



शिक्षा मंत्रालय
MINISTRY OF
EDUCATION

शिक्षकें लेई राश्ट्री पेशेवर मानक (NPST)

Dogri - डोगरी

NPST गाइडिंग दस्तावेज, 2023



पैरा 5.20, NEP 2020

समान्य शिक्षा परिशद् (GEC) दे तैहूत पेशेवर मानक नरधारन संस्था (PSSB) दे रूप च अपने मुड-गठत नमें रूप च शिक्षक शिक्षा परिशद् आसेआ शिक्षकें लेई राष्ट्री पेशेवर मानकें (NPST) दा इक आम गाइडिंग सेट ब'रे 2020 तगर विकसित कीता जाहगा। इस गाइडिंग सेट दा नरमान NCERT, SCERT, बक्ख-बक्ख स्तरें ते खेत्तरें दे शिक्षक समुदाय शिक्षक दी त्यारी ते बकास च माहिर संस्थानें, पेशेवर शिक्षा च माहिर संस्थानें ते उच्चतर शिक्षा संस्थानें दी सलाह कन्नै कीता जाहगा। एहूदे च म्हारत/रैंक दे बक्ख-बक्ख स्तरें पर शिक्षक दी भूमकाएं प्रति मेदें ते लोडचदी म्हारतें गी शामिल कीता जाहगा कन्नै गै, समें-समें पर होने आहले प्रदर्शन मूल्यांकन मानकें दा कट्ट हर गेड लेई कीता जाहगा। NPST प्री-सर्विस शिक्षक-शिक्षा प्रोग्रामें दी रूपरेखा गी बी सूचत करगा। एहूदे बाद इसी राज्यें आसेआ अपनाया जाहगा ते शिक्षक कैरियर प्रबंधन दे सारे पैहलुएं गी नरधारत कीता जाहगा, जेहूदे च कारजकाल, पेशेवर बकास दे जतन, तनखाह बढोतरी, तरक्की ते होर मानतां शामिल ना। तरक्की ते तनखाह बढोतरी कारजकाल जां सिनायरिटी दे अधार पर नेई होग, बल्के सिर्फ इससै चाल्ली दे मूल्यांकन दे अधार पर होग। प्रणाली दे असरदार होने दे डूंहगे तजरबे अधारत विक्षेशन दे अधार पर, पेशेवर मानकें दी समीक्षा ते संशोधन 2030 च कीता जाहगा। एहूदे बाद एहू प्रक्रिया हर दस्सैं ब'रें दर्हाई जाहगा।





इक चंगा शैक्षणिक संस्थान ओहू ऐ जेहूदे च हर विद्यार्थी दा सुआगत कीता जंदा ऐ ते ओहूदा ख्याल रक्खेआ जंदा ऐ, जित्थै इक सुरक्खत ते प्रेरणा आहूला म्हौल मजूद होंदा ऐ, जित्थै सभनें विद्यार्थियें गी सिक्खने लेई बक्ख-बक्ख किसम दे तजरबे दस्तयाब करोआए जंदे न ते जित्थै सिक्खने लेई बधिया बुनियादी ढांचे ते उच्चत संसाधन मजूद होना। एहू सब हासल करना हर शिक्षा इदारे दा लक्ष्य होना चाहिदा। उत्थै गै, बक्ख-बक्ख इदारे मझाटै ते शिक्षा दे हर स्तर पर आपसी सैहज जुडाऽ ते तालमेल जरूरी ऐ।

“A good education institution is one in which every student feels welcomed and cared for, where a safe and stimulating learning environment exists, where a wide range of learning experiences are offered, and where good physical infrastructure and appropriate resources conducive to learning are available to all students. Attaining these qualities must be the goal of every educational institution. However, at the same time, there must also be seamless integration and coordination across institutions and across all stages of education”.



Dharmendra Pradhan
Hon'ble Minister for Education;
Skill Development and
Entrepreneurship
Government of India
Shastri Bhawan
New Delhi-110001



धर्मेन्द्र प्रधान
मानजोग शिक्षा; हुनर बकास ते उद्यमिता
मंत्री,
भारत सरकार,
शास्त्री भवन
नमीं दिल्ली - 110001



सनेहा

राश्ट्री शिक्षा नीति (NEP) 2020 म्यार लेई राश्ट्र दी शैक्षिक ट्रैजेक्टरी आहली भेठा इक रैहवर दे रूप च कम्म करदी ऐ। अपनी अगें बधने आहली सोच राहें, एह शिक्षक-शिक्षा प्रणाली दी बत्त पद्धरी करदी ऐ जेहूडी नां सिर्फ ज्ञान प्रदान करदी ऐ बल्के सिक्खने, अलोचनात्मीं सोच ते रचनात्मकता लेई बी प्रेरत करदी ऐ - ऐसे गुण जेहूडे 21मीं सदी दी चनौतियें ते मौकें लेई शिक्षकें गी त्यार करने लेई अत्त जरूरी ना।

भविक्खी पीढी दी समझ गी अकार देने च शिक्षकें दी म्हत्वपूर्ण भूमका गी मन्नदे होई, नीति एह मन्नदी ऐ जे शिक्षकें गी लोडचदे साधन ते ज्ञान कन्नै लैस करना सभनें थमां म्हत्तवपूर्ण ऐ। असरदार शिक्षण प्रथाएं लेई मेदें ते दिशानिर्देशें गी चित्तरत करियै शिक्षा दे म्यार गी जकीनी बनाने लेई शिक्षकें लेई पेशेवर मानक जरूरी ना। एह मानक शिक्षकें दे हुनर, ज्ञान ते म्हारतें गी अकार देने च म्हत्तवपूर्ण भूमका अदा करदे ना।

राश्ट्री अध्यापक शिक्षा परिशद् (NCTE) ने शिक्षकें लेई राश्ट्री पेशेवर मानक (NPST) गाइडिंग दस्तावेज त्यार कीता ऐ, जेहूडा गाइडिंग सिद्धांतें दा संग्रैह ऐ, जेहूडा म्हारत दे बक्ख-बक्ख स्तरें ते पेशेवर कैरियर दे बक्ख-बक्ख गेडें च शिक्षक दी भूमका कन्नै जुडी दी मेद कीती जा करदी जिम्मेबारियें ते म्हारतें गी स्पष्ट करदा ऐ। इस चाल्ली इक पेशेवर, माहिर ते गतिशील शिक्षण बल दे बकास लेई इक मापदंड दे रूप च कम्म करदा ऐ।

मिगी पूरा जकीन ऐ जे नरंतर जतनें कन्नै साढे देशे दा शैक्षिक परिद्विश्व सकारात्मक तब्दीलियें दा गुआह बनग, जेहूदे कन्नै औने आहली पीढियें गी लाहू होग।

(धर्मेन्द्र प्रधान)

सनेहा



अन्नपूर्णा देवी

मानजोग शिक्षा राज्य मंत्री,
शिक्षा मंत्रालय,
भारत सरकार

शिक्षकें लेई राश्ट्री पेशेवर मानक (NPST) शिक्षण पेशे दा म्यार बधाने ते सभनें लेई मेआरी शिक्षा जकीनी करने दी बचनबद्धता च इक म्हत्तवपूर्ण मील पत्थर स्थापत करदा ऐ। NPST गाइडिंग दस्तावेज गी शिक्षकें, माहिरें, माहिर संस्थाएं ते खेत्तर दे होर हिस्सेदारें कन्नै कडे सलाह-मशवरे, शोध ते सैह्योग कन्नै त्यार कीता गेआ ऐ। एह मानक 21मीं सदी च असरदार शिक्षण गी परिभाशत करने आहूले जरूरी ज्ञान, हुनर ते सभाऽ गी शामिल करदे ना। NPST गाइडिंग दस्तावेज इक व्यापक ढांचा प्रदान करदा ऐ जेहूडा नां सिर्फ शिक्षकें लेई स्पष्ट मेदां नरधारत करदा ऐ बल्के नैतकता ते सोच-समझ, बिशे ज्ञान ते कैरियर प्रबंधन लेई सबूत नरमान च नरंतर सुधार दी संस्कृति गी बी बढावा दिंदा ऐ।

में राश्ट्री अध्यापक शिक्षा परिशद् (NCTE) ते सारे हिस्सेदारें गी बडी मती मबारक दिन्नी आं जिनें इ'नें मानकें दे बकास च म्हत्तवपूर्ण भूमका अदा कीती ऐ।

सनेहा



संजय कुमार आईएएस

सेक्रेटरी, स्कूल शिक्षा ते साक्षरता
विभाग, शिक्षा मंत्रालय, भारत
सरकार

राश्ट्री शिक्षा नीति (NEP) 2020 भारत च शिक्षक-शिक्षा दे खेत्तर च बदलाऽ-कारी सुधार लेइयै आई ऐ। सभनें लेई सबूरी ते मेआरी शिक्षा दे लक्ष्य गी हासल करने लेई, नीति ने शिक्षण पेशे दे बकास पर चेचा जोर दिता ऐ ते शिक्षकें गी सारे सुधारें दे केंदर च रक्खेआ ऐ। राश्ट्री अध्यापक शिक्षा परिशद् (NCTE) ने NEP 2020 दे सारे उद्देशें गी ध्यान च रखदे होई शिक्षकें लेई राश्ट्री पेशेवर मानकें (NPST) दे इक चंगी चाल्ली कन्नै त्यार कीते गे सांझे सेट गी हासल करने लेई इक व्यापक गाइडिंग दस्तावेज (शिक्षकें लेई राश्ट्री पेशेवर मानक) त्यार कीता ऐ। बक्ख-बक्ख हिस्सेदारें कन्नै चर्चा/सलाह ते सैहजोग दी इक लडी दे अधार पर, एह दस्तावेज इक हेठले पद्धर दे नजरिये ते बक्ख-बक्ख पद्धर दे शोध दे बाद त्यार कीता गेआ ऐ। मिगी मेद ऐ जे गाइडिंग दस्तावेज शिक्षकें दी जोगता विकसत करने च इक प्रेरक दा कम्म करग ते उ'नेंगी आलमी मानकें दे बराबर शिक्षक बनने च काबिल बनाहग।

में NCTE ते इस कारजै च शामिल सारे हिस्सेदारें गी अपनियां मबारकां दिन्नां।

सनेहा



प्रो. योगेश सिंह
अध्यक्ष
NCTE, नमीं दिल्ली

NEP 2020 उच्च मेआरी शिक्षण पर जोर दिंदा ऐ जेहूडा शिक्षकें दे कारजखेत्तर ते 21मीं सदी दे हुनर सेट गी दर्शांदा ऐ। शिक्षकें लेई राश्ट्री पेशेवर मानकें (NPST) पर गाइडिंग दस्तावेज (शिक्षकें लेई राश्ट्री पेशेवर मानक) दे बकास दा उद्देश अपने विद्यार्थियें दे शैक्षिक उद्देशें गी पूरा करने लेई हुनरमंद शिक्षकें दा नरमान करना ऐ। NPST शिक्षकें गी कम्म ते व्यहार च सभनें थमां उच्चे मेयारें गी हासल करने लेई जवाबदेह बनाने लेई इक मंच प्रदान करदा ऐ। NPST च परिभाशत आम मानक शिक्षकें दी नैतक कदरें ते नैतकता, मजबूत बिशे ज्ञान, पेशेवर सरबंधे ते कैरियर बकास दी योजना पर ध्यान केंदरत करदे ना। में सभनें लेई मेआरी शिक्षा हासल करने च जोगता दी भावना गी बढावा देने लेई सभनें हिस्सेदारें कन्नै सबूरे सैहजोग दी मेद करनां।

सनेहा



केसांग वाई. शेरपा
आईआरएस
मैंबर सेक्रेटरी, NCTE
नमीं दिल्ली

राश्ट्री अध्यापक शिक्षा परिशद् (NCTE) ने इक संविधानक संस्था दे रूप च भारत च शिक्षक-शिक्षा दे मेआर च सुधार दी दिशा च केई पैहूलां कीतियां ना। NEP 2020 उच्च मेआरी शिक्षकें गी मेआरी शिक्षण ते सिक्खने दी प्रक्रिया दी इक जरूरी शर्त दे रूप च मानता दिंदा ऐ। इस्सै अनुसार, NCTE ने NEP 2020 दे पैरा 5.20 च बचारे गे अनुसार शिक्षकें लेई राश्ट्री पेशेवर मानक (NPST) पर गाइडिंग दस्तावेज जारी कीता ऐ। गाइडिंग दस्तावेज च त्यार कीते गे मानकें च शिक्षकें लेई पेशेवर मानकें दी इक सारणी ऐ, जेहूदे च दस्सेआ गेआ ऐ जे शिक्षकें गी केहू पता होना चाहिदा, उंनेंगी क्रियां प्रदर्शन करना चाहिदा ते 21मीं सदी च असरदार शिक्षण दी दिशा च उं'दे कैरियर दी बढोतरी कनेही होनी चाहिदी। NPST कैरियर दे बक्ख-बक्ख स्तरें पर म्हारत ते/जां तजरबे दे बक्ख-बक्ख स्तरें पर इक शिक्षक थमां लोडचदियें मेदें ते जोगताएं गी शामिल करगा।

में अपने सारे सीनियरें ते ड्राफ्टिंग कमेटी दे मैंबरें दा धन्नबाद करनी आं जिनें NPST पर इस गाइडिंग दस्तावेज गी त्यार करने ते रूपरेखा बनाने च अपना सैहजोग दिता। NCTE दी पूरी टीम गी मेरी तरफा मबारकां।

बिसे सूची

क्रम संख्या	बिसे	सफा नंबर
1.	परिचे	1
2.	शिक्षण: इक पेशा	3
2.1	पेशे दे रूप च शिक्षण	3
2.2	पेशेवर मानके दी समझ	5
2.3	शिक्षके ते शिक्षण लेई पेशेवर मानके दा म्हत्तव	5
3.	शिक्षके लेई राश्ट्री पेशेवर मानक (NPST)	7
3.1	NPST दा औचित्य	7
3.2	शिक्षके लेई पेशेवर मानक	9
3.3	समर्था बकास ते बढोतरी	12
3.4	शिक्षके लेई राश्ट्री पेशेवर मानक (NPST)	13
4.	शिक्षके लेई राश्ट्री पेशेवर मानक (NPST) रूपरेखा	14
4.1	मानक 1: मूल कदरां ते नैतकता	14
4.2	मानक 2 – ज्ञान ते भ्यास	14
4.3	मानक 3: पेशेवर तरक्की ते बकास	15
5.	अमलावरी	22
5.1	कारज-योजना	22
5.2	ब्यहारकता	23
5.3	म्यादी समीक्षा	23
6.	NPST ढांचे पर अधारत मूल्यांकन उपकरण (सुझामें)	24
7.	NPST पर NCTQ लेई डिजिटल इंफ्रास्ट्रक्चर योजना	36

8.	चित्तरें दी फरिस्त	38
9.	संखेप अक्खर	39
10.	ग्रंथ सूची	40
11.	NPST लेई बनाई गई माहिरें दी कमेटी	41

1.

परिचे

राश्ट्री शिक्षा नीति 2020 (NEP 2020) शिक्षक गी भारत च शिक्षा प्रणाली च बुनियादी सुधारें दे केंदर रखदी ऐ। शिक्षा इक नरंतर प्रक्रिया ऐ जेहूडी हर नागरक दे जीवन गी मतासर करदी ऐ, ते शिक्षक उस प्रक्रिया च म्हत्त्वपूर्ण भूमका अदा करदा ऐ। शिक्षकें लेई राश्ट्री पेशेवर मानक (NPST) NEP 2020 दे उद्देशें गी पूरा करने दा जतन करदे न, तां जे एहू जकीनी कीता जाई सकै जे सारे विद्यार्थियें गी सर्वोत्तम मुमकन शिक्षा तगर बराबर पुज्ज थ्होऐ। NPST एहू भरोसा दिंदा ऐ जे सारे शिक्षकें गी जोशीला, प्रेरत, उच्च जोगता हासल, चंगी चाल्ली त्यार ते स्कूली शिक्षा दे हर पद्धर पर सारे शिक्षार्थियें गी पढाने लेई त्यार होना चाहिदा ऐ। इसलेई, शिक्षण पेशे च सभनें थमां बधिया म्हारत गी आहनना समें दी मंग ऐ।

NPST कैरियर दे बक्ख-बक्ख पडाएं च शिक्षकें दे गुणें दी पंछान करने दी स्थूलत दिंदा ऐ। एहूदे अलावा, एहू सारे शिक्षकें दी त्यारी, भ्यास ते कारकदगी सुधार पर ध्यान केंदरत करदा ऐ। मानक ते सरबंधत नीतियां बुनियादी NEP 2020 सिद्धांतें स्हाबें न, जेहूडियां शिक्षा प्रणाली दी रैहूबरी करडन ते सभनें गी उच्च मेआरी शिक्षा प्रदान करने लेई NEP 2020 पालिसी दी पैहूलें दे द्रिश्टीकोण दा समर्थन करडन। NPST प्री-सर्विस शिक्षक-शिक्षा प्रोग्राम दी रूपरेखा त्यार करने ते शिक्षक कैरियर प्रबंधन दे सारे पैहूलुएं गी नरधारत करने च बी मदाद करग।

विद्यार्थियें गी शिक्षकें दे हुनरमंद बढोतरी च कीते गे जतनें दा फल हासल होंदा ऐ। शिक्षकें लेई पेशेवर मानक इस गल्लै दी रूपरेखा त्यार करडन जे बक्ख-बक्ख कैरियर गेडें ते म्हारत दे बक्ख-बक्ख स्तरें पर ते कन्नै गै सभनें लेई जरूरी म्हारतें लेई बी शिक्षकें थमां केहू मेद कीती जंदी ऐ। पेशेवर मानकें दी समीक्षा ते सुधार राश्ट्री पद्धर पर 2030 च ते ओहूदे बाद हर दस ब'रें बाद इस प्रणाली दे असरदार होने दा तजरबा अधारत विक्षेशन कीता जाहूग।

राश्ट्री अध्यापक शिक्षा परिशद् (NCTE) राश्ट्री अध्यापक शिक्षा परिशद् ऐक्ट (NCTE ऐक्ट), 1993 आसेआ बनाई गेई इक संविधानक संस्था ऐ। इसी पूरे देश च प्री-सर्विस ते इन-सर्विस शिक्षकें दोनें शिक्षकें दे जोजनाबद्ध ते तालमेल आहूले बकास दी जिम्मेबारी दित्ती गेई ऐ। NPST दी घोशना 2020 दे बजट च शिक्षा मंत्रालय (MoE) दे इक आदेश दे रूप च कीती गेई ही ते NCTE गी इस कारजै गी पूरा करने दी जिम्मेबारी दित्ती गेई ही। NPST दे बक्ख-बक्ख पैहूलुएं पर बक्ख-बक्ख हिस्सेदारें थमां हासल जानकारी ते सुझाएं दे अधार पर NPST दस्तावेज त्यार करने लेई इक माहिर कमेटी दा गठन कीता गेआ हा। मुंढला शोध अप्रैल 2021 च MyNEP2020 पोर्टल राहें डिजिटल सलाहू-मशवरे राहें कीता गेआ हा, तां जे दस्तावेज त्यार करने च सबूरे तालमेल लेई हेठली पद्धर दी पुज्ज आहूलें थमां सुझाऽ हासल कीते जाई सकन। एहूदे अलावा, शोध दे दुए गेड दे

शिक्षकें लेई राश्ट्री पेशेवर मानक (NPST)

अंतर्गत बक्ख-बक्ख खेत्तरे दे चोनमें लोकें थमां सुआलनामें राहें चेचे कमेंट/सुझास हासल कीती गे हे।

आलमी पद्धर पर सर्वोत्तम प्रथाएं गी बेंचमार्क करने लेई च'ऊं देशें दे NPST दस्तावेजें दे तुलनात्मक अध्ययन पर इक रपोर्ट त्यार कीती गई ही। माहिर कमेटी आसेआ कीती गई केई चर्चाएं ते संशोधनें राहें, NPST पर इक मुंढला मसौदा त्यार कीता गेआ ते 17 नवंबर 2021 गी आम लोकें दी समीक्षा लेई NCTE दी वेबसाइट ते MyGov पोर्टल पर जारी कीता गेआ हा। एहूदे कन्नै गै, पूरे देशे थमां शिक्षाविदे, शैक्षिक प्रबंधकें, शिक्षक ऐडूकेटरे, विभाग-अध्यक्षें, SCERT, DIET, प्रिंसीपलें, शिक्षकें (पब्लिक/निजी), गैर सरकारी संगठनें, होरनें हिस्सेदारें कन्नै 15 ओपन हाउस चर्चा आयोजत कीतियां गेइयां तां जे जमीनी पद्धर पर कम्म करने आहूले थमां मुंढले मसौदे पर सुझास/बचार हासल कीते जाई सकन।

एहूदे कन्नै गै, मुंढले मसौदे च वर्णनकर्ताएं बारै जानकारी लैने दे कन्नै-कन्नै NPST दस्तावेज च बचारी गेदी म्हारते दे आंकलन ते मूल्यांकन लेई साधनें/विधियें पर सुझास हासल करने लेई पूरे देश दे शिक्षकें, प्रिंसीपलें, DIET, SCERT कन्नै 5 अंदरूनी सलाह-मशवरे आयोजत कीते गे। शोध दा त्रीआ पद्धर होने करियै, हिस्सेदारें दे बाचरें/सुझाएं दा इस्तमाल NPST पर अंतम मसौदा त्यार करने लेई कीता गेआ हा ते 29 मार्च 2022 गी NPST लेई गठत कमेटी दे सामनै रक्खेआ गेआ हा, जिसी फील्ड ट्रायल संस्करण दे रूप च मंजूर कीता गेआ हा। NPST गाइडिंग दस्तावेज दे लागूकरन ते असर दा मूल्यांकन पायलट तौर पर पूरे देशे च सरकार दी मलकियत आहूले 75 स्कूले (25 KVS + 25 NVS + 25 CBSE आसेआ मानता हासल) दे 1175 शिक्षकें पर कीता गेआ।

शिक्षकें लेई राश्ट्री पेशेवर मानक (NPST), जियां कि NEP 2020 दे पैरा 5.20 च बचारेआ गेआ ऐ, दा उद्देश सारे शिक्षार्थियें लेई उच्च मेआरी शिक्षा तगर बरोबर पुज्ज बनाना ऐ। स्कूली शिक्षा दे सरबंध च NEP 2020 दे जनादेश गी हासल करने लेई NPST पर इक गाइडिंग दस्तावेज त्यार कीता गेआ ऐ जेहूदे च सारे विद्यार्थियें गी भावक, प्रेरत, उच्च जोगता हासल, पेशेवर सखलाई हासल ते चंगी चाल्ली लैस शिक्षकें आसेआ पढाया जंदा ऐ। एहूदा उद्देश शिक्षक कैरियर मैनेजमेंट ते मानता दे होरनें पैहूलुएं गी नरधारत करना ऐ। एहू मेआर दा इक कथन ऐ ते बक्ख-बक्ख पद्धर/स्तरें पर शिक्षकें दी जोगताएं गी परिभाशत करदा ऐ।

राश्ट्री शिक्षक मेआर सेंटर (NCTQ), NCTE च इक डिजिटल प्लेटफार्म स्थापत कीता गेआ ऐ, जेहूदे च NPST दे संचालन लेई राश्ट्री रिपाजिटरी जिम्मेवार होग। एहूदे अलावा, माहिरें/स्रोत अर्जेसियें दे नरधारन लेई हिस्सेदारें/अमलावरी संस्थाएं लेई समर्था नरमान प्रोग्राम बी शुरू कीते जाडन।

राज्य/केंदर शासित प्रदेश दियां सरकारां नमें शैक्षणिक स्कूल ढांचे (5+3+3+4) दे अनुसार शिक्षकें दे लोडचदे हुनर गी पूरा करने लेई मानकें गी अपनाई सकदियां न ते संस्थां एहूदे स्हाबें इसी लागू करी सकदियां न

2.

शिक्षण: इक पेशा

2.1 पेशे दे रूप च शिक्षण

शिक्षण गी आलमी पद्धर पर सभनें थमां महान पेशें चा इक मन्नेआ जंदा ऐ ते एह समाजी तरक्की कन्नै जुडे दा ऐ। प्राचीन काल च, इक शिक्षक समाज दा सभनें थमां सत्कार जोग सदस्य होंदा हा ते मते सारे पढे लिखे दे लोकें गी इस पेशे च दाखल होने दी इजाजत ही। शिक्षक शिक्षा प्रणाली दा केंदर हे ते एह लोडचदा हा जे ओह अपने ज्ञान, हुनर ते नैतकता गी विद्यार्थियें तगर बेहतर ढंगे कन्नै पजान। शिक्षा प्रणाली च बकास ते शिक्षकें दी बदलोंदी भूमका कन्नै, शिक्षक दे मेआर गी बधाना लम्में समें ते टिकाऊ राश्ट्र नरमान लेई बड़ा म्हत्त्वपूर्ण कारज बनी गेआ ऐ। समाजी कारवाई ते समाजक पडताल दे इक रूप च, शिक्षण इक डूंहगा नैतक ते आदर्श भ्यास ऐ जेहूदे च पेशेवरें थमां एह मेदां कीतियां जंदियां नः

- ज्यानें दी सांभ-सम्हाल करन ते उंदे कन्नै रौहना पसंद करन, विद्यार्थियें दी बन्न-सबन्नता दा सम्मान करन, समाजक, संस्कृतिक ते राजनीतिक म्हौल च ज्यानें गी समझन, उं'दी जरूरतें ते समस्याएं प्रति संवेदना विकसत करन ते सारे ज्यानें कन्नै इक्के जनेहा ब्यहार करन।
- ज्यानें गी ज्ञान दे निश्क्रिय हासलकर्ता दे रूप च नेई दिक्खन, अर्थ नरमान करने दे उं'दी कुदरती झकाऽ गी बधान, रटने दी आदत गी निंदन ते सिक्खने गी खुशनुमां, शिरकत करने आहला ते सार्थक बनान।
- पाठ्यक्रम ते स्कूली कताबें दी अलोचनात्मक जांच करन ते पाठ्यक्रम गी मकामी जरूरतें स्हाबें मनासब बनान।
- ज्ञान गी पाठ्यक्रम च शामिल 'सिर्फ दित्ता गेआ' नेई समझन।
- शिक्षार्थी-केंदरत, गतिविधि-अधारत, सैहभागी सिक्खने दे तजरबें गी बवस्थत करन - जेहूदे च खेद, प्रोजैक्टस, चर्चा, संवाद, अवलोकन, दौरे ते उं'दे भ्यास पर चिंतन करना शामिल होऐ।
- शिक्षार्थियें दी समाजक ते निजी असलियतें कन्नै सिक्खने दा मेल करन, क्लास च बन्न-सबन्नता दा ध्यान रक्खन।
- शांति, लोकतांत्रिक रहन-सैहन, बरोबरी, न्यांऽ, सुंतरतता, भाईचारा, धर्म-निरपेखता ते समाजक मुड-नरमान लेई जोश दे मुल्लें गी बढावा देन।

हिस्सेदारें मझाटै सलाह-मशवरे राहें मानकें पर आम राए बनाने ते पुज्जने कन्नै एह किश होई सकदा ऐः

शिक्षकें लेई राश्ट्री पेशेवर मानक (NPST)

- चंगे शिक्षण दे पैहलुएं प्रति मती स्पष्टता ते बचनबद्धता बधग।
- प्रसंगी बचारें दी समझ बधग जेहूडी चंगे शिक्षण गी नियंत्रत ते ओहूदी मदाद करदी ऐ।
 - शिक्षकें लेई उं'दे पेशेवर भ्यास दे जरूरी पैहलुएं गी स्पष्ट करग ते क्लासरूमें गी शिक्षार्थी-केंदरत बनाने ते उं'दी आत्म-चिंतन दी रैहबरी लेई प्रेरत करग।
 - शिक्षकें, चंगे शिक्षण ते कैरियर बकास लेई शिक्षकें दी त्त्यारी दा समर्थन करने लेई इको-सिस्टम ते ऐक्सो-सिस्टम दी रूपरेखा बनाने ते प्रबंधत करने दी मती समझ बधग।

शिक्षा दा अधिकार (RTE) ऐक्ट, 2009 शिक्षकें थमां मेदां ते शिक्षण दा मेआर नरधारत करदा ऐ, जेहूडा एहू जकीनी करग जे स्कूल च बच्चे गी सकारात्मक शैक्षिक तजरबे हासल होडन जेहूडे शिक्षा राहें मजबूतीकरण आहूली भेठा लेई जाडन। जियां कि RTE ऐक्ट, 2009 च बचारेआ गेआ ऐ, शिक्षण इस चाल्ली दा होना चाहिदा: [सेक्शन 29/2, आरटीई ऐक्ट 2009]

- लोकतांत्रिक, न्यांस-पूर्ण ते शांतिपूर्ण समाज गी बढावा देने लेई भारत संविधान च दर्ज मुल्लें दे अनुसार।
- शिक्षार्थी दे सबूरे बकास आहूली भेठा लेई जाना।
- विद्यार्थी दे ज्ञान, समर्था ते हुनर दा नरमान करना।
- विद्यार्थी दी जिसमानी ते मानसक समर्थां गी पूरी चाल्ली विकसत करना।
- बच्चें-माफक ते बच्चें पर केंदरत तरीकें कन्नै गतिविधियें, नमां तुप्पने ते खोज राहें सिक्खने गी समर्थ बनाना
- जित्थुं तगर तगर मुमकन ते ब्यहारक होऐ, विद्यार्थी दी मातृभाशा च होना।
- एहू जकीनी करना जे सिक्खना डर, सदमे ते चैंता थमां मुक्त होऐ ते विद्यार्थी गी खुल्ले रूप च संवाद करने च मदाद करै।
- नरंतर व्यापक मूल्यांकन दा इस्तमाल होऐ जेहूदे च समझ ते समर्थां दोनें गी गै शामिल कीता जा।

इस चाल्ली, हर बच्चे गी सम्मान दा जीवन जीने च समर्थ बनाना होऐ।

भारत दा संविधान एहू जकीनी बनाने लेई चेचे जतनें दी लोड आहूली भेठा ध्यान दुआंदा ऐ जे शिक्षा समावेशी होऐ ते हाशिए दे समुदायें, भाशाई ते संस्कृतिक अल्पसंख्यक समूहें, अनुसूचित जातियें, अनुसूचित जनजातियें ते होर पिछडे तबकें ते चेची जरूरतें आहूले विद्यार्थियें दी मदाद करै। शिक्षा दा अधिकार ते जकीनी रूप च NEP 2020 शिक्षा दा जेहूडा लक्ष्य ऐ ओहू हर स्तर दे स्कूलें दी क्लासें च समावेशी शिक्षा ते बन्न-सबन्नता पर जोर दिंदा ऐ।

NEP 2020 उ'में चेची चनौतियें आहली भेठा ध्यान दुआंदा ऐ जिंदे प्रति शिक्षकें दे शैक्षणिक भ्यासें गी जवाबदेह होना चाहिदा: (पालिसी दे सिद्धांत)

- रट्टा मारियै सिक्खने गी उच्चे पद्धर दी सोच, तार्किक सोच, पुच्छ-गिच्छ ते 21मीं सदी दे हुनर च बदलना।
- सिक्खने गी बहु-बिशी, तजरबा-अधारत ते ब्यहारक बनाना।
- बहुभाशावाद अपनाना।
- विद्यार्थियें गी देश दी ज्ञान बरासत दे म्हत्तव ते ओहूदे एकीकृत रूप गी समझना ते उसी आत्मसात करना।

2.2 पेशेवर मानकें दी समझ

'मानक' शब्द गी बक्ख-बक्ख देशें ते संदर्भें च बक्ख-बक्ख अर्थें कन्नै परिभाशत कीता गेआ ऐ। मानक इस बारे च कथन होंदे न जे पेशे च केहू म्हत्तवपूर्ण ऐ ते आमतौर पर एहदा इस्तमाल सिक्खने ते शिक्षण दे अत्त लोडचदे लक्ष्यें गी कि'यां हासल कीता जा एहदी व्याख्या करने लेई कीता जंदा ऐ। सिक्खने दे संदर्भ च, मानकें गी सिक्खने दे नतीजें दे रूप च परिभाशत कीता जंदा ऐ, पर इक पेशेवर जां कित्ताकारी संदर्भ च, मानकें गी जोगता दे आयामें दे रूप च परिभाशत कीता जंदा ऐ, जानि, कुसै माहनू गी कुसै खास पेशेवर खेत्तर च समर्थ मन्ने जाने लेई कुसै गी केहू पता होना चाहिदा ते केहूडे कारज करने च समर्थ होना चाहिदा। दुए शब्दें च, मानकें दा इस्तमाल बेंचमार्क जां पेशेवर दी कारगुजारी गी मापने दे साधन दे रूप कीता जंदा ऐ जिसी मेआर दे प्रदर्शन लेई समर्थ मन्नेआ जाई सकै। मानक ओहू कथन न जेहूडे दर्शादि न जे पेशे च म्हत्तवपूर्ण केहू ऐ, मेआरी शिक्षण केहू ऐ, एहूदे च शामिल धारना दे कन्नै-कन्नै मेआरी शिक्षण केहू ऐ। कथन आपूं गै एहू नरधारत करदे न जे इ'नें कदरें दा केहू मतलब ऐ, शिक्षकें गी केहू पता होना चाहिदा, केहू मन्नना चाहिदा ते केहू करने च समर्थ होना चाहिदा।

2.3 शिक्षकें ते शिक्षण लेई पेशेवर मानकें दा म्हत्तव

बधिया ते लोडचदा शिक्षण ते शिक्षकें दे गुणें ते बशेशताएं दे वर्णन केई पालिसी दस्तावेजें च साफ रूप कन्नै जां निहित रूप कन्नै पाया जंदा ऐ। इ'नें बचारें शिक्षा सुधार दे केंदर प्रायोजत मिशन जानि सर्व शिक्षा अभियान (SSA) दी शुरूआत कन्नै इन-सर्विस शिक्षा ते ट्रेनिंग दे उद्देशें गी पूरा कीता ऐ। एहू बचार शिक्षक-शिक्षा लेई राश्ट्री पाठ्यचर्या रूपरेखा (NCFTE, 2009) च नरधारत दिशा-निर्देशें च शामिल न ते इ'नें गी NEP 2020 च सफारश कीते गे प्री-सर्विस शिक्षक-शिक्षा प्रोग्रामें लेई पाठ्यक्रम रूपरेखा दे बकास ते रूपरेखा च हाल च गै अभिव्यक्ति थहोई ऐ।

शिक्षकें लेई राश्ट्री पेशेवर मानक (NPST)

NEP 2020 दा प्रस्ताव ऐ जे पेशेवर मानकें दे अधार पर पेशे गी संचालत कीता जाहूग, जेहूडे जवाबदेही, निगरानी, पेशेवर बकास, हर गेड दे अंदर कैरियर दी बत्त ते लंबूतरी गतिशीलता कन्नै सरबंधत होडना शिक्षकें लेई पेशेवर मानकें दा इक सेट हेठ दित्ते गे गी समर्थ करी सकदा ऐ:

- शिक्षक दे कम्मै दी किसम गी परिभाशत करना
- कम्म ते सेवा करने दे हालात बनाना
- शिक्षक-शिक्षा प्रोग्रामें गी नमां रूप देना
- शिक्षकें दा रजिस्ट्रेशन
- जीवन भर सिक्खने ते कैरियर बकास गी बढ़ावा देना
- शिक्षक जोगता च इकरूपता स्थापत करना ते गतिशीलता गी समर्थ बनाना
- शिक्षक दे मेआर दा मूल्यांकन करना
- शिक्षक प्रेरणा दा समर्थन करना
- शिक्षक दी जवाबदेही/कर्तबबें गी जकीनी करना

बशक्क मानकें दे बक्ख-बक्ख पैहलुएं पर जोर दित्ता जाना उं'दे खास इस्तमाल दे अधार पर बक्खरा होई सकदा ऐ; फही बी, मानकें दा इक समान्य सेट एहू जकीनी करग जे शिक्षकें ते पेशे दे रूप च शिक्षण कन्नै सरबंधत बक्ख-बक्ख मामलें च पालसियें च तालमेल होऐ।

3.

शिक्षकें लेई राश्ट्री पेशेवर मानक (NPST)

मजूदा समें च भारत च ज्ञान दे परिद्विश्व व्यापक बदलाव होऐ करदे ना। इसलेई, 21मीं सदी दी मंगें गी पूरा करने लेई शिक्षा प्रणाली च सुधार करना जरूरी होई गेआ ऐ। भारत दी NEP 2020, देश दी 21मीं सदी दी पैहली शिक्षा पालिसी ऐ ते एहदा उद्देश साढे देश दी केई बकास आहली जरूरतें गी पूरा करना ऐ। शिक्षक असल च साढे ज्यानें दे भविष्य गी अकार दिंदे न ते इसलेई, साढे राश्ट्र दे भविष्य दा बी नरमान करदे ना। सभनें लेई सबूरी ते मेआरी शिक्षा दे लक्ष्य गी हासल करने लेई, NEP 2020 ने शिक्षण पेशे दे बकास पर चेचा जोर दिता ऐ ते शिक्षकें गी सारें सुधारें दे केंदर च रक्खेआ ऐ। सभनें शा आला ते हुशियार लोकें गी शिक्षण पेशे च दाखल होने लेई प्रेरत करना, शिक्षकें गी मजबूत बनाना ते जित्थूं तगर मुमकन होऐ उनेंगी अपना कम्म असरदार ढंगै कन्नै करने च मदाद देना ऐ।

3.1 NPST दा औचित्य

समान्य शिक्षा परिशद (GEC) दे तैहूत पेशेवर मानक नरधारन संस्था (PSSB) दे रूप च अपने मुड-गठत नमें रूप च शिक्षक शिक्षा परिशद आसेआ शिक्षकें लेई राश्ट्री पेशेवर मानकें (NPST) दा इक आम गाइडिंग सेट ब'रे 2020 तगर विकसित कीता जाहगा। इस गाइडिंग सेट दा नरमान NCERT, SCERT, बक्ख-बक्ख स्तरें ते खेत्तरें दे शिक्षक समुदाय शिक्षक दी त्यारी ते बकास च माहिर संस्थानें, पेशेवर शिक्षा च माहिर संस्थानें ते उच्चतर शिक्षा संस्थानें दी सलाह कन्नै कीता जाहगा। एहदे च म्हारत/रैंक दे बक्ख-बक्ख स्तरें पर शिक्षक दी भूमिकाएं प्रति मेदें ते लोडचदी म्हारतें गी शामिल कीता जाहगा कन्नै गै, समें-समें पर होने आहले प्रदर्शन मूल्यांकन मानकें दा कट्ट हर गेड लेई कीता जाहगा। NPST प्री-सर्विस शिक्षक-शिक्षा प्रोग्रामें दी रूपरेखा गी बी सूचत करगा। एहदे बाद इसी राज्यें आसेआ अपनाया जाई जाहगा ते शिक्षक कैरियर प्रबंधन दे सारे पैहलुएं गी नरधारत कीता जाहगा, जेहदे च कारजकाल, पेशेवर बकास दे जतन, तनखाह बढोतरी, तरक्की ते होर मानतां शामिल ना। तरक्की ते तनखाह बढोतरी कारजकाल जां सिनायरिटी दे अधार पर नेई होग, बल्के सिर्फ इससै चाल्ली दे मूल्यांकन दे अधार पर होग। प्रणाली दे असरदार होने दे डूंहगे तजरबे अधारत विश्लेशन दे अधार पर, पेशेवर मानकें दी समीक्षा ते संशोधन 2030 च कीता जाहगा। एहदे बाद एह प्रक्रिया हर दस्सें ब'रें दरहाई जाहगा।



चित्र 1 शिक्षकें की त्यारी पर चित्तर

3.1.1 शिक्षक-शिक्षा: NPST NEP 2020 च बचारे गेदे 4-सा'ल्ला, 2-सा'ल्ला ते 1-सा'ल्ला बी.एड. प्री-सर्विस शिक्षक-शिक्षा प्रोग्रामें दे रूपरेखा की जानकारी देग।

3.1.2 शिक्षक भूमका प्रबंधन: मानक म्हारत/गेड दे बक्ख-बक्ख स्तरें पर शिक्षक की भूमका की मेदें ते उस गेड लेई जरूरी म्हारतें गी शामिल करडन। हर गेड लेई, NPST प्रदर्शन मूल्यांकन लेई मानकें गी शामिल करग।

3.1.3 शिक्षक कैरियर प्रबंधन: शिक्षक कैरियर प्रबंधन दे सारे पैहलू, जेहूदे च कारजकाल, पेशेवर बकास जतन, तनखाहू बढ़ोतरी, औहदा तरक्की ते होर मानतां शामिल न।

3.1.4 शिक्षक पेशेवर बकास: शिक्षकें गी आत्म-सुधार लेई नरंतर मौके दित्ते जाडन ते उ'नेंगी अपने पेशें च नमीं खोजें ते उन्नत तरीकें गी सिक्खने दा मौका दित्ता जाहग।

NEP 2020 स्हाबें, शिक्षक त्यारी इक ऐसी गतिविधि ऐ जेहूदे लेई बहु-बिशी द्रिश्टीकोण ते ज्ञान, सभाऽ ते कदरें दा नरमान ते सर्वश्रेष्ठ मैटरें दे तैहत भ्यास दे बकास की लोड होंदी ऐ। इसलेई शिक्षकें गी शिक्षा ते शिक्षाशास्त्र च नमीं तरक्की कन्नै चंगी चाल्ली जानकार होने दे कन्नै-कन्नै भारती कदरें, भाशाएं, ज्ञान, लोकाचार ते परंपराएं च माहिर होने की लोड ऐ। NPST इक सार्वजनक कथन ऐ जे शिक्षण मेआर केहू ऐ ते भारत च विद्यार्थियें दे शैक्षिक नतीजें गी बेहतर बनाने लेई केहू जरूरी ऐ। एहू मानक गाइडिंग कथनें दा इक समूह होडन जेहूडे इक कैरियर दे बक्ख-बक्ख गेडें च म्हारत दे बक्ख-बक्ख स्तरें पर इक शिक्षक की भूमका की मेदें गी परिभाशत करदे न। मानक एहू बी परिभाशत करदे न जे असरदार शिक्षण कैरियर दे हर इक पडांऽ पर 21मीं

सदी दे स्कूलें च इक शिक्षक दे रूप च भ्यास करने लेई केहूडी जोगताएं दी लोड होंदी ऐ।

3.2 शिक्षकें लेई पेशेवर मानक

शिक्षकें लेई पेशेवर मानकें दी रूपरेखा चंगे शिक्षकें ते बधिया शिक्षण दे गुणें दे बारे च स्पष्ट ते निहित अभिव्यक्तियें पर अधारत ऐ। एहूदे अलावा, एहू भारत च शिक्षण ते शिक्षक नरमान पर शोध पर ध्यान केंदरत करदी ऐ ते इससै चाल्ली दे संदर्भ च, एहू शिक्षकें ते शिक्षण मेआर गी परिभाशत करने ते उं'दा मूल्यांकन करने दी पैहलें दी रूपरेखा बी तयार करदी ऐ।

क) जोगता

शिक्षकें लेई पेशेवर मानक तयार करदे बेल्लै, जोगताएं लेई मानकें दे इक सांझे मूल सेट आहूली भेठा ध्यान दित्ता जंदा ऐ जिनेंगी शिक्षण पेशे लेई जरूरी मन्नेआ जंदा ऐ। जोगता थमां साढा अर्थ ज्ञान, हुनर, समझ, कदरें, द्रिश्टीकोण ते इच्छा दे मेल कन्नै ऐ जेहूडा कुसै चेचे खेत्तर च असरदार, मूर्त मनुक्खी क्रिया गी जनम दिंदा ऐ।

ख) कारजखेत्तर

शिक्षक ज्ञान ते शिक्षण भ्यास (शिक्षण कोला पैहलें, शिक्षण दरान ते शिक्षण दे बाद) आपूं च सरबंधत खेत्र न, ते दोए गै विश्वासें, हुनर, संचार समर्थाएं, पेशेवर पंछान, नैतकता, कदरें ते सभाऽ कन्नै सरबंधत न। हेठ दित्ते गे त्र'ऊं कारजखेत्तरें गी मानकें दे रूप च पंछानेआ गेआ ऐ:

1. मूल कदरां ते नैतकता
2. ज्ञान ते भ्यास
3. पेशेवर तरक्की ते बकास

ग) शिक्षक प्रोफाइल

जिन्ना मुमकन होई सकै, शिक्षण च म्हारत दी सुधार ते बकास दे बचार गी शैल शिक्षण च बकास ते तरक्की दी प्रकृति गी सारत देने लेई तयार कीता गेआ ऐ - जेहूडा सुधार ते बकास लेई अकांख्या ते बत्त दोनें दी स्थापना दे कन्नै कन्नै पेशेवरें आसेआ पूरे कीते जा करदे उच्च मानकें दी मानता लेई इक अधार ऐ। NPST लेई, हेठ दित्ते गे त्र'ऊं स्तरें गी शिक्षण - स्कूली शिक्षा ते बिशे शिक्षण खेत्तर दे बक्ख-बक्ख गेडें दे सारे कारज-खेत्तरें ते म्हारतें पर लागू करने दी तजबीज कीती गेआ ऐ। इ'नें स्तरें ते उं'दे ब्योरे दा इस्तमाल इस बारे च इक नजरिया बनाने लेई कीता जाना चाहिदा जे शिक्षक केहू करने च समर्थ न ते केहूडे खेत्तरें च ओहू अगगें बकास करी सकदे न। एहू हेठ दित्ते गे स्तरें पर उं'दे आसेआ अर्जत म्हारतें दे सबूत दे अधार पर शिक्षकें दी नियुक्ति च बी मदाद करग:

1. माहिर
2. उन्नत

3. तजरबेकार

NPST इक गाइडिंग दस्तावेज ऐ जेहूडा उच्च मेआर आहूले शिक्षकें गी तयार करने च शामिल सारे हिस्सेदारें दी मदाद करदा ऐ। एहू शिक्षकें गी शिक्षक बनने दे उं'दे फैसले थमां लेइयै उं'दी शिक्षण जात्तरा पूरी होने तगर इक स्पष्ट हुनर बत्त प्रदान करदा ऐ। एहू दस्तावेज शिक्षक-शिक्षा संस्थानें गी मेआरी शिक्षक तयार करने लेई रैहबरी करदा ऐ।

मानकें गी शिक्षण पेशे दे इक खास गेड तगर पुज्जने लेई पैहूले थमां लोडचदी म्हारतें दे रूप च परिभाशत ते वर्गीकृत कीता गेआ ऐ। इक शिक्षक हुनर हासल करियै ते लक्ष्य कैरियर पड़ां तगर पुज्जने लेई लोडचदी म्हारतें दे सबूत सांझा करियै बुनियादी-जरूरतें गी पूरा करग। इक गेड दे मानकें गी पूरा करने दे बाद, इक शिक्षक प्रमाणत होई जाहूग ते रस्मी तौर उस गेड च अगें बध्ग एहूदे बाद ओहू शिक्षक शिक्षण भ्यास च अर्जत म्हारतें गी लागू करग ते अगले कैरियर पड़ां लेई म्हारतें पर कम्म करना शुरू करग।

इक कामजाब शिक्षण कैरियर दी तयारी दी जात्तरा शिक्षक-शिक्षा प्रोग्राम (TEP) च कुसै माहनू दे दाखल होने दे पैहूले दिन थमां गै शुरू होई जंदी ऐ। NPST उनें जोगताएं गी दर्शादा ऐ जेहूडियां इक विद्यार्थी शिक्षक गी शिक्षण कैरियर दी तयारी करदे बेल्लै शुरूआती स्टेज च हासल करनियां चाहिदियां। इसलेई, जिसलै इक भविक्खी शिक्षक शिक्षण पेशे च शामिल होने दा फैसला करदा ऐ, तां उसी NCTE आसेआ मानता हासल TEI च नामजद कीता जाहूग। संस्थान विद्यार्थी शिक्षक गी इक पाठ्यक्रम बारै शिक्षित करग जेहूडा शिक्षण पेशे दे पैहूले कैरियर पड़ां तगर पुज्जने लेई जरूरी जोगताएं दे अधार पर बनाया गेआ ऐ। एहू मानक पाठ्यक्रम योजनाबंदी ते प्रोग्राम दी बंड च प्री-सर्विस शिक्षक-शिक्षा संस्थानें आसेआ पूरा कीते जाने आहूले घट्टोघट्ट मानक होडन। विद्यार्थी शिक्षक अपनी मुंढली शिक्षक ट्रेनिंग च नरंतर भ्यास ते मेंटर समर्थन राहें शिक्षण ते सिक्खने दी प्रक्रिया गी असरदार ढंगै कन्नै समर्थन देने ते अगें बधाने लेई लोडचदा ज्ञान, हुनर, कदरां ते द्रिश्टीकोण विकसत करडन।

NEP 2020 एहू नरधारत करदा ऐ जे स्कूल दे हर पड़ां लेई इक शिक्षक जोगता मतेहान (TET), इक विद्यार्थी शिक्षक लेई शिक्षण पेशे च दाखल होने लेई इक पैहूली-जरूरत होग। इस चाल्ली, टीईटी मापग ते जकीनी करग जे ऐसे मेदवारें दी पंछान कीती जा ते उं'दा टीईटी प्रोफाइल उं'दी जोगताएं दी हद् गी जाहूर करग। इक बारी जिसलै नमां शिक्षक शिक्षण पेशे च आई जंदा ऐ, तां उसी NPST अधारत कैरियर पड़ां दी तयारी लेई गाइड कीता जाहूग। शिक्षक दी जोगताएं दा मूल्यांकन प्रदर्शन संकेतकें (PIE) राहें कीता जाहूग, जेहूडा पेशे लेई मंजूरशुदा मानकें च उपलब्धि दे स्तर गी दर्शादा ऐ। गेडवार जोगता हासल करने लेई घट्टोघट्ट समां म्याद पंज बरे ऐ। शिक्षक दे मेआर जकीनी ते प्रदर्शन संकेतकें गी राश्ट्री मेंटरिंग मिशन (NMM) प्रोग्राम कन्नै जोडेआ जाहूग ते उत्कृष्ट शिक्षकें गी मेंटरें दे समूह च शामिल कीता जाई सकदा ऐ। एहू बक्ख-बक्ख माहनुएं मझाटे क्रॉस लर्निंग दा लाहू हासल करने दा बी मौका प्रदान करदा ऐ, जेहूदे कन्नै उं'दे पेशेवर बकास गी बढ़ावा थहोंदा ऐ।

अर्जत जोगताएं दे अधार पर शिक्षकें दे त्रै बक्ख-बक्ख स्तर इस चाल्ली नः

1. माहिर शिक्षक (प्रवीण शिक्षक):

कैरियर दे इस गेड च, शिक्षक थमां एहू मेद कीती जंदी ऐ जे ओहू शिक्षण ते सिक्खने लेई जरूरी हुनरें दा प्रदर्शन करने लेई पेशेवर रूप कन्नै अजाद होना। माहिर शिक्षक गी पेशेवर बकास प्रोग्रामें ते उं'दे भ्यास च अर्जत ज्ञान गी मजबूत करने च स्कूल च मेंटरें आसेआ मदाद दिती जाहूग।

स्कूल-अधारत मेंटर माहिर शिक्षकें गी शिक्षण भ्यास च सुधार करने च मदाद करडन। इक बारी जिसलै माहिर शिक्षक अर्जत हुनर गी लागू करने च प्रदर्शन दे सर्वश्रेष्ठ स्तर पर पुज्जी जंदा ऐ, तां उसी अगले कैरियर पड़ां, जानि उन्नत शिक्षक पड़ां दी तयारी लेई गाइड कीता जाहूग। शिक्षक गी अगले पड़ां लेई पेशेवर बकास दे मौके दिते जाडन ते उसी स्कूल स्तर लेई अगले कैरियर पड़ां कन्नै सरबंधत हुनर हासल करने ते सबूत विकसत करने दी दिशा च निर्देशत कीता जाहूग। इक बारी जिसलै शिक्षक अगले कैरियर पड़ां लेई तयार होई जंदा ऐ, तां उसी अपने हुनर मूल्यांकन ते उन्नत शिक्षक दा दर्जा हासल करने लेई निर्देशत कीता जाहूग। माहिर शिक्षक पाठ्यक्रम दी समगरी गी बवस्थत करना, संसाधनें दा चुनां करना, पाठ्यपुस्तकें दा सार्थक इस्तमाल करना, विद्यार्थियें लेई समावेशी रूप कन्नै पाठ्यक्रम दे उद्देशें गी पूरा करना, विद्यार्थियें दी भलाई ते बकास लेई दिक्खभाल ते परबाहू ते विद्यार्थियें कन्नै असरदार कन्नै गल्लबात दा प्रदर्शन करग। ओहू सिक्खने दी जरूरत गी पूरा करने लेई निजी सिक्खने दी जरूरत गी पंछानग; मजूदा हिस्सेदारें- मां-प्यो ते स्कूल प्रबंधन कन्नै गल्लबात करग; लोकतांत्रिक ते संविधानक मुल्लें ते प्रथाएं गी बढ़ावा देग।

2. उन्नत शिक्षक (उन्नत शिक्षक):

कैरियर दे इस पड़ां पर, इक शिक्षक थमां शिक्षण-शिक्षा प्रक्रिया कन्नै सरबंधत सर्वोत्तम प्रथाएं पर आधारत शिक्षण दे उच्चतम मानकें गी अपनाने दी मेद कीती जंदी ऐ। ओहू शिक्षण ते लर्निंग लेई म्हत्त्वपूर्ण हुनर दे इस्तमाल च पेशेवर रूप कन्नै समर्थ होग। उन्नत शिक्षक माहिर पड़ां च शिक्षकें लेई सैहकर्मि लीडर दी भूमका अदा करडन। उन्नत शिक्षक गी प्रिंसिपल/प्रमुख/सीनियर औहदादारें आसेआ उं'दे भ्यास लेई दिक्खेआ जाहूग ते नतीजतन ओहूदे स्हाबें सखलाई दिती जाहूग। इक बारी जिसलै उन्नत शिक्षक अगले कैरियर पड़ां लेई तयार होई जंदा ऐ, तां उसी माहिर शिक्षक दा दर्जा हासल करने च मेंटर कीता जाहूग। ओहू इस कैरियर दे पड़ां च मते कर्तब्व कन्नै लागू करने, अनुकूलन करने ते कराज करने लेई मनासब रूप कन्नै जागरत होग; विशे खेत्तर च बकास दे बारे च जागरत होग; हुनर एकीकरण ते पाठ्यक्रम समगरी च नमीं पाठ्यचर्या समगरी कन्नै कम्म करने लेई जागरत होग। ओहू विद्यार्थियें दी निजी ते कन्नै गै बक्ख-बक्ख सिक्खने दी जरूरतें गी पूरा करने च समर्थ होग; शिक्षार्थी ते शिक्षण संदर्भ गी समझने दे बाद चिंतन करग; तुलना करग, नमांचार करग ते समस्याएं गी हल करग। ओहू फौरी, मध्यम ते दीर्घकाली विद्यार्थी सिक्खने/शैक्षणिक उद्देशें लेई रणनीतियें लेई संसाधनपूर्ण होग ते स्कूल ते समुदाय दे अंदर चनौतियें दा नबेडा करग ते बक्ख-बक्ख हिस्सेदारें कन्नै कम्म करग तजरबेकार शिक्षक (कुशल शिक्षक):

इस स्तर पर, शिक्षकें थमां मेद कीती जंदी ऐ जे ओहू मेंटर जां सैहकर्मि लीडर दी भूमका लेई असधारन समर्था

कन्नै उच्चतम मानक गी अपनान ते होरनें शिक्षकें गी उं'दी समर्थाएं गी बेहतर बनाने च मदाद करन ते कन्नै गै स्कूल दे पेशेवर बकास प्रोग्राम दी अगुआई करन।

कैरियर दे इस पड़ां पर, इक शिक्षक थमां एह मेद कीती जंदी ऐ जे ओह शिक्षण भ्यास च सर्वश्रेष्ठ स्तर दा प्रदर्शन करग, सैहयोगात्मी रूप कन्नै कम्म करग ते अपने सिक्खने ते भ्यास गी बधाने लेई सैहकर्मियें गी सलाह देग। एहूदे अलावा, इक माहिर शिक्षक लगातार अपनी सिक्खने दी जरूरतें ते अपने सैहकर्मियें ते विद्यार्थियें दी जरूरतें पर चिंतन करियै अपने पेशेवर ज्ञान ते भ्यास गी विकसत करने दी कोशिश करग। माहिर शिक्षक सैहकर्मि मुयाअने च शामिल होडन ते अपने ते दुएं दे सिक्खने लेई जिम्मेवार होडन। माहिर शिक्षक अगले कैरियर पड़ां च अगें बधाने लेई दुएं गी सलाह देडन। उ'नेंगी हुनर हासल करने ते अगले कैरियर पड़ां कन्नै सरबंधत सबूत विकसत करने दी दिशा च निर्देशत कीता जाहूग। ओह स्कूलें च सिक्खने आहूले भाईचारे गी विकसत करियै अपने ते दुएं खुद दे शिक्षण भ्यास गी बेहतर बनाने दी बे-मसाल समर्था दा प्रदर्शन करग।

3.3 समर्था बकास ते बढोतरी

वर्णन कीते गे सारे पेशेवर खेत्तरें च समर्था दा बकास ते बढोतरी मुमकन बी ऐ ते लोडचदी बी ऐ। एहू बढोतरी ते बकास शिक्षण कन्नै सरबंधत हर किसम दी जोगताएं: ज्ञान, द्रिष्टीकोण, विश्वास, हुनर, सभास, कदरां, शिक्षण दी विशे-वस्तु, शिक्षार्थियें दी समझ, समुदाय, शिक्षा दे दार्शनक उद्देश, बगैरा पर लागू होंदा ऐ। मुट्टे तौर पर, इस चाल्ली दे बकास लेई त्रै रस्ते न:

क. तजरबा - तजरबा ते चिंतन शिक्षकें गी शिक्षण दे भ्यास दे बारे च मता समझने, उं'दे ज्ञान गी डूंहगा करने, सिद्धांतें ते विश्वासें दी समझ, संदर्भ, शिक्षार्थियें ते सिक्खने दी प्रक्रिया दे कन्नै-कन्नै शैक्षिक उद्देशें दी समझ बधाने च मदाद करदे न। शुरुआत च, शिक्षक दा ध्यान शिक्षण दी दिनचर्या कन्नै मता जानकार होने ते बक्ख-बक्ख पेशेवर ते कारज थाहूर दी मंगें दे भ्यासी होने दी जरूरत पर जंदा ऐ, जेहूडा कुसै बी पेशे लेई आम ऐ। बल्लें-बल्लें, शिक्षण दे मुख् कम्म ते सिक्खने गी समर्थ बनाने ते सारे विद्यार्थियें लेई शैक्षिक लक्ष्यें दी प्राप्ति लेई मता ओहू मता साफ देई पांदा ऐ। प्री-सर्विस शिक्षक-शिक्षा गेड दरान 'सिद्धांतक' सिक्खने दा म्हत्त्व ते मुल्ल बी शिक्षकें आसेआ मते स्पष्ट ते सार्थक होई जंदे न। शिक्षकें च पेशेवर पंछान ते पेशे प्रति सरोखड समझ बी विकसत होंदी ऐ। सारे शिक्षक तजरबे राहें सिखदे ते विकसत होंदे न।

ख. ऐक्सपोजर ते संवाद - पेशेवर सिक्खने दी समाजक प्रकृति गी हून तेजी कन्नै स्वीकार कीता जा करदा ऐ। साथियें ते सैहकर्मियें कन्नै गल्ल करियै सिक्खना ते 'कम्म कि'यां तोड चाहे जंदे न' बगैरा दे बारे च जानना शिक्षकें लेई सिक्खने ते बकास दे म्हत्त्वपूर्ण स्रोत न। कांफ्रेंसें ते वर्कशापें च हिस्सा लैना, भ्यास ते पेशेवर सिक्खने दे समुदाएं दा हिस्सा बनना ते शिक्षण दे अलावा होरनें कारज-थाहूर च हिस्सा लैना, शिक्षकें गी चिंतन ते सिक्खने दे मौका प्रदान करदा ऐ।

ग. नरंतर पेशेवर बकास - वर्कशापां, समर्था नरमान सेशन, हुनर बकास कोर्स - नरंतर पेशेवर बकास लेई

शिक्षकें लेई राश्ट्री पेशेवर मानक (NPST)

आनलाइन ते आफलाइन - नमें ज्ञान, भ्यास सिक्खने जां नमें हुनर खेत्तरें ते म्हारतें गी विकसत करने, सरबंधत म्हारतें गी विकसत करने दे मौका प्रदान करदे न जेहूदे कन्नै नमीं बत्त खु'लदी ऐ। इस चाल्ली, एहू दोए नमें खेत्तरें दे बारे च जानने ते मती म्हारत विकसत करने दा इक म्हत्त्वपूर्ण मौका ऐ।

3.4 शिक्षकें लेई राश्ट्री पेशेवर मानक (NPST)

आम तौर पर, मानकें गी असरदार ढंगै कन्नै शिक्षण दे मेआर गी परिभाशत करने ते ओहूदा मानचित्रण करने लेई दिक्खेआ जंदा ऐ। ओहू "बधिया शिक्षण" दी नुमायंदगी करदे न, कन्नै गै एहू बी पंछानदे न जे "मानकें गी पूरा करना" दा केहू अर्थ ऐ। पेशेवर रूप कन्नै, इ'नें मानकें गी उं'दे उद्देश ते कवरेज दे अधार पर वर्गीकृत कीता जंदा ऐ। एहू मानक भ्यास दे सरबंधत खेत्तरें लेई आम जां चेचे होई सकदे न। इ'नेंगी बक्ख-बक्ख कैरियर गेडें च शिक्षकें लेई सारे शिक्षण पेशेवरें गी इक साथें जां बधामें बुनियादी ढंगै कन्नै बी परिभाशत कीता जाई सकदा ऐ, जेहूडा माहिर थमां तजरबेकार भ्यास स्तर तगर दा रोडमैप प्रदान करदा ऐ।



चित्र 2 पेशेवर मानकें ते जोगता पर चित्रण

NEP 2020 दे विजन गी पूरा करने लेई, जिकर कीते गे त्रों खेत्तरें दे मानकें गी तफसीली रूप कन्नै परिभाशत कीता गेआ ऐ, तां जे शिक्षण पेशेवरें दे जीवन भर दे कैरियर बकास गी कवर कीता जाई सकै। NCERT, SCERTs, सभनें स्तरें ते खेत्तरें दे शिक्षकें, शिक्षक त्त्यारी ते बकास च माहिर संगठनें, माहिर संस्थाएं ते उच्च शिक्षा संस्थानें दी सलाह कन्नै NPST दा इक सांझा गाइडिंग सेट विकसत कीता गेआ ऐ।

4.

शिक्षकें लेई राश्ट्री पेशेवर मानक (NPST) रूपरेखा

शिक्षकें लेई राश्ट्री पेशेवर मानकें दे ढांचे दे कैरियर आयामें गी शिक्षकें दे कम्म दे चेचे पैहलुएं राहें जाहूर कीता जाई सकदा ऐ। ढांचे गी हेठ दित्ते गे त्रै आपसी सरबंधत खेत्तरें च बवस्थत कीता गेआ ऐ, जिनेंगी 'मानक' आखेआ जंदा ऐ, जेहूडे दस्से गे अनुसार केई खेत्तरें गी कवर करदे न।

4.1 मानक 1: मूल कदरां ते नैतकता - एहू मानक मूल कदरें ते नैतकता कन्नै सरबंधत खेत्तर गी कवर करग जेहूडियां कि इक शिक्षक आसेआ विकसत करने दी मेद कीती जंदी ऐ। मुख कदरां ते नैतकता शिक्षण पेशे च म्हत्तवपूर्ण भूमका अदा करदियां न। ओहू रहैबर सिद्धांतें दे रूप च कारज करदियां न जेहूडियां शिक्षकें दी कदरें दे पेशेवर बकास गी अकार दिंदियां न जियां कि क्लास च इकजुट्टता, पेशेवरता, ईमानदारी, सम्मान, विश्वास ते आपसी समझ दे प्रति बचनबद्धता, ते शिक्षकें गी अपने शैक्षणिक हुनर ते जीवन भर सिक्खने गी लगातार नखारने च मदाद करदिया न। इनें मूल कदरें ते नैतकता गी कायम रखदे होई, शिक्षक बरोबरी ते समावेशिता दी बुनियाद रखदे न।



चित्र 3 मूल कदरें ते नैतकता पर चित्तरण

4.2 मानक 2 – ज्ञान ते भ्यास – इस मानक च इक शिक्षक थमां अपने विद्यार्थियों दे बारे च केहू जानने ते समझने दी मेद कीती जंदी ऐ ते हर इक कैरियर पड़ां पर असरदार ढंगे कन्नै कम्म करने लेई शिक्षण-शिक्षा दे बारे च खेत्तर शामिल न। मानक एहू बी दसदा ऐ जे कि'यां इक शिक्षक शिक्षण-शिक्षा ते सिक्खने दे मूल्यांकन गी पूरा करदे होई मनासब सिक्खने दे तजरबें गी डजैन करदा ऐ। शिक्षक ज्ञान ते भ्यास दा खेत्तर बड़ा बशाल ऐ ते एहूदे च बिशे वस्तु दा ज्ञान ते सरबंधत शैक्षणिक समग्ररी दा ज्ञान, बिशे वस्तु गी पेश करने दे तरीकें दा ज्ञान, शैक्षिक उद्देशें ते राश्ट्री शिक्षा प्रणालियें, नीतियें ते इतेहास दा ज्ञान, सिक्खने दे सिद्धांत दा ज्ञान ते शिक्षार्थी संदर्भें दा चेचा ज्ञान, ते शैक्षिक प्रथाएं दा ज्ञान शामिल ऐ। ज्ञान ते भ्यास च चीजें गी 'करने' दी समर्था ते सभास शामिल ऐ, ते साधन दी भावना होना: विद्यार्थियों गी समावेशी ते सार्थक रूप कन्नै शामिल करना, योजना बनाना, पढाना, मूल्यांकन करना ते प्रतिबिंबित करना, संसाधनं दा चुनां करना, विकसत करना ते उं'दा इस्तमाल करना, क्लासरूम, लाइब्रेरी, लैबोर्टरी, 'फील्ड ट्रिप', कारीडोर ते खेठ दे मदानें सनें बक्ख-बक्ख

शिक्षकें लेई राश्ट्री पेशेवर मानक (NPST)

पाठ्यक्रम च सिक्खने दे तजरबें दी रूपरेखा बनाना ते पूरा करना, ते सारे विद्यार्थियों गी सबूरे तौर पर सिक्खने ते विकसत करने च मदाद करना।



चित्र 4 ज्ञान ते भ्यास पर चित्तरण

4.3 मानक 3: पेशेवर तरक्की ते बकास - एह मानक नरंतर पेवर बकास (CPD) दे प्रोग्रामें च भागीदारी राहें हर कैरियर पड़ास च पेशेवर ज्ञान/समर्था ते भ्यास गी बेहतर बनाने लेई शिक्षक थमां केहू करने दी मेद कीती जंदी ऐ, ओहूदे कन्नै सरबंधत खेत्तर गी कवर करदा ऐ। शिक्षकें गी पेशेवर दे रूप च अपनी पेशेवर पंछान गी म्हत्त्व देने ते अपनी समर्थां गी विकसत करने ते विकसत करने लेई लगातार जतन करने दी जरूरत ऐ। जियां के इस दस्तावेज च इस्तमाल कीती गेई जोगता दी कारजशील परिभाशा च स्पष्ट कीता गेआ ऐ, जोगता ज्ञान, सभास ते समर्थां दे इनें सारे रूपों गी कवर करदी ऐ।



चित्तर 5 पेशेवर बकास ते तरक्की पर चित्तरण

शिक्षकें लेई राश्ट्री पेशेवर मानक (NPST)

मानक 1: मूल कदरां ते नैतकता

मूल कदरां ते पेशेवर नैतकता जेहूदी इक शिक्षक थमां मेद कीती जंदी ऐ

खेत्तर	माहिर शिक्षक	उन्नत शिक्षक	तजरबेकार शिक्षक
भारत दे संविधान च मजूद संविधानक मुल्ल	संविधानक मुल्लें दे संदर्भ च तर्क करने, तरजीहां तैऽ करने, प्रतिबिंबित करने ते व्याख्या करने दी समर्था		
	सूचना दा नैतक, जिम्मेबारी कन्नै इस्तमाल करने ते विद्यार्थियें दी मरजादा जकीनी करने दी समर्था		
	भारती संविधान दे अनुच्छेद 51 A च दित्ते गे मौलिक कर्तब्वें दे बारे च जागरती ते भ्यास		
	संविधानक जिम्मेबारियें, नियमें, कायदें, नीतियें गी समझने ते आपसी बरोधी स्थिति दे मामले च नैतक रूप कन्नै तर्क करने ते जटल म्हौल कन्नै निब्वडने दी समर्था		
पेशेवर सरबंध	शिक्षार्थियें लेई सैह-पाठयक्रम मौके गी शुरू करने लेई होरनें पेशेवरें ते संगठनें कन्नै इंटरफेसिंग		
	बच्चे दे सबूरे बकास च मां-प्यो ते समुदाय दी भूमका गी स्वीकार करना ते समझना		
	संसाधनें बगैरा गी सांझा करने लेई अपने स्कूल, होरनें संस्थानें ते समुदाय दरम्यान आपसी सरबंध बनाई रक्खने दी समर्था		
	स्कूल दे अंदर ते बाहूर बक्ख-बक्ख हिस्सेदारें कन्नै सरबंधें गी पोशत करने ते जटल ते चनौती आहूले म्हौल च गल्लबात करने दी समर्था		
	संस्था गी सारे विद्यार्थियें लेई समावेशी रूप कन्नै शैक्षिक लक्ष्यें गी हासल करने ते स्कूल दे सारे मैबरें लेई माफक कारजी म्हौल ते बेहतरी जकीनी करने लेई म्हारत ते असरदार ढंगै कन्नै कम्म करने च समर्थ बनाने लेई लक्ष्य ते रणनीति नरधारत करने दी समर्था		

शिक्षकें लेई राश्ट्री पेशेवर मानक (NPST)

मानक 2: ज्ञान ते भ्यास

क्लासरूम च असरदार शैक्षणिक प्रथाएं दे संदर्भ च इक शिक्षक थमां केहू जानने, समझने ते करने च समर्थ होने दी मेद कीती जंदी ऐ

खेत्तर	उप खेत्तर	माहिर शिक्षक	उन्नत शिक्षक	तजरबेकार शिक्षक
हर बच्चे दी अनोखी समर्थाएं गी मानता देना, पंछानना ते बढ़ावा देना	बाल बकास ते सिक्खने पर असर	बकास (संज्ञानात्मक, भाशाई, समाजक, भावनात्मक ते जिसमानी) दे बक्ख-बक्ख पडाएं कन्नै सरबंधत सिद्धांतें दी समझ	हर बच्चे दे सिक्खने ते बकास दे पैटर्न दी पंछान करने लेई बाल बकास दे ज्ञान ते समझ दा इस्तमाल	साथियें लेई बाल बकास सिद्धांतें दा माडल इस्तमाल
	शिक्षार्थी दी बन्न-सबन्नता	बक्ख-बक्ख किसम दे शिक्षार्थी दी बन्न-सबन्नता (सिक्खने दी शैली, सिक्खने दियां जरूरतां, समाजक-माली स्थिति, संस्कृति, भाशा, परिवारक ढांचा, बगैरा सनें) दी स्पष्ट समझ विकसत करन ते स्कूल ते क्लासरूम च इस बन्न-सबन्नता दा ध्यान रक्खन।	विद्यार्थियें दी बक्ख-बक्ख जरूरतें गी पूरा करने ते इक समावेशी क्लासरूम बनाने लेई सिक्खने दे संसाधनें दे ज्ञान दा इस्तमाल।	क्लासरूम दे तजरबे दे अधार पर हर विद्यार्थियें दी बक्ख-बक्ख जरूरतें दा पता लाने ते नबेडा करने दी समर्था
	दिव्यांग ते हुनरमंद विद्यार्थियें दियां सिक्खने दियां जरूरतां	बक्ख-बक्ख किसम दे बकार ते उं'दी खास सिक्खने दी जरूरतें दे कन्नै-कन्नै हुनरमंद ज्यानें दी जरूरतें दे बारे च ज्ञान दा प्रदर्शन करन ते उं'दे सिक्खने च मदाद करने लेई कारज-योजना बनान	क्लासरूम च बक्ख-बक्ख विद्यार्थियें दी जरूरते दी पंछान करने ते उं'नेंगी पूरा करने लेई चेची जरूरतें दे ज्ञान दा इस्तमाल	माहिर दखल दी जरूरत आहूली चेची जरूरतें दी पंछान करने दी समर्था ते ऐसी स्थितियें कन्नै निब्वडने दे तरीके पर साथियें गी राए देने दी समर्था
विशे दा ज्ञान, बचारक समझ ते इस्तमाल	विशे खेत्तर दे ज्ञान, समझ ते इस्तमाल दे प्रसार च समर्थाएं दा प्रदर्शन करन	इंट्रा ते अंतर-विशे समगरी लिकेज लागू करन ते मकामी ते देसी ज्ञान गी एकीकृत करन	विशे खेत्तर च तरक्की कन्नै जानकार रौहना ते पाठ्यक्रम लैनदेन च नमियां अवधारणां आहनना	
पाठ्यक्रम	पाठ्यक्रम	सब्जैकट/ विशे च	इंट्रा ते अंतर-विशे	नमें बकास ते नमें ज्ञान

शिक्षकें लेई राश्ट्री पेशेवर मानक (NPST)

	रूपरेखा	पाठ्यक्रम ते पाठ्यचर्या ढांचे दे लक्ष्ये दी स्पष्ट समझ विकसत करन	पाठ्यचर्या लिंकेज गी समझने ते विकसत करने लेई सैहकर्मियें कन्नै सैहजोग करन	पर बचार करदे होई पाठ्यक्रम लैनदेन च संशोधन
मानक 2: ज्ञान ते भ्यास				
क्लासरूम च असरदार शैक्षणिक प्रथाएं दे संदर्भ च इक शिक्षक थमां केहू जानने, समझने ते करने च समर्थ होने दी मेद कीती जंदी ऐ				
खेत्तर	उप खेत्तर	माहिर शिक्षक	उन्नत शिक्षक	तजरबेकार शिक्षक
विद्यार्थी दे सिक्खने लेई कंटेंट डिवल्पमेंट	निर्देशात्मक/शैक्षणिक रणनीतियां ते सिक्खने दे वर्गीकरण	आम निर्देशात्मक रणनीतियें, शिक्षण च इस्तमाल कीती जाने आहूले वर्गीकरण ते आम शैक्षणिक तकनीकें ते संसाधनें दी समझ	अपने बिशे/शिक्षण खेत्तर च सिक्खने दी वर्गीकरण ते शैक्षणिक रणनीतियें दा इस्तमाल करियै विकासात्मक रूप कन्नै मनासब सिक्खने दे लक्ष्य/नतीजे विकसत करना।	सिक्खने दे सिद्धांतें, निर्देशात्मक/शैक्षणिक रणनीतियें ते दिलकश पाठ योजनां बनाने लेई सिक्खने दे वर्गीकरण दा इस्तमाल करने च सैहकर्मियें दी रैहबरी करन
	बक्ख-बक्ख निर्देश/शिक्षण	बक्ख-बक्ख किसम दे निर्देश/शिक्षण रणनीतियें ते सिक्खने च विद्यार्थियें दी हिस्सेदारी बधाने च उं'दी भूमका दी स्पष्ट समझ ते समझ प्रदर्शत करना	विद्यार्थियें गी सिक्खने च रुज्जने लेई बक्ख-बक्ख निर्देश दा इस्तमाल	विद्यार्थियें दी हिस्सेदारी बधाने लेई बकासात्मक रूप कन्नै मनासब बक्ख-बक्ख गतिविधियां ते रणनीतियां बनाने च सैहकर्मियें दी रैहबरी करन
	तार्किक सोच, रचनात्मक सोच ते उच्च-तरतीबी सोच हुनर जनेहू जीवन हुनर विकसत करना	आम शैक्षणिक रणनीतियें दी डूंहगी समझ दस्सना जेहूडियां तार्किक ते रचनात्मक सोच ते/जां होर उच्च-क्रम सोच हुनर विकसत करदियां ना।	ऐसे हुनर विकसत करने लेई मनासब शैक्षणिक रणनीतियें दा इस्तमाल।	इस खेत्तर च हालिया विकास दे ज्ञान दे अधार पर नमियां शैक्षणिक रणनीतियां बनाना।
सिक्खने दियां योजनां	सिक्खने दे लक्ष्य ते उद्देश	माप-जोग ते हासल करने जोग सिक्खने दे लक्ष्य ते उद्देश दी समझ	पाठ्यक्रम ढांचे कन्नै जुडे दे बिशे लेई मापजोग ते हासल करने जोग सिक्खने दे लक्ष्य ते उद्देश बनाना	उच्च मेदां नरधारत करने ते चनौते आहूले पर हासल करने जोग लक्ष्य विकसत करने दी समर्था, विद्यार्थियें दी बक्ख-बक्ख जरूरतें गी पूरा करना ते उं'दे सबूरे बकास गी ध्यान च रक्खना

शिक्षकें लेई राश्ट्री पेशेवर मानक (NPST)

सिक्खने दे तजरबें दी योजना बनाना	कुसै चेचे सिक्खने दे उद्देश लेई सिक्खने दी योजना विकसत करने दी समर्था	बक्ख-बक्ख सिक्खने दियां योजनां बनाना। हर शिक्षार्थियें दियां जरूरतां	पाठ्यक्रम दे अधार पर आपूं च जुडी दी सिक्खने दी योजनाएं दी इक लडी बनाने दी समर्था।
----------------------------------	---	--	---

मानक 2: ज्ञान ते भ्यास

क्लासरूम च असरदार शैक्षणिक प्रथाएं दे संदर्भ च इक शिक्षक थमां केहू जानने, समझने ते करने दी मेद कीती जंदी ऐ

खेत्तर	उप-खेत्तर	माहिर शिक्षक	उन्नत शिक्षक	माहिर शिक्षक
सिक्खने दा आंकलन, सिक्खने लेई आंकलन ते सिक्खने दे रूप च आंकलन	मूल्यांकन रणनीतियां	बक्ख-बक्ख किसमें दी मूल्यांकन रणनीतियें ते उपकरणें दी समझ	विद्यार्थियें दियें सिक्खने दी जरूरतें दे अधार पर उच्चत मूल्यांकन रणनीतियां चुनना	संगठनात्मक, राज्य ते राश्ट्री पद्धर पर मूल्यांकन नीतियें दे ज्ञान दा प्रदर्शन करन
	मूल्यांकन डेटा	मूल्यांकन डेटा थमां विद्यार्थियें पर अंतर-द्विष्टी हासल करन	लक्ष्य नरधारत करने ते सिक्खने दियां योजनां बनाने लेई मूल्यांकन डेटा दा इस्तमाल करन	विद्यार्थी/क्लास दे प्रदर्शन दा समेकित द्विष्टी बनाने लेई केई स्रोतें थमां डेटा दा लाहू हासल करन ते मनासब ढंगै राहें सिक्खने दा समर्थन करन
	संचार ते फीडबैक	विद्यार्थियें ते मां-प्यो कन्नै विद्यार्थी कारकदगी डेटा पर गल्लबात करना ते तरक्की पर फीडबैक देना	विद्यार्थी दी कारकदगी पर विद्यार्थी दे मां-प्यो ते दिक्खभाल करने आहूलें कन्नै चेची फीडबैक सांझा करन	विद्यार्थियें दे सिक्खने दी रैहूबरी करने लेई मां-प्यो ते समुदाय दे मैबरे कन्नै सैहजोग करन
शिक्षा च तकनीक दा इस्तमाल ते एकीकरण		शिक्षा च तकनीक दी भूमका गी समझना	शिक्षण-शिक्षा, मूल्यांकन ते क्लास प्रबंधन दी मदाद करने लेई ICT उपकरणें दा इस्तमाल करन	खुद ते सैहकर्मियें लेई शिक्षण-शिक्षा दा समर्थन करने लेई मनासब तकनीकी संसाधन बनाना।

शिक्षकें लेई राश्ट्री पेशेवर मानक (NPST)

मानक 2: ज्ञान ते भ्यास

क्लासरूम च असरदार शैक्षणिक प्रथाएं दे संदर्भ च इक शिक्षक थमां केहू जानने, समझने ते करने दी मेद कीती जंदी ऐ

खेत्र	उप खेत्र	माहिर शिक्षक	उन्नत शिक्षक	तजरबेकार शिक्षक
क्लासरूम घटक ते गतिशीलता	सुरक्षत, पोशत ते मददगार शिक्षण म्हौल	सुरक्षत ते समावेशी क्लासरूम बनाने लेई स्हूलतें ते संसाधनें गी बवस्थत करन	इक समावेशी ते मददगार शिक्षण म्हौल स्थापत करन, जेहूदे च विद्यार्थियें गी बिना कुसै डर दे राए सांझा करने लेई हौसला-हफजाई देना शामिल ऐ	सुरक्षत ते समावेशी क्लासरूम विकसत करने च विद्यार्थियें गी शामिल करन
	क्लासरूम प्रबंधन	क्लास प्रबंधन द्रिश्टीकोणें दे ज्ञान ते उं'दा इस्तमाल करने दी समर्था दा प्रदर्शन करन	विद्यार्थी व्यहार च बन्न-सबन्नता गी समझन ते तालमेल बनान	विद्यार्थियें च आत्म-अनुशासन, निजी जिम्मेवारी ते अगुआई विकसत करन (रोल माडल)
	असरदार क्लासरूम संचार	बक्ख-बक्ख जबानी ते गैर-जबानी क्लासरूम संचार रणनीतियें गी समझने दी समर्था हासल करन	सिक्खने गी सैहूभागी बनाने लेई बक्ख-बक्ख जबानी ते गैर-जबानी क्लासरूम संचार रणनीतियें दा इस्तमाल करन ते उं'दे पर प्रतिक्रिया देन	सैहूकर्मियें गी उं'दे क्लासरूम संचार गी बेहतर बनाने च मदाद/रैहूवरी करने लेई रचनात्मक फीडबैक प्रदान करन
	भाशा बन्न-सबन्नता ते बहुभाशावाद	भाशा बन्न-सबन्नता ते प्रसंगी भाशाएं च म्हारत दे बावजूद सारे ज्यानें दे प्रति समावेशिता दा प्रदर्शन करन	शिक्षण ते सिक्खने गी स्हूलतदार बनाने लेई क्लासरूम च बहुभाशावाद गी इस्तमाल करने च सैहूकर्मियें दा समर्थन करन	साथियें दरम्यान शिक्षण ते सिक्खने गी स्हूलतदार बनाने लेई बहुभाशावाद दे इस्तमाल दी हमैत करन

शिक्षकें लेई राश्ट्री पेशेवर मानक (NPST)

मानक 3: पेशेवर तरक्की ते बकास

पेशेवर भ्यास च विकसत होने ते बधने दी समर्था

खेत्तर	माहिर शिक्षक	उन्नत शिक्षक	तजरबेकार शिक्षक
सिक्खने दियां जरूरतां	सिक्खने दी जरूरतें दी पंछ्यान करन ते अपने पेशेवर बकास लेई लक्ष्य नरधारत करन	हिस्सेदारें थमां हासल इनपुट दे अधार पर इक पेशेवर बकास योजना बनान	सैहकर्मियें लेई पेशेवर बकास दे मौकें दियां योजना बनान ते उ'नेंगी पेश करन
चिंतनशील भ्यास	चिंतनशील प्रथाएं दी समझ दा प्रदर्शन करन	अपने शिक्षण भ्यास गी सुधारने लेई चिंतनशील प्रथाएं दा इस्तमाल करन	चिंतनशील प्रथाएं गी लागू करने च सैहयोगियें दी मदाद /रैहबरी करन
सिक्खने आहूले समुदाय च जुडाऽ ते हिस्सेदारी	स्कूल दे अंदर ते बाहूर सिक्खने दे मौकें च हिस्सा लैन	अपने शोध ते सिक्खने गी कांफ्रेस, सेमिनार जां वेबिनार च पेश करन	स्कूल दे अंदर लर्निंग समुदाय दी शुरुआत करन ते पेशेवर बकास सेशन आयोजत करन

5.

अमलावरी

NCTE च इक डिजिटल प्लेटफार्म, राश्ट्री शिक्षक मेआर केंदर (एनसीटीक्यू) दी स्थापना कीती गई ऐ, जेहूदे च शिक्षकें लेई रिपाजटरी होग ते NPST दे संचालन लेई जिम्मेवार होग। एहूदे अलावा, मते संसाधन आहूले लोकें/अजेंसियें दे नरमान लेई हिस्सेदारें/अमलावरी अजेंसियें दा समर्था नरमान प्रोग्राम शुरू कीता जाहूग। NPST गाइडिंग दस्तावेज दी अमलावरी ते असर मूल्यांकन गी पायलट अधार पर देश भर च 1175 शिक्षकें कन्नै केंदर सरकार दी मलकियत आहूले 75 स्कूलें (25 केवीएस + 25 एनवीएस + 25 सीबीएसई) च कीता गेआ ऐ। पायलट प्रोग्राम दे उद्देश, जियां के हेठ जिकर कीते गे न, हासल कीते गे न:

- शिक्षकें दी जोगता स्तर ते कैरियर पड़ां दी पंछान करना
- शिक्षक हुनर/जोगताएं ते शिक्षण भ्यास पर NPST पायलट दे असर गी मापना
- NPST अमलावरी रणनीति पर हिस्सेदारें दी फीडबैक कट्टा करना

5.1 कारज-योजना

NPST च शिक्षक मेआर मापने लेई मानकें गी स्पष्ट रूप कन्नै परिभाशत करियै ते शिक्षकें गी उं'दी जोगताएं च सुधार करने लेई इक विकासात्मक बत्त दा संकेत देइयै शिक्षा गी मौलिक रूप कन्नै बदलने दी समर्था ऐ। NPST दे पायलट दरान नियंत्रत ढंगै कन्नै अमलावरी योजना दी अवधारणा बनाई गई ते ओहूदा परीक्षण कीता गेआ ऐ। अमलावरी दी प्रक्रिया च हेठ दित्ते गे गेइ शामिल न:

- लक्ष्य समूह दा रजिस्ट्रेशन
- मानकें दा इस्तमाल - शिक्षक कैरियर पड़ां दी पंछान करना
- गुणात्मक मूल्यांकन

NPST दे अनुसार, इक शिक्षक गी अपने शिक्षण कैरियर दरान अपने हुनर ते समर्था गी विकसत करने दी लोइ होंदी ऐ। शिक्षक सेल्फ-मूल्यांकन उपकरणें दे कन्नै-कन्नै होर मूल्यांकन उपकरणें दी मदाद कन्नै अपनी समर्था गी मापने च समर्थ होइन। रस्मी मूल्यांकन च शिक्षक जोगता पोर्टफोलियो दा बकास शामिल होग, जेहूदे च शिक्षण प्रदर्शन दे सबूत, क्लास च कारकदर्गी, हिस्सेदारें थमां फीडबैक (360 डिग्री) ते/जां साथियें ते सलाहकारें थमां परख रपोर्टां शामिल होइन। प्रदर्शन संकेतक (पीआई) बगैरा दे फार्मेट सनें परख/मूल्यांकन लेई टूल/समगरी ध्याऽ - 6 च दित्ते गे संकेतक मूल्यांकन ढांचे दे अधार पर विकसत कीती जाई सकदी ऐ।

शिक्षक लेई राश्ट्री पेशेवर मानक (NPST)

NPST गी लागू करने दी कारज-योजना इस चाल्ली ऐ:-

- क. NPST गाइडिंग दस्तावेज दी शुरुआत ते अमलावरी लेई जिम्मेवार संस्थानें/अजेंसियें दी समर्था नरमान।
- ख. NPST गाइडिंग दस्तावेज दा राज्यें/केंदर शासित प्रदेशें आसेआ अनुकूलन।
- ग. NEP 2020 दे पैरा 5.20 च बचारे गे शिक्षक पेशेवर बकास, समर्था नरमान, ट्रेनिंग बगैरा कन्नै NPST दा एकीकरण
- घ. शिक्षक गी समर्थ बनाने लेई संसाधन/समगरी/सेल्फ-बकास गाइड/मूल्यांकन टूल दा बकास।

5.2 ब्यहारकता

- क. NPST दी अमलावरी मनासब राज्य/संघ राज्य खेत्तर सरकार आसेआ नामजद मनासब इकाई आसेआ कीती जाहूग ते इससै चाल्ली केंदर सरकार अधीन संगठनें/संस्थानें दे मामले च बी कीता जाहूग।
- ख. मनासब नामजद इकाई (केंदर/राज्य) इक तफसीली प्रक्रिया त्यार करग ते शिक्षक पेशेवर बकास ते कैरियर प्रबंधन लेई NPST गाइडिंग दस्तावेज कन्नै अमलावरी ते एकीकरण लेई निर्देश नरधारत करग।
- ग. सरबंधत सरकार NPST पर NCTE कन्नै राबता करने दे उद्देश कन्नै इक नोडल अधिकारी नियुक्त करग।
- घ. NCTE नोडल अधिकारियें दियां मीटिंगां/वर्कशापां आयोजत करग।
- ङ. NPST दी अमलावरी लेई जिम्मेवार हर नामजद संस्था NCTE कन्नै तफसील सांझा करग।
- च. NCTE डेटाबेस दी सांभ-समहाल करग ते माहिरें ते संसाधनें दी रिपाजटरी होग, जेहूदे च टूल बी शामिल होडन ते इ'नेंगी मनासब सरकार/संस्था कन्नै सांझा करग।
- छ. NPST गी NEP 2020 दे पैरा 5.20 च बचारे गे अनुसार पूरे देश च शिक्षक पेशेवर बकास ते कैरियर प्रबंधन कन्नै एकीकृत कीता जाहूग।

5.3 म्यादी समीक्षा

पेशेवर मानकें दी समीक्षा कीती जाहूग ते मानकें दे असरदार होने गी इक कड़े तजरबे अधारत विश्लेशन दे अधार पर समें-समें पर संशोधत कीता जाहूग।

6.

NPST ढांचे पर अधारत मूल्यांकन उपकरण (सुझामें)

मानक 1: मूल कदरां ते नैतकता

खेत्तर 1: भारत दे संविधान च मजूद संविधानक मुल्ल
एसडी 1.1- संविधानक मुल्लें दे संदर्भ च तर्क करने, तरजीहां नरधारत करने, चिंतन करने ते समझाने दी समर्था
1.1.1. सारे विद्यार्थियें ते सैहकर्मियें कन्नै सम्मान ते बिना कुसै फर्कोफर्की दे ब्यहार करना। 1.1.2. इक सुरक्खत म्हौल बनाइयै सभनें दरम्यान एकता ते सद्भाव गी बढ़ावा देना, जित्थै लोक अपने बचारे ते भावनाएं गी सांझा करने लेई अजाद मसूस करदे ना।
एसडी 1.2- नैतक रूप कन्नै, जिम्मेबारी कन्नै जानकारी दा इस्तमाल करने ते विद्यार्थियें दी मरजादा जकीनी करने दी समर्था
1.2.1 विद्यार्थियें दी जानकारी दी सुरक्षा करदा ऐ ते इसी अदू तगर सांझा नेई करदा जिसले तगर जे अथार्टी आसेआ चेचे उद्देशें लेई एहदी लोड नेई होऐ।
एसडी 1.3 - भारती संविधान दे अनुच्छेद 51A च दित्ते गे मौलिक कर्तबबें बारै जागरती ते भ्यास
1.3.1 सक्रिय रूप कन्नै सारे विद्यार्थियें च साढे देश दे प्रति हिरख ते साढी खुशहाली ते बक्ख-बक्ख बरासतें पर फख दी भावना जागरत करदा ऐ। 1.3.2 विद्यार्थियें गी चपासम दी सांभ-सम्हाल करने, विज्ञानक सोच विकसत करने ते राश्ट्री बकास च योगदान देने लेई हौसला हफजाई करदा ऐ।
एसडी 1.4 - कनूनी जिम्मेबारियें, नियमें, कायदाबंदियें, नीतियें गी समझने ते संघर्ष दी स्थिति च नैतक रूप कन्नै तर्क करने ते जटल म्हौल कन्नै निब्बड़ने दी समर्था
1.4.1. दस्से गे नियमें (स्कूल दे कन्नै-कन्नै राज्य दे नियम) दा लगन कन्नै पालन करदा ऐ ते उनेंगी नजरअंदाज करने जां त्रोडने दे नतीजें कन्नै जानकार ऐ। 1.4.2. विद्यार्थियें ते सैहकर्मियें गी नियमें दा पालन करने लेई हौसला हफजाई दिंदा ऐ ते उं दी मदाद करदा ऐ ते समस्याएं दे पैदा होने पर उनेंगी हल करने च मदाद करदा ऐ।
खेत्तर 2: पेशेवर सरबंध
एसडी 2.1 - शिक्षार्थियें लेई सैह-पाठ्यक्रम मौकें दी शुरूआत करने लेई होरनें पेशेवरें ते संगठनें कन्नै इंटरफेसिंग
2.1.1. विद्यार्थियें लेई बक्ख-बक्ख सिक्खने दे मौके बनाने लेई स्कूल च सैहकर्मियें ते होरनें पेशेवरें कन्नै सैहजोग करना। 2.1.2. विद्यार्थियें लेई यथार्थवादी लक्ष्य नरधारत करना ते इक मददगार सिक्खने दी संस्कृति बनाइयै उनेंगी हासल करने च उं दी मदाद करना, जित्थै हर कोई सुरक्खत ते कदरें आह्ला मसूस करदा ऐ।
एसडी 2.2 - बच्चे दे सबूरे बकास च मां-प्यो ते समुदाय दी भूमका गी मन्नना ते समझना
2.2.1. विद्यार्थियें गी घर ते समाज च सिक्खने दा समर्थन जकीनी करने लेई मां-प्यो ते समुदाय कन्नै भरोसेमंद सरबंध बनाना।

शिक्षकें लेई राश्ट्री पेशेवर मानक (NPST)

एसडी 2.3 - संसाधनें बगैरा गी सांझा करने लेई अपने स्कूल ते होरनें संस्थानें ते समुदाय दरम्यान आपसी सरबंध बनाई रक्खने दी समर्था।
2.3.1. विद्यार्थियें दे सिक्खने दे तजरबें गी समृद्ध बनाने लेई होरनें स्कूलें ते समुदाय च शिक्षकें कन्नै मजबूत सरबंध बनाना।
एसडी 2.4 - स्कूल दे अंदर ते बाहूर बक्ख-बक्ख हिस्सेदारें कन्नै सरबंधें गी मजबूत करने ते जटल ते चनौती आहूले म्हौल कन्नै निब्बड़ने दी समर्था
2.4.1. हौसले ते विश्वास कन्नै सरबंधें दा प्रबंधन करना ते एहू जकीनी करना जे सारे लोक संविधानक मुल्लें ते नजरिये गी बनाई रक्खन।
एसडी 2.5 - सभनें विद्यार्थियें लेई समावेशी रूप कन्नै शैक्षिक लक्ष्यें गी हासल करने लेई संस्थान गी असरदार ते म्हारत कन्नै कम्म करने च समर्थ बनाने लेई लक्ष्य ते रणनीतियां नरधारत करने दी समर्था ते स्कूल दे सारे मैबरें लेई स्हेई कारजी म्हौल ते कल्याण जकीनी करना
2.5.1. विद्यार्थियें लेई यथार्थवादी लक्ष्य नरधारत करदा ऐ ते इक मददगार लर्निंग संस्कृति बनाइयै उनेंगी हासल करने च मदाद करदा ऐ जित्थै हर कोई सुरक्खत ते कदरें आहूला मसूस करदा ऐ
2.5.2. अपने ते सैहकर्मियें लेई इक उत्पादक कारजी संस्कृति च योगदान दिंदा ऐ

मानक 2: ज्ञान ते भ्यास

खेत्तर 3: हर बच्चे दी अनोखी समर्थाएं गी पंछानना, मानता ते बढावा देना		
माहिर शिक्षक	उन्नत शिक्षक	तजरबेकार शिक्षक
एसडी 3.1 - बाल बकास ते सिक्खना		
बकास दे बक्ख-बक्ख गेडें ते खेत्तरें (संज्ञानात्मक, भाशाई, समाजक, भावनात्मक ते जिसमानी) कन्नै सरबंधत सिद्धांतें गी समझना	हर इक दे सिक्खने ते बकास दे पैटर्न दी पंछान करने लेई बाल बकास दे ज्ञान ते समझ दा इस्तमाल करना	साथियें लेई बाल बकास सिद्धांतें दा आदर्श इस्तमाल करना
3.1.1. सिक्खने दी समर्था ते उपलब्धियें दे संदर्भ च क्लासरूमें च बक्ख-बक्ख जरूरतें गी पूरा करदा ऐ।	3.1.2. विद्यार्थियें दी बक्ख-बक्ख सिक्खने दी जरूरतें दी समझ दा इस्तमाल करदा ऐ ते इस ज्ञान गी पाठ-योजना ते ब्यहार च उच्चत रूप कन्नै शामिल करदा ऐ।	3.1.3. विद्यार्थियें दी बक्ख-बक्ख सिक्खने दी जरूरतें गी समझने ते पाठ योजना ते ब्यहार च इस ज्ञान गी उच्चत रूप कन्नै शामिल करने च साथियें दी मदाद करदा ऐ।

शिक्षकें लेई राश्ट्री पेशेवर मानक (NPST)

एसडी 3.2 - शिक्षार्थियों दी बन्न-सबन्नता		
बक्ख-बक्ख किसम दी शिक्षार्थियों दी बन्न-सबन्नता (सिक्खने दी शैलियों, जरूरतें, समाजक-माली स्थिति, संस्कृति, भाशा, परिवारक ढांचे बगैरा सनें) दी स्पष्ट समझ विकसत करना ते स्कूल ते क्लासरूम च इस बन्न-सबन्नता दा ध्यान रक्खना	विद्यार्थियों दी बक्ख-बक्ख जरूरतें गी पूरा करने ते इक समावेशी क्लासरूम बनाने लेई सिक्खने दे संसाधनें दे ज्ञान दा इस्तमाल करना	क्लासरूम दे तजरबे दे अधार पर हर विद्यार्थियों दी बक्ख-बक्ख जरूरतें दा पता लाने ते नबेड़ा करने दी समर्था।
3.2.1. सभनें विद्यार्थियों कन्नै इक्के जनेहा व्यहार करदा ऐ ते उं'दी समाजक, संस्कृतिक, लिंग जां धार्मिक पछोकड़ दे बावजूद स्कूल ते क्लासरूम दी गतिविधियों च हिस्सेदारी दी हौसला हफजाई करदा ऐ।	3.2.2 बक्ख-बक्ख किसम दे संसाधन प्रदान करदा ऐ ते विद्यार्थियों गी निजी कहानियां सांझा करने ते उं'दे म्हौल कन्नै सरबंधत राए जाहूर करने लेई हौसला हफजाई करदा ऐ।	3.2.3. इक-इक शिक्षार्थी जरूरतें दा पता लांदा ऐ ते एहूदे स्हाबें शिक्षण लर्निंग रणनीतियां अपनांदा ऐ।
एसडी 3.3 - दिव्यांग ते हुशयार विद्यार्थियों दियां सिक्खने दियां जरूरतां		
बक्ख-बक्ख किसम दे बकार ते उं'दी चेची सिक्खने दी जरूरतें दे कन्नै-कन्नै हुशयार ज्यानें दी जरूरतें दे बारे च ज्ञान जाहूर करन ते उं'दे सिक्खने च मदाद करने लेई रणनीति बनाना	क्लास च बक्ख-बक्ख विद्यार्थियों दी जरूरतें दी पंछान करने ते उं'नेंगी हल करने लेई चेची जरूरतें दे ज्ञान दा इस्तमाल करना	चेची जरूरतें दी पंछान करने दी समर्था जेहूदे लेई माहिर दखल दी लोड़ होंदी ऐ ते साथियों गी ऐसी स्थितियों कन्नै निब्बड़ने दे तरीके दे बारे च सुझाव देना
3.1. क्लासरूम दे म्हौल ते संसाधनें गी इस चाल्ली बवस्थत करदा ऐ जे ओहू दिव्यांग ते हुशयार विद्यार्थियों लेई दस्तयाब ते संवेदनशील ढंगे कन्नै बवस्थत होन।	3.3.3. हर विद्यार्थी दी जरूरतें दे अधार पर बक्ख-बक्ख किसम दे मनासब चनौती आहूले संसाधनें ते निर्देशात्मक रणनीतियों दा इस्तमाल करदा ऐ।	3.3.5. चेची जरूरतें आहूले ज्यानें लेई निजी शिक्षा योजना (IEPs) बनांदा ऐ।
3.3.2. क्लास दे कम्में, जियां कि पढने जां गणित कन्नै जुडे दे कम्में च परेशान होने आहूले विद्यार्थियों दे प्रति धरेठी ते बचारशील होन।	3.3.4. रणनीतिक रूप कन्नै विद्यार्थियों दी ताकत दे अधार पर विद्यार्थी समूहें गी बवस्थत करदा ऐ तां जे उं'नेंगी अपने सिक्खने च मदाद थहोई सकै।	3.3.6. शैक्षणिक रणनीतियों पर साथियों गी सलाह देना जिनें गी दिव्यांग ते हुशयार विद्यार्थियों दी जरूरतें लेई क्लासें गी मता समावेशी बनाने लेई अपनाया जाई सकदा ऐ।

शिक्षकें लेई राश्ट्री पेशेवर मानक (NPST)

खेत्तर 4: बिशे दा ज्ञान, बचारक समझ ते इस्तमाल		
माहिर शिक्षक	उन्नत शिक्षक	तजरबेकार शिक्षक
उप-खेत्तर 4.1 - बिशे दा ज्ञान, बचारक समझ ते इस्तमाल		
बिशे खेत्तर दे ज्ञान, समझ ते इस्तमाल दे प्रसार च समर्थाएं दा प्रदर्शन करना	इंट्रा ते-इंटर बिशे समगरी लिंकेज लागू करदा ऐ ते मकामी ते देसी ज्ञान गी एकीकृत करना	बिशे खेत्तर च बकास कन्नै अपडेट रौंहदा ऐ ते पाठ्यक्रम लैनदेन च नमीं अवधारणाएं गी आहूनना
4.1.1. अवधारणाएं गी सखाने लेई गतिविधियों, कहानियों, तजरबें बगैरा जनेही बक्ख-बक्ख रणनीतियों दा इस्तमाल करदा ऐ 4.1.2. लोड मताबक क्लास च विद्यार्थियों आसेआ पुच्छे गो सुआलें गी सटीक ते बस्तार कन्नै हल करदा ऐ।	4.1.3. मजूदा ते पिछले सबकें दी अवधारणाएं दरम्यान सरबंध बनांदा ऐ। 4.1.4. जित्थै बी लागू होऐ, होर स्कूली बिशें ते मकामी/देसी ज्ञान कन्नै सरबंध बनांदा ऐ	4.1.5. बिशे दी पाठ्यक्रम सरबंधी मेदें गी पूरा करने लेई नमीं शैक्षणिक तकनीकें दी खोज करदा ऐ। 4.1.6. पाबंद रूप कन्नै खुद दे बिशे जां होरनें बिशें कन्नै सरबंधत शोध लेखें, जर्नलें, मैगजीनें जां पत्रिकाएं दा हवाला दिंदा ऐ।
खेत्तर 5: पाठ्यक्रम		
माहिर शिक्षक	उन्नत शिक्षक	तजरबेकार शिक्षक
उप-खेत्तर 5.1 - पाठ्यक्रम रूपरेखा		
सब्जैक्ट/बिशे च पाठ्यक्रम ते पाठ्यक्रम रूपरेखा दे लक्ष्यें दी स्पष्ट समझ विकसत करना	इंट्रा ते इंटर-बिशे पाठ्यक्रम सरबंधें गी समझने ते विकसत करने लेई सैहकर्मियों कन्नै सैहजोग करना	नमें बकास ते नमें ज्ञान पर बचार करदे होई पाठ्यक्रम लैनदेन दा संशोधन ते बकास
5.1.1. बिशे गी पढाने दी पाठ्यक्रम सरबंधें मेदें ते लक्ष्यें गी ध्यान च रखदे होई पाठ दा संचालन करदा ऐ।	5.1.2. विद्यार्थियों च समगरी शिक्षा गी समर्थ करने लेई बिशे ते होरनें बिशें दे पाठ्यक्रम दरम्यान स्पष्ट सरबंध बनांदा होई पाठ दा संचालन करदा ऐ।	5.1.3. योजना बनाने ते पढाने च बिशे कन्नै सरबंधत नमें बचारें गी शामिल करदा ऐ। 5.1.4. वर्कशापें, पठन जां कुसै होर स्रोत थमां हासल ज्ञान गी योजना बनाने पढाने च लागू करदा ऐ

शिक्षकें लेई राश्ट्री पेशेवर मानक (NPST)

खेत्र 6: विद्यार्थी दी पढाई लेई कंटेंट डिवलेपमेंट		
माहिर शिक्षक	उन्नत शिक्षक	तजरबेकार शिक्षक
उप-खेत्र 6.1 - निर्देशात्मक/शैक्षणिक रणनीतियां ते सिक्खने दा वर्गीकरण		
शिक्षण च इस्तमाल कीती जानी आहली आम निर्देशात्मक रणनीतियें ते वर्गीकरण दी समझ ते आम शैक्षणिक तकनीक ते संसाधन	अपने बिशे/शिक्षण खेत्र च सिक्खने दी वर्गीकरण ते शैक्षणिक रणनीतियें दा इस्तमाल करियै विकासात्मक रूप कन्नै लोडचदे सिक्खने दे लक्ष्य/नतीजे विकसत करना	सिक्खने दे सिद्धांत, निर्देशात्मक/शैक्षणिक रणनीतियां चुनियै ते मनभांदियां पाठ योजनां बनाने लेई सिक्खने दे वर्गीकरण दी बरतून च सैहकर्मियें दी रैहबरी करना
6.1.1. विद्यार्थियें दरम्यान खुल्ली गल्लबात दी स्थूलत प्रदान करदा ऐ तां जे उनेंगी कंटेंट समझने च मदाद थहोई सकै।	6.1.2. विद्यार्थियें गी बक्ख-बक्ख बिशें पर अपने द्रिश्टीकोण पर सुआल पुच्छने, चर्चा करने ते बैहस करने लेई हौसला हफजाई करना।	6.1.3. साथियें च सिक्खने दी स्थूलत लेई केई ढांचागत ते गैर-ढांचागत आपसी-संवाद दे इस्तमाल च सामांपन जकीनी करने च साथियें दी रैहबरी करना।
उप-खेत्र 6.2 - बक्ख-बक्ख किसम दे निर्देश/शिक्षण		
बक्ख-बक्ख किसम दे निर्देश/शिक्षण रणनीतियें ते सिक्खने च विद्यार्थियें दी हिस्सेदारी बधाने च उं'दी भूमका दी स्हेई ज्ञान ते समझ प्रदर्शत करना	विद्यार्थियें गी सिक्खने च रुज्जने लेई बक्ख-बक्ख किसम दे निर्देश दा इस्तमाल करना	विद्यार्थियें दा रुज्जना बधाने लेई बकासात्मक रूप कन्नै मनासब बक्ख-बक्ख किसम दियां गतिविधियां ते रणनीतियां बनाने च सैहकर्मियें दी रैहबरी करना
6.2.1. पाठ्यक्रम दे लक्ष्य गी हासल करने लेई शिक्षण-शिक्षा विधियें ते रणनीतियें दे मेल दा इस्तमाल करदा ऐ।	6.2.3. ग्रुप दे अंदर उनें शिक्षार्थियें लेई सुआल/गतिविधियें गी बक्ख-बक्ख करदा ऐ जिदियां सिक्खने दियां जरूरतां बक्ख-बक्ख न तां जे शिक्षार्थियें गी उन्नत रूप कन्नै चनौती दिती जाई सकै।	6.2.5. पाबंद रूप कन्नै विद्यार्थियें गी अपने द्रिश्टीकोण जाहर करने लेई मनासब थाहर दे कन्नै बक्ख-बक्ख किसम दी निर्देश रणनीतियें दा इस्तमाल करदा ऐ।

शिक्षकें लेई राश्ट्री पेशेवर मानक (NPST)

6.2.2. सभने शिक्षार्थियें गी बचारशील ते सोची-समझियै जवाब दिंदा ऐ।	6.2.4. गुप दे अंदर उनें शिक्षार्थियें लेई सुआल/गतिविधियें गी बक्ख-बक्ख करदा ऐ जिंदियां सिक्खने दियां जरूरतां बक्ख-बक्ख न तां जे शिक्षार्थियें गी उच्चत रूप कन्नै चनौती दिती जाई सकै।	6.2.6. पाबंद रूप कन्नै विद्यार्थियें गी अपने द्रिश्टीकोण जाहर करने लेई मनासब थाहर दे कन्नै बक्ख-बक्ख किसम दी निर्देश रणनीतियें दा इस्तमाल करदा ऐ।
उप-खेत्र 6.3 – तार्किक सोच, रचनात्मक सोच ते मेआरी सोच हुनर जनेहू जीवन हुनर विकसत करने लेई रणनीतियां ते उपकरण		
समान्य शैक्षणिक रणनीतियें दी झूहगी समझ जाहर करन जेहूडियां म्हत्तवपूर्ण ते रचनात्मक सोच ते/जां होर मेआरी सोच हुनर विकसत करदियां न	ऐसे हुनर विकसत करने लेई स्हेई शैक्षणिक रणनीतियें दा इस्तमाल करना	इस खेत्र च हालिया बकास दे ज्ञान दे अधार पर नमीं शैक्षणिक रणनीतियां बनाना
6.3.1. क्लासरूम गतिविधियें दा इस्तमाल करदा ऐ जेहूडियां ज्यानें गी रोजमर्रा जीवन दी समस्याएं लेई अवधारणाएं गी लागू करने च मदाद करदियां न।	6.3.3. क्लास च पढाने दे हिस्से दे रूप च ज्यानें गी विश्लेशन ते पुच्छ-गिच्छ लेई पाबंद रूप कन्नै मौके प्रदान करदा ऐ।	6.3.5. चेचे बिशें जां सबूरे बिशें लेई तार्किक सोच, खोज, सुआल, चिंतन बगैरा गी स्थूलतदार बनाने लेई शैक्षणिक द्रिश्टीकोण बनांदा ऐ।
6.3.2. किश क्लासरूम गतिविधियां (जियां, ध्यान, सर्कल टाइम बगैरा) शामिल न जेहूडियां समाजक-भावनात्मक जरूरतें गी पूरा करदियां न	6.3.4. रोजमर्रा दी क्लास गतिविधियें च समाजक राबता, संचार ते सैहजोग जनेहू समाजक-भावनात्मक हुनर बकास गी सक्रिय रूप कन्नै एकीकृत करदा ऐ	6.3.6. पाबंद रूप कन्नै हर विद्यार्थी दी समाजक-भावनात्मक जरूरतें दी जांच करदा ऐ ते उनेंगी पूरा करदा ऐ।
खेत्र 7: सिक्खने दियां योजनां		
माहिर शिक्षक	उन्नत शिक्षक	तजरबेकार शिक्षक
उप-खेत्र 7.1 - सिक्खने दे लक्ष्य ते उद्देश		
मापजोग ते हासल करने जोग सिक्खने दे लक्ष्य ते उद्देश दी समझ हासल करना	पाठ्यक्रम ढांचे माफक बिशे लेई मापजोग ते हासल करने जोग सिक्खने दे लक्ष्य ते उद्देश दा नरधारन करना	उच्च मेदां, चनौती आहूले पर हासल करने जोग लक्ष्य विकसत करने दी समर्था दा बकास ते विद्यार्थियें दी बक्ख-बक्ख जरूरतें गी पूरा करदे होई उं'दे सबूर बकास पर बचार करना

शिक्षकें लेई राश्ट्री पेशेवर मानक (NPST)

7.1.1. व्यापक उद्देशें गी ध्यान च रखदे होई पाठ योजनां त्यार करदा ऐ ते सिक्खने दे नतीजें लेई गतिविधियें ते आंकलन गी उचत रूप कन्नै मापदा ऐ।	7.1.2. विशे दे लक्ष्यें ते उद्देशें गी हासल करने लेई सिक्खने दे नतीजें गी त्यार करदा ऐ	7.1.3. खास सिक्खने दे नतीजें गी पूरा करदे होई जिसलै जरूरी होऐ, तां मकामी संदर्भ ते शिक्षार्थियें दी जरूरतें दे माफक पाठ ते रणनीतियें गी प्रसंगी बनांदा ऐ।
---	--	---

उप-खेत्र 7.2 - सिक्खने दे तजरबें दी योजना बनाना

कुसै खास सिक्खने दे उद्देश लेई सिक्खने दी योजना विकसत करने दी समर्था।	हर शिक्षार्थियें दी चेची जरूरतें गी शामिल करदे होई बक्ख-बक्ख सिक्खने दी योजनाएं दा नरमान	पाठ्यक्रम दे आधार पर आपू च जुडी दी सिक्खने दी योजनाएं दी इक लडी दा नरमान करना
7.2.3. विशे-बस्तु, सिक्खने दे नतीजे, गतिविधियें ते मूल्यांकन तकनीकें गी शामिल करियै व्यापक पाठ योजनां विकसत करदा ऐ।	7.2.4. उनें शिक्षार्थियें लेई चेची गतिविधियें ते संसाधनं दी योजना बनान जिनेंगी बाद्धू मदाद दी लोड ऐ (जियां, पढने च परेशानी औने आहूले पाठकें लेई सौक्खा पाठ)।	7.2.5. ऐसियां पाठ योजनां बनांदा ऐ जेहडियां ज्यानें आसेआ विशे सिक्खने दे तरीके दे कन्नै-कन्नै पिछली क्लासें च उं'दे सिक्खने दे आधार पर तरतीबी रूप कन्नै अवधारणाएं ते ध्याएं गी बवस्थत करदियां ना।

खेत्र 8: सिक्खने दा आंकलन, सिक्खने लेई आंकलन ते सिक्खने दे रूप च आंकलन

माहिर शिक्षक	उन्नत शिक्षक	तजरबेकार शिक्षक
उप-खेत्र 8.1 - मूल्यांकन रणनीतियां		
बक्ख-बक्ख किसम दी मूल्यांकन रणनीतियें ते उपकरणें दी समझ	विद्यार्थियें दी सिक्खने दी जरूरतें दे आधार पर मनासब मूल्यांकन रणनीतियें दा चुनांS करना	संगठनात्मक, राज्य ते राश्ट्री पद्धर पर मूल्यांकन नीतियें दा ज्ञान प्रदर्शत करना
8.1.1.. विद्यार्थियें दा मूल्यांकन करने लेई क्लास अवलोकन, सुआल पुच्छता ते कापी च लिखे दे कम्म (ध्याऽ दे अखीर च सुआल) जनेही रणनीतियें दा इस्तमाल करदा ऐ। 8.1.2. शिक्षण-शिक्षा प्रक्रिया दरान विद्यार्थियें थमां खु'ल्ले सुआल पुच्छदा ऐ।	8.1.3.. विद्यार्थियें दी सिक्खने दी जरूरतें दे अनुसार पाबंद रूप कन्नै केई चाल्ली दे तरीकें जियां प्रोजेक्ट, प्रेजेंटेशन, पोर्टफोलियो, तजरबे, क्विज, सर्वे, केस स्टडी) दा इस्तमाल करदा ऐ। 8.1.4.. विद्यार्थियें कन्नै गल्लबात शुरू करियै एह नरधारत करदा ऐ जे ओह कुसै दिन्ते गे विशे दे बारे च केह जानदे ते समझदे ना।	8.1.5.. प्रसंगी नीति दस्तावेजें च सफारश कीते गे अनुसार क्लासरुमें च मूल्यांकन दी सर्वोत्तम प्रथाएं गी लागू करदा ऐ। 8.1.6.. क्लासरुमें च सिक्खने लेई मूल्यांकन ते सिक्खने दे रूप च मूल्यांकन गी सक्रिय रूप कन्नै शामिल करदा ऐ।

शिक्षकें लेई राश्ट्री पेशेवर मानक (NPST)

उप-खेत्र 8.2 - मूल्यांकन डेटा		
मूल्यांकन डेटा थमां विद्यार्थियें दे बारे च जानकारी हासल करना	लक्ष्य नरधारत करने लेई मूल्यांकन डेटा दा इस्तमाल करदा ऐ ते सिक्खने दियां योजना बनाना	विद्यार्थी/क्लास दे प्रदर्शन दा संगठत द्रिश्टीकोण बनाने ते उच्चत हल राहें सिक्खने दी मदाद करने लेई केई स्रोतें थमां डेटा दा लाह हासल करदा ऐ
8.2.1. क्लासरूम शिक्षण च आम मुद्दें ते विकल्पी अवधारणाएं दी पंछान करने ते उनेंगी हल करने लेई मूल्यांकन डेटा दा इस्तमाल करदा ऐ।	8.2.2. विद्यार्थियें दी चेची सिक्खने दी जरूरतें दे माफक पाठ योजनाएं ते शिक्षण गी मनासब रूप कन्नै संशोधत करने लेई मूल्यांकन डेटा दा इस्तमाल करदा ऐ।	8.2.3. शिक्षा ते योजना च सुधार दे खेत्रें दी पंछान करने लेई केई आकलनें दा इस्तमाल करिये कट्टी कीती गेई विद्यार्थी सिक्खने बारे जानकारी गी कट्टा करदा ऐ। 8.2.4 शिक्षा ते योजना च सुधार दे खेत्रें दी पंछान करदा ऐ, ते चेची दखल दी योजना बनांदा ऐ
उप-खेत्र 8.3 - संचार ते फीडबैक		
विद्यार्थियें ते अभिभावकें ते सांभ-सम्हाल करने आहलें कन्नै विद्यार्थी दे प्रदर्शन डेटा बारे गल्लबात करना।	विद्यार्थियें दे प्रदर्शन पर चेची फीडबैक विद्यार्थियें दे मां-प्यो ते निगरानें कन्नै सांझा करना।	विद्यार्थियें दे सिक्खने दी रैहूबरी करने च मां-प्यो ते समुदाय दे मैबरें कन्नै सैहजोग करना।
8.3.1.. विद्यार्थियें दे कम्मै दी जांच करदे बेल्लै जां उं'दे जवाबें पर परता दिंदे बेल्लै उनेंगी चेची गुणात्मक फीडबैक दिंदा ऐ। 8.3.2.. स्कूल आसेआ आयोजत PTA मीटिंगें दरान मुख् रूप कन्नै उं'दे नंबरें ते क्लास च हिस्सेदारी दे संदर्भ च मां-प्यो ते निगरानें कन्नै ज्यानें दे प्रदर्शन पर चर्चा करदा ऐ	8.3.3.. पाबंद रूप कन्नै सुधार लेई चेचे सुझाएं कन्नै हर विद्यार्थियें गी उं'दे खुद दे प्रदर्शन पर तफसीली फीडबैक प्रदान करदा ऐ। 8.3.4.. विद्यार्थियें दे प्रदर्शन पर मां-प्यो/निगरानें गी चेची ते तफसीली फीडबैक सांझा करदा ऐ।	8.3.5.. विद्यार्थियें गी खुद ते अपने साथियें आसेआ कीते गे मूल्यांकन दे अधार पर अपने प्रदर्शन स्तर पर चिंतन करने लेई सक्रिय रूप कन्नै हौसला हफजाई करदा ऐ। 8.3.6.. घरै च अपने ज्यानें दी शिक्षा च मदाद कियां करनी ऐ इस बारे च मां-प्यो/निगरानें कन्नै चेची ते चंगी चाल्ली बचारी गेई रैहूबरी प्रदान करदा ऐ।

शिक्षकें लेई राश्ट्री पेशेवर मानक (NPST)

खेत्तर 9: शिक्षा च तकनीक दा इस्तमाल ते एकीकरण		
माहिर शिक्षक	उन्नत शिक्षक	तजरबेकार शिक्षक
शिक्षा च तकनीक दी भूमका गी समझना	शिक्षण-शिक्षा, मूल्यांकन ते क्लासरूम प्रबंधन दा समर्थन करने लेई ICT उपकरणें दा इस्तमाल करना	अपने आप दे कन्नै सैहकर्मियें लेई शिक्षण-शिक्षा दा समर्थन करने लेई मनासब तकनीकी संसाधन बनाना
9.1. मनासब ICT संसाधनें दी पंछान करदा ऐ जेहूडे चेची अवधारणाएं गी पढाने दी असरदार होने च सुधार करी सकदे ना।	9.2. शिक्षण प्रथाएं दे कन्नै-कन्नै मूल्यांकन प्रथाएं गी रचनात्मक रूप कन्नै संशोधत करने लेई मजूदा ICT संसाधनें गी असरदार ढंगै कन्नै अपनांदा ऐ।	9.3. अपने आप दे कन्नै-कन्नै साथियें दी शिक्षण-शिक्षा गतिविधियें दा समर्थन करने लेई अपने ICT संसाधन बनांदा ऐ।
खेत्तर 10: क्लास दे घटक ते गतिशीलता		
माहिर शिक्षक	उन्नत शिक्षक	तजरबेकार शिक्षक
उप-खेत्तर – 10.1 - सुरक्खत, पोशनकारी ते मदादी शिक्षण म्हौल		
सुरक्खत ते समावेशी क्लासरूम बनाने लेई स्थूलते ते संसाधनें गी बवस्थत करना	समावेशी ते मदादी शिक्षण म्हौल स्थापत करना, जेहूदे च विद्यार्थियें गी बिना कुसै डर दे राए सांझा करने लेई हौसला-हफजाई देना शामिल ऐ।	विद्यार्थियें गी इक सुरक्खत ते समावेशी क्लासरूम विकसत करने च शामिल करना।
10.1.1 क्लासरूम दे कम्मकाज लेई रूटीन ते प्रक्रियां नरधारत करदा ऐ।	10.1.3 विद्यार्थियें दे सुझाएं गी ध्यान च रखदे होई लचीली क्लासरूम रूटीन नरधारत करदा ऐ।	10.1.5 विद्यार्थियें कन्नै क्लासरूम रूटीन दा बकास जेहूदे कन्नै ओह क्लासरूम दी प्रक्रिया च अपनापन समझन।
10.1.2 तनाऽ मुक्त क्लासरूम म्हौल जकीनी करदा ऐ जे विद्यार्थियें दरम्यान गतिशीलता, संवाद ते संचार दी हौसला-हफजाई करदा ऐ।	10.1.4 विद्यार्थियें गी खुल्लियै राए सांझा करने ते प्रसंगी रोजमर्रा दे मुद्दे (जियां, चैता दी भावना, छेड़खानी, विश्वास नरमान बगैरा) पर चर्चा करने लेई हौसला-हफजाई करदा ऐ।	10.1.6 क्लासरूम लेई ऐसे मानदंड बनांदा ऐ जेहूडे सुरक्खत, समावेशी ते तालमेली क्लासरूम दी भावना गी जाहूर करदे ना।
उप-खेत्तर – 10.2 - क्लासरूम प्रबंधन		
क्लासरूम प्रबंधन द्रिस्टीकोणें दे ज्ञान ते उ'नेंगी इस्तमाल करने दी समर्था दा	विद्यार्थी व्यहार च बन्न-सबन्नता गी समझना ते तालमेल करना	विद्यार्थियें च आत्म-अनुशासन, निजी जिम्मेबारी ते अगुआई विकसत करदा

शिक्षकें लेई राश्ट्री पेशेवर मानक (NPST)

प्रदर्शन करना।		ऐ (रोल माडल)
10.2.1 क्लासरूम च अपने खुद दे नियम ते मानदंड नरधारत करन ते प्रसंगी मोड़ पर विद्यार्थी व्यहार दी जांच ते सुधार करदा ऐ।	10.2.2 विद्यार्थी व्यहार गी उं'दे संदर्भ कन्नै जोड़दा ऐ ते मनासब ढंगे कन्नै परता दिंदा ऐ।	10.2.3 विद्यार्थियों कन्नै लोकतांत्रिक ढंगे कन्नै मेदे गी सैह-विकसत करना ते उनेंगी इनें मेदे गी आपूं समझने लेई हौसला-हफजाई करदा ऐ।
उप-खेत्तर – 10.3 - असरदार क्लासरूम संचार		
बक्ख-बक्ख जुबानी ते गैर-जुबानी क्लासरूम संचार रणनीतियों गी समझने दी समर्था हासल करना	सिक्खने गी सैहभागी बनाने लेई बक्ख-बक्ख जुबानी ते गैर-जुबानी क्लासरूम संचार रणनीतियों दा इस्तमाल करना ते उं'दे पर प्रतिक्रिया देना	सैहकर्मियों गी उं'दे क्लास संचार गी बेहतर बनाने च मदाद/रैहबरी करने लेई रचनात्मक फीडबैक प्रदान करना
10.3.1 उचत जुबानी ते गैर-जुबानी संचार रणनीतियां जियां कि अक्खे कन्नै राबता, सनैतां, सारतें बगैरा दा प्रदर्शन करदा ऐ।	10.3.2 विद्यार्थी हिस्सेदारी दी हौसला-हफजाई करने लेई बक्ख-बक्ख मनासब जुबानी ते गैर-जुबानी संचार रणनीतियों दा इस्तमाल करदा ऐ। 10.3.3 शिक्षण दरान हर विद्यार्थियों दे गैर-जुबानी संचार दी व्याख्या करदा ऐ ते पढां दे बेल्लै अपनी संचार रणनीतियों च उचत तब्दीलियां करदा ऐ।	10.3.4 असरदार क्लासरूम संचार रणनीतियों गी लागू करने च साथियों दी रैहबरी करदा ऐ।
उप-खेत्तर – 10.4 - भाशा च बन्न-सबन्नता ते बहुभाशावाद		
भाशा च बक्खरापन ते प्रसंगी भाशाएं च म्हारत दे बावजूद सारे ज्यानें दे प्रति समावेशिता दा प्रदर्शन करना	शिक्षण ते लर्निंग गी स्थूलतदार बनाने लेई क्लासरूम च बहुभाशावाद गी लागू करने च सैहकर्मियों दी मदाद करना	सैहकर्मियों दरम्यान शिक्षण ते पढाई गी स्थूलतदार बनाने लेई बहुभाशावाद दे इस्तमाल दी हमैत करना
10.4.1 क्लासरूम च गल्लबात दरान जरूरत स्थाबें शिक्षण दे माध्यम ते मकामी भाशा दरम्यान स्विच करदा ऐ।	10.4.2 भाशाई रूप कन्नै बक्ख-बक्ख क्लासरूमें च अपनाई गेई रणनीतियों पर साथियों दी रैहबरी करदा ऐ।	10.4.3 भ्यास राहें, लेख लिखिये, सैहकर्मियों ग्रुप चर्चा बगैरा च क्लासरूमें च बेहतर सिक्खने लेई बहुभाशी शिक्षण दी जरूरत गी दर्शादा ऐ।

शिक्षकें लेई राश्ट्री पेशेवर मानक (NPST)

मानक 3: पेशेवर तरक्की ते बकास

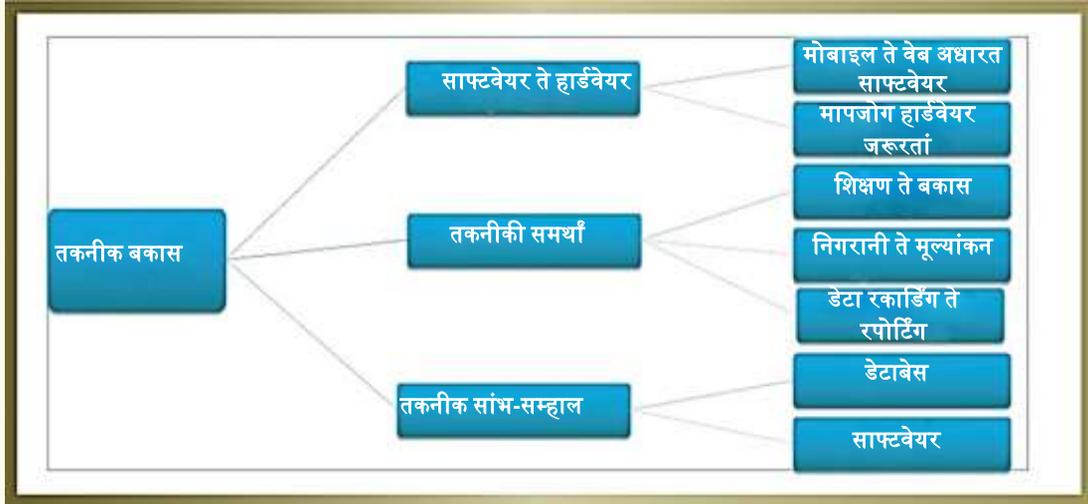
खेत्तर 11: सिक्खने दियां जरूरतां		
माहिर शिक्षक	उन्नत शिक्षक	तजरबेकार शिक्षक
सिक्खने दी जरूरतें दी पंछान करन ते अपने पेशेवर बकास लेई लक्ष्य नरधारत करना	हिस्सेदारें थमां हासल इनपुट दे अधार पर इक पेशेवर बकास योजना बनाना	सैहकर्मियें लेई पेशेवर बकास दे मौकें दियां योजनां बनान ते उंनेंगी प्रदान करना
11.1 बकास दे व्यापक खेत्तरें गी हल करने दी योजना दी पंछान करदा ऐ	11.3 बकास दे खेत्तरें गी हल करने लेई कारवाई शोध जां होर सक्रिय उपाऽ करदा ऐ।	11.5 सैहकर्मियें गी उं'दी सिक्खने दी जरूरतें दी पंछान करने ते इनें जरूरतें गी पूरा करने लेई मनासब उपाएं दी योजना बनाने च सलाह दिंदा ऐ।
11.2. चेची सिक्खने दी जरूरतें लेई वर्कशापां, मीटिंगां, ट्रेनिंग, सेमिनार, कांफ्रेंस बगैरा दी तलाश करदा ऐ।	11.4. लेख, कताबें दे ध्याऽ, कताबां, पियर रिब्यू प्रकाशनं च लिखन ते/जां उं'दे च योगदान दिंदा ऐ।	11.6. पत्रिकाएं बगैरा लेई लेख लिखने ते कारवाई शोध (ऐक्शन रिसर्च) करने च सैहकर्मियें गी सलाह दिंदा ऐ।
खेत्तर 12: चिंतनशील भ्यास		
माहिर शिक्षक	उन्नत शिक्षक	तजरबेकार शिक्षक
चिंतनशील भ्यासें दी समझ प्रदर्शत करना	अपने शिक्षण भ्यास गी संशोधत करने लेई चिंतनशील भ्यासें दा इस्तमाल करना	चिंतनशील भ्यासें गी लागू करने च सैहकर्मियें दी मदाद/रैहबरी करना।
12.1. अपने भ्यास दी ताकत ते कमजोरियें पर चर्चा करदा ऐ। 12.2. हर विद्यार्थियें दी ताकत ते कमजोरियें पर चर्चा करदा ऐ।	12.3. विद्यार्थी दी सिक्खने दी जरूरतें दे मद्देनजर पाठ योजनाएं ते क्लासरूम रणनीतियें पर चिंतन दा दस्तावेजीकरण करदा ऐ। 12.4. क्लासरूमं च बेहतर शिक्षण-शिक्षा लेई भ्यास गी बदलने लेई अपनाए गे केई तरीके पेश करदा ऐ।	12.5. चिंतनशील भ्यास च सैहकर्मियें दी रैहबरी करदा ऐ। 12.6. नरंतर सिक्खने लेई सैहकर्मि मदाद ग्रुप बनाने दी पैहल करदा ऐ।
खेत्तर 13: सिक्खने आहूले समुदाय कन्नै जुडाऽ ते हिस्सा लैना		
माहिर शिक्षक	उन्नत शिक्षक	तजरबेकार शिक्षक
स्कूल दे अंदर ते बाहूर सिक्खने दे मौकें च हिस्सा लैना।	कांफ्रेंस, सेमिनार जां वेबिनार च अपने शोध ते सिक्खने गी पेश करना।	स्कूल दे अंदर लर्निंग समुदाय दी शुरुआत करना ते पेशेवर बकास सेशन आयोजत करना।

शिक्षकें लेई राश्ट्री पेशेवर मानक (NPST)

13.1. स्कूल दे अंदर ते बाहर सांझा सिक्खने दे मौकें लेई बक्ख-बक्ख स्रोतें दा इस्तमाल करदा ऐ/बक्ख-बक्ख मंचें च हिस्सा लैंदा ऐ।	13.3. राज्य-स्तरी कांफ्रेंसें/सेमिनारें च पाबंद रूप कन्नै अपने खुद दे सिक्खने, क्लासरूम तजरबें बगैरा गी पेश करदा ऐ।	13.5. सैहकर्मियें दे सिक्खने गी बढावा देने लेई वर्कशापें, मीटिंगें, सखलाई, सेमीनार, कांफ्रेंसें बगैरा दा सांझे रूप कन्नै आयोजन करदा ऐ।
13.2. पेशेवर लर्निंग ते जांच गी बढावा देने आहले प्रसंगी प्रोग्रामें, ज्यादातर प्रतिभागी जां पर्यवेक्षक दी समर्था च हिस्सा लैंदा ऐ।	13.4. राश्ट्री कांफ्रेंसें/सेमिनारें च पाबंद रूप कन्नै अपने सिक्खने गी, क्लासरूम तजरबे बगैरा गी पेश करदा ऐ।	13.6. गुआंठी स्कूलें दे शिक्षकें दे इक बस्तारत शिक्षण समुदाय दे बकास दी दिशा च कम्म करदा ऐ।

7

NPST पर NCTQ लेई डिजिटल इंफ्रास्ट्रक्चर योजना



NPST पर कारखेत्र दे सुझामें घटक

• NPST पोर्टल नरमान

शिक्षक रिपोजिटरी, शिक्षण रिपोजिटरी, क्रेडेंशियल प्रबंधन, NPST (आपू ते रैहवर राहें) लेई मूल्यांकन, अमलावरी लेई NPST डिजिटल योजना, संस्थान ते प्रोग्राम प्रबंधन, दीक्षा/निष्ठा कन्नै सेल्फ लर्निंग सेवा, शिक्षण/ट्रनिंग/सीपीडी दे प्रमाण लेई रिपोजिटरी, हर खेत्तर ते मानक च शिक्षकें दी समझ दे दायरे गी बधाने लेई शिक्षकें लेई ई-पोर्टफोलियो दा नरमान, शिक्षकें लेई बक्ख-बक्ख म्हारतें पर उं दे स्कोर ते प्रदर्शन गी मुड-हासल करने लेई तंत्र, स्व-मूल्यांकन उपकरण, शिक्षकें दे रकार्ड दा डेटाबेस विकसत करना।

- NPST अमलावरी ते निगरानी साफ्टवेयर
- राज्य ते राश्ट्री पद्धर पर NPST दे अमलावरी लेई नरंतर नगरानी प्रणाली
- शिक्षकें दे नरंतर पेशेवर बकास पर नरंतर नगरानी
- शिक्षक मेंटरे गी सलाह देने लेई डिजिटल प्लेटफार्म
- नरंतर पेशेवर बकास लेई स्व-तरक्की आहूले पाठ्यक्रम
- वेब ते ऐप अधारत शिक्षा हल
- राश्ट्री रिपोजिटरी दा नरमान
- सेवारत शिक्षक
- प्री-सर्विस शिक्षक
- सिकखने दे सबूतें दी नगरानी करना

• कंटेंट प्रबंधन ते डेटा शेयरिंग

• डिजिटल प्रबंधन ते कनेक्टिविटी

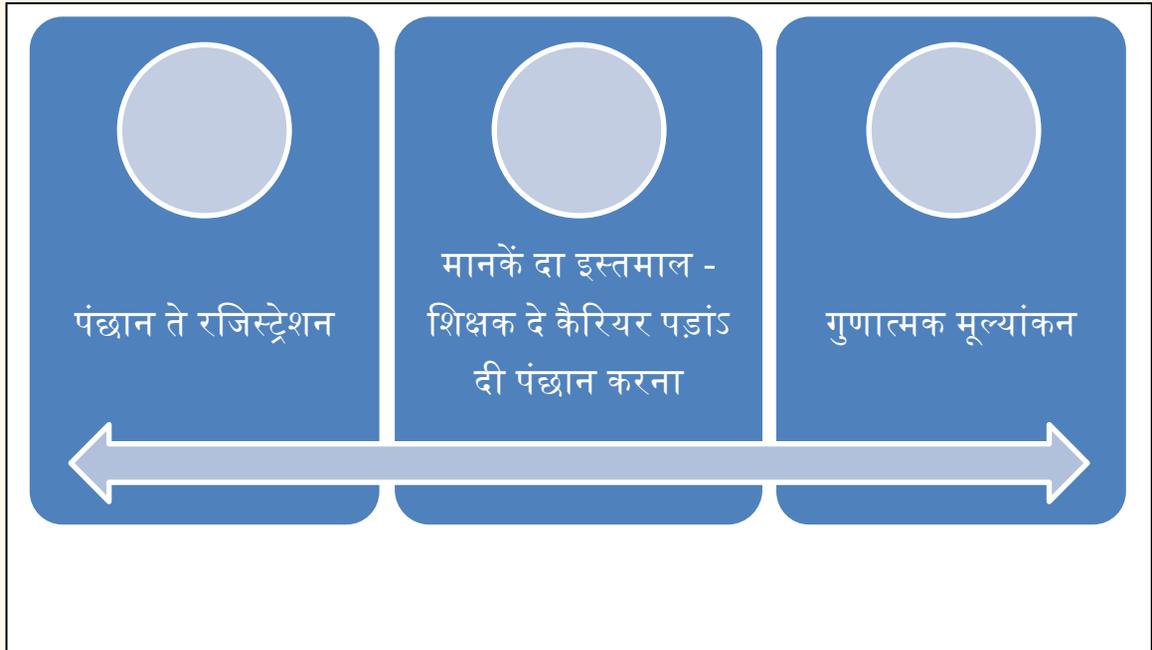
- लक्ष्य गुप/हिस्सेदारें कन्नै फौरी संचार लेई डिजिटल कान्फ्रेंसिंग प्लेटफार्म

चित्र 6 NPST पर NCTQ दी डिजिटल बकास योजना दा चित्रण

शिक्षकें लेई राश्ट्री पेशेवर मानक (NPST)



चित्तर 7 डिजिटल स्कीमा पर चित्तरण



चित्तर 8 पायलट अध्ययन अमलावरी पर चित्तरण

चित्तरें दी फरिस्त

क्रम संख्या	चित्तर	सफा
1.	शिक्षकें दी त्तारी पर चित्तरण	8
2.	पेशेवर मानकें ते जोगता पर चित्तरण	13
3.	मूल कदरें ते नैतकता पर चित्तरण	14
4.	ज्ञान ते भ्यास पर चित्तरण	15
5.	पेशेवर तरक्की ते बकास पर चित्तरण	15
6.	NPST पर NCTQ दी डिजिटल बकास योजना पर चित्तरण	36
7.	डिजिटल स्कीमा पर चित्तरण	37
8.	पायलट अध्ययन अमलावरी पर चित्तरण	37

संखेप अक्खर

ACR	Annual Confidential Report
APR	Annual Performance Appraisal
CPD	Continuous Professional Development
DIET	District Institute of Education & Training
DPEP	District Primary Education Project
FLN	Foundational Literacy and Numeracy
GoI	Government of India
ICT	Information and Communication Technology
INSET	Inservice Education and Training
JNVS	Jawahar Navodaya Vidyalaya Samiti
KVS	Kendriya Vidyalaya Sangathan
MoE	Ministry of Education
NCTE	National Council for Teacher Education
NCERT	National Council of Educational Research & Training
NCFTE	National Curriculum Framework for Teacher Education
NCTQ	National Centre for Teacher Quality
NEP 2020	National Education Policy 2020
NIEPA	National Institute for Educational Planning and Administration
NPST	National Professional Standards for Teachers
NMM	National Mission for Mentoring
PI	Performance Indicator
PSTE	Pre-service Teacher Education
RIE	Regional Institute of Education
RPL	Recognition of Prior Learning
RTE	Right to Education
SCERT	State Council of Educational Research & Training
SSA	Sarva Shiksha Abhiyan
TEI	Teacher Education Institution
TEP	Teacher Education Programme
TET	Teacher Eligibility Test

ग्रंथ सूची

- Australian Institute for Teaching and School Leadership. (2018). Australian Professional Standards for Teachers.
<https://www.aitsl.edu.au/docs/default-source/national-policy-framework/australian-professional-standards-for-teachers.pdf>
- Department of Education. (2021). Teachers' Standards: Guidance for School Leaders, School Staff and Governing Bodies.
https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/1040274/Teachers_Standards_Dec_2021.pdf
- Education International and UNESCO. (2019). Global Framework of Professional Teaching Standards.
https://issuu.com/educationinternational/docs/2019_ei-unesco_framework
- Government of India (2020a). National Education Policy 2020.
https://www.education.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/NEP_Final_English_0.pdf
- Government of India. (2022b). The constitution of India.
<https://cdnbbsr.s3waas.gov.in/s380537a945c7aaa788ccfcdf1b99b5d8f/uploads/2023/05/2023050195.pdf>
- National Commission on Teachers. (1986). The Teacher and Society: Report of the National Commission on Teachers-I.
- National Council for Teacher Education. (2009). National Curriculum Framework for Teacher Education. New Delhi: NCTE.
- National Council of Educational Research and Training. (2005). National Curriculum Framework 2005. NCERT.
- National Council of Educational Research and Training. (2019). Teacher's Self-Assessment.
<https://ncert.nic.in/pdf/announcement/TSAR.pdf>
- National Qualifications Authority. (2021). Teacher Standards for the UAE.
<https://tls.moe.gov.ae/Downloads/SNSC%20standards%20teachers%20English.pdf>
- The Right to Free and Compulsory Education Act. (2009). (Gazette Extraordinary), Ministry of Law and Justice, Government of India, New Delhi.
[https://righttoeducation.in/sites/default/files/Right%20of%20Children%20to%20Free%20and%20Compulsory%20Education%20Act%202009%20\(English\).pdf](https://righttoeducation.in/sites/default/files/Right%20of%20Children%20to%20Free%20and%20Compulsory%20Education%20Act%202009%20(English).pdf)
- Verma, J.S. (2013). Report of the Committee on Amendments to Criminal Law, 2013. New Delhi.
https://adrindia.org/sites/default/files/Justice_Verma_AmendmenttoCriminalLaw_Jan2013.pdf

NCTE-Acad013/2/2021-O/o US(Acad.)-HQ

31st August 2021

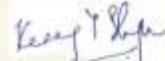
OFFICE ORDER (Revised)

It is decided to constitute a committee of the following members on National Professional Standards for Teachers (NPST) within NCTE. The committee would examine the relevance of para 5.20 of NEP 2020 and devise an appropriate strategy for developing & designing a National document on NPST.

Sl. No.	Name & Address	Designation
1.	Prof. CK Saluja, (Rtd). CIE, DU, New Delhi,	Chair
2.	Prof. Anil Kumar Shukla, VC, KMCL University, Lucknow, UP	Member
3.	Dr. Shakila T Shamshu, former OSD, DONE, MoE, New Delhi	Member
4.	Prof Padma Sarangpani, TISS, Maharashtra	Member
5.	Prof. Ranjana Arora, NCERT, New Delhi	Member
6.	Prof K Ramchandran (Rtd) NIEPA, New Delhi	Member
7.	Dr. Vishwajit Saha, Director CBSE, New Delhi	Member
8.	Dr. Robin Chetri, SCERT, Gangtok, Sikkim	Member
9.	Ms. Ramya Venkatraman, CENTA, Bangalore, Karnataka	Member
10.	Shri. D K Chaturvedi, Under Secretary, NCTE, New Delhi	Convener
11.	Dr. Parul, Senior Academic Consultant, NCTE, New Delhi	Co-convener

2. Terms of Reference:-

- Formulation of pragmatic aspects of the policy of NEP on NPST and Cross linking.
- Evolving guideline for the establishment of National Centre for Teachers Quality (NCTQ) under NPST at NCTE lig., New Delhi.
- Structured plan of Action on Implementation of NPST and State grading formula.
- Review of data of digital consultations institutional consultation on NPST and developing strategy for National/ State level consultation for preparing this national document.
- There are many countries which have the mechanism of National Professional Standards for Teachers (NPST). Mapping of NPST of these and some other countries and Development & Design of a draft framework on NPST.
- Extensive review of the inputs collected during the consultation period across the country will be done by the expert committee.



Cont. Pg 2/-

- vii. The committee will then undertake a review of the areas of the teacher activities requiring common/current competency level of teachers. The committee will finally formulate the draft going through the several revisions before the NPST Draft is released for public review. Comments by the reviewers from amongst the stakeholders will then be used to prepare a final draft for notification.
 - viii. Preparation of a Self-Development Guide/Assessment Tools on NPST will also be designed for successful implementation of NPST. This will also include the teacher's professional role and responsibility in terms of quality because of the teacher's growing role beyond the classroom, achievement of standards as well underlying teachers's participation in decision to the education matter at the school/district/state/national level.
 - ix. Ensuing Completion of all tasks within 3 months, so as to implement NPST from Academic Session 2022-23.
 - x. Any other point found relevant to NPST implementation as per the directive of NEP 2020.
 - xi. To hold discussion/meeting with other stakeholders whenever necessary. The Committee may consult/co-opt teachers/ Principals/ Experts as when required.
 - xii. TA/DA/Sitting fees shall be paid as per the NCTE Rules. The NCTE would provide the secretarial assistance as per requirement.
3. This has approval of the competent authority.



(Kesang Y. Sherpa)
Member Secretary

Copy to-

- 1) PS to CP for information please.
- 2) Deputy Secretary/Under Secretary, GA/Academic/Accounts/EDP, NCTE.
- 3) Copy to all concerned.
- 4) Guard file.



कापीराइट

एह दस्तावेज ते सारियां तफसीली
प्रक्रियां राश्ट्री शिक्षक शिक्षा परिशद्
दियां बौद्धिक संपदा न ते कापीराइट
राहें सुरक्खत न।

सब्भै अधिकार राखमें



Language consultancy and translation facilitated by
National Translation Mission
Central Institute of Indian Languages, Mysore



राश्ट्री अध्यापक शिक्षा परिशद्
(भारत सरकार दी इक संविधानक संस्था)
National Council for Teacher Education
(A Statutory Body of the Government of India)