرن۔ طالب علمن ہنر تکثیر ورن / تو جھک ہنہ احترام کرن، یمن پزن بچہ تہنزن سماجی، ثقافتی تہ سیاسی تنوظرن منز سمجھنی، تہنزن ضرورتن تہ مشکلاتن نسبت حاسیت پادہ کوئی تہ پزیکھ تمام یکن وستی ہیوے برتاو کرن۔
- بچہ پزن تہ کمزور پنچھن واکر یڈ سمجھنی بلکہ پز یمن اندر معنہ تعمیر کرنہ کس فطرس رجحانس ووتھہ یو، گوئے یاد کرنچہ نہجہ ہنر حوصلہ شکنی کرنی پنچھنی عمل خوشگوار، شرکت دار تہ بامعنہ بناوئی۔
- تعلیمی نصابس تہ کتابن تنقیدی سام ہنر تہ تعلیمی نصاب مقامی ضرورثو مطابق مناسب سیاق و سباقس منز پیش کرن۔
- نصابس منز دنہ آمت علم غار سرایت پسندانہ مانہ۔
- طالب علم مرکز سرگرمین پیٹھ یعنی شرکتی تدریسی تجرباتن ہنہ انعقاد کرن، گندن پروجیکٹ، بحث و مباحث مکالمہ، مشاہدہ کرنی، سہ
- کلاس رومس منز تکثیریتک جواب دنس دوران پنچھن والین ہنر سماجی تہ ذاتی حققرمن سنی پنچھنک انضمام۔
- امنکو اقدار، جمہوری طرز زندگی، انصاف، آزادی، برادری، سیکولرزم، تہ سماجہ کس تعمیر نوس پو پھر دین۔
- مختلف تعلق درن وستی غور و نوض تہ وضاحت کرنہ پتہ معیارن متعلق کاٹھہ اتفاق قایم کوئی۔
- بہتر تدریسی علمہ ہنہ دن پان تہ عزمین ٹر وضاحت کوئی۔





NEP 2020 چھ تین مخصوص مشکلات کن توجہ مرکوز کران۔ یو مطابق ووستاد ہند درس و تدریس ذمہ دارانہ تہ، جوابدہ آسہ۔

### (پالیسی ہندی اصول)

- گوئے یاد کرنے پیٹھ وسیع سوچن طریقس کن تدریسی پیچھلج عمل پھرنی، تنقیدی سوچ، پڑھ گار تہ اکوہمہ صدی ہندی تقاضو مطابق بناوٹی۔
- پیچھلج عمل کثیر الشعبہ جاتی، تجرباتی تہ ہند آن (Hands on) آسہ۔
- کثیر لسانی
- طالب علم اقدارو تہ تعلیمہ ہندی و س میراث ضم کرنس قابل بناوٹی۔

### 2.2 پیشہ ور معیارن ہند فہم:

سٹینڈاڈ (معیار) اصطلاح چھ مختلف ملکن تہ تناظرن منفر مختلف تعریف کرنہ آسہ۔ معیار چھ تم بیان یمہ پیشہ ور زندگی منفر قابل قدر ماننہ یوان چھ۔ تہ یمہ چھ عمومی طور یمہ واضح تہ ترسبل کرنہ ہابہ استعمال سپدان ز درس و تدریس چہ عملہ منفر کیا چھ ساروے کھوئے اہم تہ مطلوب۔ تدریسی تناظرس منفر چھ معیار تدریسک ہر تر ماننہ یوان۔ تاہم چھ پیشہ ور تہ کاروباری تناظرس منفر معیارن ہند تعریف صلاحیتون ہند، جہز، مثالے لکس انسانس کیا پڑاؤن تہ کیا گرہس نکلن یتھہ سہ کمنہ خاص پیشہ ور زمرس منفر باصلاحیت ماننہ پیٹھ۔ دوہین لفظن منفر نو ز معیار چھ لکس پیشہ ور عنز کار کردگی ہنر پیمائش کرنک اکھ آہ ماننہ یوان۔ یمہ سہ تہ بہتر کار کردگی کرن وول ماننہ یوان چھ۔ معیار چھ بیانات سیم ہاوان چھ ز لکس پیش منفر کیا چھ قابل قدر، اعلیٰ معیاری تعلیم کتھ چھ ونان، یمہ بنیادی مفروضہ پیٹھ ز معیاری تدریس کتھ ونو۔ یمہ بیانات چھ پائی پانے ترتیب دوان ز یمہ اقدار کیا مطلب چھ تھوان ز ووستاد کن کچ زان گرہ آسہ۔ کتھ پڑھ لکھ یقین کرن تہ کنیاہ کرنس قابل گرہن آسہ۔

### 2.3 ووستادن ہابہ پیشہ ورانہ معیارن ہند لگھاری:

بہتر تہ مطلوبہ تدریس چہ وضاحتہ تہ ووستاد ہندی گون تہ خصوصیت چھ مختلف پالیسی دستاویزن منفر وضاحتہ تہ تہ ضمناً تہ در پیٹھ گرہان۔ یو نیالو چھ ان سروس تعلیم تہ تربیت (training) ہندی مقاصد مرکزی امداد و س تعلیمہ ہند من بہتر کرنہ ہابہ بناوئے آمر شو سکیمو مثالے سروشکشا ابھیان (نفسیتلین SS) سہ بیان کوی سہ۔ یمہ خیال چھ قومی تعلیمی نصاب فریم ورک برائے اساتذہ National Curriculum Framework for Teacher Education (NCFTE 2009) کن ہدایت نامن ہند مفہوم تہ امینک اظہار سپد حال حلے تیار تہ وضع کرنہ آسہ۔ تعلیمی نصابس پس پری سروس یچھ ایکشن پروگرامن منفر، پیچھ منظوری قومی تعلیمی پالیسی 2020 ہن دہ۔

NEP 2020 چھ تجویز کرانہ پیشہ ور معیار سنبھالنے۔ تمن شعبن ہند نظم و ضبط یسہ پاؤئہ قائم کرنہ یں۔ نہ یسہ احتساب، وچمن داچمن، پیشہ ورانہ ترقی، پیشہ ور زندگی منبر بروئہہ پکنچہ وئہ ہندس پر ہتھ مر حلس پیٹھئہ سید سیؤد بروئہہ پکنس ستر تعلق چھ تھوان۔ پیشہ ور معیار برائے اساتذہ ہند اکھ مجموعہ ہیکہ:

- ووستاد سہنز کامہ ہنز نوعیت واضح کو تھ۔
- کام کاج نہ خدمات ضوابط قائم کو تھ۔
- دوبائے ٹچر ایجوکیشن پروگرام ایجاد کو تھ
- ووستادن ہند اندراج
- تاحیات تعلیم نہ پیشہ ور ترقی و تھ بولد تھ۔
- ووستاد ہند غاظر اہلیت منبر یکسانی نہ پیش رفت پاؤ کو تھ۔
- ووستاد سہنز صلاحیت ہنز پرکھ کو تھ۔
- ووستادن اندر آمدگی پاؤ کرنس منبر حمایت کو تھ۔
- ووستادن اندر احتساب نہ احساس ذمہ داری یقینی بناؤنی۔

معیارن ہند یں مختلف پاسن پیٹھ بیون بیون زور دنک معاملہ ہیکہ ہند مخصوص ورتا وکئی آیتھ۔ وول گؤو معیارن ہند اکھ عام مجموعہ ہیکہ یقینی بناؤ تھز ووستادن نہ درس و تدریس کس پیش ستر ہنسک پالیسی یں درمیان یسہ ہم آہنگی پاؤ کرنہ۔

## قومی پیشہ ورانہ معیار برائے اساتذہ (NPST)

ہندوستان میں چھ تعلیمی ہندس مادانس میں تبدیلیہ رونما سپدان۔ بیہہ کز اکوہمہ صدی ہندی مطالبات پوہ کرنہ ہابتہ تعلیمی نظامس میں اصلاح کرنچہ ضرورت چھ۔ ہندوستانچ قومی تعلیمی پالیسی 2020 چھہ ملکہ اکوہمہ صدی ہنز گوڈنچ تعلیمی پالیسی میںک مقصد سانہ ملکہ بڈونہ ترقیاتی ضرور پوہ کرنہ چھ۔ ووستاد چہ پزہ پائٹھی سانہ پن ہند مستقبل شیران سبخالان سے ہتہ پائٹھی سانہ ملکہ تہ۔ پرہتہ اکوہمہ ہابتہ مجموعی سے معیاری تعلیمہ ہنز حصول یابی ہند حدف پرانہ موکہ چہ قومی تعلیمی پالیسی 2020 ہس میں ووستاد ہندس شعبس کن خصوصی توجہ دنہ آہمت۔ سے ووستاد چہ تمام اصلاحات ہندس مرکزس میں تھونہ آہمت۔ بہتر سے روشن ترین ذہن تدریسی پیشہ اختیار کرنہ ہابتہ وصلہ افزائی کرنی سے ووستاد ہنز فرائض ممکنہ حدس تام احسن طریقہ بناونس پیٹہ تہ چہ قومی تعلیمی پالیسی 2020 میں زور دنہ آہمت۔

### 3.1 این پی ایس ٹی تیج لکھاری:

اکہ عام رہنمائی مجموعہ بیہ قومی پیشہ ورانہ معیار برائے اساتذہ (NPST) طرفہ 2020 تام قومی کونسل فار ٹیچر ایجوکیشن دس دوباء ترتیب دنہ آہمتہ فارمہ مطابق قائم کرنہ آمرہ پرو فیشنل سٹینڈارڈ سیٹنگ باڈی [Professional Standard Setting] (PSS) ہندس جرنل ایجوکیشن کونسل (GEC) چہ سربراہی میں SCERT, NCERT سے مختلف سطحن سے علاقن ہندنہ ووستاد ہنز تنظیم، تجربہ کار فورمن، میہ ووستاد تیار کران سے میہ ترقی سے تجربہ کار تنظیم برائے پیشہ ورانہ اعلیٰ تعلیمی اداء۔ میہ معیار کران ووستاد سے مختلف سطحن پیٹہ تجربہ کاری ہندی توقعات سے پرہتہ مرحلس پیٹہ درکار صلاحیتن ہند احاطہ۔ یہ کرہ پرہتہ مرحلس پیٹہ کارکردگی ہند جائیہ ہنگو معیار تہ مشخص۔ یہ جائیہ آہمتواتر ہندہ یوان۔ سے سی کر این پی ایس ٹی پی سری سروس (Pre service) پروگرام ہابتہ ووستاد سند خاطر تہ اکہ خاکہ تیار، پس پتہ ریاستن ہندی دس قبول کرنہ بیہ سے کرہ ٹیچر کیریئر نیٹھیمینٹ کیئن (Management) تمام پہلون ہند تعین، بشمول مدت (Tenure) پیشہ ورانہ ترقی، محنت، تنخواہس میں ہمز ترقی سے میہ شناخت۔ عہدن ہمز ترقی سے تنخواہس میں ہمز بیہ سے مدت سے سیناریٹی (Seniority) ہمز بنیاد پیٹہ کرنہ بلکہ یمن سارنے معیارن ہندس جائیہ کس بنیادس پیٹہ۔ پیشہ ورانہ معیارن ہند جائیہ سے نظر ثانی بیہ 2030 میں کرنہ۔ سے تمہ پتہ پزہ دہہ وہری نظامچہ کارکردگی ہند سخت ترین تجرباتی تجزیہ سے۔ اکہ بہترین تعلیمی اداء گوہ سے ہتہ پرہتہ طالب علمس خوش آوے استقبال سے تہ ہند پر وائے کرنہ بیہ سے بیہ تہ پیٹہ ہابتہ اکہ محفوظ سے وصلہ افزا ماحول میں آہمت۔ سے بیہ تہ پیٹہ ہابتہ اکہ جان ہندی ڈھانچہ سے مناسب وسائل پرہتہ طالب علم عند ہابتہ دستیاب یا ونو آیتن آہن۔ میہ خصوصیتہ حاصل کرن گزہ پرہتہ تعلیمی ادارک حدف آہن۔ وول گوہی گزہ پرہتہ تعلیمی ادرس پرہتہ ورنہ پرہتہ مرحلس پیٹہ پانہ وائی ملہار سے ہم آہنگی آہن۔





(۲) متحدہ درجک

(۳) ماہر

NPST چھ اگے رہنا دستاویز پس متحدہ درجک ووستا دتیار کرنس، تہ اتھ تیاری منظر شامل تمام تعلق درن ہند مدد کران چھ۔ یہ چھ ووستا دن ہند ووستا دبنکھ فاصلہ پیٹھ تہنہز تدریسی عمل مکمل کرنے کس سفرس منظر ہنہز مند پلٹچ و تھ ہموار کران۔ یہ دستاویز چھ متحدہ پائلک ووستا دپاؤہ کرنے ہاپتھ قائم تعلیمی ادارن ہنہز رہنمائی کران۔

معیارات چھ تدریسی پرو فائل کس اؤکس خاص مرحلے تام واتنہ ہاپتھ گوڈ پیٹھے مطلوب قابلیت ماننہ آہت۔ مہارت حاصل کورتھ کر اگھ ووستا د ٹارگیٹ کیریئر سٹیجس تام واتنہ غلط درکار قابلیہ ہندنہ شو اہدن ہند اشتراک کورتھ پیشگی شرائط پوہ۔

اگھ مرحلہ کین معیارن پیٹھ پوہ ورتھ چھ اگھ ووستا د سند یافتہ بنان تہ چھ ہاضا بطہ اتھ مرحلے تام واتان۔ تہ حاصل شد صلاحیتن چھ تدریسی مشقہ پیٹھ لاگو کران تہ چھ کیریئر بناکھ مرحلہ پروانہ ہاپتھ صلاحیتن پیٹھ کام شروع کران۔

اگھ کامیاب تدریسی کیریئر چھ تیاری ہند سفر چھ پچھرا پچھرا پچھرا پروگرامس منظر اؤکس فرو ہند داخل گرنہنکھ گوڈنکھ دوہ پیٹھے شروع سپدان۔ NPST چھ یمن قابلیہن ہند اگھ چارٹ بناوان پس ووستا د بنہ کس وومیدوارس، تدریسی کیریئر چھ تیاری ہندس ابتدائی مرحلے منظرے حاصل کرن پز۔ او سببہ یتلہ تہ کاٹھہ ووستا د تدریسی پیشہ اختیار کرنک فاصلہ نیہ، سہ کر NCTE کس تسلیم شدہ TEI's منظر ایڈمن تہ یہ اداہ دیہ اؤکس تھس نصابس متعلق تعلیم پس تدریسی پیشہ کس گوڈنکس مرحلے تام واتنہ ہاپتھ درکار صلاحیتن ہنہز بنیاد پیٹھ تیار کرنے آہت چھ۔ یمہ معیار آسن کم کھوتہ کم معیار و منظریمہ پیش خدمت ووستا دن (ان سروس) کتھ تعلیمی ادارن ہند نصاب چھ منصوبہ بندی تہ پروگرامن ہنہز فراہمی منظر پوہن کرنے۔

طالب علم ووستا در سٹوڈنٹ پچھرتیار کرن پنہ ووستا دلہ ہنہز تربیہ منظر پایدار مشق تہ سرپرستن ہنہز سرپرستی منظر کرن درس و تدریس چھ عملہ منظر موثر طریقہ بروئہہ پکنہ ہاپتھ مطلوبہ علم، ہنہز، اقدار تہ وون تیار۔

این ای پی 2020 ہس منظر چھ درج ز پچھرا پچھرا پچھرا ٹیسٹ (Teacher Eligibility Test) پز پرتھ سکولی مرحلہ ہاپتھ ووستا د بنن اؤکس وومیدوار سند غلط اگھ پیشگی شرط آسن۔ اتھ پائٹھی گڑھ TET اقدام کوئی تہ یقینی بناون ز تھنہن امیدوارن ہنہز گڑھ شناخت سپدن، تہ تہند TET پرو فائل گڑھ ہند قائم چھ ظاہر کرن۔ یتھ اگھ نو ووستا د تدریسی شعبس منظر داخل سپدان چھ تہ سپد NPST یس پیٹھ یعنی کیریئر کین مرحلے ہنہز تیاری متعلق رہنمائی۔ ووستا د سنز قابلیتک تعین سپد کارکردگی ہاون والیہ اؤکس (Performance Indicators) یمہ امرہ پیشہ غلط قبول کرنے آتیو معیار و منظر کامیابی ہنہز سطح ظاہر چھ کران۔ مرحلہ وار صلاحیت حاصل کرنک کم کھوتہ کم وچھ حد چھ پانزہ وری۔ ووستا د سنز کوالٹی ایشورنس تہ کارکردگی ہندی ایشورنس این ایم ایم یعنی نیشنل مشن فار مینٹورنگ National Mission for Mentoring پروگرامس تہ منسلک کرنے۔ تہ شاندار

ووستاد ہیکن سرپرستن ہندس پولس (Pool) منفر شائل کرنے ہتھ۔ یہ چھ مختلف فردن در میان کراس لرننگ نشہ فایہ تلنک اکھ موقعہ فراہم کران، پس یہنہ پیشہ ورانہ ترقی ہند باعث بنان چھ۔

حاصل کرنے آمرن صلاحیمن سہز بنیاد پیلٹھ چھ ووستادن ہنہ ترے مختلف سطح یوہ کنہ دوج:

### (1) قابل ووستاد (ہروین شکک):

کیہر کس اتھ مرحلہ پیلٹھ چھ اکس ووستادس نشہ یہ توقع کرنے یوان زدرس و تدریس خاطر ضروری ہمارن ہند مظاہر کرنے ہتھ بناوہ پانس پیشہ ورانہ طور خود مختار۔ پیشہ ورانہ ترقی ہندن پر وگرامن ہنہ ہنہ مشق کرنے عسی حاصل کرمی ہتس علمس تقویت دنہ ہتھ یہ سکولن منفر کام کرن والین ووستادن مآہر ووستاد دوسی مدد کرنے۔

سکول ہتھر کین سرپرستن پز مآہر ووستادن تدریسی عمل بہتر بناوہ ہتھ مدد کرن۔ مآہر ووستاد یندہ حاصل کرمن ہمارن عملی جامہ ولسہ ہتھ کارکردگی ہنہن بہترین سطح پیلٹھ والہ امہ پتہ پتہ امس کیہر کین دویین مرحلن ہتھ پیشہ ورانہ ترقی ہندی موقعہ فراہم کرنے۔ ہنہ پس سکولی سطح خاطر مہارت حاصل کرنے ہتھ کیہر کس ہتس مرحلہ متعلق شواہد تیار کرنے ہتھ رہنمائی کرنے تیار سپد۔ ووستاد ہتھ ینہ والہ کیہر مرحلہ ہتھ تیار سپد، ہنہ امی سہز ہمارن ہنہز پر کھ سپد، ہنہ تھد پاک ووستاد ہنک درجہ پراوہ ہتھ ہتس رہنمائی کرنے۔ مآہر ووستاد ک نصابی مواد منظم کرنے، وسایلین ہنہ انتخاب کرنے، نصابی کتابن ہنہ بمعنا استعمال کرنے، طالب علمن ہندی جامع نصابی مقاصد پوہ کرنے، ہنہ طالب علمن عسی موثر اہلن ہنہ مظاہر کر، سہ کر ہتھنہ چہ ضرور پوہ کرنے کہ غرضہ انفرادی ہتھر س پیلٹھ ہتھنہ ضرور ہتھ تسلیم۔ فوری تعلق درن، والدینن ہنہ سکول انتظامیس عسی کر کتھ ہتھ، جمہوری ہنہ آہینہ اقدارن ہنہ طور طریقن دیہ و تھ پوہ۔

### (2) تھد درجک ووستاد (انت شکک):

کیہر کس اتھ مرحلہ پیلٹھ ہکو اکس ووستادس نشہ یہ توقع کو تھ زسہ پانہ ناوا علی ترین معیار، ہنہ بنیاد پیلٹھ درس و تدریس عمل بہترین طریقہ سپد، ہنہ سہ آسہ درس و تدریس چھ کامہ منفر پیشہ ورانہ ہمارن ہنہ اطلاق کرنس قابل۔ ترقی یافتہ ووستاد کرن مآہرانہ مرحلہ پیلٹھ ووستادن ہنہ ہتھ رہنما ووستاد ہنہ رول ادا۔ ترقی یافتہ ووستادین پر نسیل، سرپرست ہنہ سینیر فنکشنریزن ہندی دوسی پرکھاوہ ہنہ ہیکھ امی مطابق تربیت دنہ۔ ہتھ تھد درجک ووستاد کیہر کس ہتس مرحلہ ہتھ تیار سپدس یہ مآہر ووستاد ہنہ درجہ پزاونس منفر رہبری کرنے۔ کیہر کس اتھ مرحلہ پیلٹھ آسہ سہ ہنہ آہنہ آہنہ بن عسی موافقت کرنے، درخواست دنہ ہنہ کام کرنے ہتھ وارہس حدس تام زانیاب سپد ہمت۔ موضوع چہ ترقی متعلق آسہ ہنہ ہنہ آہنہ مہارتک ضم ہنہ نصابی موادس منفر نصابی موادس عسی کام کرنے علاوہ آسہ سہ طالب علمن ہنہ انفرادی ہنہ متنوع طور ہتھنہ چہن ضرورن یوہ کرنس لایق ہنہ ہمت۔ ہتھنہ والین ہنہ تدریسی سیاق و سباقس منفر حکاسی کرنس قابل ہنہ ہمت تقابل کرنس، اختراع ہنہ مسئلہ حل کرنس لایق ہنہ ہمت۔ سہ گرہہ فوری،



درمیانی سے طویل مدتی طالب علمن ہند پیچھے رہنے کی تعلیمی امدادیں بہتر حکمت عملی ہندی وسائل زانان آہن، مختلف تعلق درن سستی سکولس اندر سے سماجی مشکلاتن ہند حل کڈنک اہل آہن۔

### (3) ماہر و استاد (کشل شکٹک):

اتھ سطحس پیٹھ چھ ووستادن نشہ یہ توقع کرنہ یوان ز سرپرست یا رہنما ہند رول ادا کرنہ موکلہ پانہ ناوان تم غار معمولی صلاحیتون ہند مدتہ اعلیٰ ترین معیار، نہ دوہین ووستادن بہتر قابلیت بہتر بنائوس سستی سستی کرن تم سلو کچہ پیشہ ورانہ ترقی ہندن پروگرامن مشرتہ قیادت۔

کیہر کس یتھ مرحلس پیٹھ کر اکھ ووستاد پنہ تدریسی عملہ مشرتہ لگاتار بہترین سطح کارکردگی ہند مظاہر۔ باہمی تعاون سستی کام کرتھ کر پنہ نہن ساتھین پیچھنک سے مشق ہراونس مشرتہ سرپرستی۔ امد علاوچہ اکھ ماہر ووستاد پنہ نہن ساتھین نہ طالب علمن بہتر ضرورتن پیٹھ غور کرتھ پنہن پیشہ ورانہ علم سے عمل تیار کرکے کوشش کران۔ ماہر ووستاد گروہن ہم منصب ہندن مشاہدن مشرتہ شامل سے آسن پنہ نہ دوہین ہند پیچھنہ ہابتہ ذمہ دار۔ ماہر ووستاد کر کیہر کس بنیس مرحلس تام واتنہ غاٹہ باقین بہتر رہبری۔ تمن یہہ مہارت حاصل کرنہ سے کیہر کس بنیس مرحلس سستی وابستہ ثبوت تیار کرنہ غاٹہ رہنمائی سے باقین بہتر تدریسی پریکٹس بہتر بناونچہ اکھ غار معمولی صلاحیتہ ہند مظاہر۔

### 3.3 صلاحیتون بہتر نمودہ ترقی:

بیان کرنہ آستی تمام پیشہ ورانہ ڈومینون مشرتہ ترقی سے وتھ واشر دیت چھ ممکن نہ سے مطلوبہ نہ۔ یہ ترقی سے وتھ واشر چھ تدریس کین تمام قسمن بہتر صلاحیتہ پیٹھ لاگو سپدان، علم، زوید، عقاد، مہارت، مزاج، اقدار، مواد، تدریسک موضوع ر پیچھن والین ہند فہم، برادری، مزاج، اقدار، مواد، تدریسک موضوع ر پیچھن والین ہند فہم، برادری، تعلیمہ ہند فلسفیانہ مقصد ہیتہ۔ وسیع پیمانوس پیٹھ چھ تری سے وتھ ہند باعث بنان۔

(a) تجربہ: تجربہ سے حکاسی چھ ووستادن تدریسی مشرتہ ہند فہم، تہندس علمس وسعت سے تغیر عطا کران، نظریاتن سے عقایدن، تدریس سے تدریسی عملہ ہند پس منظر سے تعلیمی مقاصدن ہند فہم نشان، ابتداہن مشرتہ ووستاد سند توجہ تدریس کین مضمون سستی زیادہ واقفیت کرن سے مختلف پیشہ ورانہ کام کرنہ چین جابن ہندن مطالباتن ہند عادت پاؤ کرن کن گروہان۔ پس زنہ ہرتھ کام کرنہ چہ جابہ متعلق عام کتھا چھ۔ واہ واہ چھ مزید ذہنی وقت بچاونہ یوان۔ یتھ تدریس چہ لازمی کامہ کن توجہ دنہ یوان یتھ تمام پیچھن والین طالب علمن ہندی اہداف حاصل کرنہ یوان۔ پری سروس ٹیچر لونگ دوان نظریاتی تعلیمہ بہتر اہمیت سے قدر سے چھ ووستادن ہند ذریعہ زیادہ واضح سپدان۔ ووستاد چھ پنہنہ پیشہ ورانہ شناختہ سے تقسیم ہابتہ واریاہ حساسیت پاؤ کران۔ تمام ووستاد چھ تجربہ کہ مدد سے پیچھان سے ترقی کران۔

(b) ایکسپلور سے باہمی رابطہ: پیشہ ورانہ پیچھنچ نوعیت چھ وونی تیزی سان تسلیم کرنہ یوان۔ ہمہ پیشہ ساتھین سستی کتھ ہابتہ کرنہ سستی پیچھن ز



دوہین جابن کتھ پائٹھی جھے کام سپدان بیتر چھ ووستادن غاٹھ پتھنگل سے ترقی ہندی اہم ذریعہ۔ کانفرنس سے ورکشاپن منز شرکت کوئی چھ پیشہ ورانہ پتھنج سے پتھنجن والہ طبقن ہنداکھ حصہ۔ تقریبہ منعقد کرنک تجربہ، تعلیمی ادارو وراے، چھ ووستادن پتھننگ سے عکاسی ہندی موقعہ فراہم کران۔

(c) مسلسل پیشہ ورانہ ترقی: آن لائن آف لائن ترقی جھے نوو علم، پریکٹس یا ہنرمندی ہندی غوری گوشہ سے صلاحیہ سے اتحادی اہلیت پاؤ کرنکی موقعہ فراہم کران سے پتھ پائٹھی کیریر چین نوہن وتن کن پکنا وان۔ پتھ چھ دوشونی ہاتھ یعنی نوہن گوشن متعلق زانکاری سے زیادہ مہارت حاصل کرنک موقعہ۔

### 3.4 ووستادن ہاتھ قومی معیار NPST:

معیار چھ عام پائٹھی بطور تدریسک معیار لوکس موثر اندازس منز وضع کرنہ سے امنیک نقشہ ووتلا ونہ ہاتھ ورتا ونہ یوان۔ یہ چھ بہتر تدریسک نمائندگی کران سے سستی چھ بیئمہ کتھ ہنر سے نشاندہی کران ز، "معیارات پوہ کرنک مطلب کیا چھ، پیشہ ورانہ طور چھ یمن معیارن ہندی درجہ بندی تہند مقصد سے واتنا ویر وچھتھ کرنہ یوان۔ یہ معیار ہیکن پریکٹس کین متعلقہ ڈومینن ہاتھ عمومی یا مخصوص آستھ، ہنر ویر ہنہاے ہیکو بنیادی طریقہ سے کتھ پس تمام تدریسی پیشہ ورانہ پکو سے یا ووستادن بتدریسک کیریر کین مختلف مرحلن پیٹھ اکھ خاکہ چھ تیار کران قابل پیٹھ ماہر سطحس تام واپتھ۔



شکل 2: پیشہ ورانہ معیارن سے صلاحیہ ہنر تشریح

NEP 2020 ہک وجن / اولین مقصد پوہ کرنہ ہاتھ چھ تریشونی حلقہ اثرن (domains) ہندی معیارات پتھ پائٹھی گوڈے تفصیلہ سان ذکر سپد،

تدریسی پیشہ ورانہ نگران بہمدت اہمیت کی برکد ارتقا ہک اعاطہ کرنے موکلہ ویرہنا وئے آہت۔ NPST ہک مشترکہ رہنما مجموعہ (Set) چھ NCERT، یا SCERT's سے تمام سطحن سے خطن بہمدین ووستادن، ووستادن بہنرتیاری سے ترقی مشرماہر تنظیمن، ماہر ادارن سے اعلیٰ تعلیمی ادارن بہنر مشترکہ مشاورت سان تیار کرنے آہت۔

## 4.1 ووستادن باپتہ قومی پیشہ ورانہ معیارک فریم ورک

4

قومی پیشہ ورانہ معیار برائے ووستاد ہندی کیریئر ہیکو ووستادن ہنز کامہ ہندی مخصوص پاسو ذریعہ ویدھناوتھ۔ یہ فریم ورک چھ دنہ آمتن ترین اکھ لکس پیٹھ یعنی رشتہ تھاون والین حصن منتر ترتیب دنہ آمت، یمن "معیار" ونہ آمت چھ۔ پس متعدد حلقہ اثرن (ڈومینز) ہندا حاطہ چھ کران۔

**4.1 معیار 1: بنیادی اقدار و اخلاقیات:** یہ معیار چھ بنیادی اقدارن و اخلاقیات سستی تعلق تھون والین ڈومینس (domains) ہندا حاطہ پس لکس ووستادس نشہ توقع کرنہ چھ یوان۔ بنیادی اقدار و اخلاقیات چھ تدریسی پیش منتر اہم کردار ادا کران۔ ہم چھ بطور تم رہنا اصول کام دوان یمہ ووستاد سنر پیشہ ورانہ اقدارن مثالے پیشہ ورانہ مہار سستی دیانتداری، احترام، اعتماد، ایمانداری، کلاس رومن منتر باہمی تفہیم تشکیل دوان۔ امہ علاو چھ ووستادس پنہ تعلیمی صلاحیت و تاحیات پچھنس بہتر بناونس منتر مدد کران۔ یمہ بنیادی اقدار و اخلاقیات قائم تھونہ سستی چھ ووستاد مساوات و برابری ہنز بنیاد تراوان۔



شکل 3: بنیادی اقدارن و اخلاقیاتن ہنز وضاحتی تصویر

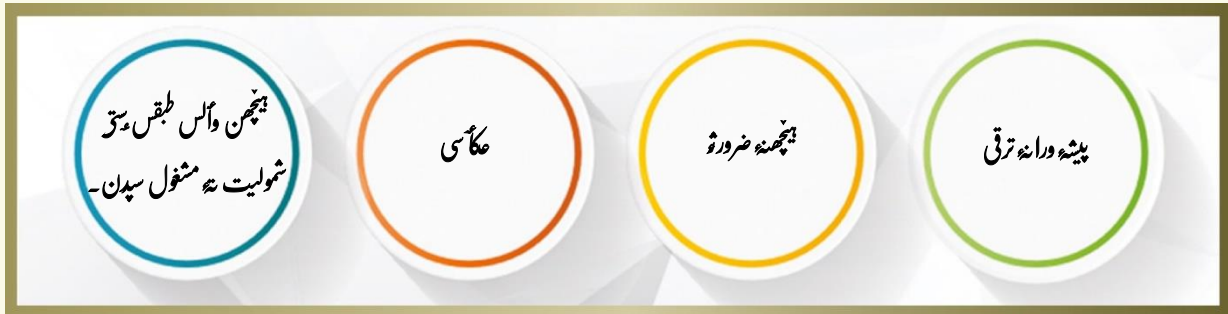
**4.2 معیار 2: علم و عمل:** یہ معیار چھ تمن ڈومینس ہندا حاطہ کران یمہ لکس ووستاد سنر ذاتی و تہند طالب علمن و تدریس کہ حوالہ تہ نشہ توقع چھ کرنہ یوان۔ تاکہ سہ کر کیریئر س پر چھ مرحلس پیٹھ موثر اقدامات۔ یہ معیار چھ بیمہ کتہ ہند تہ نقشہ ووتلاوان زکتہ پائٹھی چھ اکھ ووستاد تدریسی عملہ پچھنچ تشخیص کرنس دوران یکن ہند پچھنہ باپتہ مناسبت تجربات تشکیل دوان۔ ووستاد سنر علم تہ پریکٹک ڈومین چھ وسیع تہ یہ چھ مضمونچ زان تہ اتھ سستی وابستہ تدریسی طریقہ کار چہ واقفیت ہندا حاطہ کران، مواد پیش کرنکہ طریقہ کار چھ زان، تعلیمی مقاصد تہ قومی تعلیمی نظامچ زان، پالیسی تہ تواریح، پچھنک نظریہ تہ مخصوص تناظرس منتر پچھن والین ہنز زان، عملہ منتر زان، علم تہ عملہ منتر چھ کام کرنچہ صلاحیت تہ مزاج شامل۔ تہ ادارہ نشینی ہندا احساس آسن تہ پس طالب علمن جامع تہ با معنی پائٹھی مشغول چھ تھاون، منصوبہ بندی کرناوان، غور و فکر، وسائیلن ہندا ورتا و کرن

ترقی کوئی ہتھنوادان نہ کیرہ کین بیون بیون سطح پیٹھ ہتھنکی تجربہ کوئی یمن منزنصائبی ویب سایینہ، بشمول کلاس روم، کتب خانہ، تجربہ گاہ، جابن ہندی دوو، راہداریہ تہ گندگی مادان تہ بیہ تمام طالب علمن ہتھنہ تہ مجموعی ترقی منزنحمایت کوئی۔



شکل 4: علم تہ عمل کہ حوالہ وضاحتی تصویر

4.3 معیار 3: پیشہ ورانہ نمود تہ ترقی: یہ معیار چھ تہ ڈوبینک احاطہ کران ینہ مطابق مسلسل پیشہ ورانہ ترقی (سی ڈی پی) ہتھن پروگرامن منزنشرکت کو تہ کیرہ کین بیون بیون مرحلن پیٹھ پیشہ ورانہ علم ر اہلیت تہ پر عمل بہتر بناونہ باہتہ ووستادس تہ ترقی توقعات وابستہ سپدان چھن۔ بحیثیت پیشہ ورانہ فرد پز ووستادان پننہ پیشہ ورانہ شناخہ ہتھن قدر کوئی۔ تہ پننہ نہن صلاحیتن ہور کرنہ تہ ترقی دنہ موکھ چھکھ مسلسل کوششہ کرچ ضرورت۔ یتہ پائٹھوزنہ قابلیت کین موجودہ تعارف منزنوضاحت کرنہ آمزش چھن تہ یس یتہ دستاویزس منزنورتا و تہ سپد مت چھز قابلیت چھن علمکی، مزاعکی تہ صلاحیتن ہتھن تمام مشکلن ر گوش ہتھن احاطہ کران۔



شکل 5: پیشہ ورانہ نمود تہ ترقی متعلق وضاحتی تصویر

معیار 1: بنیادی اقدار و اخلاقیات			
بنیادی اقدار و اخلاقیات میں ہند مظاہرک توقع کس وقت و کس وقت دیکھنا چاہئے۔			
ڈومین / حلقہ	قابل دستا۔	تصد درجک دستا۔	ماہر دستا۔
ڈومین / حلقہ ڈومین / حلقہ ڈومین / حلقہ ڈومین / حلقہ	اپنی اقدار سے پائیدار بننے کے لیے ہند سہولت، استدلال، ترجیحات، حکمتی و وضاحت کرنا صلاحیت۔		
	ڈومین / حلقہ	ڈومین / حلقہ	ڈومین / حلقہ
	ڈومین / حلقہ	ڈومین / حلقہ	ڈومین / حلقہ
	ڈومین / حلقہ	ڈومین / حلقہ	ڈومین / حلقہ
پیشہ ورانہ تعلقات۔	طالب علم کی کیتھ ہم نصابی موقع شروع کرنے یا پتہ پیشہ ورانہ تنظیم میں آسانی سے تعاون۔		
	طالب علم کی کیتھ ہم نصابی موقع شروع کرنے یا پتہ پیشہ ورانہ تنظیم میں آسانی سے تعاون۔		
	بچہ مجموعی ترقی میں والدین سے برادری ہند دیت تسلیم کرنا۔		
	وسائل ہند اشتراک یا پتہ بننے سکول سے دوہین ادارن سے برادری میں آسانی سے رابطہ برقرار رکھنا صلاحیت۔		
	مختلف تعلق درن آسانی سے بہتر بناؤ تھ سکول اندر سے سکول پیر پچھو سے مشکل معاملات حل کرنا صلاحیت۔		
	طالب علم ہندی تعلیمی اہداف پورے کرنے یا پتہ ادا با اثر بناؤ تھ سے با اثر طریقہ کام کرنا لایق بناؤ تھ یا پتہ اہداف سے حکمت عملی اپناؤ تھ صلاحیت سے سکول کین تمام ممبرن یا پتہ سازگار ماحول سے فلاح و بہبود یقینی بناؤ تھ۔		

معیار 2: علم سے عمل

کلاس رومس میں موثر تعلیمی طریقہ کارن نسبت کمزور توقعات چھوڑ کر اس وقت اساتذہ نشہ زان، فہم سے عملی طور کرنے کہ والے۔

ڈویژن / حلقہ	ذیلی حلقہ۔	قابل دستاد:	تصد درجک دستاد:	ماہر دستاد:
پکن انڈر موجود منفرد صلاحیہ، پرزنا و نہ شناخت کوئی سے فروغ دین۔	پکن ہند نشوونما سے پچھنسی پیٹھ اثرات۔	ترقی ہندن مختلف مرحلن سے شعبن متعلق نظریاتن ہنر تفہیم (علمی، لسانی، سماجی، جذباتی سے جسمانی)۔	فردن ہند پچھنہ سے ترقی ہندن نمون ہنر شناخت کرنے ہاپتھ پکن ہند نشوونما علمک سے زانکاری ہند اطلاق۔	پکن ہنر نشوونما ہاپتھ رفقائے کارن ہاپتھ نظریاتن ہند مثالی اطلاق۔
علم، تصوراتی تفہیم سے موضوعک اطلاق۔	پچھن والین ہند تنوع / رنگارنگی۔	مختلف قسمہ کین پچھن والین ہنر تکثیریت / تنوع (بشمول پچھنک انداز، پچھن ضرورث سماجی سے اقتصادی (حیثیت) ثقافت، زبان، خاندانی ڈانچہ وغاہ ہنر تکثیریت سکولن سے کلاس رومن میں عمل کوئی۔	طالب علمن ہنر متنوع ضرورث پلوہ کرنے سے اکھ جامع کلاس روم بناونہ ہاپتھ پچھنہ کین وسایلن ہند علمک اطلاق۔	کلاس روم تجربہ سے بنیاد پیٹھ طالب علمن ہنر مختلف قسمہ پچھن ضرورثن ہند تشخیص سے حل کڈیج صلاحیت۔
معذورہ سے ذہین طالب علمن ہنر پچھنہ ضرورث۔	معذورن متعلق مختلف قسمہ علمک مظاہر کرن سے تہنرثن خصوصی ضرورثن سے ذہین پکن ہنرثن ضرورثن ہنر حمایت کوئی سے حکمت عملی تیار کوئی۔	کلاس رومس میں مختلف طالب علمن ہنرثن ضرورثن ہند پلے کڈن سے تمہ پلوہ کرنے خصوصی ضروریاتن ہند علمک اطلاق۔	تمہ خصوصی ضرورث بد کڈنہ یمن میں ماہرن ہند مدخلی ضرورت بیوان چھنہ یمن ہند حل ڈھارنہ موکھ ہم پیشن ہنر ضرورت بیوان چھنہ۔	

معیار 2: علم سے عمل

کلاس رومس میں موثر تعلیمی طریقہ کارن نسبت کمزور توقعات چھوڑ کر اس وقت اس نشہ زان، فہم سے عملی طور کر کے کہ حوالہ۔

ڈومین / حلقہ	ذیلی حلقہ۔	قابل و استاد:	تعمد درجک و استاد:	ماہر و استاد:
ڈومین / حلقہ	نصابی فریم ورک / نصابک ڈھانچہ۔	علم سے آگہی و اتنا و نہ باہتہ صلاحیتوں بہتہ مظاہرہ کرن سے تہنہ عمل آوری باہتہ مضمون کہ ڈومینک اطلاق کران۔	انٹرا سے انٹر مضمونکہ مواد چ رابطہ کاری کوئی مقامی سے دیسی علم ضم کرن۔	موضوعس میں پیش رفتکہ حوالہ باخبر روزن سے نصاب کہ ترسیدہ باہتہ فو تصویرات شامل کوئی۔
یگانہ اندر موجود منفرد صلاحیت، پر زنا و نہ شناخت کوئی سے فروغ دین۔	ذیلی حلقہ۔	مضمون کہ نصابی ڈھانچک سے نصاب کین مقصدن بہتر اکھ واضح زانکاری حاصل کوئی۔	انٹرا سے انٹر مضمونگی روابط سمجھنے سے و و تہ و د نہ باہتہ ہم پیشہ ساتھیوں سے تعاون کرن۔	تاہ ترین پیش رفت سے علم مد نظر تھا و تہ نصاب چہ ترسیدہ میں ترسیم تبدیلی کوئی۔
طالب علمن بہتہ پیچھنے باہتہ مواد تیار کرن۔ طالب علمن بہتہ پیچھنے باہتہ مواد تیار کرن۔	تدریسی / تعلیمی حکمت عملی سے پیچھنے درجہ بندی۔	عام تدریسی حکمت عملی بہتر فہم، تدریس سے عام تعلیمی طریقن سے وسائلین میں سپدان و جز درجہ بندی پیچھنے۔	پہنہ نس مضمونس / تدریسی مادانس میں پیچھنے درجہ بندی سے تعلیمی حکمت عملی بہتہ ورتا و کو تہ ترقیاتی طور پیچھنے مناسب اہداف تیار کوئی۔	پیچھنے کی نظریات، تدریسی سے تعلیمی حکمت عملی سے سبق دلچسپ بنا و نہ باہتہ، پیچھنے درجہ بندی میں بہتہ نہن ساتھیوں بہتر کو رہنمائی۔
امتیازی تعلیم / تدریس۔	پیچھنے عملہ میں حصہ نہ و اجنبین حکمت عملین سے ہدایتن بہتر اکھ واضح زانی سے واتنا و ویرک مظاہرہ کرن۔	طالب علم پر نیچہ عملہ میں مشغول کرنے باہتہ امتیازی ہدایتن بہتہ اطلاق۔	طالب علمن بہتر مصروفیات بڑھا و نہ باہتہ ترقیاتی طور مناسب	

معیار 2: علم سے عمل

کلاس رومس منزموثر تعلیمی طریقہ کارن نسبت کمہ توقعات چھوٹس ووستادس نشہ زان، فہم سے عملی طور کرنہ کہ حوالہ۔

مآہر ووستاد:	تھمدرچک ووستاد:	قآبل ووستاد:	ذیلی حلقہ۔	ڈومین / حلقہ
امتیازی سرگرمیہ سے حکمت عملی تیار کرنہ بابتھ ساعتھین رہنمائی کوئی۔				
اتھہ مآدانس منز عملکہ حوالہ حالیہ پیش رفتہ چہ بنیاد پیٹھ غو تعلیمی حکمت عملی بناونی۔	امہ قسچہ صلاحیت سآزی وتھہ واشردنہ بابتھ منآسب تعلیمی حکمت عملی ورتاونی۔	عام تدریسی طریقہ کارن سے حکمت عملی بن ہنز پآری زانہ ہنڈ مظآہرہ کرن سیم تخلیقی سے تنقیدی سوچس سے دویمہ فکلی ہنز پآہ کرنس منز مددوان چھہ۔	زندگی ہنز مسارتہ مثالے تنقیدی سوچ، تخلیقی سوچ، سے اعلیٰ درجہ چہ سوچ ہنز مہارٹن وتھہ بودنہ بابتھ حکمت عملی سے وسآیل۔	
تھمدر توقعات مقرر کوئی سے مشکل مگر قآبل حصول اہداف تیار کوئی۔ طالب علمن ہنز مختلف ضرورت پوہ کرنہ سے تھنز مجموعی ترقی پیٹھ توجہ دئج صلاحیت۔	نصآبی ڈانچس س"تی منسلک مضمون بابتھ قآبل پیمایش سے قآبل حصول ہنچھنکر اہداف سے مقآصد پآہ کوئی	قآبل حصول سے قآبل پیمایش اہداف سے مقآصد سمجھن۔	ہنچھنکر اہداف سے مقآصد۔	ہنچھنکر منصوبہ۔



معیار 2: علم سے عمل

کلاس رومس میں موثر تعلیمی طریقہ کارن نسبت کمزور توقعات چھوڑ کر اس وقت اساتذہ نشہ زان، فہم سے عملی طور پر کرنے کے حوالہ۔

ڈویژن / حلقہ	ذیلی حلقہ۔	قابل و استاد:	تعمد درجک و استاد:	ماہر و استاد:
	پہچان کین تجربن ہنر منصوبہ بندی۔	پہچانک اگھ خاص مقصد حاصل کرنے باپتہ پہچانک منصوبہ بناوچ صلاحت۔	مختلف بیون بیون کرنے آہنر پہچانک منصوبہ تیار کوئی مہ پہچان ولہن ہنر ضرورت پوہ کرن	نصاب چہ بنیاد پٹھ اگھ لوکس ستر منسلک پہچان کین منصوبن ہنر اگھ سیریز بناوچ صلاحیت۔
پہچانک سے پہچانک کے حوالہ تشخیص پہچانک سے	تشخیصی حکمت عملی	جایو پینہ کین مختلف حکمت عملین سے وسایلن ہنر زان	طال علمن ہنرن پہچانک ہنر بنیاد پٹھ جایو پٹھ مناسب حکمت عملی ترتیب دنی۔	تنظیمی، ریاستی سے قومی ہنر س پٹھ تشخیصی پالین ہنر علمک مظاہرہ کرن
پہچانک کے حوالہ تشخیص	تشخیصی مواد	جایو پینہ آہنہ مواہ نشہ طالب علمن متعلق بصیرت حاصل کوئی۔	تشخیصی مواد استعمال کوئی اہداف مقرر کوئی سے پرنگر منصوبہ بناوئی۔	مختلف آگرو پٹھ مواد جمع کوئی طالب علمن / کلاس روم کارکردگی ہنر اگھ مربوط نقطہ نظر تشکیل دین سے مختلف اصلا حاتو ذریعہ پہچانک تقویت دنی۔
ترسیل سے فیڈ بیک		کارکردگی مواہ کہ حوالہ طالب علمن سے والدین ستر کتہ باتھ کوئی سے تمین بہتری ہنر حوالہ فیڈ بیک دین۔	طالب علمن، والدین سے سرپرستن طالب علمن ہنر کارکردگی متعلق مخصوص فیڈ بیک دین	طالب علمن ہنر تربیت باپتہ والدین سے برادری ممبرن ستر کوئی اشتراک / اتھواس

معیار 2: علم سے عمل

کلاس رومس منزموثر تعلیمی طریقہ کارن نسبت کمہ توقعات چھوٹس ووستادس نشہ زان، فہم سے عملی طور کرنہ کہ حوالہ۔

ڈوین / حلقہ	ذیلی حلقہ۔	قابل ووستاد:	تصد درجک ووستاد:	ماہر ووستاد:
ٹیکنالوجی ہندورتاوتہ تعلیمہ منز امیک انضمام		تعلیمہ منز ٹیکنالوجی ہند رول سمجھن	درس و تدریس سے کلاس روم ٹیکنمنٹ باہتہ آے سی ٹی آلن ہند استعمال کرن	پنہ نہ پنہ نہن استہن باہتہ درس و تدریس سے ہچھنہ باہتہ مناسبت تکنیکی وسایل پاہ کوئی
	ہچھنہ باہتہ محفوظ پرورش سے سازگار ماحول	اکھ محفوظ سے جامع کلاس روم بناونہ باہتہ سہولیت سے وسایل منظم کوئی	ہچھنہ باہتہ اکھ جامع سے معاون ماحول تیار کرن یتہ منز طالب علمن کمنہ نوفہ وراے پٹنر تاثرات باونہ باہتہ حوصلہ افزائی کرنہ یتہ	اکھ محفوظ سے جامع کلاس روم بناونہ باہتہ طالب علمن ہنر شراکت یقینی بناونہ۔
کلاس رومک اجزا سے حرکیات	کلاس رومک نظم	کلاس روم ٹیکنمنٹ کھن طریقن ہنر زان سے تہند مظاہرہ کرن۔	طالب علمن ہند بیون بیون وطیرہ سمجھن سے برداشت کرن	طالب علمن منز نظم و ضبط احساس ذمہ داری سے قایدانہ صلاحیہ پاہ کرنہ
کلاس رومس منز موثر ترسپل	کلاس رومس منز	کلاس روم چہ زبانی سے اشاراتی مواصلاتی حکمت عملی سمجھن صلاحیت پاہ کوئی	ہچھنہ عمل شراکتی بناونہ موکلہ کلاس رومس منز استعمال سپدن واجز اشاراتی سے ترسپلی زبانی متعلق حکمت پانہ ناونہ	کلاس روم ترسپل بہتر بناونہ باہتہ پنہن رفقاہن تعمیر مشوہ فراہم کوئی

### معیار 2: علم سے عمل

کلاس رومس میں موثر تعلیمی طریقہ کارن نسبت کمزور توقعات چھوڑ کر اساتذہ سائنس زان، فہم سے عملی طور کر کے کہ حوالہ۔

ڈویژن / حلقہ	ذیلی حلقہ۔	قابل و استاد:	تھم درجک و استاد:	ماہر و استاد:
	زبانیں بہتر تکثیریت سے کثیر لسانیات	زبان بہتر تکثیریت سے متعلقہ زبان میں مہارت آسنے باوجود پگن ستر شمولیتک مظاہر۔	درس و تدریس میں سہولیت انہ موکلہ پنہن رفقاہن کثیر لسانی رویہ اپناونس میں حمایت کوئی	درس و تدریس میں سہولیت انہ باپتہ کثیر لسانی رویہ اپناونچ وکالت کوئی

### معیار 3: پیشہ ورانہ نمودہ ترقی

پیشہ ورانہ عملہ میں نمودہ ترقی پر ادب صلاحیت

حلقہ	تھم درجک و استاد	تھم درجک و استاد	تھم درجک و استاد
پہنچ ضرورہ	پہنچ ضرورہ بد کڈنے سے پیشہ ورانہ ترقی باپتہ مقاصد مقرر کوئی	تعلق درن نشہ موصل سپن والہن تاثران پیٹہ مبنی پیشہ ورانہ ترقی بہند منصوبہ بناون۔	پہن نہن ساتھہن بہتر پیشہ ورانہ ترقی باپتہ کرو منصوبہ بندی سے موقعہ فراہم -
عکاسی عمل	عکاسی کرنے کین طریقہ بہند ہمک مظاہر کرن	پہن تدریسی طریقہ تبدیل کرنے موکلہ کرو عکاسی کرن واجنہ پریکٹس بہند استعمال۔	رفلیکٹیو پریکٹس علاونہ باپتہ کرو پہن نہن ساتھہن، سرپرستن حمایت۔
سماعی لرننگ میں حصہ نہ باپتہ مشمولیت	سکولس اندر سے سکولہ نیر پہنچنے کین موقع میں شرکت کوئی۔	بہند تحقیق سے پہنچن کرو کانفرنس، سیمینارن یا وبنارن میں پیش۔	سکولس اندر کرو ونک کیونٹی شروع سے پیشہ ورانہ ترقی باپتہ کرو نشستن بہند اہتمام۔

## عملاؤں / نفاذ

این پی ٹی کیوجہ اگہ ڈیجیٹل پلیٹ فارم پس این سی پی ٹی یس منتر قائم چھ کرنہ آمت سے۔ ہتھ اندر ووستادان ہتھ اگہ ذخیرہ موجود چھ ہتھ ذمہ داری چھے۔ این پی ٹی ایس ٹی قابل استعمال بناون۔ امہ علاوہ پزن تعلق درن سے عمل آوری یقینی بناون واجنہن ایجنسین ہاتھ صلاحیت سازی ہندی پروگرام منفقہ کوئی سے مزید رسورس پزن تیار کوئی۔ این پی ٹی ایس ٹی رہنما دستاویز کہ نفاذ ہاتھ سے اثراتن ہند تشخیص چھ درس، ملکس منتر 1175 ووستادان سے آرتی مرکزی سرکار کہ زبرد اہتمام والہن سکولن 25 سی بی سی ایس + 25 این وی ایس + 25 کے وی ایس، منتر کرنہ آمت۔ ہتھ پائٹی بونہ کنہ درج چھ زامہ آزمائشی منصوبو مقاصد چھ حاصل کرنہ آمت۔

- ووستادان ہنزن صلاحیت ہتھ سطح سے کیریئر کھن مرحلن ہنتر اڑ کوئی۔
- این پی ٹی ایس ٹی آزمائشی منصوبک ووستادان ہنتر ہنتر سے صلاحیتن ہتھ اثراتن ہنتر ہمایش کوئی۔
- این پی ٹی ایس ٹی چہ نفاذی حکمت عملی ہتھ تعلق درن ہندی تاثرات جمع کوئی۔

### 5.1 عملہ ہند منصوبہ:

این پی ٹی ایس ٹی چھ ووستادان ہنتر صلاحیت سازی ہندی معیار ہتھ پائٹی ویزہ ہنتر ووستادان پنہ صلاحیت بہتر بناونہ ہاتھ ترقیاتی و تن ہنتر نشانہ ہی کرنہ پتہ، تعلیمہ منتر ہتھ پائٹی تبدیلیہ ایچ صلاحیت، عمل آوری ہند منصوبہ چھ تصور سے تجربہ کرتھ ایس پی ایس ٹی چہ آزمائشہ دوران کانہ ہتھ کرنہ آمت۔ نفاذ کس طریقہ کارس منتر چھ شامل:

- ہدف گروہن ہند اندراج
- معیارن ہنتر نفاذ - ووستادان ہندین کیریئر سٹیج ہنتر پہچان۔
- معیاری تشخیص

این پی ٹی ایس ٹی مطابق چھ ضروری زلوس ووستادس پزن پنس پور کیریئر دوران پنہ نہن صلاحیتن سے ہنتر ووتھ بولہن۔ ووستاد ہنکن پنہ نہن صلاحیتن ہند نقشہ پائی پانے تشخیص کرنہ کیو آو وراے دیو آو ذریعہ سے کرتھ۔ تشخیص باضابطہ پائٹی کرنس منتر چھ ٹیچر کیمپیٹنسی پوٹ فولیو شامل۔ ہتھ اندر تدریسی کارکردگی ہندی ثبوت، کلاس منتر ڈیمانڈیشن، تعلق درن ہندی تاثرات (360 ڈگری) سے ساتھین سے سرپرستن ہندین مشاہدن ہندی تفصیل شامل آس۔ تشخیصی آلہ سے موادس منتر چھ کارکردگی ہاون وائل (Performance indicators) بیتر شامل۔ سے یہ گروہن

اشاراتی تشخیص فریم ورک کہ چپڑ چہ بنیاد پیٹھ تیار کرنہ پڑی۔

این پی ایس ٹی چہ عمل آوری ہند منصوبہ چھ پیٹھ پائٹھی:

- (ا) این ایس پی ٹی رہنمائی دستاویزک اجراء امہ کہ نفاذ، عمل آوری باہتہ ذمہ دار ادارن، ایجنسی بن ہنر صلاحیت سازی۔
- (ب) ریاستن ۾ مرکزی زیر اہتمام والہو علاقہ طرفہ این پی ایس ٹی رہنمائی دستاویزن پیٹھ عمل کوئی۔
- (ج) دوستادن ہنر پیشہ وارانہ ترقی، صلاحیت سازی، تربیت بیتر مفر این ایس پی ٹی رلہ کرن پیٹھ پائٹھی این ای پی 2020 کس پیرا ڈی 30 ہس مفر تصور کرنہ آہمت چھ۔
- (د) دوستادن ہند قابلیت پروانہ موکھ وسائیلن، مواہج سیلف ڈیولپمنٹ گائیڈ ۾ تشخیصی آلن ہنر ترقی۔

## 5-2 قابل اطلاق

- (1) این ایس پی ٹی گڑھ مناسب ریاستی ۾ مرکزی زیر اہتمام حکومتو دوس نامزد کرنہ آہمتیہ ادارو ذریعہ نافذ کرنہ ۾ پیٹھ پائٹھی مرکزی حکومتس تابع تنظیمن ۾ ادارن ہندس معاملس منرتہ۔
- (2) مناسب نامزد اداہ (مرکزی، ریاستی) کر اکھ تفصیلی طریقہ کار مرتب ۾ ہستی دیہ دوستادن ہنر پیشہ وارانہ ترقی ۾ کیریر مینجمنٹ باہتہ این پی ایس ٹی رہنمائی دستاویزس پیٹھ عمل درآمد ۾ انضمام باہتہ ہدایات ترتیب۔
- (3) این سی پی ٹی ایس این پی ایس ٹی ایس ۾ رابطہ قائم کرنہ کہ غرضہ کر مناسب حکومت اکھ نوڈل آفیسر تعینات۔
- (4) این سی ٹی ای (NCTE) کر نوڈل افسرن ہنرن میننگن ۾ ورکشاپن ہندس۔
- (5) این پی ایس ٹی کہ نفاذ باہتہ پڑتھ کاٹھہ اداہ کرنہ سی ٹی ای ایس تفصیلات فراہم
- (6) این سی ٹی ای شیر سنبالہ ڈیٹابیس ۾ بنہ ماہرن ۾ وسائیلن بشمول آلہ۔ ہنر اکھ خزانہ ۾ یمن کر مناسب حکومتس، ادارن ۾ ہنر ہنر اشتراک۔
- (7) این پی ایس ٹی ایہ درس ملکس مفر دوستادن ہنر پیشہ وارانہ ترقی ۾ کیریر مینجمنٹس ۾ مربوط کرنہ۔ پیٹھ پائٹھی زن قومی تعلیمی پالیسی 2020 ہس مفر تصور کرنہ آہمت چھ۔

## 5.3 معیاری جایزہ:

پیشہ وارانہ معیارن ایہ مقرر و قس پیٹھ نظر ثانی کرنہ تمہیم بین از سر نو ترتیب دنہ



1.4.2: طالب علمن سے سائنس چھ قاعدن پیٹھ عمل کرنے باہتھ حمایت سے حوصلہ افزائی کران۔ سے مسئلہ پاؤ گہہہہ کس صورتس منزمن حل کرنس منزہہہ مدد کران۔
حلقہ 2: پیشہ ورانہ تعلقات
ذیلی حلقہ 2.1: طالب علمن باہتھ ہم نصابی موقعہ شروع کرنے باہتھ دوہین پیشہ ورانہ نفرن سے تنظیم ستر تعاون کرن۔
2.1.1: طالب علمن باہتھ پیٹھنگی رنگا رنگ موقعہ فراہم کرنے باہتھ سکولی سائنس سے دوہین پیشہ ور نفرن ستر تعاون کرن۔
2.1.2: طالب علمن باہتھ تحقیقت پسندانہ اہداف مقرر کوئی سے پیٹھنگ اہ معاون کلچر قائم کرن۔ سے منزہہہ اکھا محفوظ سے قابل قدر محوس کر۔
ذیلی حلقہ 2.2: بچن ہنز مجموعی نشوونما سے منز والدین سے کیمونٹی ہند کردار سجن سے تسلیم کرن۔
2.2.1: والدین سے برادری ستر قابل اعتماد تعلقات قائم کوئی سے کتھ یقینی بنہ زطائب علمن پیہہ گرن سے سماجس منز پیٹھہہ باہتھ حمایت کوئی۔
ذیلی حلقہ 2.3: وسائیلن ہند اشتراکہ باہتھ سکولن سے دوہین ادارن سے برادریہ پانہ وائی باہی رابطہ برقرار تھاوئج صلاحیت بیتر۔
2.3.1: طالب علمن ہند پیٹھنگی تجربات بہتر بناوہہ باہتھ دوہین سکولن سے کیمونٹی بن ہمدن ووستادن ستر مضبوط تعلقات قائم کوئی۔
ذیلی حلقہ 2.4: سکولن اندر سے نیر مختلف تعلق درن ستر تعلقات استوار کرئج، پیچیدہ سے مشکل ماحولس منز کتھ باہتھ کرئج صلاحیت۔
2.4.1: صبر سے اعتماد سان تعلقات برقرار تھاوئی تاکہ یہ کتھ بنہ یقینی زہتھ کاٹھہ کر اپنی اقدارن سے ووی بن ہنز پاسداری۔
ذیلی حلقہ 2.5: تمام طالب علمن تعلیمی اہداف حاصل کرنے، ادارن ہند بہتر سے موثر طریقہ کام کرنس لایق بناوہہ، سے تمام ممبرن کام کرنے سے فلاح و بہود باہتھ سازگار ماحول یقینی بناوئج صلاحیت۔
2.5.1: طالب علمن باہتھ تحقیقت پسندانہ اہداف سے پیٹھنگ اہ معاون کلچر قائم کران۔ سے منزہہہ اکھا محفوظ سے قابل قدر محوس کران۔
2.5.2: پانس سے پنہ نین سائنس باہتھ اہ پادا واری کلچر بناوئس منز حصہ ادا کرن۔

معیار 3: علم سے عمل:

حلقہ 3: پڑتھ طالب علمس اند موجود منفرد صلاحیتیں بد کڈنہ، تسلیم کرنہ سے بہن ووتھ واشر دین		
قابل ووستاد۔	تھد درجک ووستاد	ماہر ووستاد
ذیلی حلقہ 3.1: بچہ سہتر ترقی سے نشو و نما		
ترقی ہمدن مختلف مرطن سے شعبن سے ترقی ہمدن مختلف نظریاتن ہمز زان (علمی، لسانی، سماجی، جذباتی سے جسمانی)	فردن ہمدی پچھلک طرح سے ترقی ہمتھ علمک ورتارچھ بچن ہمد نشو نمہک فہم	ساتھن ہمتھ بچن ہمز نشو نما ہمتھ نظریاتن ہمد مثالی اطلاق
3.1.1: پچھنہ چین صلاحیتن سے کامیابین ہمد حوالہ چھ کلاس رومن ہمد تنوع ضرورہ ڈیو کران	3.1.2: طالب علمن ہمز مختلف پچھنہ چین ضرورثن ہمتھ زانی ہمتھ استعمال کران سے یہ معلومات چھ سبقہ چھ منصوبہ بندی سے ترسیلہ ہمتھ مناسب طریقہ اتھ اندر شامل کران۔	3.1.3: یہ چھ ساتھن طالب علمی ہمز ن مختلف پچھنہ چین ضرورثن سمجھ سے سلیقہ منصوبہ بندی سے ترسیل منظر علمک مناسب طریقہ شامل کرنس منفر د دو ان۔
ذیلی حلقہ 3.2: پچھنک تنوع		
بیون بیون قسمہ کین پچھن والین ہمد رنگا رنگی (بشمول پچھنک اندا، پچھن ضرورہ، سماجی اقتصادی حیثیت، ثقافت، زبان، ناندا نئی ڈانچہ بیتر) ہمز واضح زان پاد کونی سے کلاس رومن سے سکولن مشزیہ رنگا رنگی حل کونی۔	طالب علمن ہمز مختلف نوعیون ہمز ضرورہ ڈیو کرنہ سے اکھ جامع کلاس روم بناونہ ہمتھ پچھنہ کین وسایلن ہمد علمک اطلاق۔	کلاس روم تجربہ چھ بنیاد پچھن طالب علمن ہمز انفرادی ضرورہ ڈیو بد کڈنہ سے ہمد ہمد کونچ صلاحیت۔
3.2.1: سارنے طالب علمن سے تھہ سے برتا و کرن سے سماجی، کلچرل، جنسی سے مذہبی پوت منظر اوک	3.2.2: مختلف قسمکو وسائل پیش کرتھ طالب علمن پنڈر واقعات، کہانیہ باونہ سے اتھ تو نظرس ہمز پنڈر تاثرات بیان	3.2.3: پچھن والین ہمز انفرادی ضرورہ ڈیو بد کڈنہ سے امہ حوالہ حکمت عملی پانہ ناوئی۔



	<p>کرنے باہتھ حوصلہ افزائی کوئی۔</p>	<p>طرف تراوتہر یمن سکول تہ کلاس روم چین سرگرمین منز حصہ نہہ باہتھ حوصلہ افزائی کوئی۔</p>
<p>ذیلی حلقہ 3.3: معذورہ ذہین طالب علمن بہتر پینچھہ ضرورہ</p>		
<p>تمہ خصوصی ضرورہ کڈرئج صلاحیت یمن مأہرن ہندی مشورات درکار چھ تہ تہہ صورتحال نشہ بانہر روزہہ باہتھ پلنی تجربات باونی۔</p>	<p>کلاس منز طالب علمن بہتر مختلف ضرورہ بد کڈرہ تہہ ہمہ پلو کرنہ باہتھ خصوصی ضروریاتن ہند حکمت ورتا و</p>	<p>مختلف قسمہ چین نا تو آہین تہ بہترن پینچھہ نہ چین خصوصی ضروریاتن آستی آستی ذہین طالب علمن بہترن ضروریاتن متعلق حکمت مظاہر کرن تہ ہند پینچھہ حمایت کرنہ باہتھ حکمت عملی تیار کوئی۔</p>
<p>3.3.5: خصوصی احتیاط والہن طالب علمن باہتھ انفرادی تعلیمی منصوبہ بناونی۔ 3.3.6: پنے نہن ہم منصبن تدرسی حکمت عملین مشر بہنمائی کوئی تہہ تمہ پر ن والہن تہ خصوصی احتیاط والہن بہتری ضرورہ مطابق کلاس روم مزید شمولیتی بناونہ باہتھ اختیار کرنہ ہن۔</p>	<p>3.3.3: طالب علمن بہترن انفرادی ضرورہ ن بہتر بنیاد پینچھہ مختلف قسمہ کین وسائلین بہتر مناسب ورتا و تہ تدریسی حکمت عملی ورتا وئی۔ 3.3.4: طالب علمن بہترن نو بین ، صلاحیون بہتر بنیاد پینچھہ حکمت عملی آستی طالب علمن بہتری گروپ ترتیب دنی تہہ یمن پینچھہ منز مد میلہ</p>	<p>3.3.1: کلاس رومک ماحول تہ وسائلین بہتر ترہ ترتیب تمہ اندا و ترتیب دنی تہہ اندر معذورہ ذہین طالب علمن بہتر حساسیت تہ رسائی مد نظر تھا و نہ آم آسہ۔ 3.3.2: کلاس روم چین کاہن مثالے پرنس یا ریاضی سمجس منز مشکلات بینہ والہن طالب علمن بہترن مسکن پینچھہ کر صبر تہہ غور و فکر س ہنیہ کام۔</p>

حلقہ 4: علم، مضمونک نظریاتی فہم سے عمل آوری راطلاق:		
اہر و استاد	تھم درجک و استاد	قائل و استاد
ذیلی حقہ 1-4: علم، مضمونک نظریاتی فہم سے اطلاق		
علمہ کہ پھملاو، سمجھنے سے مضمون کبن مختلف گوش ہند اطلاقہ باہتھ صلاحیون ہند مظاہر کرن۔	مقامی سے دیسی علمس درمیان رشہ ہموار کرنہ باہتھ انٹرا سے انٹر طریقہ کار اپناون۔	مضمون کبن تمام شعبن منتر سپن واجہنن تبدیلین نشہ چھ آگاہ روزان سے نصابی عملہ منتر چھ غوی غوی تصورات انان۔
4-1-1: تصوراتن ہند تدریسہ باہتھ دلید، تجربہ سے سرگرمیہ ہشہ متنوع حکمت عملیہ اپناونہ۔	4-1-3: پتس سے غوس سبقہ در کبن تصوراتن پانہ وانی ربط پاؤہ کرن۔	4-1-5: مضمون کہ نصابی توقعاتو مطابق چھ غوی ن۔ عوی تدریسی طریقہ اپناوان۔
4-1-2: کلاس منتر طالب علمن ہندن پڑھنے بیٹہ والین سوالن ہند بہتر طریقہ جواب دین سے بوقت ضرورت تفصیل فراہم کوئی۔	4-1-4: پوت ممکن سپد سکولہ کبن دوہمن مجامین سے دیسی علمس درمیان ربط پاؤہ کرن۔	4-1-6: پنڈہ مضمونہ یا دوہمن مضمون متعلق چھ مختلف تحقیقی مقالو، جرنلو، میگزینو سے خرید و نشہ مسلسل استفادہ کران۔
حلقہ 5: نصاب:		
اہر و استاد	تھم درجک و استاد	قائل و استاد
ذیلی حلقہ 1-5: نصابی خاکہ		
تعلیمی نصاب سے مضمونکہ درسیاتی خاکہ سے درسیاتی مقاصدن ہنز چھ زردان حاصل کران۔	انٹرا سے انٹر نصابی مضامین سمجھنے سے تیار کرنہ باہتھ پنہ نین رفقاع کارن سیتز تعاون کرن۔	علمہ کس مادانس منتر تازہ ترین پیش رفت سے غوی معلومات زیر نظر تھاد تھ نصابی عملہ منتر ترمیم سے تیاری کوئی۔
5-1-1: نصابی توقعات سے مضمون چہ تدریسہ باہتھ اہداف ذہننس منتر	5-1-2: طالب علمن ہند مجموعی لیاقتہ باہتھ مضمون سے نصاب سے دوہمن	5-1-3: مضمون کہ حوالہ غوی تصورات سبقہ کہ منصوبس سے تر سپس منتر شامل

<p>کری۔</p> <p>5-1-4: سبقہ چہ منصوبہ بندی تہ ترسیلہ ہایتہ ورکشاپن، مطالعہ تہ دو موآگرو پیٹھ حاصل کوزہ مت تجربہ شامل کرن۔</p>	<p>مضامین درمیان تہ سبق پرناون تہ ربط یاد کرن۔</p>	<p>تختہ پرناوان۔</p>
<p>حلقہ 6: طائب علمن ہند ہچھنہ ہایتہ مواد تیار کرن</p>		
<p>قائل ووستاد</p>	<p>تھد درجک ووستاد</p>	<p>اہر ووستاد</p>
<p>ذیلی حلقہ 6-1: لعلیمی / تدریسی حکمت علی تیار کرنہ تہ ہچھنہ درجہ بندی۔</p>		
<p>ہچھنگلو نظریات، نصابی حکمت عملین ہند انتخاب تہ توجہ طلب سبقک منصوبہ بناونہ ہایتہ ہچھنہ چہ درجہ بندی مثر فقاع کارن ہنزر ہنمائی کران۔</p>	<p>تدریسی حکمت عملین ہند ورتا و کرتہ ترقیاتی طور ہچھنگلو مناسب اہداف تہ حاصل مقرر کران۔</p>	<p>تدریسی عملہ مثر استعمال سپدن واجہن ہچھنہ درجہ بندی بن، طریقن تہ آگرن ہنزر پآری زان۔</p>
<p>6-1-3: ہم منضبن ہنزر آموزش مثر معاونت ہایتہ مختلف طے شدہ تہ غار متعین کتہ ہایتہ مثر فقاع کارن ہنزر ہنمائی کونی۔</p>	<p>6-1-2: مختلف موضوعن متعلق سوال، بحث و مباحث کرنہ تہ پنہن نوقط نظر باونہ ہایتہ طالب علمن حوصلہ افزائی کران۔</p>	<p>6-1-1: مواد چہ لفہیم مثر طائب علمن آزادانہ کتہ ہایتہ مثر مدد کران۔</p>
<p>ذیلی حلقہ 6-2: تفرقی ہدایات / تدریس</p>		
<p>طائب علمن ہنزر دلچپی ہراونہ ہایتہ مختلف تفرقی سرگرمیہ تہ حکمت علی واضح کرنہ ہایتہ پنہن رفقا کارن ہنزر سرہستی کونی۔</p>	<p>طائب علمن ہچھنہ ہایتہ عملہ مثر مشغول تھاونہ ہایتہ تفرقی ہدایتن ہنذر اطلاق۔</p>	<p>تفرقی تدریس / تدریسی حکمت عملین تہ طائب علمن ہنزر شرکت برہاونس مثر ہنذر کرداوج واضح فہم تہ ادراکک مظاہر کرن۔</p>
<p>6-2-5: طائب علمن پئی خیالات تہ</p>	<p>6-2-3: طائب علمن مناسب طریقہ چلیج کرنہ</p>	<p>6-2-1: نصابی مقاصد پوہ کرنہ ہایتہ</p>

<p>نظریات اظہار کرنے باہتہ مناسب موقع فراہم کرتے تفرقی تدریسی حکمت عملی پیٹھ برابر کاربند روزانہ۔</p> <p>6-2-6: طالب علمن پٹنی خیالات تے نظریات اظہار کرنے باہتہ مناسب موقع فراہم کرتے تفرقی تدریسی حکمت عملی پیٹھ برابر کاربند روزانہ۔</p>	<p>باہتہ گروہن اندر مختلف ہتھنہ ضرورت والہن طالب علمن باہتہ سوالن ر سرگرمین منفرق کوئی۔</p> <p>6-2-4: طالب علمن مناسب طریقہ چلیج کرنے باہتہ گروہن اندر مختلف ہتھنہ ضرورت والہن طالب علمن باہتہ سوالن ر سرگرمین منفرق کوئی۔</p>	<p>تدریسی طریقہ کار س تے حکمت عملین ہندا استعمال کرن۔</p> <p>6-2-2: تمام ہتھن والہن سڑ سوٹھ سمجھتہ رد عمل دہن۔</p>
<p>ذیلی حلقہ 6-3: لایف سنکل مثالے تنقیدی سوڈ، تخلیقی سوچ تے اعلیٰ درجہ فکری مہارت تے صلاحیتن وتھ بودیج حکمت عملی تے آلات۔</p>		
<p>اتھ مادانس منظر سپدن واجہنن جدید ترین پیش رفتن ہنز ہنیاز پیٹھ نوین نصابی حکمت عملی تخلیقی طریقہ ترتیب دنہ۔</p>	<p>امہ قسمہ چین مہارتن ہند وتھ واشر غاٹھ مہارت تدریسی حکمت عملی ورتاوان۔</p>	<p>تنقیدی، حقیقی تے اعلیٰ درجہ چین فکری مہارتن وتھ بودنہ واجہنن تدریسی حکمت عملی بن ہند گہر نظر تھوان۔</p>
<p>6-3-5: مخصوص مضمونن یا تمام مضمونن منظر تنقیدی سوچ، سوال پرٹھنہ عکاسی تے تحقیق باہتہ تدریسی حکمت عملیہ پاؤ کر نہ۔</p> <p>6-3-6: روزانہ پرہتہ طالب علم سنز سماجی جذباتی ضرورتن پیٹھ نظر تھوان تے یمہ پوہ کر نچہ کوششہ کران۔</p>	<p>6-3-3: کلاس روم تدریسی حصہ کہ حیثیت چھ طالب علمن تجربہ ت سوال پرٹھنہ باہتہ برابر موقعہ فراہم کران۔</p> <p>6-3-4: سماجی تعلق، ترسیل تے اتھ واس ہن سرگرمین چھ سماجی جذباتی مہارتن ہند فروغ باہتہ روزانہ استعمال کران۔</p>	<p>6-3-1: رومو کچن مشکلاتن ہند مقابلہ کرنے باہتہ چھ طالب علمن کلاس روم سرگرمیو ذریعہ مدد کران۔</p> <p>6-3-2: سماجی تے جذباتی ضرورت پوہ کرنے باہتہ چھ کینہہ کلاس روم سرگرمیہ مثالے مراقبہ، بحث و مباحث وغاؤ شامل کران۔</p>

حلقہ 7: ہچھنگی منصوبہ:		
اہر و دستاد	تھد درجک و دستاد	قائل و دستاد
ذیلی حلقہ 7-1: ہچھنگی اہداف تہ مقاصد:		
قائل پیمائش تہ قابل حصول ہچھنگی اہداف تہ مقاصد سمجھنی۔	نصابی خاکس ءستی منسلک مضمون باہتہ قابل پیمائش تہ حصول مقاصد پاہ کوئی۔	اعلی توقعات تہ مشکل مگر قابل حصول اہداف قائم کرئج، طالب علمن ہنز مختلف ضرورتہ پلو کرنہ تہ تہنز کلیم ترقی کا نچھنج صلاحیت۔
7-1-1: وسیع مقاصد ذہن منہر تھاتھ تھ سبک منصوبہ بناوان تہ بہتر اندازہ ہچھنگ حاصل ترتیب دوان۔	7-1-2: مضمونگی اہداف تہ مقاصد پراونہ باہتہ ہچھنگی مقاصد ترتیب دئی۔	7-1-3: ہچھنگی مخصوص ما حاصل زیر نظر تھاتھ سبک سیاق تہ حکمت عملی مقامی تناظرس تہ ہچھن والہن ہنز ضرورتو مطابق حل کران۔
ذیلی حلقہ 7-2: ہچھنہ کین تجربن ہنز منصوبہ بندی		
ہچھنہ کہ مخصوص مقصد باہتہ ہچھنگی منصوبہ بناونج صلاحیت۔	پرہتہ فرد سند خاکٹھ ہچھنہ چہ ضرورتہ شامل کرتھ انفرادی ہچھن منصوبہ بناوان۔	نصاب چہ بنیاد پلٹہ باہم مربوط ہچھنگ منصوبہ تیار کرئج صلاحیت۔
7-2-3: مواد، حاصل، سرگرمیہ تہ تجرباتی حکمت عملی باہتہ تفصیلی منصوبہ تیار کران	7-2-4: خاص مدد یا ڈور توجہ درکار والہن طالب علمن باہتہ چھ خصوصی سرگرمیہ تہ وصائل ترتیب دوان (مرا لے کائہ کمزور طالب علم سند باہتہ سہل تہ آسان متن تیار کرن۔	7-2-5: تمہ طریقہ چھ لین پلان / سلق منصوبہ بندی کران پس ءستی ءستی تھتی تصورات تہ سبق چھ ترتیب دوان پس طائب علم سندس سبقس تہ تمہ برو نہین باہن محیط آسان چھ۔





		مشفقانہ سستی تبادلہ خیال کران۔
حلقہ 9: تعلیمہ مشر (تکنیکی ورتاؤ) سے انضمام		
اہر ووستاد	تصد درجک ووستاد	قابل ووستاد
تعلیمہ مشر ٹیکنالوجی ہندی ورتاؤ سمجھن۔	درس و تدریج عمل سے کلاچ تشخیص باہتہ چھ آے سی ٹی آلات ہند استعمال کران۔	پنہ نہ پنے پنہن رفقاہن ہنز درس و تدریس چہ عملہ مشر معاوضہ مشر مناسب تکنیکی وسائیل پاہ کوئی۔
9.1: تمہ فیکل آے سی ٹی وسائیل بدکڈنی یہہ مخصوص تصورات ہنز تدریس اثر انگیز بناؤس مشر بہترین انہ۔	9.2: تدریسی عمل سے تشخیصی عملہ مشر تخلیقی طریقہ تبدیلیہ انہہ باہتہ چھ میسر آے سی ٹی وسائیلن موثر اندازہ استعمال کران۔	9.3: پنہ نہ پنے پنہن رفقاہن ہند باہتہ درس و تدریسی سرگرمین ہنز معاوضہ باہتہ پیڑ آے سی ٹی وسائیل پاہ کوئی۔
حلقہ 10: کلاس روکو اجزا سے مرکبات		
اہر ووستاد	تصد درجک ووستاد	قابل ووستاد
ذیلی حلقہ 10.1: ہچھنہ باہتہ محفظہ علم پرور سے معاوضہ ماحول		
اکھ محفوظ سے شمولیتی کلاس روم بناؤنہ باہتہ سہولیدیہ سے وسائیل منظم کوئی۔	اکھ محفوظ سے شمولیتی سے معاونتی ماحول تشکیل دوان سے سستی چھ طالب علمن پنہنہ رایہ انہ انظہار کینہ خوفہ ور آے کرنہ باہتہ حوصلہ افزائی کران۔	اکھ محفوظ سے شمولیتی کلاس روم بناؤنہ باہتہ چھ طالب علمن سے شامل کران۔
10.1.1: کلاس روم کہ کامہ کاہ باہتہ معمولات سے طریقہ کار وضع کوئی۔	10.1.3: طالب علمن ہندی مشورات زیر نظر تھو تھہ کلاس روکو اوقات آسان بناوان۔	10.1.5: طالب علمن ہنز ذمہ داری مشر کلاس روکو معمولات تشکیل دوان۔



<p>10.1.6: دوپہن ستر زلتھ چھ کلاس روم          باہتھ تھو اصول سے ضابطہ وضع          کران یمہ محفوظ تمہ شمولیتی          کلاس روکے روح آسن۔</p>	<p>10.1.4: روزمر کے مسالین مثالے بے          چینی ہند احساس، کھوشنوں وائلو          مسایل، اعتماد سازی بیتر، پیٹھ          کھلہ ڈلہ بحث و مباحث کرنہ          باہتھ طالب علمن ہند حوصلہ          افزائی کران۔</p>	<p>10-1-2: طالب علمن باہتھ تناوروس          کلاس روم ماحول یقینی بناوان          پس طالب علمن منتر فکر و عمل،          مکالمہ سے پانہ وائی کتھ باہتھ کرنہ          باہتھ حوصلہ افزائی کران چھ /          حوصلہ افزائی ثابت سپان چھ۔</p>
<p>ذیلی حلقہ 10.2: کلاس روک نظام</p>		
<p>طالب علمن اندر چھ نظم و ضبط، احساس زمرہ          داری سے قایدانہ صلاحیو پاو کران۔</p>	<p>طالب علمن ہندن روین ہند تنوع چھ          سچان سے برداشت کران۔</p>	<p>کلاس روک نظام سے امہ کین طریقہ کارن          ہند ورتا وکے حلیک مظاہر کرن۔</p>
<p>10.2.3: جمہوری طریقہ چھ طالب علمن          ہندی توقعات بلند کران سے یمہ          پائی پانے پوہ کرنہ باہتھ بہتر حوصلہ          افزائی کران۔</p>	<p>10.2.2: طالب علمن ہند رویہ چھ تہندن          تناظر سے ستر جوڈان سے مناسبت          طریقہ رد عمل دوان۔</p>	<p>10.2.1: کلاس رومہ باہتھ چھ پئی اصول و          ضوابط قائم کران سے مناسبت          موقعن پیٹھ چھ طالب علمن ہند          روین منتر دورک سے اصلاح کرنہ          یوان۔</p>
<p>ذیلی حلقہ 10.3: کلاس روک موثر ترسیل</p>		
<p>کلاس روک ترسیل بہتر بناونہ باہتھ چھ پنہ          نین رفقاہن وئی مشوہ دوان سے حوصلہ افزائی          کران۔</p>	<p>درس و تدریس شمولیتی بناونہ باہتھ طالب          علمن ہنز حوصلہ افزائی باہتھ چھ مختلف          موزول لسانی سے اشاراتی حکمت عملین ہند          ورتا وکران۔</p>	<p>کلاس رومس منتر مختلف ترسیلی سے اشاراتی          حکمت سمجھ صلاحیت پاو کران۔</p>
<p>10.3.4: کلاس رومہ کہ موثر ترسیلی          حکمت عملین ہند نفاذ باہتھ چھ پنہ          نین رفقاہن حوصلہ افزائی          کران۔</p>	<p>10.3.2: طالب علمن شمولیت باہتھ          حوصلہ افزائی کرنہ کہ غرضہ          مختلف لسانی سے اشاراتی حکمت          عملی ورتا وئی۔</p>	<p>10.3.1: مناسبت زبانی سے اشاراتی حکمت          عملیہ مثالے اشاء کرن، دید بہ          دید، لقمہ دین وغارن ہند          مظاہر ان کران۔</p>

	10.3.3: طالب علم سندھی اشاء چھ سمجھان نئے تدریسی عملہ دوران چھ پٹنی ترسیلی حکمت عملی بدلاوان روزان۔	
<b>ذیلی حلقہ 10.4: لسانی تنوع سے کشیدہ لسانیات / زبانی</b>		
متعلقہ زبانی مشر مہارت آسنہ باوجود لسانی تنوع باوجود چھ تمام طالب ستر یکسانیتک مظاہر کر رہو وویہ پانہ ناوان۔	کلاس رومن مشر کثیر زبانی ورتا وکرنہ باہتہ چھ نہ نین رفقاہن تعاون دوان۔	رفقاہن چھ درس و تدریس چھ عملہ مشر کثیر لسانی طریقہ کار اپناونہ باہتہ وکالت کران
10.4.1: کلاس روم / حسب ضرورت چھ کلاس رومس مشر پرنائوس دوران ذریعہ تعلیم ہنر زبانی مقامی زبان پانہ ناوتہ تدریسی عمل انجام دوان۔	10.4.2: لسانی تکثیریت والہن کلاس رومن مشر حکمت عملی پانہ نائوس مشر چھ پنے نین رفقاہن رہنمائی کران۔	10.4.3: کثیر لسانی تدریسی عمل پانہ ناونہ باہتہ چھ کلاس رومن مشر مختلف عملہ، بحث و مباحث ذریعہ پچھچھ عمل بہتر بناونہ باہتہ پنے نین رفقاہن ستر امچہ ضرور ژ ہند مظاہر کران۔

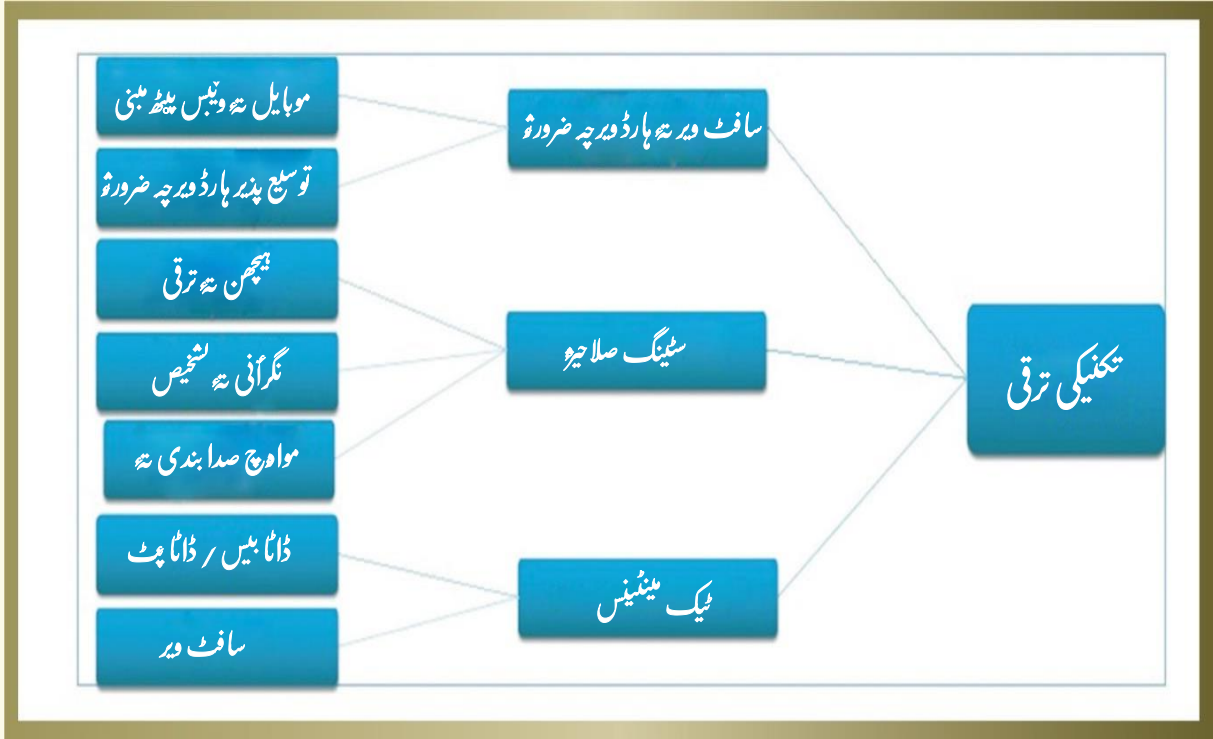
معیار 3: پیشہ ورانہ نمودہ ترقی

<b>حلقہ 11: پچھچھ ضرور ژ</b>		
اہر و استاد	تھد درجک و استاد	قابل و استاد
پنہ پیشہ ورانہ ترقی باہتہ پچھچھ ضرور ژ بد کڈنہ سہ اہداف مقرر کونی۔	متعلقین نشہ موصول سپدن واجنہ اطلاع ہنر بنیاد پیلٹہ پیشہ ورانہ ترقی ہند منصوبہ بناون۔	منصوبہ بناوان سہ پنے نین رفقاہن چھ پیشہ ورانہ ترقی ہندی موقعہ فراہم کران۔
11.1: ترقی ہندن وسیع شعبن حل کرنہ باہتہ منصوبہ بد کڈنی۔	11.3: ترقی ہندی گوشن ہند ازالہ کرنہ موکھ چھ تحقیقی سہ دویم فعال قدم	11.5: پنے نین رفقاہن چھ بہتری انچہ ضرور سہ بد کڈن سہ سہ ضرور ژ پلو

<p>کرنہ موکھ مناسب قدم تلمنہ نہ منصوبہ بندی کرنس منزر رہنمائی کران۔ 11.6: پنہ نہن رفقاہن چھ تحقیقی مقالہ لکھنس نہ تحقیق دردست نس منزر رہنمائی کران۔</p>	<p>تلان۔ 11.4: مقالہ، کتابہ کتابی چپتر نہ دوہن اشاعتی پروگرامن چھ تعاون کران۔</p>	<p>11.2: ہچھنچہ مخصوص ضرور ژوپوہ کرنہ ہاپتہ ورکشاپ میںنگہ، سیمنا، کانفرسہ نہ تربیتی پروگرامن ہند متلاشی روزن۔</p>
<p>حلقہ 12: عکاس عمل / مفکرانہ عمل</p>		
<p>قابل دوستاد</p>	<p>تحد درجک دوستاد</p>	<p>اہر دوستاد</p>
<p>مفکرانہ طریقہ کس اطلاق / نفاذس منزر چھ پنہ نہن رفقاہن رہنمائی کران۔</p>	<p>پنہ نہن تدریسی طریقہ تبدیل کرنہ موکھ ورتاؤ تفکرانہ طریقہ۔</p>	<p>مفکرانہ عملہ متعلق پنہ ذاتی ہند مظاہر کرن۔</p>
<p>12.5: مفکرانہ طریقہ پانہ ناوس منزر چھ پنہ نہن رفقاہن رہنمائی کران۔ 12.6: جاری ہچھنہ عملہ منزمد میلنہ ہاپتہ چھ پنہ نہن رفقاہن ہند گروپ بناونہ ہاپتہ اقدام تلان۔</p>	<p>12.3: طالب علم ہمنزن ہچھنہ چہن ضرورژن ہندس گاش تل چھ کلاس روم ہاپتہ حکمت عملی اپناوان نہ سبتہ چہ منصوبہ بندی پیٹھ چھ غور و فکر کران۔ 12.4: کلاس روم ہاپتہ بہتر تدریسی عملی پانہ ناونہ ہاپتہ چھ متنوع طریقہ کار اپناونہ ہاپتہ رہنمائی کران۔</p>	<p>12.1: پنہ نہن طریقن ہندن نوہین نہ خائش پیٹھ چھ بکھر کران۔ 12.2: پرہتہ طالب علم سنزن خائین نہ نوہین پیٹھ چھ بکھر کران۔</p>

حلقہ 13: ٹیچمن واجنہ برادری منتر شرکت سے مشغولیت:		
قائل و استاد	تھم درجہک و استاد	اہر و استاد
پیشہ ورانہ ترقی ہندی سینٹن چھ تہند انعقاد کران سکولس منتر چھ ٹیچمن والین ہنتر برادری تیار کران۔	پین تحقیق سے تجربہ چھ مختلف کانفرنس، سیمنارن سے ویدنارن منتر پیش کران۔	سکولس منتر سے سکولہ نیر ہچھنہ کین موقن منتر چھ شرکت کران۔
13.5: پنہ نین رفقا ہن ہند بہتری باہتہ چھ مشترکہ پائٹھی ورکشاپ میدنگہ، ٹرینگ، سیمنارن سے کانفرنس ہند انعقاد کران۔	13.3: ریاستی سٹرس پیٹھ منعقد سپدن والین سیمنارن سے کانفرنس منتر چھ مسلسل پینز کلاس روم تجربہ سے تحقیق پیش کران۔	13.1: سکولہ اندو سے سکول نیر ہچھنہ کین مختلف مشترکہ موقن ہند فایو تلان سے مختلف پلیٹ فارمن منتر شرکت کران۔
13.6: اندی کلریس سکولن ہنمہن و استادن ہند بہتری باہتہ چھ کام کران۔	13.4: پین کلاس روم تجربہ سے تحقیق چھ قومی سٹرس پیٹھ منعقد سپدن واجنہن کانفرنس سے سیمنارن منتر مسلسل پیش کران۔	13.2: پیشہ ورانہ صلاحیتن ووتھہ بودنہ والین تحقیقی سے موزول پروگرامن منتر چھ بحرت شہر کا یا مشاہدہ حصہ نوان۔

## ڈیجیٹل انفراسٹرکچر پلان برائے نیشنل سینٹر فار ٹیچر کالوٹی



## این پی ایس ٹی ایس پیٹھ کالم کرنگہ ڈائریک تجویز کردہ اہمیت ہے

• این پی ایس ٹی پلج تخلیق ٹیچر رپورٹری، لرننگ رپورٹری، کریڈیشنل نظام، تشخیص برائے این پی ایس ٹی (پنڈنگرانی مشن) این پی ایس ٹی تکنیکی سکیم برائے اطلاق، اداء سے پروگرام نظام ڈکشا / نشنا ذریعہ پائی پانے ہچھنہ سہولیت، لرننگ / ٹریننگ / سی ڈی پی شہادتن ہنر رپورٹری، ووستادن باہتھ آن لائن پورٹ فولیو بناو تا کہ پرہتھ آدانس / حلقس سے معیار اتن بن ہر بہنر ڈائی ہند دائر، مختلف قابلین مزیدیہ ووستادن ہنر کارکردگی بازیافت کرنگو طریقہ کار، پائی پانے تشخیص کرنگو آلات سے ڈائابیس ووستادن ہنر ریکارڈ باہتھ تیار کرہ۔

• این پی ایس ٹی کہ نفاذ سے نگرانی ہند سافٹ ویئر:

- ریاستی سے قومی ہتھرس پیٹھ این پی ایس ٹی کہ عمل آوری ہنر نگرانی ہند مسلسل نظام
- ووستادن ہنر مسلسل پیشہ ورانہ ترقی بانت ٹریکر
- ووستادن ہنر سہرستی کرن والین ہند باہتھ ڈیجیٹل پلیٹ فارم
- مسلسل پیشہ ورانہ ترقی باہتھ خود رفتار کورسز
- ویب سے ایپن پیٹھ مبنی ہچھنگو حل
- قومی ذخیروچ تشکیل
- زیر ملازمت ووستاد / ان سروس ٹیچر
- ماقبل ملازمت ووستاد / پری سروس ٹیچرس
- ہچھنچہ شادٹ بکجا کرہ / جمع کرہ

• کاہ رنک نظام سے موادک انفرام

• ڈیجیٹل نظام سے رابط کاری

• ہدف گروہن سے تعلق درن سے فوری ترسیل غلطو ڈیجیٹل کانفرننگ پلیٹ فارم

شکل 6: این پی ایس ٹی ایس پیٹھ میں سی ٹی کیوج ڈیجیٹل ترقیاتی منصوبہ وضاحتی تصویر۔



شکل 7: ڈیجیٹل سکیم ہنڈ وضاحتی تصویر



شکل 8: مطالچ نمونہ بائی اطلاق وضاحتی تصویر

## وضاحتی تصویرن ہنڈ فہرست

صفحہ نمبر	تصویر	شمار نمبر
8	ووستادن ہنڈ آمادگی متعلق وضاحتی تصویر	.1
13	پیشہ ورانہ معیارن تہ استعداد کہ حوالہ وضاحتی تصویر	.2
15	بنیادی اقدار تہ اخلاقاً وضاحتی تصویر	.3
16	علم تہ عمل کہ حوالہ وضاحتی تصویر	.4
16	پیشہ ورانہ نمود تہ ترقی ہنڈ حوالہ وضاحتی تصویر	.5
42	این پی ایس ٹی ایس منڈر این سی ٹی کہو کہ ڈیجٹل ترقیاتی منصوبہ وضاحتی تصویر	.6
43	ڈیجٹل سکیمن ہنڈ وضاحتی تصویر	.7
43	مطالعہ کہ نمونہ جاتی اطلاق وضاحتی تصویر	.8



## اکیڈمی

ACR	Report Annual Confidential	سالانہ خفیہ رپورٹ
APR	Annual Performance Appraisal	سالانہ کارکردگی ارزیابی
CPD	Continuous Professional Development	مستقل پیشہ ورانہ ترقی
DIET	District Institute of Education & Training	ضلعی ادارہ برائے تعلیم و تربیت
DPEP	District Primary Education Project	ضلعی پرائمری تعلیمی پروگرام
FLN	Numeracy Foundational Literacy and	بنیادی خواندگی اور عدد شناسی
GoI	Government Of India	حکومت ہند
ICT	Information and Communication Technology	اطلاعاتی و مواصلاتی ٹیکنالوجی
INSET	Inservice Education and Training	دوران ملازمت تعلیم و تربیت
JNVS	Jawahar Navodaya Vidyalaya Samiti	جواہر نودیہ ودیالیہ سمیٹی
KVS	Kendriya Vidyalaya Sangathan	کیندریہ ودیالیہ سنگھن
MoE	Ministry Of Education	وزارت تعلیم
NCTE	National Council for Teacher Education	قومی کونسل برائے تعلیم اساتذہ
NCERT	National Council of Educational Research & Training	قومی کونسل برائے تعلیمی تحقیق و تربیت
NCFTE	National Curriculum Framework for Teacher Education	قومی درسیاتی خاکہ برائے تعلیم اساتذہ
NCTQ	National Centre for Teacher Quality	نیشنل سینٹر فار ٹیچر کوالٹی
NEP 2020	National Education Policy 2020	قومی تعلیمی پالیسی 2020
NIEPA	National Institute for Educational Planning and Administration	نیشنل انسٹی ٹیوٹ فار ایجوکیشنل پلاننگ اینڈ ایڈمنسٹریشن
NPST	National Professional Standard for Teachers	قومی پیشہ ورانہ معیارات برائے اساتذہ
NMM	National Mission for Mentoring	نیشنل مشن فار مینٹرنگ
PI	Performance Indicator	کارکردگی کا اشاریہ
PSTE	Pre-Service Teacher Education	اساتذہ کی ما قبل ملازمت تعلیم
RIE	Regional Institute of Education	علاقائی ادارہ برائے تعلیم
RPL	Recognition of Prior Learning	سابقہ آموزش کو تسلیم کرنا
RTE	Right to Education	حق تعلیم
SCERT	State Council of Education Research and Training	ریاستی کونسل برائے تعلیمی تحقیق و تربیت
SSA	Sarva Shiksha Abhiyan	سرو سیکھا ابھیان
TEI	Teacher Education Institute	ادارہ برائے تعلیم اساتذہ
TEP	Teacher Education Programme	تعلیم اساتذہ پروگرام
TET	Teacher Eligibility Test	اساتذہ اہلیتی امتحان

## کتاب نامہ

- Australian Institute for Teaching and School Leadership. (2018). Australian Professional Standards for Teachers.  
<https://www.aitsl.edu.au/docs/default-source/national-policy-framework/australian-professional-standards-for-teachers.pdf>
- Department of Education. (2021). Teachers' Standards: Guidance for School Leaders, School Staff and Governing Bodies.  
[https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment\\_data/file/1040274/TeachersStandards\\_Dec\\_2021.pdf](https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/1040274/TeachersStandards_Dec_2021.pdf)
- Education International and UNESCO. (2019). Global Framework of Professional Teaching Standards.  
[https://issuu.com/educationinternational/docs/2019\\_ei-unesco\\_framework](https://issuu.com/educationinternational/docs/2019_ei-unesco_framework)
- Government of India (2020a). National Education Policy 2020.  
[https://www.education.gov.in/sites/upload\\_files/mhrd/files/NEP\\_Final\\_English\\_0.pdf](https://www.education.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/NEP_Final_English_0.pdf)
- Government of India. (2022b). The constitution of India.  
<https://cdnbbsr.s3waas.gov.in/s380537a945c7aaa788ccfcdf1b99b5d8f/uploads/2023/05/2023050195.pdf>
- National Commission on Teachers. (1986). The Teacher and Society: Report of the National Commission on Teachers-I.
- National Council for Teacher Education. (2009). National Curriculum Framework for Teacher Education. New Delhi: NCTE.
- National Council of Educational Research and Training. (2005). National Curriculum Framework 2005. NCERT.
- National Council of Educational Research and Training. (2019). Teacher's Self- Assessment.  
<https://ncert.nic.in/pdf/announcement/TSAR.pdf>
- National Qualifications Authority. (2021). Teacher Standards for the UAE.  
<https://tls.moe.gov.ae/Downloads/SNSC%20standards%20teachers%20English.pdf>
- The Right to Free and Compulsory Education Act. (2009). (Gazette Extraordinary), Ministry of Law and Justice, Government of India, New Delhi.  
[https://righttoeducation.in/sites/default/files/Right%20of%20Children%20to%20Free%20and%20Compulsory%20Education%20Act%202009%20\(English\).pdf](https://righttoeducation.in/sites/default/files/Right%20of%20Children%20to%20Free%20and%20Compulsory%20Education%20Act%202009%20(English).pdf)
- Verma, J.S. (2013). Report of the Committee on Amendments to Criminal Law, 2013. New Delhi.  
[https://adrindia.org/sites/default/files/Justice\\_Verma\\_Amendmenttocriminallaw\\_Jan2013.pdf](https://adrindia.org/sites/default/files/Justice_Verma_Amendmenttocriminallaw_Jan2013.pdf)

NCTE-Acad013/2/2021-O/o US(Acad.)-HQ

31st August 2021

**OFFICE ORDER (Revised)**

It is decided to constitute a committee of the following members on National Professional Standards for Teachers (NPST) within NCTE. The committee would examine the relevance of para 5.20 of NEP 2020 and devise an appropriate strategy for developing & designing a National document on NPST.

Sl. No.	Name & Address	Designation
1.	Prof. CK Saluja, (Rtd). CIE, DU. New Delhi,	Chair
2.	Prof. Anil Kumar Shukla. VC. KMCL University. Lucknow, UP	Member
3.	Dr. Shakila T Shamsu. former OSD. DONE. MoE. New Delhi	Member
4.	Prof Padma Sarangpani, TISS. Maharashtra	Member
5.	Prof. Ranjana Arora, NCERT, New Delhi	Member
6.	Prof K Ramchandran (Rdt) NIEPA. New Delhi	Member
7.	Dr. Vishwajit Saha, Director CBSE. New Delhi	Member
8.	Dr. Robin Chetri, SCERT, Gangtok, Sikkim	Member
9.	Ms. Ramya Vcnkatraman. CENTA, Bangalore, Karnataka	Member
10.	Shri. D K Chaturvedi, Under Secretary. NCTE. New Delhi	Convener
11.	Dr. Parul. Senior Academic Consultant, NCTE, New Delhi	Co-convener

2. Terms of Reference: -

- Formulation of pragmatic aspects of the policy of NEP on NPST and Cross linking.
- Evolving guideline for the establishment of National Centre for Teachers Quality (NCTQ) under NPST at NCTE lig.. New Delhi.
- Structured plan of Action on Implementation of NPST and State grading formula.
- Review of data of digital consultations institutional consultation on NPST and developing strategy for National/ State level consultation for preparing this national document.
- There are many countries which have the mechanism of National Professional Standards for Teachers (NPST). Mapping of NPST of these and some other countries and Development& Design of a draft framework on NPST.
- Extensive review of the inputs collected during the consultation period across the country will be done by the expert committee.



Cont. Pg 2/-

- vii. The committee will then undertake a review of the areas of the teacher activities requiring common/current competency level of teachers. The committee will finally formulate the draft going through the several revisions before the NPST Draft is released for public review. Comments by the reviewers from amongst the stakeholders will then be used to prepare a final draft for notification.
  - viii. Preparation of a Self-Development Guide/Assessment Tools on NPST will also be designed for successful implementation of NPST. This will also include the teacher's professional role and responsibility in terms of quality because of the teacher's growing role beyond the classroom, achievement of standards as well underlying teachers's participation in decision to the education matter at the school/district/sale/national level.
  - ix. Ensuing Completion of all tasks within 3 months, so as to implement NPST from Academic Session 2022-23.
  - x. Any other point found relevant to NPST implementation as per the directive of NEP 2020.
  - xi. To hold discussion/meeting with other stakeholders whenever necessary. The Committee may consult/co-opt teachers / Principals/ Experts as when required.
  - xii. TA/DA/Sitting fees shall be paid as per the NCTE Rules. The NCTE would provide the secretarial assistance as per requirement.
3. This has approval of the competent authority.



**(Kesang Y. Sherpa)**  
**Member Secretary**

Copy to-

- 1) PS to CP for information please.
- 2) Deputy Secretary/Under Secretary, GA/Academic/Accounts/EDP, NCTE.
- 3) Copy to all concerned.
- 4) Guard file.



गुरुगुरुतमो धाम  
**NCTE**

جملہ حقوق

یہ دستاویز سہ تمام تیاریہ چھٹی قومی کونسل  
برائے ٹیچر ایجوکیشن ہمنز دانشورانہ ملکیت سہ  
چھٹی جملہ حقوق وریعہ محفوظ

جملہ حقوق چھ محفوظ



Language consultancy and translation facilitated by  
**National Translation Mission**  
Central Institute of Indian Languages, Mysore



गुरुगुरुतमो धाम  
NCTE

نیشنل کونسل فار ٹیچر ایجوکیشن

(حکومت ہند سٹیج اکو قانونی ادا)

**National Council for Teacher Education**  
(A Statutory Body of the Government of India)