وزارت تعلیم

MINISTRY OF
EDUCATION

सत्यमेव जयते

गुरूर्गुरूतमो. धाम
NCTE

NATIONAL MISSION FOR MENTORING

قومی مشن برائے رہنمائی

بلیوبک

کأشُر-Kashmiri

نیشنل کونسل فار ٹیچر ایجوکیشن

جی۔ ۷، سیکٹر۔۱۰ ، دواریکا، نئ دہلی۔۱۱۰۰۷۵

NMM

NATIONAL MISSION FOR MENTORING

قومی مشن برائے رہنمائی ہُنٛد لوگوچُھ سر پرست تہٕ مینٹی سنٛدِس أکِس باہمی تعاونس پٮ۪ٹھ دٔرِتھ ایجنسی ہُنٛد باس دوان۔ یٮ۪تہِ پیشہ ورانہٕ ترقی باپتھ ہیچھنس، عکاسی کرنس تہٕ صلاحیت بڑاونہٕ باپتھ اشتراکہٕ کِس جذبس پوچھر دِنہٕ یوان چُھ۔ یتھ لوگووَس منٛز چُھ سنٛتٔری رنگ مثبتیت، رجائیت، حرکات، جوش وخروش، تہٕ گرم جوشی ہنٛز عکاسی کران تہٕ شاہی نیوٗل رنگ چُھ دانشمندی، اعتماد، بھروسہ تہٕ ذمہٕ وآری باوان۔ یِم سأری وصف چھِ رہنمائی باپتھ لازم۔

Dharmendra Pradhan
Hon'ble Education Minister;
Skill Development and
Entrepreneurship
Government of India
Shastri Bhawan
New Delhi-110001

دھرمیندر پردھان
عزّت ماب وزیرِ تعلیم،سِکل ڈیولپمنٹ تہٕ انٹرپرینیورشپ
بھارت سرکار
شاستری بھاون
نئ دہلی۔۱۱۰۰۰۱

پیغام

قومی تعلیمی پالسی (این ای پی) ۲۰۲۰ چھےٚ اکہِ تژھہِ بدلوٕنہٕ تعلیمی نظامُک تصور پیش کران یُس ووستادن پرٛتھ کأنسہِ طالب علمس باپتھ اکھ جامع تہٕ مسأوی تعلمی ماحول پأدِ کرنُک اختیار دِوان چھُ۔ مگر یہِ نقطہ نظر چھُ أکِس اہم عنصر یعنے بااختیار ووستادس پٮ۪ٹھ ڈٔ رِتھ۔

پالیسی چھےٚ تتھ اہم کردارس تسلیم کران یُس ووستاد سانہِ قومِکس مستقبلس تشکیل دِنس منٛز نبھاوان چھ۔ اَتھ وِجنس ستۍ ہم آہنگ،قومی مشن براے رہنمایی (این ایم ایم) ہُنٛد مقصد چھُ ہندوستانکین تمام سکولی ووستادن رہنمایی ہُنٛد مدد فراہم کرُن تہٕ سرپرستن ہُنٛد اکھ نیٹ ورک بناوُن یُس ووستادن ہنٛدٮ۪ن تدریسی طریقن بہتر بناونس منٛز تہٕ تہنٛزِ کُلہُم پیشہ ورانہٕ بالیدگی تہٕ ترقی بڑھاونس منٛز مدد کرِ تہٕ تمن بااختیار بناوِ،یہِ مِشن چھُنہٕ محض حمایتہٕ موکھ؛ بلکہ چھُ یہِ اکھ پۆشیدٕ طاقت شدیدتہٕ پایدار رہنمأیی ذریعہ بنن ووستاد پنہٕ نِن طلباہن ہیچھنہٕ چین صلاحیژن فروغ دِنس تہٕ بہتر بناونس قأبل،تہٕ تہنٛزن زندگین پٮ۪ٹھ تراوَن مثبت اثر۔

نیشنل کونسل فار ٹیچر ایجوکیشن (این سی ٹی ای) ہن کٔر قومی مِشن برائے رہنمأیی (این ایم ایم) ہس پٮ۪ٹھ اکھ بلیو بُک تیار۔یہِ جامع دستاویز چھُنہٕ فقط اکھ کتابچہ یوت بلکہ چھُ یہِ فضیلتُک روڑمیپ، واضح مقصد، مؤثر حکمت عملی تہٕ ووستادن کیٚو سرپرستن باپتھ عملی رہنما خطوطن ہُنٛد اکھ خاکہٕ۔ یہِ چھُ سانٮ۪ن ووستادن اکوٗہمہِ صدی ہنٛز ومہارژ وٕستۍ آراستہٕ کرنُک اکھ منظّم فریم ورک فراہم کران۔ تیٚچ تمن پنہٕ نِن طلباہن منٛز پرورش کرنٕچ ضرورت چھےٚ، اکھ سُہ نسل تعمیر کرُن یُس نہٕ صرف زندٕہ روزنہٕ موکھ تیار آسہِ بلکہ کرِہ یتھ متحرک دُنیاہس منٛز ترقی یمیُک اتھ انتظار چھُ۔

بہٕ چھُس یہِ قدم بروٗنہہ پکہٕ ناونہٕ باپتھ این سی ٹی ای لیس سو دلہٕ تعریف کران، مےٚ چھُ یقین زِ یہِ دستاویز کرِہ ووستادن تہٕ سرپرستن باپتھ اکہِ ہوے قیمتی وسیلہٕ رٔنگی کأم، یُس یِہنٛدس تدریسس تہٕ پچھنَس منٛز عُمدٕگی پراونس کُن رہنمأیی کرِ۔

دھرمیندر پردھان

NMM

NATIONAL MISSION FOR MENTORING

پیغام

اپنورنا دیوی
عزت ماب وزیر مملکت برائے تعلیم،
وزارت تعلیم، حکومت ہند

نیشنل کونسل فار ٹیچر ایجوکیشن (این سی ٹی ای) طرفہٕ این ایم ایم ہس متعلق نہایت احتیاط سان ڈیزائن کرنہٕ آمٕژ بلیو بُک چھےٚ اختراعی میلہٕ کنہٕ ہنٛز نشاندہی کران۔ مینٹی ین ہنٛدِ حثیتہٕ کأم کرَن والین سکولی ووستادن ہنٛدِ باپتھ مختلف پیشہ ور افراد بطور سرپرست تسلیم کران، چھُ قومی مِشن برائے رہنمائی (این ایم ایم) تعلیمہِ خأطرٕ ہ اکھ طریقہٕ متعارف کرناوان۔ متحرک مینٹور۔ مینٹی ہنٛدٕ ن تعاملاتن ہنٛدِ خأطرٕ ٹیکنالوجی ہُنٛد استعمال کران چھُ مِشن اکھ أکِ سٕنٛزِ ہ پیشہ ورانہٕ ترقی ہنٛدس تشکیلس منٛز ووستادن ہنٛدس مولِلس کردارس پیٹھ زور دِوان۔ یِہ دستاویز چھُ این سی ای ٹی ٹیم چہِ دلچسپی ہنٛز عکأسی کران، ووستادن ہنٛدس اَتھ اہم پروگرامس متعلق جامع بصیرت فراہم کران۔

بہٕ چھَس یمن کوشِشن مَٹھِ مَٹھِ دِوان تہٕ این ایم ایم بااختیار بناون والین ووستادن تہٕ سأئنس مُلکس منٛز روشن خیال تعلیمہ ہنٛدس مستقبلس فروغ لگنٕچ منتظر تو ہنٛز کامیأبی کانچھان۔

****

پیغام

سنجے کمار
(آئی اے ایس)
سیکریٹری محکمہ اسکولی تعلیم تہٕ خواندگی
وزارت تعلیم، حکومت ہند

قومی تعلیمی پالیسی (این ای پی) ۲۰۲۰ چھےٚ پرنس لیٚکھنس منٛز لچک، تخلیقی صلاحیتن تہٕ جِدتس (نوِرس) فروغ دِتھ معیاری تعلیمہِ پیٹھ زور دِوان۔ قومی مِشن برائے رہنمأیی (این ایم ایم) کرِ ووستادن باپتھ پیشہ ور افرادن تہٕ مأہرن موکھٕ اکھ پلیٹ فارم مہیا یِیتہِ تم مینٹی ووستادن ہٕتی سرپرست سنٛدِ حثیتہٕ علم، ہُنر تہٕ مہارتِک اشتراک کُرِتھ ہیٚکن تہٕ مؤثر (اثر دار) ووستاد بننہٕ کِس سفرس منٛز ہیٚکن تمن مدد کُرِتھ۔ این ایم ایم ہس پیٹھ بلیو بُک چھےٚ رہنمأیی ہنٛدِ تصورٕ پیٹھ رہنمأیی ہنٛدس پروگرامکِس نفاذس تام رہنمأیی ہُنٛد مکمل فہم فراہم کران۔

بہٕ چھُس این سی ٹی ہس این ایم ایم ہس پیٹھ بلیو بُک تصوراتی بناونس تہٕ یِہ ہتھ بروٚنٛہہ کُن یِنَس مبارکباد پیش کران۔ تہٕ رُت کانچھان۔

NMM

NATIONAL MISSION FOR MENTORING

پیغام

تعلیمی خوأہشاتن ہِنْدِس تکمیلس منز چھےٚ این ای پی ۲۰۲۰ موثر ووستادن ہِنْدِس اہم کردارس پیٹھ زور دِوان ۔ رہنمأیی ، رِشتن ہُنْد طاقت پڑٕ زِ ناوُن تہٕ اکوٗہمہِ صدی ہِنْدٕن تقاضن مطابق تعلیمی مأہرن تہٕ راہنماہن ہنٛز حمایت کران ۔قومی مشن برائے رہنمایی (این ایم ایم) چھُ ساختی رہنمایی تعلقاتو ذریعہ ادارٕ جاتی مدد فراہم کرنہٕ موکھٕ پُرعزم ۔این ایم ایم ہس متعلق دی بلیو بُک چھےٚ ووستادن مستقبلچ تشکیل ،تنقیدی سوچ تہٕ موافقتس فروغ دِنُک طاقت بخشان ۔بہٕ چھُس تمام ووستادن گذارش کران زِ امہِ موقُک فأیدٕ تُلتھ نِن اتھ مِشنس منز بڈٕتھ تہٕ بوٗلتھ حصہٕ ۔بہٕ چھُس (این سی ٹی ای) کس سأرِسے ٹیٖمس یہِ دستاویز بناونس منز أہنٛزِ مثالی کامہِ باپتھ خلوص دلہٕ سان تعریف کران ۔ؤلِو أسی کرواکھأ کِس ہِتی تعاوُن تہٕ کروپنہٕ نٕن تہٕ وسیع تر تدریسی برادری منز رہنمایی تہٕ مدد کرنُک کلچر تخلیق ۔

(پروفیسر یوگیش سنگھ)
چیئرپرسن
این سی ٹی ای، نئی دہلی

پیغام

ووستادن قومی تعلیمی پالیسی (این ای پی) ۲۰۲۰ چہِ کُنہٕ کنہِ ہِنْدِ حثیتہٕ تسلیم کران چھُ این سی ٹی ای، قومی مشن برائے رہنمأی (این ایم ایم) متعارف کُرتھ یہِ ووستادن ہِنْدِس معاونتس منز اکھ مثالی تبدیلی ،ٹیکنالوجی ہُنْد استعمال کُرتھ چھُ این ایم ایم کُنہِ رُکاوٹہٕ ورأے میٹور، مینٹی کنکشنن فروغ دِوان ۔جغرافیایی حد پار کُرتھ چھُ یہِ جسمانی رُکاوٹن دوٗر کران ۔یہِ ڈیجیٹل کٔدل چھُ انفرادی ضروٗرتو مطابق قریبی تہٕ مسلسل رہنمایی قابل بناوان ۔تجربہ کار مأہرن ہِنْدِ حثیتہٕ چھِ مأہر پیشہ ور افراد ورچیول مشاورت تہٕ تعاون کرنکوٕ پلیٹ فارمو ذریعہ مینٹی ین ہنٛز رہنمأیی کران ۔این ایم ایم ہچ دی بلیو بُک چھےٚ پروگرامٕچ جامع بصیرت پیش کران ۔بہٕ چھُس شکریہ ادا کران معاون بزرگن ، وقف شدہ این سی ٹی ای ٹیٖمُک تہٕ سٹیک ہولڈرن ہُنْد این ایم ایم ذریعہ ووستادن بااختیار بناونہٕ موکھٕ تہٕ ہندوستأنی تعلیمہِ ہُنْد روشن مستقبل بناونہٕ موکھٕ ۔

(کیسنگ وائی شیرپا، آئی آر ایس)
ممبر سکریٹری، این سی ٹی ای، نئی دہلی

NMM

NATIONAL MISSION FOR MENTORING

عنوان	صفحہ نمبر
باب ۱:	01
ہندوستانس منز تعلیم	01
۱.۱ : ہندوستانس منز تعلیم: موجودٕ صورت حال	02
۱.۲ : وٕستادُنٛد کردار	03
۱.۳ : پیچیدٕ ہتہٕ ووتھٕ وٕنی چلینج	04
۱.۴ : مطابقت تہٕ سیاق وسباق	04
۱.۵ : قومی تعلیمی پالیسی (۲۰۲۰) وِجن برائے رہنمائی	04
۱.۵.۱ : طلباہن باپتھ	05
۱.۵.۲ : وٕستادن باپتھ	05
۱.۵.۳ : سکولن لیڈرن باپتھ	05
۱.۵.۴ : تعلیمی رہنماہن تہٕ اِدارن باپتھ	05
باب۲:	08
رہنمائی ہُنٛد تعارف	08
۲.۱ : رہنمائی ہُنٛد تصوّر	09
۲.۲ : رہنمائی ہٕنٛدی اصول	10
۲.۳ : رہنمائی سٕتی وابستہٕ خرافات	11
باب۳:	13
رہنمائی باپتھ قومی مِشنُک تعارف	13
۳.۱ : رہنمائی باپتھ قومی مِشنٕچ ضرورت	14
۳.۲ : مِشن کِتھٕ پٲٹھۍ حاصل کرنہٕ	14
۳.۳ : مِشنُک متوقع نتیجہٕ کیاہ چھُ	17
باب۴:	20
رہنمائی باپتھ حل	20
۴.۱ : سرپرست سٕنٛد انتخاب	21
۴.۱.۱ : سرپرست سٕنٛدِ انتخابٕچ عمل	21

۴.۲: سرپرست ہنٛدی صفات	21
۴.۳: منیٹی ہنٛدی اوصاف	24
۴.۴: سرپرستن ہنٛز ترقی	25
۴.۴.۱: سرپرستن ہُنٛد پروگرام	25
۴.۴.۱.۱: رہنمأیی ہنٛز بنیاد	26
۴.۴.۱.۲: رہنمأیی ہنٛدی قسم	26
۴.۴.۲: سرپرستن باپتھ مسلسل پیشہ ورانہٕ ترقی	29
۴.۵: رہنمأیی ہنٛدی شعبہ	29
۴.۶: تعاملٕچ رہنمأیی	32
باب۵:	34
رہنمأیی ہنٛدِ پروگرامکی عُنصر	34
۵.۱: پروگرام ڈیزاین تہٕ منصوبہٕ بندی	35
۵.۱.۱: سرپرست سنٛز ترقی	35
۵.۲: پروگرامٕک انتظام	36
۵.۳: پروگرام آپریشن	36
۵.۳.۱: کردار تہٕ ذمہٕ وأرِیہ	37
۵.۳.۲: رہنمأیی پروگرامکین مختلف مرحلن ہنٛدِ آپریشنہٕ باپتھ سفأرشہٕ	38
۵.۴: پروگرامچ تشخیص	39
۵.۵: ادارٕہ سأزی	42
۵.۶: حوصلہٕ افزأیی	43
۵.۷: رہنمأیی ہنٛدبن پروگرامن بُتھِ چلینج	43
۵.۷.۱: مماثل توقعات	44
۵.۷.۲: منقطع مینٹی	44
۵.۷.۳: سرپرستن منٛز ترغیبک فقدان	44
۵.۷.۴: ناکأفی ساجٕچ زیادتی	44
۵.۷.۵: نظرانداز چیک پوائنٹس	45

45	۵.۷.۶: رہنمائي متعلق کیئهہ غلط فهمیہِ
45	۵.۷.۷: ناقابل رسائي رہنمائي
45	۵.۸: شکایتن ہنڈِ ازالک طریقہِ کار
47	**باب۶:**
47	قومی رہنمائی ہُند بنیادی ڈھانچہِ
48	۶.۱: تعارف
48	۶.۲: ڈیزائنگی اصول
50	۶.۳: منیٹورنگی تعاملات فعال بناونی
50	۶.۴: ٹیکنالوجی ہنڈی جُز
52	۶.۵: یونیفائڈ مینٹورنگ انٹرفیس
52	۶.۵.۱: دریافت
52	۶.۵.۲: بھروسہِ
52	۶.۶: یونیفائڈ مینٹورنگ نیٹ ورک
52	۶.۷: پلیٹ فارم گورننس
55	**باب۷:**
55	سفرتہِ بروثہہ پکنجِ وَتھ
56	۷.۱: این ایم ایم ہٹک سفر
56	۷.۲: بروثہہ پکنجِ وَتھ
58	**حوالہِ جات**
59	**ضمیمہِ جات:**
60	ضمیمہِ:۱
63	ضمیمہِ:۲
65	ضمیمہِ:۳
66	ضمیمہِ:۴

شکلن ہُنٛد فہرست

شکل ۱ . ۱ : ہندوستانس منٛز تعلیم	02
شکل ۲ . ۱ : ووستاد سُنٛد کردار	03
شکل ۱ . ۳ : ایکٹر (اداکار) یم تعاملاتن منٛز آوِ ری چھ تہٕ اکہِ یونٹہٕ شۍ یتہٕ مقصدس کُن بڑان چھ	15
شکل ۲ . ۳ : رہنمأیی ہنٛدی اداکار	16
شکل ۳ . ۳ : اسٹیک ہولڈرن درمیان تعاملکی اصول	16
شکل ۴ . ۳ : مِشنکی اہم مرحلہٕ	17
شکل ۱ . ۵ : سرپرست سٕنٛز ترقی	36
شکل ۲ . ۵ : رہنمأیی باپتھ تشخیص میٹرکس	40
شکل ۱ . ٦ : قومی رہنمأیی ہٕنٛدِ بنیأدی ڈھانچہ کہِ ڈیزاینکی اصول	48
شکل ۲ . ٦ : کلیدی فعل چُھ ٹیکنالوجی ہنٛدس بنیأدی ڈھانچس پیٹھ فعال	50
شکل ۳ . ٦ : یونیفایڈ میٹورنگ نیٹ ورک (یوایم این)۔اجزاہن ہنٛدِ سۆتھریک منظر	51

ٹیبلن ہنٛد فہرست

جدول ۱ . ۴ : ہُنر، جُزتہٕ تفصیل	26
جدول ۲ . ۴ : رہنمأیی ہنٛدی طریقہٕ	28
جدول ۳ . ۴ : رہنمأیی ہنٛزِ تربیٖژ تہٕ ہُنرن ہنٛز سطح	29
جدول ۴ . ۴ : رہنمأیی ہنٛدی علاقہٕ تہٕ تعریف	30
جدول ۱ . ۵ : اسٹیک ہولڈرتہٕ ذمہٕ وأری یہٕ	37
جدول ۲ . ۵ : مقصدتہٕ اثرُک اشارٕ	42
جدول ۳ . ۵ : مراعتن ہنٛدی قِسم	43
جدول ۱ . ٦ : معیارتہٕ سوالات	53

کارفرماخُلاصہٕ

ہندوستانس منزٕ کُر مختلف سۆتھرٕن پیٹھ تعلیمی عہدٕ دارو ووستادن باپتھ مسلسل ہیٚچھ نچ تہٕ ترقی کرنٕچ ضرورت محسوس تاکہ طلبا ہن ہنٛدس ہیٚچھِ نِکس بڑس مِشنس منزٕ ہیٚکن تم اثر دار طریقوٕ ستی پنن حصّہٕ ادا کٔرِتھ۔ رہنمائی باپتھ تیار کرنہٕ آمٕژ بلیوپرنٛٹ چھےٚ امہِ بڈٕ نہٕ ضرورت کہِ پورٕ کرنٕچن کوشش ہُنٛد نتیجہٕ۔ ''رہنمائی'' چُھ اکھ اصطلاح یُس کانٛسہِ تِتھس شخصس درمیان تعامل کہِ ڈھانچک حوالہِ دِنہٕ باپتھ استعمال سپدان چھ یُس پنہٕ نِس کارس منزٕ تجربہٕ یافتہ آسہِ سُہ گوٚو رہنما (میٛنٹور) تہٕ کانٛہہ سُہ شخص یُس اُمہِ تجربہٕ ستی ہیٚچھن یژھان آسہِ سُہ گوٚو میٛنٹی، چھ یمہِ بلیوپرنٛٹہِ ہنٛد بنیٲدی حصّہٕ۔ یہِ چھےٚ نظامس منزٕ موجود مہارتہٕ نِشہِ فائیدٕ تُلنہٕ کہ حل کہِ حیثیتہٕ 'مشاورت' کس تلاشس منزٕ تعلیمی منظر نامس منزٕ مختلف سٹیک ہولڈرن باپتھ اُکس رہنماسنٛدِ حیثیتہٕ کام کرنٕچ کوشش کران۔ یہِ بلیوپرنٛٹ چھےٚ ستن مختلف بابن منزٕ تقسیم کرنہٕ آمٕژ

باب اکھ: اتھ منزٕ چُھ ہندستانس منزٕ تعلیمہِ ہنٛدس صورت حالس پیٹھ موخصر سیاق وسباقُک تعین کرنہٕ آمُت اتھ منزٕ چُھ حکومتی اقدامن ہنٛز ونیک تام چین کامیابی ین ہُنٛد وحاطہٕ کرنہٕ آمُت، یتھ اندر بعض اثراتن ہنٛدی اشارٕ تہٕ تعلیمِ منزٕ جارٕی ملک گیر پالسین تہٕ منصوبن ہنٛدی مقصد نمایاں کرنہٕ آمتی چھ، یہِ چھ این ای پی ۲۰۲۰ ہس ستی صف بندی منزٕ رہنمائی ہنٛدس ضرورتس ستی نظامس منزٕ وتھونن چلینجن تہٕ ہس دِدان۔

باب ۲: اتھ منزٕ چھُ رہنمائی ہنٛدس تصورس کُن توجُہ دِنہٕ آمُت۔ یہِ چھ تمن اصولن گاشراوان یمن ہنٛدس بنیادس پیٹھ رہنمائی ہنٛدِ پروگرامک تصور کرنہٕ یِیہ۔ اتھ بابس منزٕ ''چھ رہنمائی ہنٛدس بارس منزٕ عام خرافاتن ہُنٛد ذکر۔

باب ۳: یہ چھ قومی مشن برائے رہنمائی ہنٛز ضرورت گاشراوان۔ یہ چھ میٛنٹورن، میٛنٹی ین تہٕ انتظامیہ ہس اُکس رہنماسازی ہنٛدس تعمیرس منزٕ ترٕن اہم اداکارن ہنٛدِ حثیتہٕ بدِ کڈان تہٕ تمن درمیان تعاملاتن ہنٛدس بارس متعلق باوتھ کران۔ امہِ علاوٕ چھ یہِ تمن مختلف مرحلن ہنٛز تجویز پیش کران یم یہِ مشن پنہٕ نین مقصدن تام واتناونس منزٕ مدد کرن۔

باب ۴: یہِ چھ مختلف پہلون مثالے سرپرستن ہنٛدی انتخاب، سرپرستن تہٕ میٛنٹی ین ہنٛدٕ ن صفاتن گاشراوان۔ یہِ چھ رہنمائی ہنٛزن مہارژن، رہنمائی ہنٛدٕ ن قسمن تہٕ سرپرستن ہنٛزن مسلسل پیشہ ورانہٕ ترقی ہنٛز بنیاز پیٹھ تہِ توجہ مرکوز کران۔ یہِ حصّہٕ چھ تمن اہم شعبن تہِ گاشران یمن انٛدر رہنمائی کرنہٕ یِتھ ہیٚکہِ۔

باب ۵: یہِ چھ پروگرامکی ڈیزائین تہٕ منصوبہٕ بندی، پروگرامک انتظام، سٹیک ہولڈرن ہنٛدی کردار تہٕ ذمہٕ وٲری یہِ، رہنمائی پروگرامکی مختلف مرحلن چلاونہٕ باپتھ سفارشات، پروگرامکی تشخیص تہٕ اسکولن/ادارن پیٹھ پروگرامکین اثراتن گاشراوان۔ یہِ چھ پرگرام کِس ادارٕ ہ سازی تہٕ ترغیبس پیٹھ تہِ روشنی تراوان۔

باب ٦: یہ چھ نیشنل میٛنٹورنگ انفراسٹرکچر (این ایم آئی) ہُک قیام، اُمہِ کین ڈیزائینگ ہنٛدٕ ن اصولن تہٕ ٹیکلنالوجی ہنٛدٕ ن اجزاہن گاشراوان۔ اتھ منزٕ چھےٚ یونیفائیڈ میٛنٹورنگ انٹرفیس (یوایم آئی) ہچ تہِ ذکر۔

باب ۷: یہِ چھ این ایم ایم کِس سفرس تہٕ بروٚنہہ پکنچہِ وتہ کُن ظون پھران۔

NMM

NATIONAL MISSION FOR MENTORING

باب اول

ہندوستان میں تعلیم

باب ۔ا: ہندوستانس منز تعلیم

۱ . ۱ : ہندوستانس منز تعلیم : موجودٕہ صورت حال

ہندوستانس منز چھےٚ تعلیمی اقداماتن ہنز رہنمائی سبٹھاہ سوچِتھ تہٕ سمجتھ اصولوٕ ستی کرنہٕ آمٕژ تاکہ تتھی نتیجہٕ ہیٚکن حاصل کرنہٕ یتھ یم ترقی باپتھ اہم چھِ ۔ پتھ کُن چھ وار یاہ اختراعی تعلیمی اقدامات کرنہٕ آمتی تہٕ عمل درآمد چہٕ پیچیدگی نِشہٕ قطع نظر مثبت تبدیلی یہِ آیہٕ وُچھنہٕ ۔ بنیاٛدی طور آیہِ پرائمری سۆتھرس پٮ۪ٹھ اکھ مضبوط بنیاد یقینی بناوِتھ تعلیم عالمی سۆتھرس پٮ۪ٹھ دستیاب کرنس پٮ۪ٹھ توجہ مرکوز کرنہٕ ۔ شُرٕن باپتھ موزوں جایہِ ڈیزائن کرنہٕ یم شُرٕن ترقی ہنٛدی منزل طے کرنس تہٕ زبر پاٛٹھی ایڈجسٹ، پُراعتماد بالغن منز بروٚنہہ پکنُک اجازت دِوان چھِ ۔ تم ڈھانچہِ یم ووستادن سہولت کارزٲنتھ باہمی اتھِ واسُک تہٕ اتھِ بند تیُک ماحول بناوان ہیچھن والین تہنٛز ترقی ہُنٛد اندازٕ لگاونس منز مدد فراہم کران چھِ ۔

اتھ منز چھُنہٕ کانٛہہ شک زِ ووستادسُنٛد کردار چھُ اکھ لٲزمی عُنصر رٕنگی ووتلیوٚمُت یُس تعلیمی نظامُکس منظرنامس تبدیلی کرِتھ ہیٚکہِ تہٕ معیار، رسائی تہٕ مساواتس مُتوازن کرنہٕ کِنہ چیلنجن ستی نمٹنہٕ باپتھ نظامس متحرک کرِتھ ہیٚکہِ ۔ یوڈی آئی ایس ای (UDISE) کِنہ عارضی اعداد وشمار و مطابق چھُ ہندوستانہٕ کِنہ سکولن منز الہٕ پلہٕ ۹۵ لچھ ووستادیمن منز مُستقِل، کنٹریکچوٕل تہٕ پیرا ٹیچر (شکشا منتر نیا جیت شکشک) شامل چھِ ۔ ووستادن ہنز اہلیت تہٕ کردار چھُ تعلیمہٕ ہنٛدس معیارس تہٕ قومی ترقی منز امہِ کِس دِتس تعیُن کرنس منز اہم کردار نبھاوان ۔ این ای پی ۲۰۲۰ چھےٚ ووستادن ہنٛدس مسلسل پیشہ ورانہٕ ترقی تہٕ تربیتس پٮ۪ٹھ زور دِوان ۔ اتھ منز چھُ ووستادن ہنز تعلیمہ ہنٛدٕ پروگرامن ہنٛدٕن مختلف پہلوٗن ہنز رہنمائی باپتھ قومی نصابی فریم ورک برائے ٹیچر ایجوکیشن (این سی ایف ٹی ای) ہُک مسوٚدٕ تیار کرُن تہِ شامل 'انکلچر یشن آف ٹیچر ایمپاورمنٹس، تہٕ مناسب اہمیت دِنی یتھ منز بنیاٛدی طور ووستادن سکولن ہنٛدٕن ہدفن تہٕ پالیسین ہنٛدس تعیُنس منز حصّہٕ نِنُک، کیاژتہٕ یتھ کنی چھُ پرناونس متعلق، پننہ پیشہ ورانہٕ فیصلُک استعمال کرنُک حق دیُن تہِ شامل آسہِ ۔

شکل 1.1: ہندوستانس منز تعلیم

این ای پی ۲۰۲۰ تہٕ اقوام متحدہ ہُک ایس ڈی جی ۴ چھ عالمگیر میعاری تعلیم تہٕ ساٗرِسے وٲنسہِ ہیچھنکہٕ ہدفن ہُنٛد اشتراک کران۔ امہِ علاوہ چھُ ایس ڈی جی 4 مُروجہٕ تہٕ میعاٗری تعلیمِہ تام رساٗیی بہتر بناونس، تعلیمہٕ منٛز امتیاٗزی سلوک ختم کرنس تہٕ بنیاٗدی خواندگی تہٕ اعدادن ہنٛدس حاٗصل کرنس کُن ظون پِھران۔ ہندوستاٗنی حکومتچہِ فلیگ شِپ سکیمہٕ، سماگرا شکشاتہٕ نِپُن بھارتُک مقصد چھُ تمام طلباہن باپتھ علمی معیارچ تعلیم حاٗصل کرٕنی۔ غذاٗیتچ حمایت، اعلیٰ تعلیم تہٕ ووستادن ہنٛز تعلیمِہ پٔٹھ مبنی مختص سکیمہٕ چھےٚ اتھ کوششہِ پایہ تکمیلس واتناوان۔ انفراسٹرکچر کس سۄتھرس پٔٹھ ٹھری ختم کرنہٕ باپتھ چھےٚ ڈیجیٹل لٔرننگ، انفراسٹرکچرتہٕ صلاحیت ساٗزی خاٗطرٕ اکاییٔ قاٗیم کرنہٕ موکھ چھِ وساٗیلن ہدایت دِنہٕ یوان۔

سکولن ہنٛزِ بندشہِ دوران ڈیجیٹل وسیلہٕ تعلیمی لایف لاینٔ تہٕ وباٗیی مرضو کۆر ماحولیاٗتی نظام تیزی سان آن لاینٔ ہیچھنٕچ تعلیم پانہٕ ناونس پٔٹھ مجبور۔ ڈیجیٹل ٹیکنالوجی ہنٛدِ ذریعہٕ فرہم کرنہٕ آمٕژ صلاحیت ہیٚچ وباٗیی مرضس دوران اکہِ عارضی حل رٔنگی کاٗم کرنہٕ کھوتہٕ زیادے برونٛہہ۔ تِمو بناٗوی ماٗہرین تعلیم، راہنماتہٕ مجموعی طور کمیونٹی اتھ قاٗبل زِہ تِم زانن لۄکھ کیا، کِتھٕ کنٕ تہٕ کتہِ ہیچھن۔ ووستادن (معلمن) ہُنٛد کردار آو علم فراہم کرنہٕ پٔٹھ شریک تخلیق کار، رہنما سرپرست تہٕ تشخیص کارسنٛدی رٔنگی برونٛہہ کُن۔

۲.۱: ووستادن ہُنٛد کردار

طلباہن ہٕستی تہٕ تِمن منٛزس رۄزتھ چھےٚ عموماً ہیچھنٕکی نتیجہٕ حاٗصل کرنٕچ ذمہٕ واٗری ووستادٕنے پٔٹھ عاٗید سپدان۔ تِم چھِ پنہٕ نِن أندی پٔکی کِہن سکولن ہنٛدی ثقافتی جوہر بیان کرنس منٛز تہِ اہم کردار ادا کران۔ یِمن چھُ کُنہِ تہِ چیلنج موکھ پٔنُن توجہ ردِعملہٕ کھوتہٕ زیادٕہ فعال اسٹریجٹک ردِعملس کُن مستقل پأٹھی منتقل کرُن۔ سارِوے کھوتہٕ چھُ عمومی طور واضح توقع یہِ زِہ تعٔمیری تبدیلی ہنٛز سہولت یِیہِ فراہم کرنہٕ تہٕ یہِ تبدیلی اننہٕ کِس نتیجس منٛز سپدن واجنہٕن تبدیلیَن ہُنٛد یِیہِ مؤثر طریقہٕ انتظام کرنہٕ۔ سکولن منٛز یُس ڈھانچہٕ، پالیسی یہٕ، بورڑ یا طرزِ عملٕچ پیروی چھےٚ کرنہٕ یوان امہِ اعتبار چھُ ووستاد تدریسی عملہِ منٛز اکھ اہم کردار ادا کران۔

ا۔تبدیلی ہنٛز سہولت فراہم کرٕنی تہٕ تبدیلی ہنٛدس سہولتس
ہٕستی ووستادن ہٕنٛد بٕن شِفٹن ہنٛد مؤثر طریقہٕ انتظام کرُن

۸۔معیارچہٕ مسلسل بہتری باپتھ اصول مقرر کرٕنی
۷۔جامع تدریسی ہیچھنٕچ عمل
۶۔باہمی تعاون ہٕستی ہیچھنٕچ تنظیم بناوٕنی
۲۔ووستادن ہنٛزِ ترقی باپتھ مستقل مدد فراہم کرُن۔
۳۔ٹیچنگ لٔرننگ ہنٛدی طریقہٕ مضبوط بناوٕنی
۴۔مستقِل کِہن چیلنجن باپتھ فعال اسٹریٹجک ردِعمل
۵۔پنہٕ نِن سکولن ہنٛد بٕن ثقافتی جوہرن ہنٛز وضاحت کرٕنی

شکل ۲.۱: ووستادسُند کردار

پَتھ کُن پیش آمتی چیلنجن ہنٛدی تجربہٕ چھِ مسلسل ہیچھٕنکی تہٕ مہارژن ہنٛز تعمیر چہِ ضرورٕژ ہُنٛد تصدیق کران۔ یمہِ برٛوٚنٛہہ آئے واریاہ اقدامات تُلنہٕ یمن منٛز وٕستادن ہنٛزن صلاحیژن ہُنٛد تعمیر تہٕ مسلسل پیشہٕ ورانہٕ ترقی پٮ۪ٹھ توجہ دِنہٕ آو۔ یِمو متعدد ڈھانچو (یم مسلسل ہیچھنس تہٕ ترقی ہنٛدس دایرٕ ہ کارس قابل بناوان چھِ، باوجود چھِ وُنہِ تہِ کیٛنٛہہ چیلنج یمن ہُنٛد مقابلہٕ سانٮ۪ن وٕستادن کرُن پیٚوان چھُ یِم وکندریقرت تہٕ سیاق وسباقچہِ صلاحیژ ہنٛدس تعمیرس منٛز ٹھٔری تراوٕنچ کأم کران چھِ۔

۱.۳ : پیچیدٕ ہتہٕ ووتلوٕنی چیلنج

وٕستادن باپتھ ہیچھٕنکی موقعہٕ چھِ اتھ مُدتس دوران برٛوٚنٛہہ کُن یِنہٕ واجنوٕ ضرورژَ ومطأبق ڈیزاین تہٕ تجویز کرنہٕ آمتی۔ تاہم چھِ واریاہ کم لٹہِ یمن پننہِ پیشہٕ ورانہٕ ترقی ہنٛدِ حصہٕ رٔنگی کتھ باتھ، سیشن یا ہیچھنہٕ کِنٮ۪ن حلقن ہُنٛد انتخاب کرُنک موقعہٕ میلان۔ مہارتہٕ حسابہٕ چھِ سماجن منٛز تم ٹھٔری تہٕ خزانہٕ موٗجود یِمو امہِ نشہِ بہترین طریقہٕ فأیدٕ تُلن سخ کریوٗٹھ بنومُت چھُ۔

تِم وٕستادیم ہیچھنس منٛز دلچسپی چھِ تھاوان، چھِ مختلف تہٕ بیٚون بیٚون سیاق وسباقس ستۍ تعلُق تھاوان۔ اِوکنۍ چھُ یہِ یوتاہ مشکل بنیومُت، تِمن لۄکن ہنٛدِ باپتھ تہِ یمن ہِوٕنے مشکلن ہنٛد مقابلہٕ کرُن چھُ پیٚوان چھےٚ رٕلِتھ میلِتھ کأم کرٕنی۔ کتھ باتھ کرٕنی تہٕ امہِ مسلہٕ کہِ حل موکھٕ پننہِ نٮ۪س مہارتس فروغ دِیُن چھُ کریوٗٹھ۔ مشکل، نوٮ۪ن تہٕ مسلسل ترقی پذیر مسلن سنبھالنہٕ کہِ وقتہٕ چھُ کانٛہہ الگ تھلگ آسُن تہٕ مایوٗسی محسوس کران، یُس چھیکرس صورتحالس مزید پیچیدٕ ہ بناوان چھُ۔ وبأیی مرضن بخُش اُکِس متحرک سماجہِ کِس ہیٚمتس مزید تقویت یُس مشترکہٕ خدشاتن اندٕ بوٚ ردِنہٕ باپتھ ہیچھٕن، تجربات، چیلنجز تہٕ حل بیترٕ ہ مسلسل پأٹھی بأگران یا تقسیم کران چھِ۔ بعض اوقات چھُ وٕستادن درپیش چیلنجن ہُنٛد اندٕ بوٚ ردِنس منٛز تاخیر لگان۔ یہِ وقفہٕ چھُ ژکہِ اِوکنۍ لگان زِ ہ وٕستاد چھُ اُمہِ کتھِ نشہِ ناوأقف آسان زِ ہ ٹیکنالوجی یا مأہرن تام کتھٕ ہیکہِ واتنہٕ یتھ یِم مخصوص مدد فراہم کرنس قابل ہیکن اُستھ۔

وٕستاد چھُ پننہِ کردار نبھاونکہِ حقہٕ رٔنگی متعدد ذمہٕ وأری یہِ سنبھالان۔ صلاحیت تہٕ پیشہٕ ورانہٕ ترقی خاطرٕ وقتُک انتظام کران تِمن کامٮ۪ن منٛز توازُن پأدٕ کرُن یِم تہنٛدٮ۪ن کردارن ضرورت آسان چھےٚ، خاص پأٹھی یٮ۪لہِ تہنٛزٕ جسمأنی موٗجودگی ہنٛز ضرورت آسہِ۔

۱.۴ : مطابقت تہٕ سیاق وسباق

جغرافیَس، کردارن تہٕ ڈومینن منٛز ہیکہِ وٕستادن ہنٛز پیشہٕ ورانہٕ ترقی ہنٛز ضرورت تہنٛدٮ۪ن سیاق وسباق، چیلنجن تہٕ دلچسپی ہنٛدس بنیادس پٮ۪ٹھ اُستھ۔ اِوکنۍ ہیکہِ پرٛتھ اکھ وٕستاد پنٕنۍ مسلہٕ اُنزراونہٕ باپتھ واقفیت تہٕ نیٹ ورکنگ ہنٛد بیٚون طریقہٕ تلاش کرِتھ۔ بعض وٕستادِ چھ سیٚدِ سیٚو دسأتھین نشہِ ہیچھٕنس ترجیح دِوان یٮ۪لہِ زن دوٚیم تِتھنٕے ہوٮ۪ن چیلنجن ہُنٛد مقابلہٕ کرن وألِس کمیونٹی ہنٛدس بڈِ بڈِس تلاوس ستۍ جُڑان چھِ۔ بعض حالاتن اندٕ رچھےٚ مأہرن ہنٛز رائے یمن حل تلاش کرنس قابل بناوان۔ اِوکنۍ چھُ اُمہِ باپتھ اکہِ پلیٹ فارمچ ضرورت، یٮ۪تہِ وٕستادن پیشہٕ ورانہٕ مدد مٮ۪لِتھ ہیکہِ۔

۱.۵ : قومی تعلیمی پالیسی (۲۰۲۰) وِجن برٕے رہنمأیی

این ای پی (۲۰۲۰) چھےٚ تعلیمی ڈھانچہِ کِنٮ۪ن تمام پہلوٗن میعأری تعلیمہِ ہنٛدس ایس ڈی جی۔4 ہس ستۍ ہم آہنگ کرٕنچ تجویز۔[1] چھےٚ نتیجن ہنٛدس معیارس بہتر بناوٕنہٕ موکھٕ مختلف سوٚتھرس پٮ۪ٹھ اکہِ حل رٔنگی رہنمأیی ہنٛز تجویز پیش کران۔

---

۱ وزارت برائے ترقی انسأنی وسائیل (۲۹ جُلے ۲۰۲۰ ء)، قومی تعلیمی پالیسی ۲۰۲۰، حکومت ہند۔

۱.۵.۱ : طلباہن باپتھ

سکول ترٛ اوٗنک شرح کم کرنہٕ تہٕ سارِنےٚ باپتھ تعلیمہِ تام رسأیی یقینی بناونچن کوٗشش منٛز کرن سکولی طلبہ ہن ہنٛز رہنمأیی سأبق طلباء تہٕ کیمونٹی ہنٛدی رُکن، یم ہیچھنکن بہترین نتیجن تہٕ پائید اردلچسپی ہُنٛد باعث بنَن۔

۱.۵.۲ : ووستادن باپتھ

این پی ای ۲۰۲۰ ہن چھےٚ ووستادن ہنٛز تیأری ہنٛز عمل تسلیم کٔرمٕژ یمہِ باپتھ ''کثیر الضابطہ نقطہٕ نظر تہٕ علم، طرز فکر تہٕ قدرن ہنٛز تشکیل تہٕ بہترین ووستادن تحت مشق کرنچہِ ترقی'' ہنٛز ضرورت چھےٚ۔ اوِکنٛ چھےٚ، یہِ پوٚرِ بورڈس منٛز ووستادن ہنٛزِ ترقی خأطرٕ أکِس معاون سنٛدِ رٕنگی رہنمأیی ہنٛز تجویز پیش کران۔

(الف) اتھ منٛز چھےٚ سکول ایجوکیشن ڈپارٹمنٹ کِہ کلسٹر ریسورس سینٹرَ وذریعہ آنگن واڈی / بالواٹیکا ہن منٛز ای سی سی ای ووستادن باپتھ اکھ رہنمأیی ہنٛد ڈھانچہِ قأیم کرنٕچ تجویز دِنہٕ آمٕژ۔ یتھ ستی ستی مسلسل تشخیص باپتھ رہتہٕ وار میٹنگہِ کرنہٕ یِن۔ أکِس طویل مدتی تجویزِ منٛز یِیہِ پیشہٕ ورانہٕ تعلیم یافتہٕ ای سی سی ای مُعلمن ہنٛزِ تیأری باپتھ، پیشہٕ ورانہٕ تربیت، رہنمأیی ہُنٛد طریقہٕ کار تہٕ کیریر چہِ نقشہِ سأزی ہنٛز سنگت ورتاوس انِنہٕ۔

(ب) (ب) اِن سروس ووستادن باپتھ ٹریننگ، عملی تربیت علاوہٕ تہٕ اِن سروس ووستادن خأطرٕ یم یمن ہنٛز قأبلیت بڑھاوِنی یژھان چھ، یِیہ اکہِ منأسب تہٕ مضبوط رہنمأیی ہنٛد انتظام کرنہٕ۔

(ج) (ج) ووستادن طویل مدتی پیشہٕ ورانہٕ مدفراہم کرنہٕ موکھٕ رہنمأیی باپتھ اکھ قومی مِشن قأیم کرنہٕ، یتھ منٛز شاندار پیشہٕ ور افرادن ہُنٛد مدد بہم آسہِ۔

۱.۵.۳ : سکول لیڈرن باپتھ

یِہ چُھ رہنما ہن ہنٛزِ استعدادکأری منٛز ہُر برٕ باپتھ رہنمأیی ہنٛدِ ڈھانچ یُس تدریسی سربراہن ہنٛدِ رٕنگی تدریس ہیچھنچہِ عملہِ منظّم کرنٕچ، معیارس منٛز مسلسل بہتری باپتھ اصول قأیم کرنس، ووستادن ہنٛزِ ترقی خأطرٕ مستقل مدد فراہم کرنس تہٕ أکِس باہمی تعاونس پٔٹھ ڈٕ رِتھ تعلیمی تنظیم ہنٛدِ تشکیل باپتھ تجویز پیش کران۔

۱.۵.۴ : تعلیمی رہنماہن تہٕ ادارن باپتھ

این ای پی ۲۰۲۰ چھےٚ تعلیمی ادارن منٛز شأمل سرپرستی باپتھ تہنٛزِ تنظیم نوتہٕ مضبوطی ذریعہٕ مؤثر حکمرأنی ہنٛزِ قیادٕچ رہنمأیی کران۔

؎ انسأنی وسیلن ہنٛز ترقی ہنٛز وازرت، (۲۹/ جُلٲے ۲۰۲۰ء) قومی تعلیمی پالیسی ۲۰۲۰ء، حکومت ہند۔

(الف) اعلیٰ تعلیمی ادارن منز بااختیارتہٕ خوٗدمختار اختراعِ کس کلچرس فروغ دِنہٕ موکھٕ پیٚیہ اکھ گریڈڈ ایکریڈیشن گرانٹنگ مکینزم قأیم کرنہٕ، یمہِ باپتھ کاٗلجن بینچ مارکس برابر کرنہٕ خأطرِ رہنمأیی کرنہٕ پیٚیہ۔ پٔرتھ کانٛہہ یونیورسٹی کرِہ پننہٕ نِن الحاقی کاٗلجن ''تعلیمی تہٕ نصأبی معاملات، تدریس تہٕ تشخیص؛ گورننس اصلاحات، مالیأتی مظبوطی تہٕ انتظأمی کارکردگی ین'' منز صلاحیتَن ووتہٕ بونس منز مدد تاکہ تِم سپدن چھیکرس خوٗدمختار ڈگری دِنہٕ والین کاٗلجن منز منتقل۔

(ب) أمہِ علاوٕ ہ آسہِ این آر ایف کٔنہِ بنیأدی کردارن انٛدرتمام شُعبن منز میعأری تعلیمی تحقیق متحرک کرنہٕ باپتھ تعلیمی ادارن ہنٛز سرپرستی کرٕنی۔

این ای پی ۲۰۲۰ہٕ طرفہٕ پیش کرنہٕ آمٕژ وسفارِشو علاوٕہ چھُ ہندوستانس منز تعلیمی نظامس منز مختلف مقصدَ و باپتھ رہنمأیی ہنٛدِ ڈھانچہِ کہِ قیامہٕ خأطرِ وارِیاہ زیادٕہ طاقت موٗجود۔ مختلف سٹیک ہولڈرن نشہِ موٗجود علم تہٕ مہارتھ چھ دولت ہیٚکہِ ماحولیأتی نظام کٔنہِ مختلف کیڈرن منز معلومات تہٕ رہنمأیی ہنٛد بوٗمؤثر طریقہٕ ستی پھہلاونہٕ باپتھ استعمال کرنہٕ یِتھ۔

باب ۲

رہنمائی ہُنڈ تعارف

باب۲: رہنمأیی ہُنڈ تعارف

۲.۱: رہنمأیی ہُنڈ تصور

رہنمأیٔ: یہِ لفظ چھُ طویل وقتہٕ پیٹھ کأنسہِ تِتھس شخصس ،یُس پنہٕ نِن کامن منٛز تجربہٕ کار چھُ ،تہٕ تس شخصس درمیان تعامل بیان کرنہٕ باپتھ استعمال سپدان روزان یُس أمہِ تجربہ نشہِ ہیٚچھن یژھان چھُ ۔خیال چھُ کرنہٕ یِوان زِ یہِ چھُ سرپرست تہٕ مینٹی دونوٕنی باپتھ ذأتی تہٕ پیشہ ورانہٕ ترقی حأصل کرنٕک اکھ بہترین طریقہٕ[۳] یمن تعاملاتن منٛز ہیٚکِہن مینٹی ہٕنڈ ہٕن سوالن ہُنڈ جواب دیُن ،معاونت فراہم کرٕنی ، گہرأیئ سان مشاورت کرٕنی ، پیچیدٕہ تہٕ چلینجنگ مسلہٕ أنٛز راوٕنی بیتر ہ شأمل سپدتھ ۔رہنمأیٔ ہُنڈ رشتہٕ چھُ اکھ طویل ،ساختی علامتی رشتہٕ ،یُس یتھےٚ ہِو ہٕن شعبن ہٕنڈ ہٕن پیشہ ورافرادن درمیان حسب ضرورت تعاملاتن پیٹھ مبنی چھُ یُس ژکہِ مینٹی ین ہٕنڈس مقصدس کُن پیشہ ورانہٕ ترقی کرٕنک باعث بنان چھُ ۔

مینٹور۔مینٹی تعلقچ کہأنی یہِ

رہنمأیٔ ہٕنڈی مؤل چھِ درستہِ دُنیہکس قدیم تارٖخس منٛز ۔ مینٹر نأوی انگریزی لفظُک گوڑنیک ریکارڈ شدہ ثبوت سپُد یونأنی متنس منٛز ظأہر۔ مہابھارتس منٛز کرٛشری کرشنن ارجنس دھرمچہ وتہِ پکنچ تہٕ میدان جنگس منٛز پنٕنی فرأیٔض منصفانہٕ طریقہٕ انجام دِنچ تلقین ۔بدھ متس منٛز چھُ لوٹس سترا مینٹور۔مینٹی ہٕنڈس رشتس بنیأدی مانان ،مشترکہٕ وعدٕ ہٕتھ چھےٚ لوٚکن ہنٛز خوشی خأطرٕ یکہٕ وٹہٕ کأم کرٕنی تہٕ تمن چھُ تکلیفو نشہِ نجات دیاوُن ۔[۴] رہنمأیٔ آیہِ افرادن درمیان مشترکہٕ مکالمہٕ رٕنگی پیش کرنہٕ ۔یمو منٛز اکھ فکرانگیز سوالات پیدہ کران چھُ تہٕ بیٚا کھ پنٕنی پنٕنی سوالات پرٛژھتھ آوُر چھُ سپدان ،یتھِ کٔنی زن بحثہٕ ذریعہِ تنقیدی سوچس ووتہٕ بوٚدِنک سُقرأطی طریقہٕ چھُ ۔اچھ پیروی کران کوٚر گرکول نظامہٕ ہٕسی ہندوستأنی تارٖخس منٛز تعلیمہِ منٛز رہنمأیٔ اکھ اہم رول ادا۔سرپرست اوس گروتہٕ مینٹی شیشا۔أمی نظامن کُر پننہِ اثرٕ تہٕ ترغیبہٕ ذریعہِ مینٹی لیس رہنمأیٔ تاکہ تہنٛزن صلاحیژن ہٕنڈس ادراکس نزدیک واتنس منٛز یِیہِ تمن مدد کرنہٕ ۔پاٹلی پترُک بادشاہ بنہ تہٕ اتھ پیٹھ اکھ عظیم شہنشاہ بنٕنہٕ باپتھ چانکیہ ہنٛز چندرگُپت موریہ[۵] ہس رہنمأیٔ کرنٕچ ذکر چھےٚ مختلف ادبی حوالن منٛز درج ۔

قدیم تاریخہٕ پیٹھ برونٛہہ پٕکتھ ،جدید تارٖخس منٛز موجود تمام کامیاب عوامی شخصیاتو چھُ پنہٕ نِن زندگی یَن منٛز رہنمأیٔ ہُنڈ نمایاں کردار نِبھو مُت ۔ارسطوسٕنٛز سکندر اعظمس رہنمأیٔ کرٕنی ،ڈاکٹر بنجمن ایلیا مےسٕنٛز مارٹن لوتھر کنگس رہنمأیٔ کرنس تام ۔رہنمأیٔ چھےٚ وٕنی ہیچھنس تہٕ مہارتچ تعمیر بڑھاونس باپتھ اکھ اہم قدم تہٕ موثر طریقہٕ رٕنگی دُبارٕ ہ ووتلنی شروع گأمژ[۶]۔

---

[۳]: یکہ وٚٹہٕ پلیٹ فارم 'مینٹو رہینڈ بُک' یکہ ووٹہٕ پلیٹ فارم۔

[۴]: سوکا گکائی۔(۲۰۲۰) سرپرست تہٕ شاگردسٕنٛز یکسانیت سوکا گکائی (عالمی)۔

[۵]: کَر یچا،ایس،اروڑہ،آرتہٕ سنگھ،ٹی۔(۲۰۲۰)،رہنمأیٔ ہُنڈ پروگرام،روایتی علمک جدید نقطہ نظر۔بین الاقوامی جرنل آف ایپلا ئیڈ اینڈ بیسک مڈیکل ریسرچ۔

[۶]: ہنس مین سی۔اے۔(۲۰۰۲) رہنمأیٔ ہُنڈ تنقیقدی نقطہ نظر روزگار باپتھ ،مرکز تعلیم وتربیت۔کالیج آف ایجوکیشن ،دی اوہائیو یونیورسٹی۔

اگرچہ رہنمأیی اندرأمچ ڈێنج موافقت آسہِ یوسہٕ انفرادی، ذاتی تہٕ پیشہ ورانہٕ ضروریات پوٗرٕ کرنہٕ باپتھ استعمال کرنہٕ آمٕژ آسہِ مگرامیُک مطلب چھُ لۆکن ہُنٛد مددتہٕ حوصلہٕ افزائی باپتھ بیان کرنہٕ آمُت تاکہ تِم ہیٚکن پننہِ تعلیمہِ ہُنٛد انتظام کٔرتھ۔یُتھ تِم پننہِ صلاحیژ زیادٕ کھوتہٕ زیادٕ بڑھاوِتھ ہیٚکن، مہارژن ہیٚکن ووتھِ بودِتھ،پننہِ کارکردگی ہیٚکن بہتر بنأوِتھ تہٕ ہیٚکن تِم شخص بٔنتھ یِم تِم بنُن یژھان چھِ۔[7]

۲.۲: رہنمأیی ہنٛدی اصول

اگرچہ کتھ باتھِ دوران شُرکاہن ہنٛدِ ضرورتہٕ مطأبق رہنمأئی مختلف قسمن ہنٛز أستھ ہیٚکہِ،مگرکینٛہہ رہنما اصول ہیٚکن ساختہٕ کس جوہرس برقرار تھاونس منٛز مدد کٔرتھ۔رہنمأئی ہُنٛد ڈھانچہ آسہِ تِمہِ وِزہٕ سارِوے کھوتہٕ زیادٕہ کامیاب،ییٚلہِ میٖنٹورتہٕ میٖنٹی دۆنوے اَتھ عملہِ منٛز لاگنہٕ یِن۔اصولن ہُنٛد بونہِ کنہِ درج فہرست آونولزسنٛدٚن ووتھِ بودِنہٕ آمتٚن بالغ ہیٚچھناوٕنکٚن اصولن ستۍ مطابقت تھاونہٕ باپتھ تیار کرنہٕ،یہِ گٔتھ ذہنس منٛز تھأوِتھ زِ تِم دِن رہنمأئی ہنٛدِ ڈھانچہ کیٚن شُرکاہن موکھٕ درکارسرمایہٕ کأری ووتہٕ بو۔[8]

(الف) میٖنٹی: ہدایت کردہ: میٖنٹی ییٚن پزِ منصوبہ بندی،عمل درآمدس ستۍ ستۍ پننہِ ہیٚچھنُک جایزٕ ہیٚنٛچہ عملہِ منٛز شأمل سپدُن۔میٖنٹی لیس پزن تعلقات برۆنہہ پکہٕ ناوِنۍ تہٕ تس گژھِ مٹھِ مٹھِ دنہٕ ییُن زِ ہٕ سُہ رٹہِ تِمن بڑھونہِ ترقی کُن پکناوِنچ ذمہٕ وأری۔سرپرست سُنٛد ایجنڈا یا زبردستی گژھِ نہٕ رہنمأئی ہنٛدٚن تعاملاتن ہُنٛد محرک آسُن۔سرپرستس پزِ میٖنٹی لیس پننۍ ہدف طےٚ کرنس،چیلنجن ہنٛز نشاندہی کرنس تہٕ تہنٛد بوضرورر َومطابق ترجیح دِنہٕ باپتھ رہنمأئی کرٕنۍ۔

(ب) مُشتق: میٖنٹی سنٛز زندگی ہنٛدی تجربہٕ گژھن رہنمأئی دوران زیرِغورانہٕ یِنۍ۔یہِ گژھِ میٖنٹی ییٚن پننہٕ نٚن تجربن پٹھ غور کرنس قأبل بناوُن۔ رہنمأئی گژھِ عملہٕ پٹھ غورکرنس قأبل بناوُن۔

(ج) درخواستس پٹھ مبنی: رہنمأئی گژھِ عملہٕ پٹھ حقیقی زندگی ہنٛدٚن مسلن تہٕ مُشتق یا عملہٕ منٛز بصیرت نافذکرنس منٛز مدد۔

(د) سہولت: سرپرستن ہُنٛد توجہ گژھِ تِژھن جاین ہنٛدس سہولتس پٹھ آسُن یُس خوٚد ہدایت کاری،مشتق تہٕ درخواستن پٹھ مبنی رہنمأئی ہنٛدِ تجربہٕ باپتھ ضروری شرطن ووتھِ بودِن تہٕ معاونت فراہم کرِن۔

(ھ) محفوظ: اگرچہ رہنمأئی ہُنٛد تجربہٕ تمام شُرکاہن باپت رضاکارانہٕ آسُن گژھِ محفوظ جایہِ بناوٕنچ مسلسل کوٗشش کرنہٕ یِنۍ۔ڈھانچس گژھِ اعتماد، رازدأری، باہمی احترام تہٕ حساسیت قأیم کرنُک اجازت دِنہٕ یُن۔سرپرست گژھن میٖنٹی یِن حدودن تہٕ زمینی اصولن پٹھ متفق سپدِتھ تِمن درمیان کُنہِ تہِ طاقتٕچ فرق دوٗرکرٕنۍ شروع کرنۍ۔

(و) علامتی: رہنمأئی ہنٛز ہ عملہِ پزِہ میٖنٹی تہٕ سرپرست دۆنوٚنی باپتھ مسلسل ترقی پٹھ توجہ دِیُن۔ییٚلہِ تہِ ضرورت پیٚیہِ تِم ہیٚکن پننۍ کتھ باتھ برٛنہہ پکہٕ ناوٕنہٕ باپتھ مشورٕہ تہٕ یا مددحأصل کرِتھ یہِ کتھ مانان زِ ہ تِم تُلن أمہِ عملہِ نِشہ فأیدٕہ سُہ تہِ بہترین تعامل ستۍ۔

---

[7]: پارسلو،ای،تہٕ لیڈھم،ایم۔(۲۰۰۹)۔کوچنگ تہٕ رہنمأئی: ہیٚچھُن بہتر بناونہٕ باپتھ عملی گفتگو۔کوگن پیج پبلیشرز۔

[8]: نولز،ایم،ایس۔(۱۹۸۰)۔بالغن ہنٛز تعلمہ ہنٛز حد مدعمل: پیڈاگوجی پٹھ اینڈرا گوجی تام۔

۳-۲: رہنمائی سِتی وابستہٕ عام خرافات

رہنمائی سِتی وابسہٕ عام خرافات چھ یوٗنہٕ کنہٕ درج

(الف) فقط ہیٚکن مینٹی یأتی رہنمائی ہٕنٛد بوٗتعلقا تو نِشہِ فأیدٕ ہ تُلِتھ۔ رہنمائی چھےٚ اکھ علامتی انتظام یَتھ اندر دونوے مینٹی تہِ تہٕ میٹور تہِ اکھأکس نِشہِ ہیٚچھان چھ ووٗنی گۆو وظأ ہر پأٹھی چھِ مینٹی سنٛدِ ہ باپتھ زیادٕ ہ واضح فأیدہ موٗ جود۔

(ب) ذأتی طور گرٛ ھِ رہنمائی ہُنٛد اکھ رشتہٕ ضروری آسُن۔ رہنمائی باپتھ چُھ اکھأ کِس بروٗنٹھٕ کنہِ کتھ باتھ ہٕنٛدی پٔنٛنی فأیدِ ہ تاہم ہیٚکن رہنمائی رشتہٕ قأیم کرنہٕ موجوٗ ب غأرمطابقت پذیر آن لائن طریقہٕ تہِ استعمال کرنہٕ یِتھ۔

(ج) أ کِس مینٹی یَس گرٛ ھِ اکہِ ساعتہٕ اکُو ے سرپرست آسُن۔ مختلف سرپرست چھِ پٔنٛنی خاص مہارت تہٕ خاص علم رہنمائی ہٕنٛدس رِشتس منٛز شأمل کران تہٕ یہ ہیٚکہِ کأنٛسہِ شخصہٕ سنٛدِس پیشہ ورانہٕ تجربس کأفی حدَس تام بہتر بنأ وِتھ۔

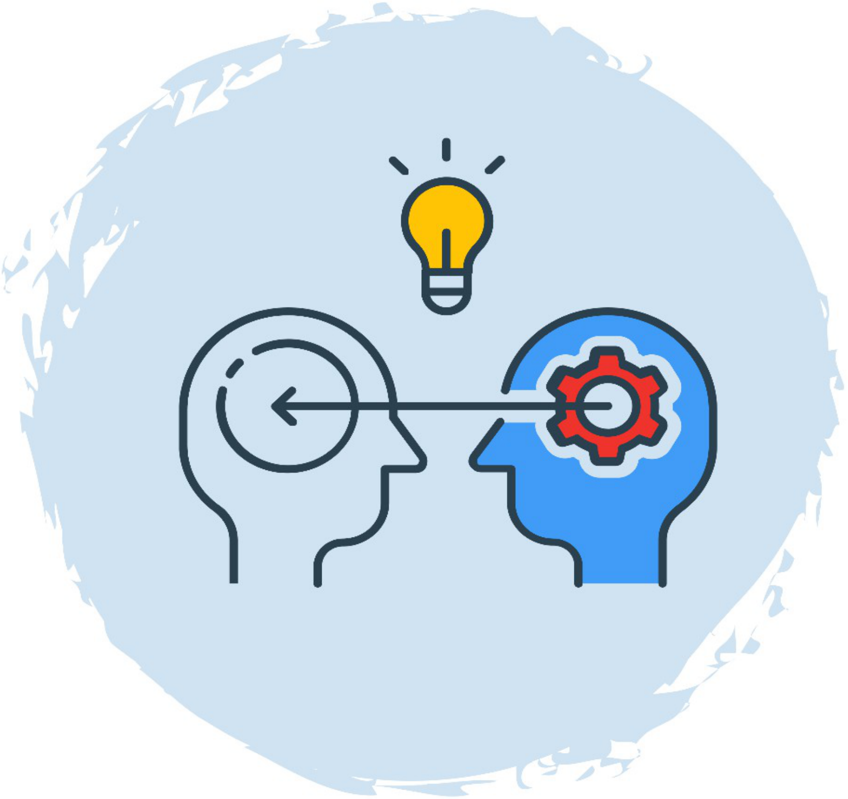
(د) رہنمائی ہٕنٛدس رِشتس تام ہیٚکہِ نہٕ یمہِ وِزہ تہٕ یِتھ کٔنی ضرورت آسہِ رسأئی حأصل کرنہٕ یِتھ۔ رہنمائی ہُنٛد رشتہٕ چُھ قدرتی تیار سپدان تہٕ ضرورت پیٚنہٕ وِزہ چھےٚ تتھ تام رسأئی حأصل کرنہٕ یِوان۔ یہ چُھ اکہِ منظّم رہنمائی ہٕنٛد رشتہٕ یَتھ اندر گوڈے طے شدہ تعدادتہٕ چھیکرس مکمل سپدن والین مقصدن ہُنٛد فہرست شأمل آسان چُھ۔

(ھ) سرپرست گرٛ ھن مینٹی ین وأنٛسہِ کِنٛز زِٹھی آسنی۔ سرپرست منتخب کرنُک مثالی طریقہٕ چُھ تِمن مہارت، قأبلیت سندن تہٕ یِکہٕ وۄ ٹہٕ ہیٚچھنِکہ ذہنیت کِس بُنیادس پٹھ تہٕنٛد جایزٕ ہیٚون۔

(و) کأنٛہہ ہیٚکہِ یاتہٕ سرپرست آسِتھ یا مینٹی۔ پٔنٛنہٕ نِس بلبوتَس پٹھ نتیجہِ خیز رہنمائی ہٕنٛدی تعلقات اُستوار کرنہٕ باپتھ چھےٚ سرپرستن ضروری مہارٕ ژ حأصل کرنہٕ باپتھ پٔنٛنہٕ نٕن مُشیرن ہنٛز ضرورت آسان۔ سرپرستس چھِ اکثر پٔنٛنی مشیر آسان یِمو تِمن ہنٛز پیشہٕ ورانہٕ ترقی ہنٛز وتہِ اندر مدد کۆ ر مُت چُھ آسان۔

باب ۳

رہنمآئی باپتھ قومی مِشنُگ تعارُف



باب ۳: رہنمائی باپتھ قومی مِشنُک تعارُف

اکھ قومی مِشن برائے رہنمائی (این ایم ایم) کرِہ باہمی پیشہ ورانہِ ترقی ہِنْدٕ ہنٕ خیالن ہنْدس منظّم اشتراکس ووتھِ بو دِنہِ موکھِ موٗ جود وسأیلو نشہِ فأیدہ تُلان ہندوستأنی تعلیمی نظامچِہ تیز رفتار ترقی منٛز سہولت فراہم۔ امہِ مطابق چھُ این سی ٹی ای سکولی ووستادن ہنْدِ خأطرِ علم، مہارت تہٕ حصولِ اقتدار تہٕ اشتراک بہتر بناونہِ موکھِ رہنمأئی باپتھ اکہِ مُلک گیر مِشنٕچ تجویز پیش کران۔

۳.۱: رہنمأئی باپتھ اکہِ قومی مِشنٕچ ضرورت

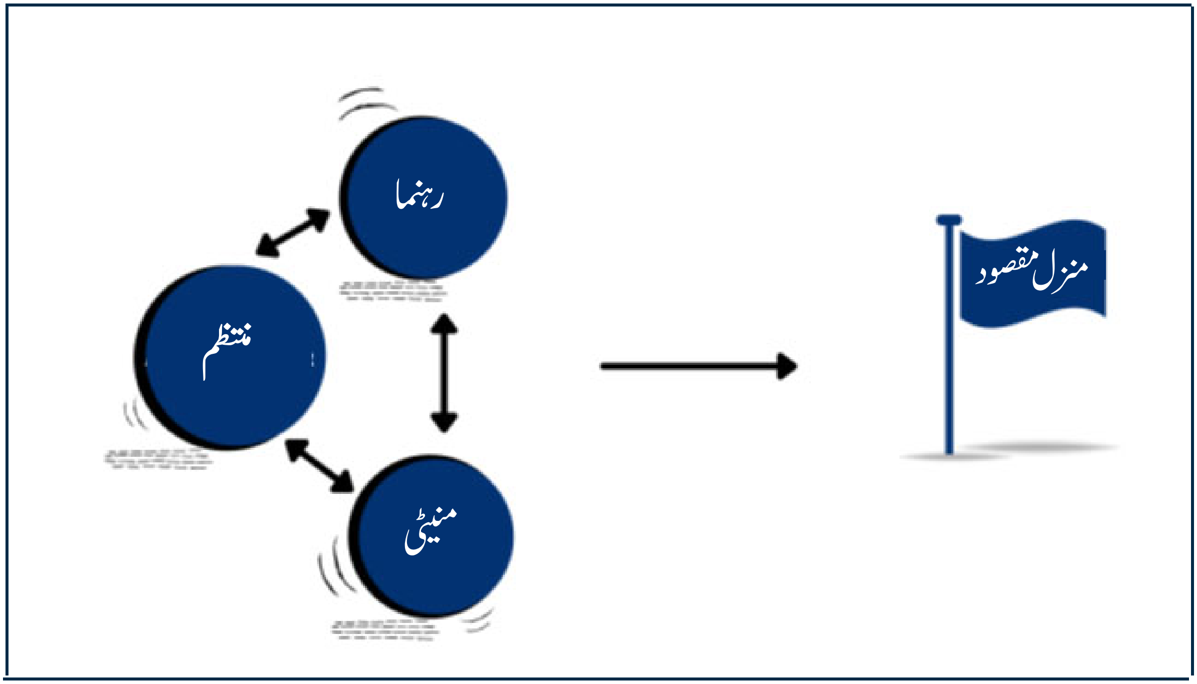
أزی کِہن بے مثال مطالبن تہٕ چلینجن منٛز چھےٚ ووستادن نوٗہن حلن ہنٛز ضرورت۔ تعلیمہِ منٛز معلمن ہنٛز کمیونٹی بذات خود مأہر وٗستی مالا مال، یمن نِشہ مسلن اثد بوٚ ر دِیُن تہٕ سأتھی بأجن ہنٛزن صلاحیژن ہنْدس تعمیرس منٛز یُن دیُت ادا کرنہِ موکھِ علم تہٕ مہارت چھےٚ۔ تِم نظام یِم مسلسل پأٹھی بدلہٕ وُنہِ ماحول مطابق ہم آہنگی کرنَس قأبل چھ، ہیٚکن پننہِ نٕبن شہرِ ین، مہارژن ہُنْد صحیح امتزاج فراہم گرتھ تاکہ تِم بَنَن ذأتی تہٕ پیشہ ورانہِ زندگی گذارنس قأبل۔ یہ چھُ جامع تہٕ پایدار اقتصأدی ترقی کُن لَمان۔ لہٰذا چھُ اکھ رہنمأئی ہُنْد نظام موجودہ خلاہس زیادٕ ہ وکندریقرت اندزس منٛز اثد بوٚ ر دِنک حل فراہم کران۔ یِم گیپہٕ چھےٚ مسلسل پیشہ ورانہِ ترقی، ہوٗہن سیاقٕ وسباق کِہن سأتھن ٹستی رلہٕ نَس تہٕ کراس لرنگ نشہِ فأیدہ تُلنَس باپتھ پلیٹ فارمچہٕ عدمِ موجودگی کِنیٚ۔ رہنمأئی چھےٚ افرادن أکِس پیشہِ ورس ٹستی ہیچھنس منٛز آوٗ رروزٕنک موقعہِ فراہم کران۔ منیٹورمنیٹی سنْدٕ ہنٕ تعاملاتن منٛز آوٗ ریارِ کی مختلف طریقہٕ ہیٚکن ووستادن باپتھ مہارت تہٕ صلاحیژن ہنْدس تعمیرس قأبل بنأوِتھ۔ یہ چھُ مأہرن ٹستی نیٹ ورکی موقعہِ فراہم کران۔ ہیچھنہِ تہٕ بہترین طریقن ہنْدِ تبادلہِ باپتھ فورمن منٛز مشغول روزان تہٕ مختلف ڈومینن مثالے سکوٗلچ قیادت تہٕ انتظام، نصاب، تدریس، تعلیمی پالسی تہٕ شخصیات بیٚترٕ ہ منٛز نتیجہِ پھٔہلاوان۔

درجہِ بندی، یک طرفہِ معلومات تہٕ ہیچھنچہٕ ہیٚرِ ہ پیٹھ بون وسن وول بہاو، یُس اکثر تربیتی پروگرامو ٔنگی ڈیزاین کرنہِ چھُ یِوان، چھےٚ موجودٕ تعلیمی نظامس منٛز عام پریشانیہِ۔ رہنمأئی چھُ درجہِ بندی ہنْدٕ ہنٕ حدودن نرم بناوِ نی تہٕ اکھ بُنیأدی پیراڈایم شِفٹ اِننُک اکھ موقعہِ۔ یہ بناوِہ ہیچھنس مزید ہم مرتبہِ تہٕ کمیونٹی ہنْدس قیادتس منٛز۔ یہ بناوِہ اکھٕتُ ہیچھنس مزید ذأتی تہٕ مسلسل۔

رہنمأئی چھےٚ سٹیک ہولڈرن ہِنْدِ خأطرِ أکِس باہمی تعاونس پیٹھ ڈٕ رِتھ ایجنسی یِہ زایُن دِوان پیٚتہِ کمیونٹی ہیچھنٕس، عکأسی کرنَس تہٕ تعمیر صلاحیتہِ باپتھ اشتراک کِس جذبس پوچھر دِیہِ۔

۳.۲: مِشن کِتھِ یِیہِ حأصل کرنہِ؟

یہ مِشن ہیٚکہِ کِہی یاہن اداکارن ہنْدِ ذریعہِ بیان کرناونہٕ یِتھ یِم اکہِ مشترکہِ مقصدکہ حصولہِ باپتھ کتھ باتھ کران چھ۔ یہ ہیٚکون تعلیمی شعبہ کِہن تمام سوٚتھرٕہن پیٹھ نأفذ کرِتھ۔

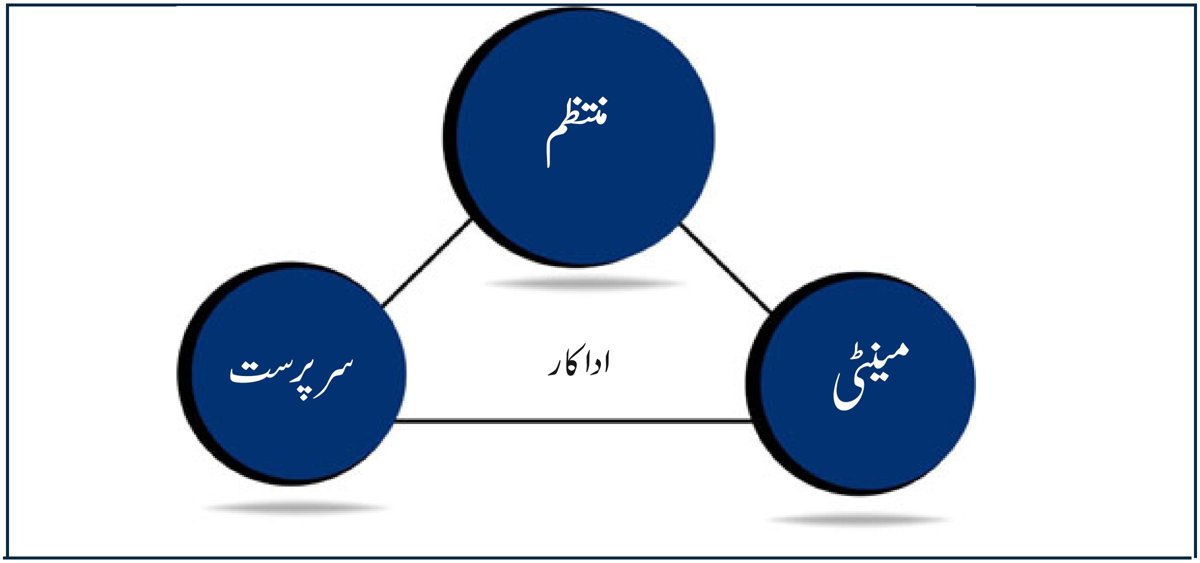


شکل ۱ . ۳: اداکاریَم تعاملاتن منز آوری چھ تہٕ اکہِ یوٗنٹ رٔنگی چھ رواں دواں۔

اداکار

یمہِ مشورتی مِشنہٕ باپتھ چھ مرکزی کردار نبھاون وألی سر پرست تہٕ مینٹی ین۔ مینٹی چھ تعلیمی شعبس منز پیشہ ورانہٕ ترقی حأصل کرن وألی فرد آسان۔ سر پرست چھ أمی کیڈرکی یا أمہِ ہیٚور کیڈرکی فرد، یِم کینٛہہ کالہٕ پتھ أتھی شعبس منز پیشہ ورانہٕ ترقی کانٛچھان چھِ تہٕ ''تلاش'' باپتھ موزوں بحث مباحثہٕ تہٕ کتھ باتھ ہنٛز سہولت فراہم کرنَس منز مأہر چھ۔

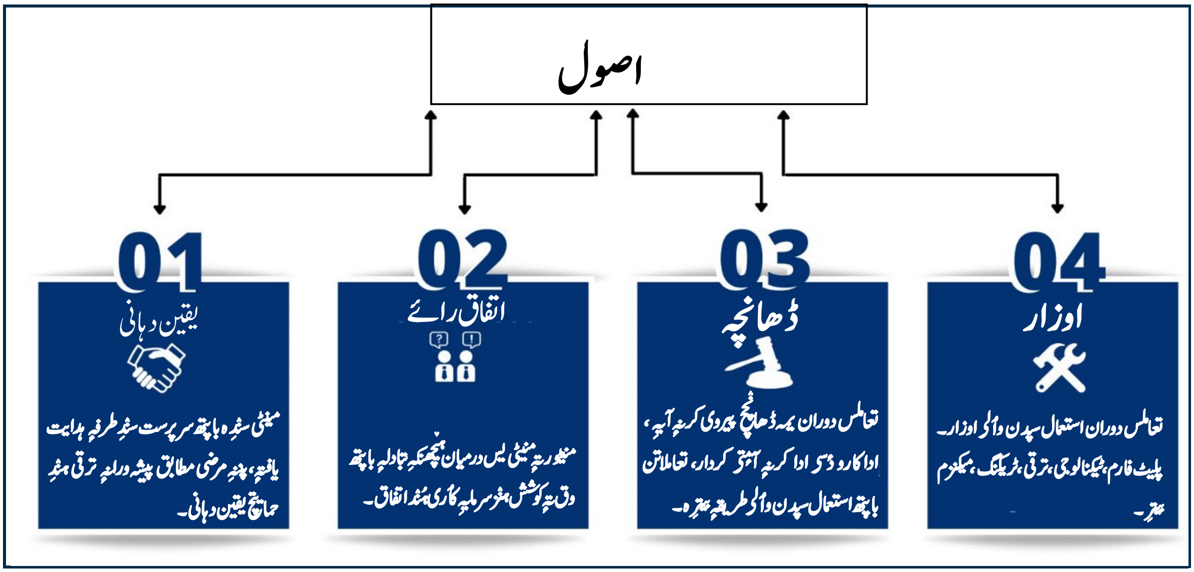
اگرچہ أکِس سر پرست تہٕ مینٹی سنٛدی کردار لوکٹِس پیمانس پٹھ رہنمأئی ہنٛز سرگرمی کرنہٕ خأطرٕ کأفی تہٕ چھِ، مِشن چھُ توتہِ أکِس ترٛیمِس عُنصرس رہنمأئی ہنٛدس ڈھانچس وارِیاہ تُھدس پیمانس پٹھ برقرار تھاونٕچ سہولت فراہم کرنہٕ موکھٕ شأمل کران۔ منتظمین (انفرادی یا یوٗنٹ) چھ سر پرستن تہٕ مینٹی ین درمیان سپدن والین تمام تعاملاتن ہنٛدِ معیارتہٕ ماحولیاتی نظامہٕ دٕسی اتھ ادارٕ ہ جأئی بناوان۔ چونکہ تعلیمی ماحولیاتی نظامس منز چھُ کانٛہہ تہِ رہنمأئی ہُنٛد پروگرام وسیع پیمانکہِ آسنُک امکان۔ اِوٕکنی چھُ نظامہٕ کِہن دوٚیمین شرٟکن باپتھ ٹیکنالوجی تہٕ آن لائن پلیٹ فارم تیار کرنُک وسیع تر موقعہٕ بدس تاکہ تمام اداکارن خأطرٕ ییٚہ رہنمأئی اکھ ہموار تجربہ بناونہٕ۔



شکل ۲.۳ : رہنمائی ہنٛدی اداکار

یِمن اداکارن درمیان تعاملات آسن ژکہِ علم، مہارت، اقدار تہٕ بہترین طریقن ہنٛدس اشتراکس پیٹھ مرکوز۔ مثالہِ پأٹھی اکھ سرپرست چھُ مینٹی ین ہنٛدس أ ِکس گروپس ستؠ کتھ باتھِ منٛز آوٕر آسان تاکہِ نوٕن ووستادن ہنٛز واقفیژ باپتھ بہترین طریقن متعلق ییہِ کتھ باتھ ہنٛز سہولت فراہم کرنہٕ۔ ڈھانچک اکھ منتظم چھُ سرپرستن مہارت پأدٕ کرنہٕ ِکس سیٛشنس منٛز شأمل کران زِکیسس پیٹھ دٕ رِتھ بحث ِکتھ ییہِ آسان بناونہٕ۔

تعامل کہِ تاثیرچ رہنمائی چھےٚ ژور وعناصرَ وٕستؠ سپدان یعنی یقین دہانی، اتفاق رائے، ساختہ تہٕ اوزار۔

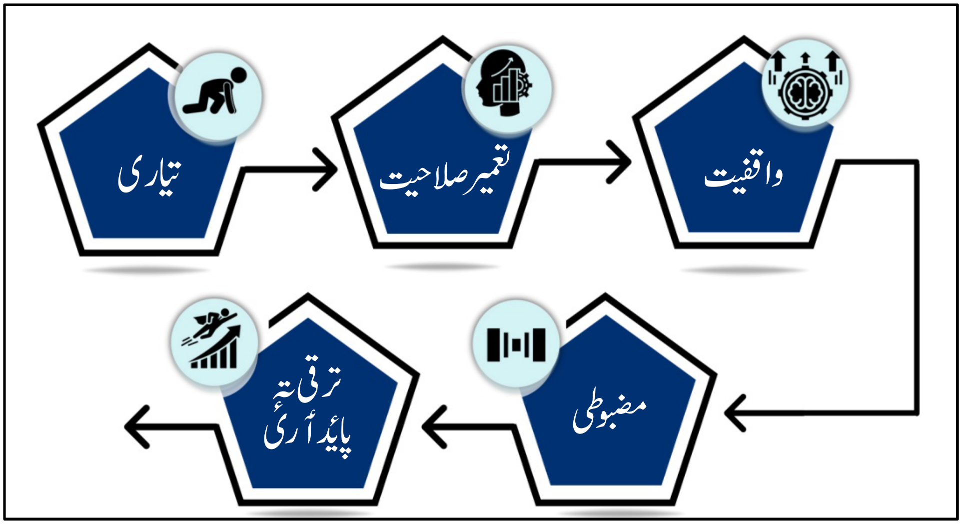


شکل ۳. ۳ فریقین درمیان تعاملاتن ہنٛدی اصول

۳.۳: مشنٕکۍ متوقع نتیجہِ کیاہ چھ؟

اداکار چھ پورٕ ہندوستانٕیٕ تعلیمی نظامس منز علم، ہُنر تہٕ اقدارن ہنٛدِ حصول تہٕ منتقلی بہتر بناونہٕ کِس مشترکہٕ مقصدس حاصل کرنہٕ موکھہٕ اکھ اَکِس سٟتی کتھ باتھ کران۔ یم ین تعلیمی ماحولیاتی نظامس منز تمام سوٚتھرن پٮ۪ٹھ تھدِ درجہِ، وکندریقرت، ٹیکنالوجی ہنٛدِ مددٕ سٟتی رہنمائی ہنٛدس ڈھانچس منز شامل کرنہٕ ذٔسی حاصل کرنہٕ۔

حتمی مقصد چھُ تعلیمہِ منز بہتر، وکندریقرت قیادتہٕ کہِ ذریعہِ اسکولی تعلیمہِ منز بہتری، مثلاً رہنمائی ہُنٛد استعمال گژھِ وستادن درمیان تعمیر مہارت تیز کرنہٕ خاطرٕ کرنہٕ یِن یُتھ تہنٛدِ علمچ بُنیاد بڑھاونہٕ یِیہِ، تہنٛزن مہارژن یِیہ پوچھر دِنہٕ تہٕ تمہِ ین بہتر طریقہٕ سان کلاس رومس منز چیلنجن سٟتی نمٹنہٕ باپتھ تیار کرنہٕ، یتھہٕ پاٹھۍ یِیہ طلباہن ہنٛد اکہِ سطحٕ باپتھ دوہہ دِشہِ چہ تعلیمہ ہُنٛد پھلاو بہتر بناونہٕ۔ یہِ ہیٚکہِ سکولن باپتھ عظیم تعلیمی ادارن منز بڑھنہُک اکھ تیز تہٕ موثر طریقہ ثابت سپدتھ۔ یہِ مِشن آسہِ ریاست یا ضلع سوٚتھرس پٮ۪ٹھ متعلقہ سٹیک ہولڈرن یا ادارن رہنمائی یِہ پوچھر دِنس منز کردار ادا کرنُک اجازتھ دِتھ تعمیر صلاحیت باپتھ زیادٕہ وکندریقرت اختیار کرنُک اکھ موقعہٕ۔ مزید سرٕکہِ بوٚن، ہیٚکہِ مِشن سکولی سرپرستن (رہنما ہن) تہٕ تعلیمی منتظمین ہنٛز رہنمائیٚ تام تہِ بڑھاونہٕ یِتھ۔ اگرچہ یمن ہدفن ہُنٛد حصول اکھ مسلسل سفر چھُ، مگر مشنٕکی چھ کیٚنہ ٹھوس مرحلہٕ یم اَمچہِ پیش رفتچ نشاندہی کرن۔



شکل ۴.۳: مشنٕکی اہم مرحلہٕ

مرحلہٕ ۱: تیاری

کُنہِ نظامس منز ہیٚکن سٹیک ہولڈر پیشہ ورانہٕ ترقی باپتھ ضرورتن ہُنٛد جائزٕہ ہیتھ تہٕ ضروریات پورٕ کرنہٕ موکھہٕ ہیٚکن رہنمائی ہنٛدِس پروگرامس نافذ کرنہٕ خاطرٕ کافی وسیلو باپتھ زمینکہِ تزینٛگ نقشہ بناوِتھ۔ اَمہِ وقتہٕ ہیٚکن سٹیٚچکی اداکار وسائل استعمال کٔرِتھ، مثلاً یِہ بلیوبُک، پٔنٛن پان بڈس پیمانس پٮ۪ٹھ رہنمائی ہنٛدس نظامکِس نفاذس کُن راغب کرنہٕ موکھہٕ۔

مرحلہ۲: تعمیر صلاحیت

اکہِ پھِرہ سرپرستن ہنز بھٔرتی سپدتھ، چھُ یہِ مرحلہٕ ضروری رہنمأیی ہٕنزن مہارژن تکنیکن ہٕتی ہٕتی فیلڈس ہٕتی وابستہٕ مہارژن منز تہنز صلاحیت بڑھاونٕک اجازت دِوان۔

مرحلہ۳: واقفیت

یَتھ مرحلس دِوان، ہیٚکن سرپرست یمن مہارژن پٮ۪ٹھ عمل کٔرِتھ یم تِمو ددٔیمس مرحلس دوران کنٹرول شدہ ماحولس منز شناسأیی ہُنٛد مرحلہٕ ہیٚکہِ مرحلہٕ زٕہس منز صلاحیت سأزی باپتھ استعمال سپدن وأرِلس طریقہٕ کارس بہتر بنانہٕ موکھ تہٕ استعمال کرنہٕ یتھ یمہِ کِس بُنیادس پٮ۪ٹھ رہنمأئی ہٕنٛد ہن تعاملاتن دوران پیش کرنہٕ آمُت معیارتہٕ قدرِ ہٕنٛدس بارس منز سرپرستن تہٕ مینٹی ین ہٕنٛدی تاثرات چھِ۔

مرحلہ۴: مضبوٗطی

اکہِ لٹہٕ ییٚلہ اداکار اعتمادٕ سان کنٹرول شدہ ماحولس منز رہنمأئی ہٕنٛدِس ڈھانچس نأفذ کران چھِ، تہٕ ووستاد چھِ پننہِ مہارٕژ ہیٚنٛدٕ ہن شعبن منز رہنمأئی ہُنٛد تجربہ حأصل کرُن شروع کران۔ یہِ مرحلہٕ چھُ مسلسل صلاحیت سأزی ہٕنٛدٕ ہن سیشنن ہٕنٛدِ ذریعہِ سرپرستن ہنز مسلسل ترقی ہُنٛد اجازت دِوان۔ تمہِ وقتہٕ ییلہِ رہنمأیی ہٕنٛدٕ ہن تعلقاتن ہٕنٛدٕ ہن اختتامی نتیجن کُن میٹرِکس ٹریک کرنہٕ ہٕتی رہنمأئی ہٕنٛدس ڈھانچہِ کِس تاثیرس سمجھنس منز مدد مقررہ نتایج حأصل کرنہٕ باپتھ میلہِ اتھ دوبارٕ ہ ترتیب دِنس منز تہِ مدد۔

نتأیج گرٕھن رہنمأئی ہٕنٛدِ پروگرامکٕن مقصدن ہٕتی ہم آہنگ کرنہٕ یِنہٕ۔ مثالہِ پأٹھی ووستادن ہم مرتبہٕ رہنمأئی کرن والیٚن حلقن ہٕنٛدِ ذریعہٕ بُنیأدی خواندگی تہٕ اعداد وشمارن منز طلبا ہن ہٕنٛدٕ ہن ہیچھنکٕن نتیـــجـــن بڑھاونہٕ کِس پروگرمس منز اندازٕ کرٕنک نتیجہِ چھُ یہِ زِ بُنیأدی خواندگی تہٕ عددی تشخیصس منز طلبا ہن ہنزِ کارکردگی منز چھُ فیصد اضافہٕ سپُد مُت۔

مرحلہ۵: ترقی تہٕ پایدٔاری

یہِ مرحلہٕ چھُ رہنمأئی ہٕنٛدس ڈھانچس پرکھاونہٕ پٮ۪ٹھ رہنمأئی منز پریکٹس ہنز کمیونٹی ہٕنٛدس تعمیرس کُن ظوٗن پھِران۔ نظامس منز تمام متعلقہ سٹیک ہولڈرن ہنز شرکت تہٕ اتھ منز تہنز مسلسل دلچسپی یقینی بناونہٕ باپتھ ڈھانچہ ہیٚکون ووٗنی لوٗکُٹ تہِ کٔرِتھ۔ یہِ طریقہٕ کار ہیٚکون میکانزم متعارف کرنأ وِتھ حأصل کٔرِتھ۔

(الف) قیمتی پیش کشہِ ہُنٛد مظاہرٕ ہ کٔرِتھ کٔرِ وشرکتُچ ضرورت متحرک۔

(ب) ادارٕ ہ جاتی بناوُن یُتھ پرٛتھ کأنٛسہ ہنز شرکژت قأبل بناونہٕ ییہِ۔

(ج) متعلقہ ترغیبہٕ ذریعہ ڈھانچس منز مسلسل شرکٔژ باپتھ کٔرِ وحوصلہٕ افزأئی۔

درج بالا حصہ چھِ مشنکِس مذکورہ بالا مرحلہٕ وار تقسیمن انجام دِنہٕ خأطرٕ رہنمأئی ہٕنٛدس نظامس منز تمام اداکاران درمیان تعاملِ کِس موٗلس موثر طریقوٕ ہٕتی بڑھاونس باپتھ کیٚنٛژھن تعمیراتن ہنز وضاحت کران۔

باب ۴

رہنمائی با پتھ حل

باب۴: رہنمایی باپتھ حل

۴۔۱: سرپرست سُنْد انتخاب

رہنمائیٔ ہنْدِ تعمیر باپتھ چھےٚ أ کِس منتظم (انفرأدی یا اکائیٔ) علاوٕ ہ نامزد میٖنٹورن تہٕ میٖنٹی ین ہنٛز ضرورت آسان تاکہ ڈھانچہ یِیہِ سہل بناونہٕ تہٕ طویل وقتس تام یِیہٕ یہِ عمل برقرار تھاونہٕ۔ یتھ سیکشنس منٛز چھُ یمن خیالاتن ہُنْد وحاطہٕ کرنہٕ آمُت زِ سرپرست سنْدِ انتخابٕچ عمل کرٕ ھ ہیٚکہِ أسِتھ تہٕ سرپرستن تہٕ میٖنٹی ین ہنٛز خصوصیٖژ بناون رہنمائی ہنْدس تعمیرس کامیأبی قأبل۔

۴.۱.۱: سرپرست سنْدِ انتخابٕچ عمل

رہنمأیہ ہنْدس رِشتس منٛز چھُ سسٹمس منٛز شأمل دوٚیمن سٹیک ہولڈرن سرپرستس پٹھ بھروسہٕ کرنٕچ ضرورت۔ میٖنٹورسنْدِ انتخابہٕ باپتھ پانہٕ ناونہٕ یِنہٕ واجینٛز عمل چھےٚ سرپرستن منٛز اعتماد پیدہ کرنس تہٕ أمہِ کِس نتیجس منٛز رہنمأئی ہنْد ہٕن تعاملاتن تام رسأئی حأصل کرنس منٛز اہم رول ادا کران۔ یہِ چھُ نہایت اہم زِ ہ سرپرست ہٕسنْدِ انتخابٕچ عمل چھےٚ اجازت دِوان:

(ا) سأتھِین ہنْدِ طرفہٕ نامزدگی تہٕ یا ممکنہ ووٚمیدوارن ہنْدِ طرفہٕ دلچسپی ہُنْد اظہار۔

(ب) سرپرست سنْدِ انتخابہٕ کہِ معیارٕ ذریعہ ووٚمیدوارن ہنْدِ درخواستُک جأیزہ۔

(ج) سرپرستن ہنٛز واقفیت تہٕ صلاحیتٕچ تعمیر۔

سماجیاتکی مأہر، نفسیاتکی مأہر تہٕ مختلف شعبن ہٕستی تعلق تھاون وألی تعلیمی ماہر تہِ ہیٚکن بورڑس منٛز انہٕ یتھ تاکہ أ کِس منأسب سرپرست سنْد انتخابٕچ عمل ڈیزاین کرنس منٛز یِیہِ مدد کرنہٕ۔ أمہِ ہٕستی ہیٚکہِ نظامچہٕ ضرورِیا تومطأبق انتخأبی عملہٕ سیاق وسباق مطأبق بناونس منٛز مدد میلِتھ۔

سرپرست سنْدِ انتخابٕچ عمل گژھِ تمام مطلوبہٕ ووٚمیدوارن باپتھ قأبل رسأئی آسنٕ۔ مثلن ممکنہٕ ووٚمیدوار ہیٚکن تِتھی تہِ أسِتھ یمن نہٕ ٹیکنالوجی ہٕستی خوٚے آسہِ یا آسکھ نہٕ رسأئی حأصل۔ تِتھے پأٹھی، ہرگاہ رہنمأئی ہُند ڈھانچہٕ دوٚیموشعبوٚ پیٹھٕ۔ مثالے آل انڈیا/اسٹیٹ سروس آفسرو منٛز سرپرستن ہُنْد انتخاب کرُن یژھان چھُ۔ تیٚلہِ گژھِ درخواست دنہٕ موکھٕ انتخأبی عمل أتھی ہٕنٛز۔ میٖنٹورسنْدِ انتخابٕچ عمل گژھِ نہٕ ممکنہٕ ووٚمیدوارن ہنْدس درخواست دِنس منٛز رُکاوٹ بنٛنٕ۔

۴.۲: سرپرستن ہنْدی صِفات

کیٚنہہ خاص صفت چھِ یِم أ کِس سرپرست تہٕ میٖنٹی لیس رہنمأیی ہٕنْدی تعلق گوڈٕ تہِ اتھ دوران امہِ نِشہ زیادٕ ہ کھوٗتہٕ زیادٕ ہ فأیدٕ ہ تُلنہ باپتھ پانہٕ ناوٕنی، تیار کرٕنی تہٕ ہیچھٕ نٕچ ضرورت چھےٚ۔ سرپرستس گژھن خوأہش مندی ہٕنٛز خصوصیٖژ آسنہِ یِم پروگرام چہِ مطلوبہٕ ہیٚچھ نکٕلن نتیجن ہُنْد بأعث بنہِ۔ کیٚنہہ وصف چھِ تِتھی تہِ یِم رہنمأئی ہنْد ہٕن تعلقاتن منٛز کردار ادا کرنہٕ کِہ قأبل آسنہٕ موکھٕ ضروری سمجھتھ ہیٚکو کھ یِیٚلہِ زن کیٚنہہ وصف سرپرست سنْدِ تربیت تہٕ مسلسل صلاحیت سأزی ہنْد ہو پروگراموٕ سی تیار کرنہٕ یتھ ہیٚکن۔

میٖنٹورنگ سٹ اپ کِس سیاق وسباقس پیٹھٕ منحصر چھُ، صفاتن ہُنْد اکھ فہرست یُس سرپرست سنْدِ انتخابہٕ باپتھ نقطہ آغازٕ رٕنگی کأم کرِتھ ہیٚکہِ تہٕ مزید سرپرست سنْدِ تربیت باپتھ اکھ حوالہٕ تہِ۔

(الف) تنوع آگہی: اتھ تنوظرس منز چھُ تنوعچہ آگہی تلہٕ مطلب رہنمائیپر وگرامکِس مداخلتس دوران أ کِس مخصوص ماحولس منز مختلف تہٕ رنگہٕ رنگہٕ لُوکن، جمأژن، ثقافت، ذات، مذہب تہٕ مختلف قسمکٮ۪ن سرپرستن تہٕ مینٹی ین ہنٛدٮ۪ن وۄ یمین پہلون متعلق انفرأدی اختلاف تہٕ شأمل۔

(ب) مؤثر مواصلات: مؤثر مواصلات چھُ سرپرست سنٛد بٔ وصفو منز اکھ خاص صفت۔ اتھ منز چھ خیالات، تصورات، علم، غور وفکر تہٕ جذبات موخصر تہٕ قائل کرنچ صلأحیت شأمل۔ مزید چھُ سرپرست سنٛدِ باپتھ فعال بوزُن، سمجھُن تہٕ دۄیمین جواب دُین تہٕ سبٹھاہ ضروری۔ اِوکنی چھُ پرگرامکِ کامیاب نفاذٕ باپتھ مؤثر رأبطہ ضروری۔

(ج) ہمدردی: سرپرست گژھن پننٮ۪ن مینٹی ین ہٕنز ہمدرد آسنی، تم گژھن تہنٛدی نقطہ نظر، احساسات، خیالات تہٕ تجربات زاننی تہٕ سمجنی۔ یِہ چھُ سرپرستن منأسب رہنمأئی تہٕ مدد فراہم کرناوان۔

(د) تجربہٕ: تجربہٕ چھُ اتھ صورتحالس منز مطلب تھاوان تہِ کیاہ زِہ سرپرست تہٕ مینٹی دوٚنوے چھ أمہِ نیچ بچاو پرگرام کہِ میدانکی اہم کھلأڑی۔ تجربہٕ ڈٲپتھ گوٚو علم، ہُنر تہٕ صلاحیت یوٚسہ سرپرستو پننہِ پیشہ ورانہٕ ترقی دوران حأصل کٔرمژ چھےٚ۔ مینٹی لیس درپیش حالات تہٕ چلینجن متعلق تہٕ بہترین طریقن ہنٛز مثال پیش کرٕنی تہٕ تمن ہُنٛد اشتراک کرنہٕ باپتھ مینٹی ہِوس کیڈرس منز سرپرستن ہُنٛد بھرپوٗر تجربہ چھُ ضروری۔

(ہ) مہارت: مہارت چھ سُہ اصطلاح یُس کأنسہِ تِتھِس شخصس بیان کرنہٕ باپتھ استعمال چھُ سپدان یَس کُنہِ مخصوص مضمونس، پیشس یا میدانس منز تھدِ درجُک علم، ہُنر یا قأبلیت آسہِ۔ مینٹی لیس پننِس میدانس منز سرٛ نہِ سرٛنی گرفت حأصل کرنہٕ موکھہٕ، گژھِ سر پرست تمہِ میدانُک یا مضمونُک ماہر آسُن تہٕ سُہ گژھِ بصیرت تہٕ بہترین طرزِ عمل پیش کرنس قأبل آسُن۔

(و) لچک: رہنمأئی ہنٛدس طریقہٕ کارس منز نرمی آسنی چھےٚ سرپرستن ہُنٛد اکھ بار صفت، مینٹورشپ (رہنمأیِی۔ ہنٛدس) پروگرامس دوران، گژھن سرپرست۔ مینٹی ین ہنٛز ضروٗژ ومطأبق مواد تہٕ نقطہ نظر پانہٕ ناوُنس تہٕ تبدیل کرنس قأبل آسنی۔ تس گژھِ یہِ صلاحیت آسنی زِ سُہ ہیٚکہِ نمایٔندگی ہنٛدی متعدد طریقہٕ استعمال کٔرِتھ۔ یُتھ زِ تمام مینٹی ین ہنٛدِ باپتھ یِیہِ مواد آسانی سان قأبل رسأئی بناونہٕ۔ طریقہٕ کار تہٕ طریقہٕ کارس منز لچک دوٚنوے چھِ رہنمأئی ہنٛدس پروگرامس منز اہم کردار ادا کران۔

(ز) متاثر کُن: اکھ کامیاب سرپرست گژھِ متاثر کُن خصوصیژن ہُنٛد مألک آسُن۔ سرپرست یم پننٮ۪ن مینٹی ین متاثر چھ کران چھِ تمن جذبہٕ، جوش تہٕ ڈرائیو کرنکس احساسس ہٕر دِتھ تمن ہنٛز سارِوے کھوتہٕ بٔڈ صلاحیت حأصل کرنس منز مدد کران۔ اکھ متاثر کُن سرپرست چھُ مینٹی ین تھزرس واتنہٕ موکھہٕ جدوجہد کرنس پٔٹھ مجبور کران تہِ تمن نشہٕ کارکردگی ہنٛدی اعلیٰ توقعات تھاوان۔ تِم چھِ تمن پننہٕ نٮ۪ن مینٹی ین متاثر کٔرِتھ پننٮ۪ن آرام دہ علاقن منز گژھِتھ پننی مقصد حأصل کرنچ ترغیب دِوان۔

(ح) قائدانہٕ صلاحیژ: أ ِکس مشترکہ مقصدس یا ہدفس کُن دۄ یمین قیادت کرنس، اثر انداز کرنس تہٕ تمن ترغیب دِنہٕ باپتھ گژھن وۄستادن قائدانہٕ خصوصیژ تہٕ طرزِعمل آسُن۔ سرپرستن باپتھ چھےٚ رہنماٗئی کرنہٕ ِکس رشتس پٹھ اثر انداز سپدتھ مینٹی ین ہنٛز حوصلہٕ افزایی تہٕ رہنماٗیی کرنہٕ موکھہٕ قاٗیدانہٕ صلاحیژ بڑٕ اہم۔

(ط) تنقیدی سوچ: سرپرستن باپتھ چُھ منطق تہٕ وجوہاتن ہنٛدس بنیادس پٹھ نظریات، خیالات تہٕ حالات بیترٕ ہُنٛد تجربہٕ تہٕ جاٗیزٕ ہیٚون ضروری۔ سرپرستن پزن ہر ہمیشہٕ مسلہٕ منطقی طورحل کرٕنی تہٕ ثبوت ژھارنہٕ ورأے حقایق یا معلومات قبول کرنہٕ بجایہِ پزٕ بکھ مختلف نقطہ نظرس پٹھ غور کرُن۔ تنقیدی سوچ چھ سرپرستن مینٹی ین ہنٛدٕ ٚن چلینجن تہٕ رُکاوٹن نیٚوِگیٹ کرنس، تہنٛدٕ ٚن نقطہ نظرن جاٗیزٕ ہیٚنس منٛز، موافقت کرنس تہٕ صورت حال پانہٕ ناونس تہٕ تتھ جواب دِنس منٛز مدد کرنس قاٗبل بناوان۔

(ی) تخلیقی صلاحیژ: تخلیقی صلاحیژ (تخلیقیت) چھےٚ مینٹی ین، چلینجن پٹھ قوبوٗ پرٕ اونس قاٗبل بناونہٕ خاطرٕ نۆی نۆی خیال بناونہٕ تہٕ اخترأعی حل پاٗدٕ کرنہٕ موکھہٕ سرپرستن تیار کران۔ سرپرستن باپتھ چُھ یہِ تہِ ضروٗری زِ تم کرن مینٹی ین حوصلہٕ افزاٗئی یُتھ تم مختلف نقطہ نظر تلاش کرن تہٕ نۆی خیال، تصورات تہٕ تنوظُر سان کرِن تجربہٕ تاکہ اخترأعی حل ییہِ تلاش کرنہٕ۔

(ک) عکاٗسی: عکاٗسی کرن واجِنہِ مہارٕژ چھےٚ سرپرستن پننٛی خیالات تہٕ خیالاتن پاٗنی پانےٚ پننٛی عکاٗسی کرنہٕ موکھہٕ عمل کرنس، رہنماٗیی ہنٛزن نشستن ہُنٛد جاٗیزٕ ہیٚنس، مینٹی ین نِشہ فعال پاٗٹھی فیڈ بیک حاٗصل کرنس تہٕ سرپرستن ہنٛدِ حثیتہٕ مسلسل ترقی کرنس قاٗبل بناوان۔ یہِ چھےٚ سرپرستن پننٛی حکمتِ عملی بہتر بناونس، مینٹی ین ہنٛزن ضرورژن ہنٛدس بارس منٛز تِہنٛد سوچ سمجھ وُ پھوار بناونس تہٕ بامعنی رہنماٗئی تہٕ مدد فراہم کرنس منٛز مدد کران۔ سرپرستن باپتھ چُھ یہِ ضروری زِ تم کرن مینٹی ین ہنٛزن عکاٗسی کرن واجنٕ ٚن صلاحیژن فروغ دِنس تہٕ تہنٛدِ نشوونما باپتھ تِمن حوصلہٕ افزاٗیی۔

ہیٚرٕ کُنہِ ذکر کرنہٕ آمتو صِفتو علاوٕ، گژھِ أ ِکس سرپرستس پننٕ ٚن مینٹی ین ہنٛدٕ ٚن چلینجن سمجھنہٕ تہٕ تمن مأسب مدد کرنہٕ باپتھ اکھ اعلیٰ جذباٗتی بُترآسُن۔ سرپرست شخصیت چہِ کینٛہہ مثالہٕ چھےٚ بۄنہٕ کنہِ دِتھ:

سرپرست شخصیت ۱

محترمہ اسِمتا پنت چھےٚ کیندریہ ودیالیہ ہس منٛز پرنسپل۔ سۄ چھےٚ پٔتِ مہٕ ٚن وۄہن ؤرِی ین منٛز دۄن سکولن منٛز سکول لیڈررٕ زٕ ہمٕژ تہٕ دَہ ؤرِی برونٛہہ سپزِ کیندریہِ ودیالیہ ہس منٛز پرنسپل سنٛدِ حثیتہٕ شاٗمل۔ ٹیچر سنٛدِ حثیتہٕ گُرتمہِ وق گُذرنس ہتی ہتی تدریس منٛز مہارت پیدہ تہٕ پنٕن علم تہٕ تجربہٕ یۆ ژُھن سکوٗلچ بہتری تلاش کرنس منٛز صرف کرُن۔ تمہِ گُرِی قیادتکی کینٛہہ ماڈیول مکمل کرتھ تہٕ ٹیمن تہٕ اِدارن ہنٛدس انظامہٕ ِکس بارس منٛز پنٕن سوچ بہتر بناونہٕ ہتی شروعات۔ تمہِ بوز پننہٕ ِنس سکولس منٛز وۄستادن تہٕ عملچ کتھٕ تہٕ تم شعبہ کٔڈِن بدِ یمن منٛز بہتری ہنٛز ضرورت أس۔ وۄستادن تہٕ عملس ہتی چلینجنگ شعبن ہنٛدس بارس منٛز کتھ باتھ کران أس سۄ کھلہٕ ذہنہٕ سان بوزا، یہِ سمجھان زِ ہ پرٕتھ کاٗنسہِ چھ مختلف طاقت تہٕ ترقی ہنٛدی شعبہٕ آسان۔ آراتہٕ فیڈ بیک پیش کرنہٕ وزِہ بناوِہ سۄ تعمیری تنقیدس پٹھ توجہ مرکوز گٔرِتھ، دۄنوٚنی طاقتن تہٕ ترقی ہنٛدٕ ٚن شعبن ہنٛز شناخت تہٕ ثبوت دِیُن یقینی۔ سۄ کرِہ پننٕ ٚن عملن تہٕ تہنٛدٕ ٚن نتیجن پٹھ کٔثرتہٕ سان غور۔ تہٕ اَتھ عکاٗسی کرِہ پننٛی اعمال تبدیل کرنس تہٕ نمونہٕ پھُٹراونس خاٗطرِ استعمال یم تہنٛزِہ کامہِ منٛز ناکارٕہ تہٕ منفی ترقی ہُنٛز باعث بنان چھ۔ ہمیشہ مزید ہیٚچھنہٕ موکھہٕ آمادٕ دِیہِ سۄ

پننہٕ نِس سکولس منٛز دۄ یمین ہیٚچھنہٕ باپتھ پننہِ سکول کہِ عملہٕ موکھہٕ ورک شاپن ہُنٛد انعقاد کرِتھ ہیٚچھ نٕچ عمل جأری تھاونٕچ ترغیب تہٕ کرِامہِ کتھِ ہنٛز مثال پیش زِہ ہرگاہ ہیٚچھنٕچ عمل جأری روزِہ تہٕ کتھٕ کنٕ ہیٚکہِ بہتری یِتھ۔ یہِ کتھ یقینی بناونہٕ موکھہٕ نیرِ ہ سو پننہِ وِتہ نبر زِہ ووستاد گژھن محفوظ تہٕ آرام دہ روزنی تہٕ ضرورتہٕ وزِہ گژھِ مددتس تام رسأیئ حأصل سپدنی ۔تہنٛز عوامی سۄتھرِس پیٹھ کتھ کرنٕچ مہارت بناوٕ ہ پرٛتھ کأنسِہ اتھ منٛز دلچسپی زِہ سو کیاہ چھےٚ ونان تہٕ دِیہ کاروأئی کرنٕچ ترغیب۔ وۄنی چھےٚ سوأ کِس سکول لیڈرٕ سنٛدِ حثیتہٕ، یَس سکولچہِ بہتری ہنٛد ہن اہم پروجیکٹن منٛز مختلف ۄ ری وادن ہُنٛد تجربہٕ چُھ، پۄرٕ ملکہٕ کٕہن سکول لیڈرن تہنٛد ہن سیاق وسباقن ہٕتی مزید ہیٚچھنس تہٕ سکول لیڈرن ہُند بہتر سکولن ہُن سفرس منٛز شریک سپدنہٕ باپتھ رہنمأیئ ہنٛز پیش کش کرنس منزآوِ ر۔

سرپرست شخصیت۲

محترم امر پال بالینگ چھُ سی بی ایس سی یَس ہٕتی منسلک سکولس منٛز جغرافیہ ہُنٛد ووستاد۔ سہٕ چھُ ۄ ہوۄ ری یوٚپٹھ پرناوان تہٕ پننہٕ نِس سکولس منٛز مسلسل تحریکہِ ہُنٛد ذریعہِ رۄ دمُت ۔أ کِس ووستادٕ سنٛدِ حثیتہٕ چُھ سُہ پننہٕ نۄ صلاحیژ وعلاوٕ ہ دۄ یمین ووستادن بوزنٕچ پیش کش کران تہٕ سکول کِس ثقافتس منٛز آسأنی پیدہ کرنس منٛز چھُ سُہ نوٚہن ووستادن مدد کران ۔تِس چھےٚ پننہٕ نِس ادارس منٛز تمام عملہٕ کٕہن ارکانن ہنٛدِ موکھہٕ اکھ معاون، محفوظ جائے بناونٕچ تہٕ سو برقرار تھاونٕچ مہارت تہٕ سُہ چُھ بہلہِ پایہِ أکس متاثر کُن رہنما سنٛدِ رٕنگی زاننہٕ یِوان۔ سُہ چُھ کامہِ ہنٛزِ جایہِ پیٹھ کامہِ ہنٛدِ اخلاقیاتچ اہمیت تہٕ پیش کش، پیشہِ ورانہٕ مہارت تہٕ اعلیٰ معیارن سمجھان تہٕ وۄنی چُھ سُہ پننٕ مہارت دۄ یمین ووستادن ہنٛدِ مدٕ باپتھ استعمال کرنی یژھان یُتھ تم سکولن منٛز معاونت، رہنمأیئ تہٕ آسأنی محسوس کرِتھ ہیٚکن تہٕ پیشہِ ورانہٕ زندگی پۄ رکرنس کُن بنن تہنٛدس سفرس منٛز شرکت دار۔

۳.۴: مینٹی سنٛدی اوصاف

رہنمأیئ ہنٛدِ رشتچہٕ کامیابی موکھہٕ گژھِ مینٹی مقصد حأصل کرنُک مدعا تھاوُن سُہ گژھِ پہل کرُن، چلینج تلاش کرُن، ہیٚچھنس تہٕ ذمہٕ وأرین قبول کرٕ باپتھ جوش وخروشُک مظاہرٕ ہ کرُن۔ پننہٕ ذمہٕ وأرِ یہ تہٕ کامیابی خأطرٕ متعدد اثرارتو باپتھ تیار روزن[9] مینٹی شخصیتہٕ چہٕ کینٛہہ مثالہٕ چھےٚ بوٚنہٕ کِنہ دِتھ:

[9] نیشنل انسٹی ٹیوٹ آف ٹیکنِکل ٹیچرز ٹریننگ اینڈ ریسرچ۔(۲۰۲۰،ستمبر) رہنمائی موزوں بناونی ،این ای پی ۲۰۲۰، پرسپیکٹیو

مینٹٹی شخصیت: ا

محترم سیوا کمار چُھ کیندریہ ودیالیہ ہس منٛز وٕستاد۔ سُہ چُھ بہٕوٕری یوٚپٹھ سکولس منٛز وٕستاد۔ مزید ہیٚچھنٕکی تہٕ پننہٕ نس کردارس منز بروٚنہہ پکنٕکی تسٔندی لگاون کوٚ رسُہ کینٛہہ کورس کرنہٕ باپتھ مجبور۔ سُہ چُھ سکولس منٛز اعتدال پسندی پیٹھ فضیلتس کُن بڑھنہٕ تہٕ سانٮ۪ طلبا ہن باپتھ اکھ بہترین تجربہٕ تخلیق کرنچہ وارِیاہ صلاحیژ وُچھان۔ وٕنی چُھ سُہ پننہٕ سکول چہ بہتری ہنٛدِ سفرِ باپتھ سرپرستس نِشہ رہنمأیی حأصل کران تہٕ وتہِ اندر چُھ ہیچھنہٕ باپتھ پُرجوش۔

مینٹٹی شخصیت:۲

محترمہ سنگیتا پردھان چھےٚ جواہر نو ودیالیہ ہس منٛزی انگریزی مضمونٛچ وٕستانٛی۔ پیشہ ورانہٕ تدریسی تربیت پتہٕ چھےٚ لتس یہِ گوڈنٛچ ہمہ وقتی ملازمت۔ یُتھے تمہِ سکولس منٛز شروعات کٔر، تس لوٚگ کینٛہہ وق کلاس رومس منٛز پننٛی تربیت لاگو کرنس۔ سٔتمہٕ تہٕ اوٚٹھمِہ جمأژ ہندس کلاس رومس منٛز کأم کرنٕکی چلینج آسی وارِیاہ یمن منٛز رنگہ رنگہ ہیچھن والین خطاب کرنٕی تہٕ شأمل اوس۔ تمہِ نیوٚ فیصلہٕ زِ ہ سوٚ کرِ کینٛہہ وق پٔنن پان ایڈجسٹ کرنس تہٕ شعوری طور سکول تہٕ أمہِ کِس نیٹ ورکس منٛز سپورٹ باپتھ دوٚیمین وٕستادن تام واتنس انٛدرصرف۔ لتس آس ہیٚچھ نچ تہٕ رہنمأیی حأصل کرنٛچ زبردست کل تہٕ سوٚ آس کلاس رومس منٛز پننہٕ نن سأتھِین ستی کتھ باتھ ذریعہ مشکل باوٕنس تہٕ یمن ورکشاپن منٛز شرکت کٔرمژ آس تہنٛز مسلسل عکأسی کرنس قأبل۔

۴.۴ : سرپرستن ہنٛز ترقی

سرپرستن گژھن کامیاب رہنمأیی تعلقات زیادٕہ کھوتہٕ زیادٕہ تہٕ فعال بناونہٕ باپتھ ٹوٗلز تہٕ موقع فراہم کرنہٕ یِنٕی۔ سرپرستن ہنٛز ترقی تہٕ نشونما گژھن وٕن مرحلن منٛز کُنہِ تہِ رہنمأیی ہنٛدِ پروگرامکی حصّہٕ آسنٕی

(الف) اکہِ لٹہِ سرپرستن ہُنٛد انتخاب سپدتھ، ہیٚکہِ اکھ سرپرستن ہُنٛد تربیتی پروگرام رہنمأیی ہنٛز کتھ باتھ آسان بناوٕنس منٛز سرپرستن بہتر طریقہ لیس کرنس منٛز مدد کٔرِتھ۔

(ب) یِتھ کنٕی زن رہنمأیی ہُنٛد پروگرام جاری چُھ، مسلسل پیشہ ورانہٕ ترقی (سی پی ڈی) موقن ہنٛد اکھ مجموعہ ہیٚکہِ سرپرستن معاون محسوس کرنس تہٕ بطور سرپرست بڑھنس منٛز مدد کٔرِتھ۔

۴.۴.۱: سرپرستن ہُنٛد پروگرام

سرپرستن نِشہ چُھ پیشہ ورانہٕ مہارژن ہُنٛد اکھ سلسلہٕ (رینج) آسان مثالے نظم وضبط، مواصلات، ہمدردی تہٕ جذباتی ذہانت، مسلن حل کرنٛچ مہارت، وقتُک انتظام تہٕ قأئدانہٕ صلاحیژ۔ پیشہ ورانہٕ مہارژ چھےٚ تمن اتھ قأبل بناوان زِ ہ تم کرن رہنمأیی ہنٛدس پروگرامس دوران پننہٕ نن مینٹٹی ین مدد تہٕ رہنمأیی۔ اکھ رہنمأیی ہُنٛد تربیتی پروگرام گژھِ سرپرستن دوٕن مأدانن منٛز ترقی کرنٕک مدد کرنٕک: بنیادی رہنمأیی ہُنٛزن تہنٛز ترقی تہٕ رہنمأیی ہنٛد ہن قسمن نسبت واقفیت۔

۱.۱.۴.۴: رہنمأئی ہنٛز بنیاد (بنیادی مہارژ)

کیٛنٛہہ مہارژ چھےٚ یم اتھ تربیتس منٛز شامل ہیٚکن سپدتھ

جدول ۱.۴: ہُنر، اجزا تہٕ تفصیل

ہُنر	اجزا	تفصیل
مواصلات	فعال طریقہ بوزن	رہنمأیی ہنٛزِ اہمیت تہٕ اتھ اندر فعال بوزنکی اہم عنصر، مشکل گفتگو بیٛتر
	غور طلب تہٕ تحقیقی سوال پرٛژھنہٕ	مختلف حالاتن ہنٛدِ خاطرِ مختلف سوالات پرٛژھتھ بامعنی گفتگو بروٚنٛہہ پکہٕ ناونی
	رائے دِنی تہٕ رائے ہیٚنٛز	مؤثر طریقہٕ ستی تعمیری تاثرات رٹنہٕ دِنہٕ باپتھ نوکتہ
قیادت	منتقلی ہُنٛد انتظام	تنظیمی تبدیلی تہٕ اتھ متعلق کتھ باتھِ ذریعہ لوٚکن ہنٛز مثبت رہنمأیی تہٕ حوصلہٕ افزأیی کرنکی طریقہ
	وِژن تہٕ ہدفن ہُنٛد تعین	رہنمأیی کرن والین تعلقاتن باپتھ اکہِ بامعنی وجہک تہٕ سمارٹ ہدفن ہُنٛد تعین کرُن
	تعمیر احتساب	ٹیمن منٛز کامیابی ستی جواب دہی ہُنٛد تعمیر کرُن تہٕ وفد، نگرأنی تہٕ تاثراتن منٛز مہارژن ہُنٛد مظاہرٕ کرُن
	ترقی ہنٛز ذہنیت تیار کرنی	ترقی ہنٛزِ ذہنیچ ضرورت بیان کرنی تہٕ پٔنٛز تہٕ پننہٕ نٮ۪ن مینٹی ین ہنٛز ترقی ہنٛدس ذہنیتس بڑھاوا دنہٕ موکھٕ باہمی تعاونس پٮ۪ٹھ مبنی حکمت عملی بناونی
	وقتُک انتظام	وق تہٕ کامن منظّم کرنہٕ تہٕ ترجیح دِنہٕ باپتھ نوکتہٕ
	تعمیر ثقافت	بہتر ٹیم/مینٹی گروپ کلچر بناونہٕ باپتھ وتہٕ بدِ کڈنہٕ تہٕ تمن پٮ۪ٹھ عمل درآمد کرُن
دۆیم ہنگأمی ہُنر دویمہِ وۆ تلونہِ مہارژ	نیٹ ورک	با مقصد مسلہٕ کہِ حلہٕ موکھٕ نیٹ ورکنگ ہنٛز ہمت سمجھنہٕ
	رہنمأیی تہٕ أمچ گۆنٛج (جوہر)	رہنمأیی تہٕ أمچہ اہمیژ ہنٛز وضاحت کرٕنی، تہٕ اکھُتے امہِ کٮ۪ن طریقن ہُنٛد تہٕ

۲.۱.۴.۴: رہنمأئی ہنٛدی قسم

میٹورنگ تعامل ہیٚکہِ مجازی تہٕ جسمأنی دۆنو صورتن ہنٛدِ ذریعہ کرنہٕ یتھ یا مطابقت یا غأر مطابقت پزٕ یرِ طریقوٕ ستی۔ رہنمأیی ہیٚکون درج ذیل قسمن منٛز تقسیم کٔرِتھ۔

سرپرستی ہُنٛد تجربہٕ چھُ رہنماہن مینٹی ین ہنٛدِ باپتھ تعمیری بنان یٮ۪لہِ تعاملات ژورن اہم کامن متحرک کران چھ۔ ہیٚچھو، شیرٕ کٔرو، حل کٔرِو تہٕ جوڑِ دۆیمن ہنٛد ہن متعلقہ سیاق وسباقس منٛز مسلن حل کرنہٕ باپتھ مینٹی ین ہنٛز ایجنسی بحال کرنہٕ موکھٕ۔ یہِ پیہِ مختلف قسمچہ رہنمأیی۔ ہنٛد ذریعہ فعال کرنہٕ یتھ یتھکنہٕ زن بۆنہٕ کنہِ بیانک کرنہٕ آمُت چھُ۔

(الف) انفرادی رہنمأئی

انفرادی رہنمأیی چھُ اکہِ ذاتی نوعیت کہِ، علمک اشتراک کرن وول گفتگویُس شرکا پننہِ پسند ہنٛدس موضوعس پٮ۪ٹھ کٔرِتھ ہیٚکن۔ یہِ چھُ ژکہِ أکس سرپرستس تہٕ مینٹی لیس درمیان اکھ مرکوز بحث۔ مینٹی لیس چھُ یہ موقع میلان زِ سُہ کر انتخاب اشتراک، ہیٚچھنہٕ تہٕ کتھ باتھ کرنہٕ موکھٕ رأبط کرٕنک أکس قابل بھروسہٕ فرد (میٹور یا ہم مرتبہ) سُنٛد سرپرست چھُ مینٹی لیس مدد کران یتھ سُہ پننہٕ نٮ۪ن حأصل کردٕ مہارژن تہٕ علمی تقویت دِیہِ تمن یہِ سمجاوِ زِ علم کتھٕ یٮ۪یہِ لاگو کرنہٕ۔

تہٕ مہارت چھےٚ تمن درپیش چیلنجن ہُنٛد تعیُن کران ۔ ون ۔ آن ۔ ون رہنمأیی ہنٛدِ موڈٕ ڈٕسی آوٗ رسپدُن چھ مینٹی ین باپتھ اکھ بصیرت انگیز سفر بنان تِکیازِ یہِ چھُ أہنٛز ن صلاحیژن پٹھ پوٚختہٕ یقین پأدِ کران ذأتی تہٕ پیشہ ورانہٕ رٕنگی ترقی کرنس منٛز مدد کران ۔ یہِ چھُ مینٹی ین ہنٛد ترقی بروٚنہہ پکہٕ ناوِنس منٛز مدد کران ۔ أکِس سر پرستس باپتھ چھُ یہِ اتھ کمیونٹی منٛز حصّہ تراوُنک موقعہٕ فراہم کران ۔ یتھ ستی سُہ تعلق تھاوان چھُ ۔

(ب) گروپ مینٹورنگ (رہنمأیی)

گروپ مینٹورنگ منٛز چھُ مینٹی ین ہُنٛد اکھ گروپ شأمل یُس یتھٕنے ہوٚن مُشکلاتن ستی بُتھی لاگے کران چھُ ۔ یہِ چھُ تمن مینٹی ین باپتھ مددگار ریم سأتھین نِشہ ہیچھُن یژھان چھِ تہٕ نیٹ ورک بناوُن یژھان چھِ ۔

(i) مباحثن ہنٛدی حلقہٕ (علمِچہِ منتقلی ہنٛز رہنمأیی)

مباحِثن ہنٛد بوٚ حلقو (مشاورتہِ کیٚو حلقو)، تصوراتو (پالیسی، سکیمہٕ بیترہ) تہٕ کمیونٹی ہنٛزن ضرورژن متعلق بہترین طریقن ہنٛدِ ڈٕسی ہیکہِ سہولت فراہم کرنہٕ یتھ ۔ یم جایہِ ہیکن تمن مأہرن باپتھ یلہٕ روزتھ یم پنُن علم، تجربہٕ تہٕ ہیچھنچ سہولت فراہم کرنس تہٕ تمن ہُنٛد اشتراک کرنہٕ باپتھ سرپرست سُنٛد کردار ادا کران چھ ۔ رہنمأیی کرن وألی حلقہٕ رہنمأیی ہنٛز خوبصورتی ایکشن لرننگ ہنٛدٕن عنصُرن ستی واٹان ۔ مینٹی ین ہیچھنہٕ تہٕ اجتمأعی طور ترقی کرنچ ترغیب دِنہٕ باپتھ ہیکہِ یمن حلقن ہُنٛد فأیدہ تُلنہٕ یتھ ۔ یہِ چھُ تمن لوٗکن خأطرٕ آسان بناوان یم رلہِ ملہٕ چیلنجن ہُنٛد سامہٕ کران چھِ یا یم اجتمأعی علمُک تعمیر کرُن یژھان چھِ تمن باپتھ یکہٕ ووٚٹہٕ سپدتھ دریافت کرنس تہٕ کتھ باتھ کرنہٕ موکھ کأنسہِ تِتھس شخصہٕ سنٛزٕ رہنمأیی تہٕ رہنمأیی حأصل کرنی آسان بناوان یم اتھ مخصوص تصوّرس منٛز علم، تجربہٕ تہٕ مہارت تھاوان: رہنمأیی کرن والین حلقن منتخب کرنُک موقعہٕ ۔ یم چھِ مینٹی ین ہنٛز ایجنسی منٛز اڈٕن ہُنٛد حصّہ بنُن یژھان تاکہ تِم کرن انتخاب زِ تِم کیاہ چھِ ہیچھُن یژھان تہٕ کَس نِشہِ ۔

(ii) ہم مرتبہٕ رہنمأیی

یتھ قسمس منٛز چھُ پیشہ ور افرادن ہُنٛد اکھ گروپ آسان یمو مخصوص چیلنجو ستی کامیأبی سان تشریف اوٗ نمُت چھُ آسان یا مخصوص ڈومینن منٛز مہارت حأصل گمٕژ چھےٚ آسان چھ پنہٕ نٕن سأتھین ہنٛدِ باپتھ کتھ باتھ تہٕ رہنمأیی ہنٛزن جاین ہنٛز رہنمأیی کران ۔ ہم مرتبہٕ رہنمأیی ہنٛزن نشستن منٛز مختلف نقطہٕ نظرٕ ستی علم تہٕ تجرُبک اشتراک کرِتھ سأتھین درمیان چھےٚ معاون تعلقات بڑھاونچ گنجأیش آسان ۔ یہِ چھُ یتھِنے سیاق وسباق کیٚن حأمل لوٗکن ہنٛد بھروسہٕ وول نیٹ ورک مینٹی ین پیش کران تاکہ تِمن ستی ییٚہِ تہنٛدٕن بہترٕن طریقن ہُنٛد اشتراک کرنہٕ تہٕ اکھٹوٗے گژھِ تہنٛدِس علمس منٛز ہُر برتہِ ۔ ہم مرتبہٕ رہنمأیی ہُنٛد مطلب چھُ دوٗ طرفہٕ، باہمی طور فأیدہ مند ہیچھنٕچ عمل ۔ أمہِ حقیقژ کنی زِ سرپرست تہٕ مینٹی دونوے چھِ علم تہٕ تجرُبک اشتراک کران چھُ یہِ دونوٗ فرقن باپتھ فأیدہ مند ۔ یتھ کنی ہم مرتبہٕ رہنما مینٹی سنٛز رہنمأیی تہٕ حمایت کران چھِ، مینٹی ین چھِ پنہٕ نس پانس علم مختلف طریقو ستی سمجھُن تہٕ لاگو کرنچ کوشش کران لبنہٕ یِوان یم یمن ہیچھنس منٛز مدد دِوان چھِ ۔ یہِ چھُ بہترین پریکٹس شیئرنگ باپتھ أکِس فورمس سنٛدِ حیثیتہٕ تہِ کأم کران ۔

(iii) کیسس پیٹھ مبنی مباحثہٕ (حالاتن ہنٛز رہنمأیٔ)

یَتھ قسمس منٛز چھ مینٹی ین حل تلاش کرنٕچ وومید ہیتھ أکِس مخصوص مشتر کہٕ جدوجہدس ہٕتی نیٹ ورک رمیٹورس تام واتان یمُیک یمن سامنہٕ کرُن پیوٚان چھ ،یہِ قسم چھُ اجتمأعی مسلن ہنٛدِ حلہٕ موکھٕ اکہِ بہترین موقعہٕ کہِ حثیتہٕ کأم کران۔

(iv) فلیش رہنمأیی

فلیش رہنمأیی چھےٚ اکھ قلقلیل مدتی رہنمأیٔ یوٚسہٕ موخصر تہٕ توجہ مرکوز مُدتس منٛز آسان چھےٚ۔ یہِ چھےٚ عموماً تِتھن حالاتن منٛز استعمال سپدان ییٚتہِ افرادان کُنہِ مخصوص مسلس یا موضوعس پیٹھ فوری رہنمأیی تہٕ مدتٕچ ضرورت آسان چھےٚ۔ یہِ چھُ موخصر وقتس منٛز قیمتی بصیرت تہٕ تعاوُن حأصل کرنُک اکھ لچکدار تہٕ موٗثر طریقہٕ۔

اگر چہ ہیٚرِ کنہِ نشاندہی کرنہٕ آمتِن اقسامن ہُنٛد مقصد سرپرستن تہٕ مینٹی ین درمیان تعاملچ حوصلہٕ افزأیی کرنٕی چھ۔، تہِ کرِتھ تہِ چھےٚ رہنمأیی ہنٛدس تعاملس انجام دنہٕ موکھٕ اضأفی طریقہٕ ممکن۔ یہِ ہیکہِ آن لائن تہٕ آف لائن میڈیم کہ امتزاج کہِ ذریعہ سپدتھ، ہم وقت ساز یا غیر مطابقت پذیر طریقن ہُنٛد استعمال کرِتھ، یِتھِ کنٕز زن بوٚنہٕ کنہِ درٕج جدولس منٛز باونہٕ آمُت چھُ:

جدول ۲.۴: رہنمأیی ہنٛد طریقہٕ

طریقہٕ میڈیا	ہم عصر	غیر مطابقت پذیر
آن لائن	آن لائن کانفرنسنگ ٹولزن ہُنٛد استعمال کران، ہیٚرہ کنہِ بیان کرنہٕ آمتی طریقہ۔ یہِ ہیکہِ تھدس پیمانس پیٹھ رہنمأیٔ کرن والین تہنٛدین پروگرامن باپتھ سارِوٕے کھوتہٕ مفید مجموعہ آسِتھ ییٚتہِ ذأتی طور سیٚشن ممکن آسن نہٕ تہِ کیازِ سرپرست تہٕ مینٹی آسن بیٚون بیٚون جسمأنی مقامن پیٹھ۔	کأم تفویض کرنہٕ تہٕ تاثراتن ہُند تبادلہٕ کرنہٕ موکھٕ آن لائن ٹولز، مثلن عکس اندر سپردگی، کیس سٹڈیز متعلقہٕ سوالاتو سان۔ یہِ ہیکون اکہِ آن لائن مطابقت پذیر پروگرامہٕ علاوہٕ پننٕ عکأسی تہٕ پانہٕ ہیچھنچہ وقتچہ حوصلہٕ افزأیی باپتھ استعمال کرِتھ۔
آف لائن	تمام طریقہٕ یِتھِ کنٕز ہیٚرہ کنہِ ذأتی تربیتس منٛز بیان کرنہٕ آمُت چھُ۔ یہِ مجموعہ ہیکہِ لوکٕٹِ پیمانہٕ کین پرگرامن باپتھ سارِوٕے کھوتہٕ زیادٕہ کار آمد ثأبتھ سپدِتھ تہٕ یہِ تھاوِنہٕ کتھ باتھ فقط آن لائن طریقنٕے تام محدود بلکہ دِیہ رہنمأیٔ ہنٛدٕین تعاملاتن بڑھاو۔	آف لائن ٹولز مثالے کتابہٕ، ایکٹیوٹی کِٹ، تجربأتی پروگرام بیترٕ ہیٚکن تفویض کرنہٕ یِتھ۔ یہِ مجموعہ ہیٚکہِ پأنٕی پانے ہیچھنٕچ حوصلہٕ افزأیی باپتھ زیادٕہ حسب ضرورت آن لائن /آف لائن ہم وقت ساز رہنمأیی پروگرامو علاوہ استعمال کرنہٕ یِتھ۔

۲ .۴ .۴: سرپرستن باپتھ مسلسل پیشہ ورانہ ترقی

رہنمأئی ہنٛدس تربیتس پزِہ ہچکھچاہٹُک سامنہٕ کرُن تہٕ برونٛہہ پکُن تِکیا زِ رہنما چُھ مزید مشاورتی تعاملاتن ہٕتی مشغول آسان۔ مثالہِ پأٹھی، سرپرستن ہنٛز تربیت ہیٚکہِ مختلف سوٗتھرٕ ن پٹھ سپدِتھ تاکہِ مینٹی ین مختلف مہارژن تہٕ امہِ پتہٕ کٕہن اجزاہن نِشہ متعارف کرناونہٕ یمأہنٛزن مسلسل صلاحیژن تعمیر کرنس منٛز ٲرِتھ ہیٚکن۔

جدول ۳ .۴: سرپرستن ہنٛز تربیت تہٕ مہارتچ سطح

لیٚول ۳	لیٚول ۲	لیٚول ۱
تعمیر احتساب	مباحثن ہنٛدی حلقہٕ	رہنمأیی تہٕ اچھ گوٗج (جوہر)
نیٹ ورک	تعمیر ثقافت	وِجن تہٕ اہدافن ہُنٛد تعین کرُن
ہم مرتبہٕ رہنمأیی	انفرادی رہنمأیی	گرٛوپچ سہولت
منتقلی	تفتیشی سوالات پرٛژھنٕ	کیس پٹھ مبنی
ترقی ہنٛز ذہنیت	رائے دِنٕی تہٕ رائے ہیٚنٕز	ہم وقت ساز سہولت
وقتُک انتظام		فعال طریقہٕ بوزُن
		غیر مطابقت سوالات پذیر سہولت
		تفتیشی سوالت پرٛژھنٕ

أمہِ علاوٕ گژھن سرپرستن مینٹی ین ہٕتی پننہِ کتھ باتھ ہنٛدی افق وسیع کرنٕی تہٕ مزید نقطہٕ نظر برونٛہہ کُن انُنہٕ خأطرٕ انتظامی اِدارن ہنٛدِ طرفہٕ پیش کرنہٕ یِنہٕ واجنٛبن صلاحیژن منٛز اِضافکی موقعہٕ میلنٕی۔ سی پی ڈی لیس منٛز چُھ وِزِوِزِ سرپرست شأمل کرنہٕ موکھ مینٹی ین ہنٛز ترقی باپتھ اکھ ڈھانچہِ ضرورت۔ تہٕ یہِ ہیٚکون ماہرِ نشستو، ویب نارو، صلاحیت بڑھاونہٕ باپتھ آن لائن کورسو بیٚترٕ ہٕتی پوٗرٕ کرِتھ۔

۵ .۴: رہنمأیی ہنٛدی شعبہٕ

مندرجہ بالا رہنمأیی ہنٛدی قسم ہیٚکو کھ مختلف شعبن منٛز بنیأدی رہنمأیی خأطرٕ استعمال کرِتھ۔ رہنمأیی ہنٛدٕ ن پروگرامن ہنٛدی مقصد، چھ سٹیک ہولڈرن ہنٛزن ضرورژن، سیاقن وسباقن پیٹھ منحصر، کُنہِ تہِ شعبن منٛز پیٚیہِ رہنمأیی ہنٛز پیش کش کرنہٕ یِتھ۔ درج ذیل شعبہٕ (جدول ۴ .۴) ہیٚکو کھ سیشنہٕ باپتھ سارِوے کھوتہٕ زیادہ متعلقہ رہنمأیی ہنٛدی موضوعات تلاش کرنہٕ باپتھ مثالہِ ڑنگی استعمال کرِتھ یم بدکڈنہٕ آمتی اریاپھِ این ای پی ۲۰۲۰ مطابق، دویم وتلونی اریاین بدکڈنہٕ تہٕ تم ین پرگرامکس تسلسلس منٛز شأمل کرنہٕ۔

جدول رہنمأیی ہندی شعبہ (اریا) تہٕ تہندی تعریف

رہنمأیی ہندی شعبہ	تعریف
تدریسی مواد ُک علم (پی سی کے) سکولکی مضامین / ضبطک مواد زانُن تہٕ سمجھُن	پی سی کے چھےٚ اکھ Phrase (فقرہ) یوسہٕ ووستاد سُنٛد مضمون، موضوع تہٕ تدریسی علم بیان کران چھےٚ۔ مواد ُک علم ذٕ پتھ گوٚ وحقأیق، نظریات، اصول تہٕ مخصوص مضامین/شعبن ہٕستی وابستہٕ تصورات سمجھنٕ، ریاضی، سائنس، آرٹس بیٚترہ۔ ہوٚ پأری چھ تدریسی علم ذٕ پتھ تم طریقہٕ تہٕ حکمتِ عملی یوسہٕ اکھ ووستاد تدریسی عملہٕ دوران، ہیچھن وألی سٕنٛدِ مدد تہٕ باپتھ چھُ استعمال کران۔
بنیادی خواندگی تہٕ اعداد وشمار	ییتھ کنٕ زن این ای پی ۲۰۲۰ ہس منٛز بیان کرنہٕ آمُت چھُ زِ ہ ۲۰۲۵ ہس تام چھےٚ پرائمری سکولس منٛز عالمگیر بنیأدی خواندگی تہٕ عددُک حصول اولین ترجیح۔ ییٚلہِ طالب علم گریڈ ۳ ہس واتان چھُ تہٕ سُہ گژھِ بامعنی پرٕنس لیٚکھنس متعلق بنیأدی فہم پأدٕ کرنس اہل آسُن۔ بنیأدی خواندگی تہٕ حصول اعداد ہیٚکہِ سکولس ہٕستی ہٕستی تہندٕ ن کلاس رومن نٕبر مہِ زندگی ہنٛدِ امتزاج ہٕستی حأصل کرنہٕ ییتھ
مسأوی تہٕ جامع تعلیم ہُنٛد فروغ	اتھ تصورس فروغ دِنہٕ باپتھ این ای پی ۲۰۲۰ مسأوی تہٕ جامع تعلیمہِ پیٹھ زور دِوان زِ ہ تمام شُری گژھن میعأری تعلیمہِ تام رسأیی حأصل کرنٕ ۔ أمی کوٚر پسماندٕ گرٕ وہو طرفہٕ تُلنہٕ آمتٕن چلینجن پیٹھ غور۔ (زنانہٕ، خواجہ سرا (ٹرانس جینڈر گروپ)، شیڈول کاسٹ تہٕ قبأیل، او بی سی، دیویانگ تہٕ دوٛیم پسماندٕ گرٕ وہ)۔ پالیسی چھےٚ تمام شُرٕ ن باپتھ اکھ جامع تعلیمی ماحول پأدٕ کرُن یقینی بناوان۔
قأبلِیَتس پیٹھ مبنی تعلیم	قأبلیتس پیٹھ مبنی تعلیم چھےٚ اکھ تیُتھ نقطہٕ نظر یُس رٕ وی یہِ، علم تہٕ مہارژن ہنٛدس نشونما ہس پیٹھ توجہ مرکوز کران یُس اکہِ مظبوط نصابہٕ تہٕ وقتُک پابند آسنہٕ بجایہِ قأبل مشاہدٕ ہ تہٕ قأبل پیمایش آسہِ۔ قأبلتس پیٹھ مبنی تعلیمہِ ہُند مقصد چھُ یہِ کتھ یقینی بناوٕنی زِ طلبا گژھن پنہٕ نِس علمس حقیقی زندٕ گی ہنٛدٕ ن منظرنامن منٛز لاگو کرنٕچ صلاحیت تھاوٕنی آسان۔
کہأنی ونٕنٕ تہٕ تماشن پیٹھ مبنی تدریس	این ای پی ۲۰۲۰ تہٕ نیشنل کریکولم فریم ورک برائے ۲۰۲۲ چھُ شِد تہٕ سان ہیچھنہٕ کِس بنیأدی مرحلہٕ فاونڈیشن سٹیجس پیٹھ بچٕن باپتھ کہأنی بوزناوٕنی تہٕ گِندٕ ن تماشن پیٹھ مبنی تدریسچ سفارش کران۔ ابتدایی مرحلن منٛز شُرٕ ن ہنٛدِ طرفہٕ حأصل کردٕ ہ تصورأتی تفہیم ہیٚکو ن تماشن پیٹھ مبنی تعلیمہِ ہنٛدِ ذریعہِ مضبوط کٔرِتھ۔ یہِ کرِ ہ شُرٕ ن ہنٛدس سمأجی جذبأتی نشونما ہس ہوشیأری تہٕ تخلیقی صلاحیژن ہنٛز حوصلہٕ افزأیی۔

تجربٲتی تعلیم		تجربٲتی ہیچھُن یانہٕ ناوٕنچ تجویز چھےٚ این ای پی ۲۰۲۰ ، پیش کران، یتھ منٛز مضمونک میعٲری تدریس (پیڈاگوجی) منٛز ہینڈ آن لٔرننگ آرٹس انٹگریٹڈ تہٕ سپورٹس سٟتۍ مربوط تعلیم تہٕ کہٲنی بوز ناونس پیٹھ مبنی درس وتدریس شٲمل چھُ۔
ہندوستٲنۍ علم		ہندوستٲنۍ علم تہٕ افکار چھُ ہر ہمیشہٕ علم، حکمت تہٕ پزرٕکس تلاشس تعلیمہِ ہُنٛد حصّہٕ مانان آمٕتۍ۔ ہندوستٲنۍ علِمس منٛز چھُ تعلیم حٲصل کرنُک مقصد حتمی خۆدشناسی تہٕ آزٲدی سٟتۍ سٟتۍ زندٕگی باپتھ افرادن ہنٛز تیارٲری۔ قدیم ہندوستٲنۍ علمکۍ عُنصر ہیٚکو کھ سائٔنسی اندازس منٛز حٲصل کٔرِتھ۔
ایکشن ریسرچ		ایکشن ریسرچ چھُ اکہِ قسمٕچ منظّم انکوائری یتھ فوکس چھُ کلاس رومس تہٕ سکولس منٛز مخصوص مسلن پیٹھ توجہ ہُن کُن روزن۔ یہِ چھُ ووستادن ہنٛدِ ذٕسی حکمت عملی متعلق مزید دریافت کرنہٕ باپتھ منعقد کرنہٕ یِوان تہٕ چھُ فٲصلہٕ کُن ہیچھنس منٛز مدد کران۔
علم اخلاقیاتکۍ اصول، اخلاق تہٕ آیئنی اقدار		اکہِ زبر تعلیمی نظامٕچ رہنمٲیی چھےٚ اصولَو، اخلاقیات تہٕ آیئنی قدروٕ سٟتۍ سپدان یوسہٕ ہمدردی، دۄیمن باپتھ احترام، صفٲیی، شٲیستگی، جمہوری جذبہٕ، عوامی املاکُک احترام، سائٔنسی مزاج، آزٲدی، ذمہٕ وٲری، تکثیریت، مساوات تہٕ انصافس پیٹھ مرکوز آسان چھےٚ۔
ڈیجیٹل تعلیم خواندگی		این ای پی ۲۰۰ چھےٚ سارِنٕے میعٲری تعلیم فراہم کرنہٕ باپتھ ٹیکنالوجی ہنٛدٕن فائدٕن نشہِ مستفید سپدٕنچ اہمیت تسلیم کران۔ ڈیجیٹل پلیٹ فارم تہٕ آئی سی ٹی لیس پیٹھ مبنی تعلیمی اقدامات چھِ ضروری تہٕ مستقبلٕکس تعلیمی منظرنامہٕ کِنہٕ چیلنجن سٟتۍ نمٹنہٕ باپتھ چھےٚ یمن فروغ تہٕ وسعت دِنٕچ ضرورت۔
پیشہٕ ورانہٕ منٲئش تہٕ ہُنر		این ای پی ۲۰۲۰ ، چھےٚ پیشہٕ ورانہٕ تہٕ علمی تعلیمہِ درمیان سخ علیحدگی ہنٛدِ تصورٕچ حوصلہٕ افزٲیی کران۔ طلبا ہن آسہِ خاص پٲٹھۍ پننہِ دلچسپی مطٲبق مضمونن ہُنٛد انتخاب کرنُک اختیار، تاکہ تِم ہیٚکن پانٕے مستقبلس منٛز پننٕۍ وتھ ژٲرِتھ۔ یِہ چھےٚ انٹرن شِپ ہنٛدٕ امکاناتَو ذریعہ طلباء ہن مختلف شعبن ہنٛدٕن پیشہ ورانہٕ ماہرن سٟتۍ بہرور کران بشمولِ چھان، باغوان، کرٛال تہٕ فنکار۔
آرٹہٕ سٟتۍ مربوط تعلیم		تعلیمی ادارن منٛز آرٹہٕ سٟتۍ مربوط تعلیم شٲمِل کرنہٕ سٟتۍ سپدِ شُرٕن باپتھ شادمٲنی تہٕ خۆشگوار ماحول پٲدٕ ہندوستٲنۍ آرٹ تہٕ کلچرُک انضمام تھاوِ ہیچھنس منٛز ہندوستٲنۍ اخلاقیات تہٕ اقدار تہٕ کرِ تعلیم تہٕ ثقافتس درمیان تعلُق مزید مضبوط یُس کُنہِ تہِ مُلکُکہِ نظامُک سارِوٕے کھوتہٕ اہم پہلو چھُ۔
کھیلَوٕ سٟتۍ مربوط تعلیم		این ای پی ۲۰۲۰، چھےٚ یہِ تہِ تجویز کران زِ کھیلَو سٟتۍ مربوط تعلیمی تدریسی نقطہٕ نظر یُس گٲمی کھیلَو سان جسمٲنی سرگرمی یہِ استعمال کران چھُ، اَمہِ سٟتۍ میلہِ طلباء ہن تعاوُن، خۆدپہل، خودسمت، خود نظم وضبط، ٹیم ورک تہٕ ذمہٕ وٲری ہِشہِ مہارٕژ پٲدٕ کرنس منٛز مدد۔

کمیونٹی مصروفیت		مختلف مطالعو چھےٚ مؤثر ہیچھنہٕ موکھ شُرِن ہنٛز تعلیمی عملہِ منٛز کمیونٹی ہنٛز شمولیژن ہنٛز حمایت کٔرمٕژ۔ مختلف طریقوٕ ستی کمیونٹی ہنٛز بامعنی شمولیت کرِہ شُرِن منٛز ثقافتی احترامُک احساس پٲدٕ تہٕ سمٲجی جذبٲتی ہیچھنہٕ چہِ عملہِ منٛز ہُر بر۔ أمہِ ستی میلہِ یمن سکولہِ نبر معاشرکِن معاشرکِن حرکاتن ہیچھنس منٛز مدد۔
اکوٗہمہِ صدی ہٕنٛدی ہُنر		یہِ ڈٕ پٹھ گیہِ تم مہارژ یا صلاحیژن ہُنٛد وسیع رینج یُس ترقی پذیر معاشرس تہٕ دُنیاہس منٛز ترقی ہنٛدی منازل طے کرنہٕ باپتھ افرادن ہنٛزٕ وضرورژ وٕنگی بروٛنہہ کُن آیہِ ۔ یم مہارژ چھےٚ تخلیقی صلاحیژن، ڈیجیٹل خواندگی، مسلہٕ حل کرٕنی، موصلات، اختراع تہِ موافقتس پیٹھ مشتمل۔ نِوہ ووتلونہِ ٹیکنالوجی ہنٛزِ ترقی ستی یم مہارژ چھےٚ ووٛنی افرادن باتھ عالمی شہری بننہٕ باپتھ اہم
۳۶۰ ڈگری ایسسمنٹ بناوُن تہٕ تیارکرُن ہولسٹک ایسسمنٹ		این ای پی ۲۰۲۰ ہن چھےٚ ڈگری کیثر جہتی تشخیص تجویز کٔرمٕژ۔ شُرِن ہنٛز تشخیص گژِھ ووستادن، والدینن، سأتھی ین تہٕ خوٚد تشخیص ذٕسی زبر پأٹھی کرنہٕ یِنٛز۔ یہِ کرِہ علمی، مؤثر تہٕ سایکو موٹرٕ چہِ ترقی ہنٛد ین تمام پہلوٚ ون ہُنٛد وحاطہٕ۔
ووستادن ہُنٛد ذہنی صحت		موجوٗدہ تعلیمی حالاتن منٛز چھُ ووستاد مرکزی کردار ادا کران تہٕ اوہنٛد پیشہِ چھُ اعلیٰ درجُک بنیٛومُت۔ جذبأتی تقاضہٕ، کامہِ ہنٛزِ زندٕگی ہُنٛد توازُن تہٕ کارکردگی ہُنٛد دباو چھُ کینٛہہ تِتھی عوامل یم سکولن ہندین ووستادن ہنٛدس ذہنی صحتس متاثر کران چھِ۔ اِوکِنی چھُ سکولن منٛز اکھ معاون تہٕ صحت مند ماحول پٲدٕ کرنہٕ موکھ ووستادن ہنٛدِ ذہنی صحتُک مسلہٕ پرٛزناوُن تہٕ زانُن ضروری۔

۶.۴۔ تعاملچ رہنمأیی

تعمیری رہنمأیی ہنٛد تعامل چھےٚ اکہِ کامیاب رہنمأیی ہنٛدِ رِشتٕچ ''کوٚنز'' یمہِ ستی رہنماء ہن تہٕ مینٹی ین دونوٛنی فأیدٕ ہ واتان چھُ؛ تاہم، چھُ رہنماء ہن تہٕ مینٹی ین درمیان تعلقات وقتس ستی ستی تیار سپدان۔ یوٚر تعاملس دوران، چھےٚ رہنماء ہن تہٕ مینٹی ین درمیان تعلقات مستقل تہٕ قأبل اعتماد آسنٕچ ضرورت تہٕ تِمن پزِہ یمن وجوہاتن پیٹھ غور کرُن یم تمَو رہنمأیی ہنٛدس رِشتس منٛز حصّہٕ نِنَس منٛز ژأرِی۔ رہنمأیی پروگرامکِن ہدفن ہُنٛد انحصار چھُ دونوٛنی رہنماءتہٕ مینٹی ین ہنٛدس باہمی تعاملس پیٹھ آسان۔ یتھ تعاملس منٛز چھِ شأمل:

(ا) اعتمادس تہٕ تعلقاتن ووتہٕ بودیُن

(ب) ہدفن ہنٛدِ تعین باپتھ مشترکہٕ کوشہِ

(ج) سرپرست تہٕ مینٹی دونوٛنی ہنٛدی متواتر ملاقات

(د) اکھأ کی سنٛدی تعریف تہٕ حوصلہٕ افزأیی

(و) معاون رہنمأیی تہٕ تاثرات

NMM

NATIONAL MISSION FOR MENTORING

باب ۵

رہنمائی ہنٛدِ پرگرامکۍ عُنصر

باب ۵ :رہنمأیی ہنٛدِ پروگارمکۍ عُنصر

اکھ رہنمأیی ہُنٛد پروگرام چُھ ممکنہٕ طوراکھ پیچیٖدٕہ ڈھانچہِ آسان ییتھ منٛز ڈیزاینٔن کرنہٕ وِزہ وارِیہن پہلوٗن پیٹھ غور کرُن چُھ آسان۔درج ذیل پہلوٗ وٕستی ہیٚکہِ رہنمأیی ہنٛدِ پرگرام موٗثرطریقہٕ ستی ڈیزاینٔن تہٕ نأفذکرنس منٛز مدد میلِتھ :

۵ . ۱ : پروگرام ڈیزاین تہٕ منصوبہ بندی

(ا) ٹارگیٹ گروپ (میٖنٹی)

(ب) رہنمأیی ہنٛدِ پروگرامٕچ نوعیت

(ج) آن بورڈنگ باپتھ ممکنہٕ سرپرست

(د) تمام سٹیک ہولڈرن باپتھ وِجن، ہدف تہٕ متوقع نتیجہِ (سرپرست، میٖنٹی، مُنتظم بیترِٕ ہ)

(ہ) نشستُک مُدت تہٕ تعدد

(و) رہنمأیی ہنٛدِ تعاملُک طریقہٕ

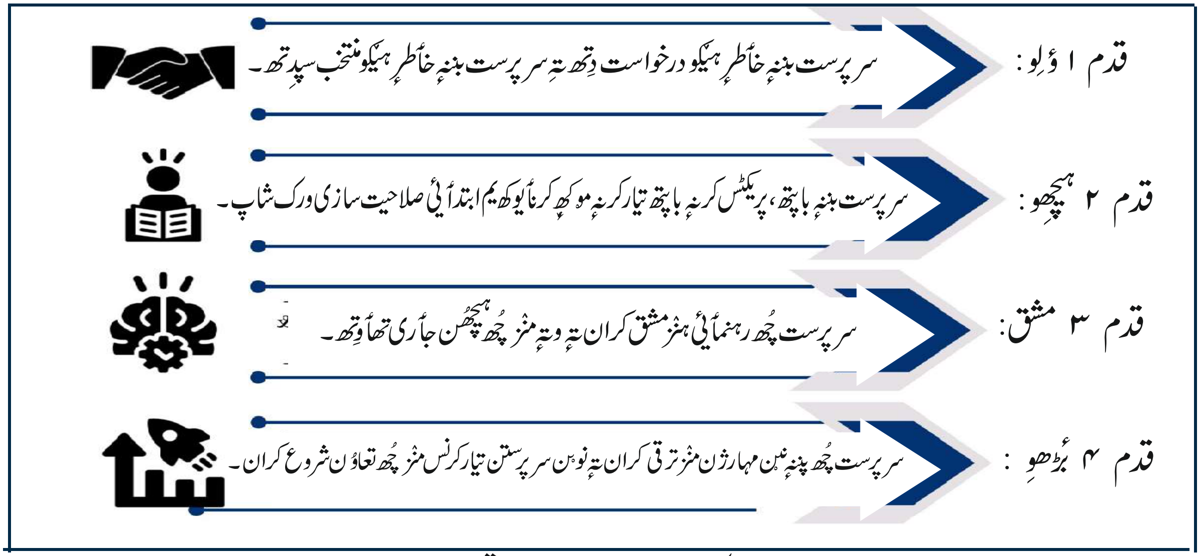
(ز) پروگرامس متعلق معلوماتن ہنٛز ترسیل

(ح) نگرأنی تہٕ جأیٔزٕہ

(ط) فیڈبیک تہٕ فالواَپ

۵.۱.۱: سرپرست سنٛز ترقی

رہنمأیی ہُنٛد پروگرام چُھ نہٕ فقط سرپرستن تہٕ میٖنٹی ین درمیان تعلُقس پیٹھ مشتمل آسان بلکہ چُھ یقیٖنی بناوان زِ سرپرست چُھ پرٛتھ ساعتہٕ مستقل طورٕ دٔستیاب نظامس باپتھ دٔستیاب تھاونہٕ یِوان۔رہنمأیٔ ہُنٛد نظام گرٛشھِ تیٚتھ کٕنہٕ ڈیزاینٔن کرنہٕ یِٕن زِہ تِم تھاون نہٕ نظام جأری تھاونہٕ موکھٕ ہمیشہٕ بیرونی ذرایع ین پیٹھ انحصار۔مثالہِ پأٹھی ، سرپرست دِن نوٕبن سرپرستن تربیت پانہٕ اکہِ خاص سوٗتھرٕچ تربیت پرأوِتھ۔چارقدمی عملہِ ہنٛز اکھ مثال چھےٚ بوٗنہٕ کنہِ درٕج۔رہنمأیی ہنٛدِ پروگرامٕچ ترقی گرٛشھِ رہنمأیٔ ہُنٛد تعلق ذہنس منٛز تھأوِتھ ترتیب دِنہٕ یِنٛ۔



شکل ۵۰۱: سرپرست سٔنز ترقی

۵.۲ : پروگرامُک انتظام

رہنمأیی ہنٛدِ پروگرامکہِ مؤثر نفاذِ باپتھ، ہیٚکہِ اکھ پروگرام منیجمنٹ یونٹ (پی ایم یو) یا منتظمین ہُنٛد ٹیم قأیم کرنہٕ یِتھ یتھ اند ربوٗنہٕ کنہِ درج عُنصر شأمل سپدتھ ہیٚکن:

(الف) اَکھ مشأورتی گروپ دِمَو ترتیب

(ب) پروگرام کہِ انتظام باپتھ اکھ نظام

(ج) اکھ ترقیاتی منصوبہ تہٕ وسأیل

(د) پروگرامچہِ نگرأنی باپتھ اکھ نظام

(ہ) سٹیک ہولڈرن، ادارن تہٕ پروگرام باپتھ فیڈ بیک میکانزم

(و) انسأنی وسأیلن ہنٛز ترقی باپتھ حکمت عملی

(ز) مؤثر تعلقات عامہ تہٕ مواصلاتن ہنٛز کوششہِ

(ح) پروگرام کہِ نفاذِ باپتھ بجٹ مختص کرُن

۵.۳: پروگرام آپریشن

ذہنس منٛز تھاونہٕ باپتھ آپریشنل افعال چھہٕ:

(ا) سرپرستن، مینٹی ین، پروگرامہ کہِ عملُک تہٕ رضا کارن ہُنٛد اکھ پوٗل بناوُن، ہرگاہ کانٛہہ آسہِ۔

(ب) ممکنہٕ سرپرستن ہنٛز سکریننگ تہٕ مینٹی ین ہنٛز توثیق۔

(ج) سرپرستن، مینٹی ین تہٕ پروگرام کہِ عملہٕ باپتھ واقفیت تہٕ تربیت فراہم کرِنی۔

(د) سرپرستن تہٕ مینٹی ین ہنٛز نقشہِ سأزی

(ہ) قأیم کرِدہ پیرامیٹرن اندر سرپرستن تہٕ مینٹی ین باپتھ منصوبہٕ بندی ہنٛز سرگرمی تہٕ سیۄشن۔

(و) سرپرستی ہنٛدِ پروگرامچہِ نگرأنی خأطرٕ معاون طریقہٕ کار۔

(ز) سأرِسے پروگرامس منٛز شرکاء ہن ہُنٛد تعاون تسلیم کرُن۔

(ح) پننہٕ مقصد حأصل کرنہٕ باپتھ سرپرستن تہٕ مینٹی ین سہولت فراہم کرٕنی۔

۵.۳.۱ : کردار تہٕ ذمہٕ وأری یہِ

بۄنہٕ کنہِ چھےٚ رہنمأیی ہنٛدِ پروگرامہٕ کِنہ مختلف سٹیک ہولڈرن ہنٛدی تجویز کنندٕہ کردار تہٕ ذمہٕ وأری یہِ دِتھ:

جدول ۵.۱ : سٹیک ہولڈر تہٕ ذمہٕ وأری یہِ

سٹیک ہولڈر		ذمہٕ وأری یہِ
سینیر حُکام/ پی		(ا) سرپرستن ہنٛز تربیتہٕ موکھ کرن پروگرام، روڈمیپ تہٕ نصاب ڈیزائن۔ (ب) سرپرست کرن منتخب۔ (ج) سرپرستن ہنٛز صلاحیت کرن پأدٕ۔ (د) مسلسل تعمیر صلاحیتہٕ ستی کرن سرپرستن مددَ (ہ) حوصلہٕ بُلنٛد تھاونہٕ موکھ کرن نامورمقررن ریکارڈتہٕ رہنمأیی ہنٛدس بارس منٛز پننہٕ نٮ۪ن خیالاتن ہُنٛد اشتراک کرنہٕ باپتھ مدعو۔ (و) پروگرامکِس مؤثر نفاذس تہٕ اتھ پٮ۪ٹھ عمل درآمدس بناون یقینی۔ (ز) پروگرامچ نگرأنی کرن تہٕ جأیزٕہ ہیۄن۔
سرپرست		(ا) سرپرست سرٹفکیشن پروگرام کرن مکمل۔ (ب) دۄ یمن ووستادن باپتھ کرن رہنمأیی ہنٛدس ڈھانچس منظّم تہٕ سہولت فراہم۔ (ج) مینٹی ین نشہِ کرن تہنٛز ہ رہنمأیی ہنٛزن مہارژن ہنٛدس بارس منٛز تجویز تہٕ تاثرات حأصل۔ (د) مسلسل صلاحیت بڑھاونہٕ باپتھ کرن تربیتت/ورکشاپن منٛز شرکت۔
مینٹی		(ا) رہنمأیی ہنٛدس ڈھانچس منٛز کرن شرکت۔ (ب) ہیچھُن، بأگراوُن، حأصل کرُن تہٕ مسلسل پیشہ ورانہٕ ترقی باپتھ جُڑُن۔

۲.۳.۵ : رہنمائیی پروگرام کِہن مختلف مرحلن ہنٛدِ آپریشنہٕ باپتھ سُفاُرشہِ

(ا) پروگرم رول آوٹ

i۔سر پرست بننہٕ باپتھ کُرِ وپوٚر مُلکس/ ریاستس/ انتظامس منٛز پیشہ ورافرادن ہنٛدِ انتخاب چ عمل ڈیزائن ۔

ii۔سر پرست سنٛدِ اندراج باپتھ کُرِ ومعیار جاری۔

iii۔سسٹم سٹیک ہولڈرن باپتھ کُرِ ومعیارتہٕ انتخابچ ٹائم لاینہٕ جاری۔

(ب) سر پرست سنٛدِ انتخابچ عمل (وُچھو ضمیمہ 11)

بوٚنہٕ کنہِ چھ درج سر پرست سنٛدِ انتخابچہِ عملہِ ہنٛدی زٕ مرحلہٕ یمن پٹھ عمل درآمد کرنہٕ یتھ ہیکہِ:

(i) مرحلہِ ۱: اکھ درخواست فارم یتھ منٛز آبآدیاتی تفصیلات طلب کرنہٕ آمتی آسن تہ اکھ کیس سٹیڈی یُس آن لائن ہیچھنہٕ کِس تربیتس منٛز چلینجن حل کرنہٕ خاطرٕ درخواست دہندگانن ہنٛزِ صلاحیژ ہُنٛد اندازٕ لگاوان چھےٚ۔منتخب درخواست دِنہٕ وآلی برٛھن دوٚیمس مرحلس کُن۔

(ii) مرحلہ۲: مواصلاتن ہنٛز مہارت، حوصلہٕ افزآئی کرنٕچ صلاحیت، ڈومین کہِ علم وغیرہ ہک جائزٕہ ہیٚنہٕ باپتھ اکھ کنتھ باتھ/انٹرویو۔انٹرویو کرِ ماہرن ہنٛز اکھ کمیٹی۔منتخب درخواست دِنہٕ وآلی ین/سر پرست پلیٹ فارمس پٹھ بطور سر پرست شآمل کرنہٕ۔

(ج) سر پرست سنٛز تعمیری صلاحیت

(i) سر پرستن باپتھ کُرِ وورکشاپ ڈیزاین یو ہنٛد مقصد تصورات، مہارژن تہٕ ٹیکنالوجی متعلق علم پآدٕ کرُن چھ یُس یمن موٗثر طریقہٕ ستی رہنمائیی کرنٕچ ضرورت چھےٚ مثالہِ پآٹھی سہولت کآری ہنٛز مہارٕژ، سوالات پرٛژھنی، مینٹی ین ہنٛدس اکِس گروپس اندر ثقافتچ تعمیر بیترِ ہ۔

(ii) رہنمائیی ہنٛد بوٚتعاملاتو بروٚنہہ منعقد کرنہٕ والیٚن ورکشاپن ہُنٛد آغاز کرُن فیلڈ ماہرن اور ینٹنگ/صلاحیت سآزی خاطرٕ دعوت دِنی ،معلومآتی ویڈیوتہٕ منصوبہٕ بند سرگرمیو ذریعہ۔

(د) سر پرست آن بورڑنگ عمل

(i) مینٹرنگ پلیٹ فارمس (این ایم پورٹل/موبائل پبلیکیشن) پٹھ کُرِ وآن بورڑنگ مینٹی ین باپتھ رہنما خطوط تیارتہٕ کُرِ وتہٕنٛد اشتراک۔

(ii) سر پرست بناون پننِ پروفائل تہٕ کرن مطلوبہٕ معلومات فراہم۔

(ہ) مینٹی آن بورڑنگ عمل

(i) میٹورنگ پلیٹ فارمس پیٹھ کٔرِ و مینٹی ین آن بورڑ کرنہٕ باپتھ رنما خطوط تیار تہٕ کٔرِ وتھنٛد اشتراک۔

(ii) مینٹی آن بورڑنگ ہنٛز عمل ٹریک کرنہٕ موکھو تھاؤ ویو ریکارڑ برقرار۔

(و) رہنماۂی ہنٛدی تعاملات

(i) سر پرست ہیٚکن پلیٹ فارمس پیٹھ گروپ رہنماۂی ہنٛدٕن سیشنن ہُنٛد شیڈول بناوِتھ تہٕ میزبانی کٔرِتھ۔

(ii) مینٹی ہیٚکن پلیٹ فارمس پیٹھ گروپ میٹورنگ سیٚشن تہٕ سرپرستن تلاش کٔرِتھ تہٕ سیٚشنن منٛز شرکت کرنہٕ باپتھ اندراج کٔرِتھ۔

(iii) مینٹی ہیٚکن انفرأدی طور متعلقہٕ ڈومین کِنؠ میٹورن تام پننٛی سوالات ہیتھ وأتِتھ۔ مینٹی تہٕ میٹور ہیٚکن باہمی طور رہنماۂی ہنٛدٕن تعاملن خأطرٕ وقتک تہٕ فریم ورکُک فیصلہٕ کٔرِتھ۔

(iv) مینٹی ہیٚکن سرپرستن درجہٕ تہٕ رائے دِتھ۔ ٹیم آئی ٹی کرِ آن بورڈنگ یا رہنماۂی ہندٕن تعاملاتن ہنٛدس سلسلس منٛز درپیش کُنہِ تکنیکی خرأبی حل کرنس منٛز مدد۔

(ز) نگرأنی تہٕ تجزیہ

(i) پلیٹ فارمس پیٹھ کٔرِ و رہنماۂی ہنٛز مصروفیت ٹریک تہٕ ضرورتہٕ مطأبق کٔرِ ورہتہٕ وار/ترٛے رہتہٕ وار رپورٹ تیار۔

(ii) رہنماۂی پروگرامک تجزیہ کرنہٕ خأطرٕ تمام رپورٹن ہُنٛد سُراغ لگاوُن تہٕ مُرتب کرُن تہٕ أمہِ مطأبق حسبِ ضرورت قأبل عمل اقدامات تجویز کرٕنی۔

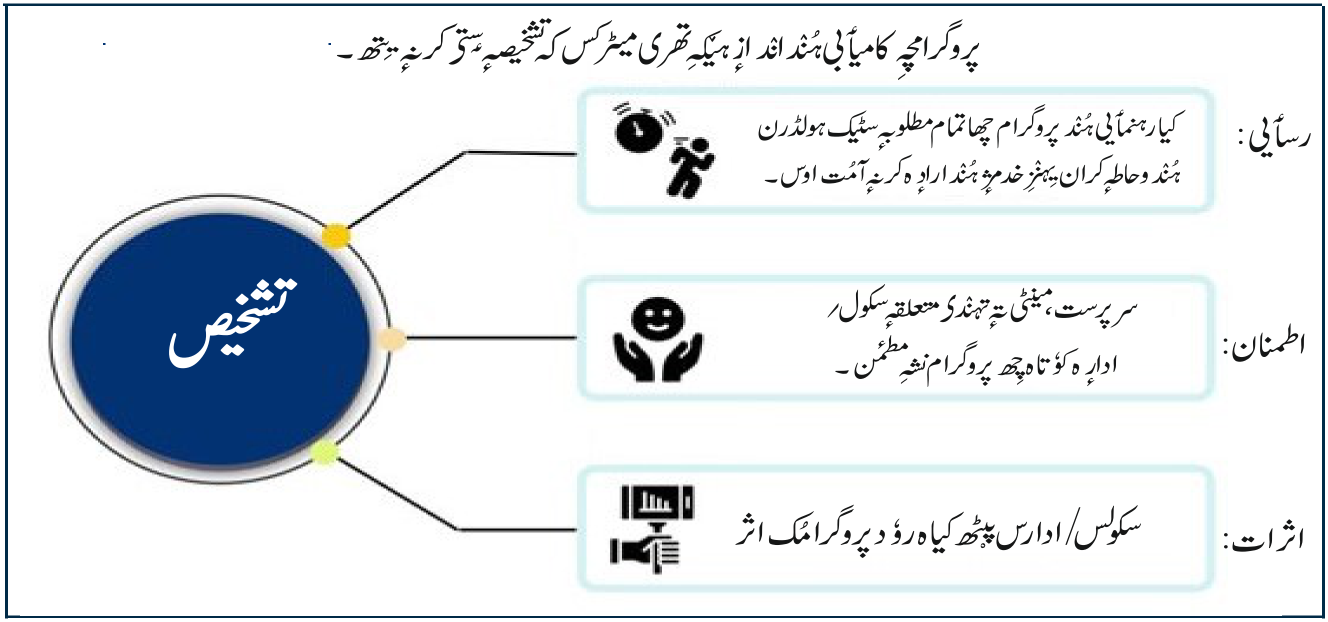
۵.۴ : پروگرامٕچ تشخیص

معیارچہِ مسلسل بہتری خأطرٕ رہنماۂی ہنٛدِ پروگرامٕچ تشخیص کرنہٕ موکھٕ چھےٚ بۄنہٕ کنہِ درج چیزن ہنٛز ضرورت:

(ا) پروگرام کہِ پیش رفتٕچ پیمائش کرنُک منصوبہٕ۔

(ب) پروگرام کہِ متوقع نتیجن ہنٛز پیمائش خأطرٕ اکھ عمل۔

(ج) پروگرامٕچ تشخیص، نتیجہِ تہٕ پھٕہلاوس پیٹھ اکھ جامع رپورٹ۔



شکل ۲.۵: رہنمأیی باپتھ تشخیصی میٹرکس

(الف) رسأیی: کیاہ رہنمأیی ہُنٛد پروگرام چھا تمام مطلوبہٕ سٹیک ہولڈرن ہنٛد وحاطہٕ کران یِہنٛز خدمژ ہُنٛد ارادٕ کرنہٕ آمُت اوس؟ پروگرامٕچ رسأیٔ چھےٚ سارِوٕے کھوتہٕ اہم پہلو یہِ گژھِ امیُک جأیزٕ ہیٚنہٕ وِزِہ مدِ نظر تھاونہٕ یُن۔ اکہِ کیڈرکہٕن تمام اراکینن پزٕ رپیش قدمی کرٕنی۔ تہِ کیازِ أمی کوٚر پیشہ ورانہٕ ترقی ہنٛدٕ ن ماأہرن پننہِ مرضی مطأبق بناونکی موقعہٕ فراہم۔ أمہِ رہنمأیی باپتھ اشارُک اندازٕ گژھِ سٹیک ہولڈرن ہنٛدس ڈیٹا بیسس منٛز موٗجود کوریٚج ؤ چھِتھ کرنہٕ یُن۔ اَتھ اندٕ رگژھن اہم عنأصر تہِ شأمل آسنٕ مثالے شمولیت، تنوع، اسکیل قأبلیت، زبان تہٕ رسأیی یہِ زن کامیاب نفاذٕ موکھٕ ضروری چھ۔

اگرچہ یہِ پروگرام سٹیک ہولڈرن باپتھ رہنمأیی اکھ ضروری یا آپٹ یِنگ موقعہٕ بناوِتھ ہیٚکہِ، مگر یہِ سوال پزٕ ژُھن آسہِ ضروری۔ ''کیاہ سٹیک ہولڈرن یم پروگرامس تام سارِوٕے کھوتہٕ زیادٕ ہ رہنمأیٔ کرنہٕ سٟتی فأیدٕ ہ تُلن؟'' أمہِ باپتھ چھےٚ رہنمأیی ہنٛدس پروگرامس نُسخن تہٕ انتخابس پٮ۪ٹھ مٔنی آسنٕچ ضرورت۔ کُنہِ تہِ نظامس منٛز چھُ نوٚن طریقن شأمل کرُن مشکل تہٕ دستیأبی تہٕ رسأیٔ یقینی بناونہٕ باپتھ گژھن اقدامات ضرورتہٕ مطأبق نأفذ کرنہٕ یِنٕ۔

(ب) اطمنان: سرپرست، مینٹی تہٕ تہنٛدی متعلقہٕ سکول/ادارٕ کوتاہ چھ پروگرامہٕ تلہٕ مطمٔن؟ یہِ میٹرک چھےٚ رہنمأیٔ ہنٛدٕ ن تعاملاتن ہنٛدس معیارس پٮ۪ٹھ مرکوز۔ یہِ کتھ یقینی بناونہٕ باپتھ زِ ہ پروگرام روزِ جأری تہٕ أمہِ کِس تلاشس منٛز حصّہٕ نِنہٕ والہٕن تمام سٹیک ہولڈرن ہُنٛد اطمنان چُھ ضروری۔ سرپرستن تہٕ مینٹی ین ہنٛدِ اطمنانٕچ پیمأیش ہیٚکہِ وقفہٕ وقفہٕ پَتہٕ کرنہٕ یِنہٕ واجِنہِ سروے ذریعہ کرنہٕ یِتھ۔ اَتھ منٛز أمہِ پروگرامہٕ سٟتی یِہنٛزن پیشہ ورانہ زندٕگی ین منٛز اضافہٕ تہٕ تِمن ہنٛدس لگاونہٕ آمتِس وقتس حأصل سپدن وأ لِس منافع کِس بارس منٛز پزٕ ژھنہٕ ہیٚکہِ یِتھ۔ سٹیک ہولڈرن ہنٛد اطمنان ہیٚکہِ دوٚن الگ الگ میٹرکن ہنٛد استعمال کرنہٕ سٟتی میٚنہٕ۔

(i) آسان تعاملاتن ہُنڈ معیار۔ یہِ چھُ یہِ کتھ یقینی بناوان زِ ہ سر پرست تہٕ مینٹی چھ مشاورتی گفتگو کہِ ڈھانچہِ ستی لُطف اندوز سپدان تہٕ یہِ زِ دونوے طرفو چھےٚ کأفی مصروفیت تا کہ یمن سرگرمِین پٹھ ییہِ زیادٕہ کھوتہٕ زیادٕہ وق گذارنہٕ۔

(ii) تعاملاتو ذریعہ فراہم کردٕہ مواد ُک معیار۔ یہِ چُھ یہِ کتھ یقینی بناوان زِ یمن تعاملاتن دوران فراہم کردٕہ مواد چُھ سٹیک ہولڈرن ہنٛز پیشہ ورانہٕ زندگی ین منٛز مول ہُر راوان۔ سٹیک ہولڈر گژھن ینٕہ موجودٕہ علمی بنیاَز ستی رأبطہٕ قأیٔم کرنس سوچس نوٚن جٲہژن کُن ترونہٕ خأطرٕ کأفی چلینج آسنہٕ باوجوٗد پوٚرِ پأٹھی سمجھنہٕ خأطرٕ کأفی واقف آسنی۔

(ج) اثرات: سکولس/ ادارس پٹھ کیاہ روٗد (چُھ) پروگرامک اثر؟

یہِ میٹرک چھےٚ رہنمأیی ہنٛدِ نظامہٕ کہِ اثرُک انٛدازٕ ہ کرُن تہٕ شاید چھےٚ أٔچ پیمأیٔش کرنی سارِوے کھوتہٕ مشکل، رہنمأیی ہنٛدس پروگرامَکس مقصدس پٹھ چُھ ڈٕ رِتھ، کأنٛسہِ پیٚیہ طلباء ہن پٹھ اثرات، سکولَکس ثقافتس منٛز تبدیلی بیترِ ہ ہُنٛد انٛدازٕ لگاوُن۔

اگرچہ یہِ پیمأیٔش کرنہٕ باپتھ اکھ طویل مُدتی میٹرک چھےٚ پروگرام کٮ۪ن ابتدأیی مرحلن منٛز چُھنہٕ ممکن، روزمرٕ ہ کٮ۪ن طریقن پٹھ پیٚنہٕ والٮ۪ن اثراتن ہنٛدس بارس منٛز تاثرات ہیٚکن پروگرامکی مقأصد حأصل کرنہٕ خأطرٕ ٹریکس پٹھ روزنس منٛز مدد دِتھ۔

طویل مُدتی میٹرکس منٛز، گژھن پروگرامچ کامیأبی تہٕ اتھ ستی جأری روزان وأٮ۪لی فیصلہٕ پروگرام کٮ۪ن اثراتن پٹھ مبنی آسنی۔ اگرچہ أٔچ پیمأیٔش صرف رہنمأیی ہنٛدٕ ن پروگرامن منٛز گذارنہٕ آمتہِ وقتہٕ کہِ خاص مدتہٕ پتے کرنہٕ یِتھ ہیٚکہِ، مگر یہِ چُھ پروگرامچہِ کامیأبی ہنٛد سارِوے کھوتہٕ اہم اشارٕ ہ۔ اثراتن ہنٛز پیمأیٔش مثالے سکولس منٛز بہتری، نوِ ورکنگ کلچر باپتھ منتقلی ہنٛز تیأری، بہتر ہیٚچھنکی نتأیٔج بیترِ کامیأبی ہنٛدی صحیح اشارِیَن ہُنٛد استعمال کران تہٕ کٔثرتہٕ سان پروگرامس موافقت دِنہٕ باپتھ چھُ کأفی۔ ییٚتہِ نِس چھےٚ کینٛہہ مثالہٕ۔

جدول۲.۵: مقصدتہٕ مقصدتہٕ اثرُک اشارٕ

رہنمائی پروگرامک مقصد		اثرٕکی اشارٕیم استعمال کرنہٕ یوان چھ
قبل از سروس ووستادن ہنٛز انفرآدی قوتچہٕ منتقلی آسان بناونہٕ موکھ، حأضر سروس ووستادن ہنٛدِ ذریعہ ییہِ پیش خدمت ووستادن ہنٛز رہنمأیی کرنہٕ۔		(ا) ووستادن ہنٛدس اطمنانس منٛز فی صد ہُر بریٛلہِ تم شأمل سپدان چھ۔ (ب) نوٚن ووستادن، طلباء ہنٛ ہنٛدس ہیٚچھنس منٛز فی صد ہُر بر۔ (ج) نوٚن ووستادن ہنٛدٚن طلباء ہنٛ ہنٛدس اطمنانہٕ کِس سطحس منٛز ہُر بر۔ (د) حأضر سروس ووستادن باپتھ کارکردگی ہنٛدٚن اشاریہٕ ہنٛ منٛز فی صد ہُر بر۔
بُنیأدی خواندگی تہٕ تعدادس منٛز طلباء ہنٛ ہنٛدی ہیٚچھنکی نتیجہٕ بڑھاونہٕ خأطرٕ أکِس کلسٹرس منٛز چھ ووستاد ہم مرتبہٕ رہنمأئی کرن وألی حلقہٕ بناوان۔		(ا) بنیأدی خواندگی تہٕ عددی تشخیص منٛز طلباء ہنٛ ہنٛز کارکردگی منٛز فی صد ہُر بر۔ (ب) مناسب تدریسی ہیٚچھنہٕ کِس موادٕ کِس استعمالس منٛز فیصد ہُر بر تہ کلاس رومٕ کِس مشاہدس دوران ریکارڈ کرنہٕ آمٕژ کارکردگی۔ (ج) ووستادن ہنٛدِس اطمنانس منٛز فیصد اضافہٕ تہٕ برادری ہُنٛد احساس۔

اگرچہ این ایم ایم، ایس ڈی ایچ۔4 (میعأری تعلیمہِ) ستۍ متاثر چھُ، لیکن یہِ چھُ نہٕ ایس ڈی جی چہِ ٹأیم لاینہِ تامٕے محدود۔ مِشن چھُ بروٚنہہ بڑھنس تہٕ نظامس اندر رہنمأیی خأطرٕ مسلسل عمل بناونہٕ کہِ مقصدٕ ستۍ متعارف کرناونہٕ یِوان۔ ہیٚرِ ہ کنہِ دِتھ اثراتن ہنٛدی اشارٕ ہیٚکن کُنہِ رہنمأیی پروگرام کہٕن مقصدن تہٕ مطلوبہٕ ہدفن پیٹھ بروقت نظرِ ثأنی کرنس منٛز مددگار ثأبتھ سپدِتھ۔

تبدیلی بروٚنہہ پکہٕ ناونہٕ باپتھ مثبت کمک استعمال کرنچہِ کوٗششہِ منٛز، تمام سٹیک ہولڈرن ہنٛز کأم یِم مثبت اثرات مرتب کران چھ أمہٕ ہنٛز گژھِ حوصلہٕ افزأیی کرنہٕ ینٛز۔ یہِ بناوِتھ تبدیلی تہٕ مثبت اثراتن پیٹھ مسلسل توجہٕ ہس یقینی یُس أمہِ کیٚو دوٚیمیو فأیِد وعلاوٕ ہ، رہنمأئی پروگرام ذریعہ اننہٕ یِوان چھُ۔ بالآخر گژھِ اکھ رہنمأئی ہنٛد پروگرام ہندوستانس منٛز تعلیمہِ منٛز مثبت تبدیلی یہِ انٛچہِ صلاحیژ ستۍ پرکھاونہٕ یُن۔

۵.۵: ادارٕ سأزی

رہنمأیی چھےٚ ادارٕ جأتی، تنظیمی تہٕ انفرآدی پیشہ ورانہٕ ہدف حأصل کرنہٕ باپتھ اکھ بہترین طریقہٕ یہِ چھےٚ نظامچہٕ اجتمأعی قدرن ہنٛز پیش کش بہترین بناونہٕ خأطرٕ ماحولیأتی نظامس منٛز موٗجوٗد وسأیلن ہُنٛد فأیدہ تُلان تہٕ تتھ تعلیمی نظام کہٕن سوٗتھرٕن پیٹھ اکہِ ضروری سرگرمی رٕنگی سمجھنہٕ یُن۔ یہِ ضروری سرگرمی گژھِ اکھ جأری عمل آسنۍ یوسہٕ تمام سٹیک ہولڈرن باپتھ روزمرٕ کہٕن طریقن منٛز پأیدار طریقہٕ ستۍ شأمل آسہِ۔

اکھ رہنمأیی ہُنٛد پروگرام ہیٚکہِ آغازس منٛز سٹیک ہولڈرن درمیان وارِیاہ زیادٕ ہ اطمنان پأدٕ کٔرِتھ تِکیا زِ أمہِ نشہِ فأیدٕ ہ تُلن والین منٛز چھُ دوستی ہُنٛد احساس آسان۔ تاہم چھےٚ سرپرست، مینٹی تہٕ انتظامیہ خأطرٕ رہنمأیی ہُنٛد پروگرام انجام دِنس منٛز وارِیاہ زیادٕ ہ وق تہٕ محنت درکار آسان۔ أمہِ قسمُک پروگرام جأری تھاونہٕ باپتھ، چھےٚ رہنمأئی ہنٛدس پروگرامس ادارٕ ہ جأتی شکل دِنٛچ ضرورت۔

ادارِ ہ سأزی چھےٚ کُنہِ تنظیمہِ یا ثقافتس منز کنونشن یا معمول پأٹھی کُنہِ چیزس قأیم کرنچ عمل، رہنمأیٔ ہنٛدِ پروگرامک تمام ڈھانچہِ گژھِ ادارِ ہ جأتی طریقن تہٕ فأیدن ستی منسلک کرنہٕ یُن تا کہ یہِ کرِ ہ اہم پیمانس پٹھ پأیدار طریقہٕ ستی کأم۔ کُنہِ تہِ سۆتھرِس پٹھ رہنمأیٔ کامیأبی سان ادارِ ہ جأتی بناونکی چھِ ژ طریقہٕ۔

۵.۶: حوصلہٕ افزأیی

پروگرامس منز شرکتہٕ باپتھ چھِ غیر مألی مراعات دِنہٕ یِوان یم سرپرستن، مینٹی ین تہٕ تِمن ستی وابستہٕ ادارِ ہ تعلیمی نظامِکس مۆجود ڈھانچس منز پلان چھِ۔

یِتہِ نس چھےٚ کینٛہہ مثالہٕ زِہ کتھٕ کٔنی یِیہِ سرپرستن تہٕ مینٹی ین ترغیب دِنہٕ۔

جدول ۵.۳: مراعاتن ہنٛدی قسم

مثال نمبر	مراعاتن ہنٛدی قسم	تفصیلات
مثال (۱)	سرپرستن باپتھ نمأیٔش	(ا) بہترین کارکردگی ہُنٛد مظأہرہ کرن والین سرپرستن باپتھ اکہِ اعلیٰ ادارٕ ذریعہ قیادت چہِ ترقی ہنٛدس کورسس تام رسأیی ہُنٛد موقعہٕ۔ (ب) این ایم ایم گژھِ یُن ووستادن باپتھ قومی پیشہ ورانہٕ معیارتن (این پی ایس ٹی)یَس ستی جوڑنہٕ یُن۔
مثال (۲)	بہترین کارکردگی ہُنٛد مظأہرہ کرن والین ووستادن ہنٛز پہچان کرٕنی۔	(ا) تعریفی اسناد (ب) اسپاٹ لائٹس ہشہِ ویب سائٹہِ پٹھ نمایاں، بہترین کارکردی ہُنٛد مظأہرہ کرن والین ووستادن ہنٛزٕ کہأنیہِ نمایاں کرنہِ ییترٕ ہ۔ (ج) این ایم ایم ہس پٹھ ؤری یہِ کِس أخرس پٹھ سمینارس منز بہترین طریقن ہنٛدِ مظأہرہ کرنٕک موقعہٕ۔

مینٹی ین ہنٛز شاندار کارکردگی تہٕ ییٚہِ تسلیم کرنہٕ تہٕ تِمن یِیہِ تعریفی سرٹفکیٹ تہِ دِنہٕ۔

۵.۷: رہنمأیی پروگرامن بُتھِ چلینٛج

رہنمأیٔ ہُنٛد پروگرام چھُنہٕ رُکاوٹو نشہِ خأ لی آسان۔ رہنمأیی ہُنٛد پروگرام ڈیزائن تہٕ لاگو کرُن چھُ پانے پننہٕ نِن چلینٛجن ہُنٛد اکھ مجموعہٕ بنان۔ تاہم، ہرگاہ اَسہِ یم چلینٛج پےَ آسن، تہٕ یمن ستی ہیٚکہِ آسان طریقو نمٹِتھ ینہٕ۔

۵.۷.۱:مماثل توقعات

کُنہِ تہٕ رہنمائی ہنٛدس تعمیرس منٛز چُھ اکھ لازمی عنصر شامل زِہ تمام سٹیک ہولڈرن باتھ اہداف تہٕ واضح توقعاتن ہُنٛد تعین کرُن۔ اہدافن ہُنٛد تعین تہٕ توقعاتن ہم آہنگ کرُن ہیٚکہِ اکھ چیلنج بٔنتھ خاص پأٹھی تمہِ وِزہ ییٚلہِ سرپرست یا مینٹی لیس یہِ واضح آسہِ زِہ تم کیاہ چھِ رہنمائی اندر حاصل کرُن یژھان۔

اُمہِ رُکاوٹہٕ نشہِ مکمل طور بچنہٕ باپتھ، چُھ یہ ضروری بنان زِہ پۏرٕ رہنمائی ہنٛدس پروگرامس منٛز یِیہِ مسلسل توقعاتن ہُنٛد اظہار کرنہٕ تہٕ یہِ کتھ یقینی بناونہٕ باپتھ گژھِ اسپاٹ چیک متعارف کرناونہٕ یُن زِہ پرٛتھ کانٛہہ چھُ اَتھ ستۍ مُنسلک (یِکہٕ وٹہٕ)۔

۵.۷.۲ :منقطع مینٹی

اگرچہ یہِ بڈٕ اہم چُھ زِہ مینٹی ین رہنمائی پروگرامن منٛز حصّہٕ تہٕ تُلن زیادٕ ہ کھوتھٕ زیادٕ ہ فائٕدٕ ہ، مگر یہِ تہِ چھُ ضروری زِ تمن یِیٚہِ حوصلہٕ افزائی کرنہٕ زِہ تم گژھن تعلقاتن منٛز روزٕنی۔ اِمکی ہیٚکن واریاہ بُنیأدی وجوہات أستھ یم مینٹی ین ہنٛدِ منقطع سپدٕنکی باعث بٔنتھ ہیٚکن۔ یہِ چھُ میٹور۔ مینٹی مصروفیت کِس معیارس متأثر کران تہٕ مختلف اداکارن ہُنٛدِ طرفہٕ کرنہٕ آمٕژن کوششن نظرانداز کران۔ تِتھن منقطع مینٹی ین گژھن سرپرست تحریک دِنی تہٕ أہنٛز گژھِ حوصلہٕ افزائی سپدٕنی تاکہ تم کرن رہنمائی ہنٛدٕ پروگرامو نشہِ زیادٕ ہ کھوتہٕ زیادٕ ہ فائیدہ حأصل۔

۵.۷.۳ :سرپرستن منٛز ترغیبُک فقدان

پروگرام باپتھ مینٹی ین ہنٛدِ مناسب تعدادُک انتخاب چُھ چیلنجو منٛز اکھ۔ اگرچہ یہِ چیلنج اہم چُھ، لیکن سرپرستن ہنٛز ترغیب تہٕ مہارت تہِ چھےٚ تیٚوتاہ اہم۔ ترغیبُک فقدان بناوِ ہ ووستادن کم معروف تہٕ مؤثر یہِ نِیہِ مینٹی ین ناکام مشورتی تعلقات تہٕ خراب نتیجن کُن۔

اِوکنی چُھ پروگرام کِس ابتداہس منٛز مناسب سرپرستن ہُنٛد انتخاب اہم بنان۔ اَتھ ستۍ چُھ یہ تہِ ضروری بنان زِ سرپرستن گژھِ مناسب تربیت فراہم کرنہٕ یِنۍ تہٕ تمام تعلقاتن منٛز گژھِ تمن ستۍ کتھ باتھ کرنہٕ یِنۍ۔

۵.۷.۴: ناکافی ساز چیز زیادتی

مینٹی ین ہنٛز انفرادی ضرورژ زاننہِ چھےٚ لازمی۔ بعض مینٹی تہٕ سرپرست کرن مختلف ٹولز تہٕ وسیلن تام رسائی ہنٛز حوصلہٕ افزائی ییٚلہِ کہِ دۏ یمین دباو باسہِ، ہرگاہ تمن استعمال کرنہٕ باپتھ دباوتژ اونہٕ یِیہِ۔ أمِچ کۏنژ چھےٚ یِی زِہ پروگرامکِس ڈیزائنس منٛز توازن پأدٕ ہ کرنٕچ وَتھ یِیہِ تلاش کرنہٕ تاکہ میٹور/مینٹی ہیٚکن پننٕہ نو ضرورژ وتہٕ سہولژ مطأبق وسائلن تام رسائی لٕبتھ۔

۵.۷.۵:نظرانداز چیک پوائنٹس

رہنمائی ہنذِ پروگرامچہِ واضح چوکیاں (چیک پوائنٹس) کرن سرپرستن تہٕ مینٹی ین پروگرامکس شروعس، منٛز تہٕ آخرس متعلق رہنمائی فراہم۔ یہِ چھُ مینٹور تہٕ مینٹی دونوٕنی باپتھ اطمنا نُک ہُر بر کران۔ مثالہِ پأٹھی، رہنمائی ہُنٛد رشتہٕ مؤثر طریقہٕ سٕتی بند نہٕ کرُن ہیٚکہِ ووستادن تہٕ مینٹی ین غیر مطمٔن ترأ وِتھ، اُلجھنُک شکار بنأوِتھ تہٕ ہیچھنس سٕتی بروٚنہہ پکہٕ نہٕ کِس بارس منٛز غیر یقینی محسوس کرِتھ۔

۵.۷.۶:رہنمائی متعلق کیٚنہہ غلط فہمی یہِ:

رہنمائی متعلق ہیٚکن کیٚنہہ غلط فہمیہِ رُکاوٹہٕ پأدٕ کرِتھ۔ رہنمائی متعلق ہیٚکن کیٚنہہ وسیع خرافات ٹھٔری ترأوِتھ تہٕ شُرکا ہن تجربہٕ نشہِ زیادٕ کھوتہٕ زیادٕ فأیدہ تُلنہٕ نشہِ رُکأوِتھ۔ کیٚتی ہٕن عام خرافاتن اندر چھُ شأمل۔

”رہنمائی چھےٚ اکھ وقت طلب عمل“

”کیریر یا ذأتی زندٕ گی باپتھ چھےٚ نہٕ رہنمائی کانٛہہ اہمیت۔“

”رہنمائی چھےٚ فقط مینٹی ین باپتھ فائیدٕ مند نہ زِ سرپرستن باپتھ۔“

پروگرامکس آغازس منٛز چھُ اصل پأٹھی متعین کردارن، ذمہٕ وأری ین تہٕ نتیجن سٕتی واضح توقعاتن ہُنٛد تعیُن کرُن یِم غلط فہمی ین دوٗر کرنس منٛز مدد کران۔ مناسب منصوبہٕ بندی تہٕ مددس سٕتی اکھ رہنمائی ہُنٛد پروگرام ہیٚکہِ اَکِس طویل وقتس تام جأری روٗزِتھ تہٕ اکھ پوشہِ وُن اثر ترأوِتھ۔ اکہِ وِزیٖلہِ پروگرام دربرلبان چھُ تہٕ رہنمائی ہُنٛد کلچر چھُ زایُن لبان تہٕ رسمی پروگرامن سٕتی سٕتی چھےٚ غیر رسمی رہنمائی تہِ پوچھر لبان۔

۵.۷.۷ : ناقأبل رسأیی رہنمائی

کانٛہہ تہِ رہنمائی ہُنٛد ڈھانچہِ گژھِ رہنمائی ہنٛدٕن تعاملاتن ہنٛز رسأیی نظرِ تل تھأوِتھ ڈیزایٔن کرنہٕ یُن۔ مثالہِ پأٹھی، سکولن اندر ہیکہِ رہنمائی ذأتی طورتہٕ اَکِس مقررہ تعدادس پٹھ گژھِتھ تا کہ یہِ روزِ تمام سرپرستن تہٕ مینٹی ین باپتھ آسأنی سان قأبلِ رسأیی۔ تہٕ یِیہٕ اَکِس ملک گیر رہنمائی ہنٛدس پروگرامس مقاصد پوٗرٕ کرنہٕ خأطرٕ اکہِ بڑِ ڈھانچ ضرورت، مثالہِ پأٹھی تکنیکی پلیٹ فارم۔ رہنمائی ہیٚکہِ طریقہٕ تہٕ میڈیا ڈیزاین کرنہٕ وِزا اکھ کثیر الشعبہٕ نقطہ نظر استعمال کرِتھ مزید قأبلِ رسأیی بناونہٕ یِتھ۔

۵.۸: شکأیتن ہنٛدِ ازالکۍ طریقہٕ کار

این ایم ہس متعلق شکایژن زیادٕ شفافیت سان منظّم کرنس تہٕ تہنٛدِ ازالہٕ باپتھ یِیہِ این سی ٹی ای طرفہٕ شکایژن ہنٛدِ ازالہٕ خأطرٕ کمیٹی تشکیل دِنہٕ اَمہِ سٕتی میلہِ مینٹور/مینٹی لیس درپیش مسلہٕ حل کرنہٕ باپتھ مناسب مداخلت شروع کرنس منٛز مدد۔ یہِ کرِ مینٹورن/مینٹی ین پننٕین تحفظاتن تہٕ تجویزن ہُنٛد اشتراک کرنُک موقعہٕ فراہم تا کہ رہنمائی ہُنٛد نظام یِیہِ تہنٛزن ضرورژن باپتھ زیادٕ جواب دہ بناونہٕ۔

باب ٦

قومی رہنمائی ہُنر بُنیادی ڈھانچہِ

جانچ

باب٦ قومی رہنمأیی ہُنٛد بنیأدی ڈھانچہِ

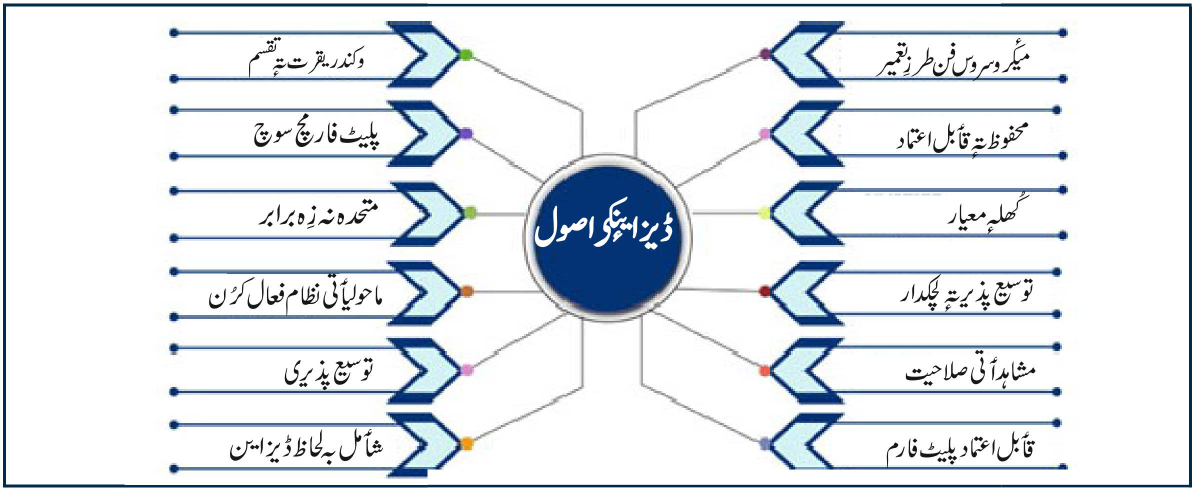
٦.١: تعارف

این ایم ایم ہُک مقصد چُھ کامیأبی سان تُھدس پیمانس پٹھ رہنمأیی قأیم کرنی تہٕ ٹیکنالوجی فعال بناونی چھےٚ انتہأیی اہم۔ نیشنل میٹورنگ انفراسٹرکچر (این ایم آئی) ہُک تصوّر چُھ اوٚپن سورس ماڈیولر بلڈنگ بلاکس کہِ سیٹھہ رنگی کرنہٕ آمُت یم این ڈی اِی اے آر مطأبق چھِ تہٕ سِکل ایبلٹی تہٕ قأبلِ اعتمادی باپتھ بناونہٕ آمٕتی چھِ۔ رہنمأیی ہنٛدی چھ وارِیاہ منقطع تہٕ منتشر حل تہٕ کیازِہ فی الحال چھنہٕ رہنمأیی ہنٛدی حل/نظامچہِ فرأہمی باپتھ کانہہ کُھلہٕ پروٹوکول متعین۔ میٹنی آے سرپرست دریافت کرنہٕ باپتھ مختلف حل یا نظام استعمال کران۔ این ایم آئی ہُک مقصد چُھ اتھ موخصر آمدس پٹھ قوبُو پژاوُن یونیفایڈ میٹورنگ انٹرفیس (یوایم آئی) ہٕچ وضاحت کٕرِتھ تہٕ سُہ فعال بنأوِتھ۔ یہِ بیک این ڈی ایس اِی پی پروٹو کالس پٹھ لاگو کٕرتھ۔ یوایم آئی ہُک مقصد چُھ متنع رہنمأیی ہنٛز خدمژ تہٕ حلن ہُنٛد باہمی تعاوُن فعال بناوُن۔ یِتھ کٔنی چھےٚ اوٚپن پروٹوکولز/خصوصیژ تہٕ اکہِ انٹرفیس کہِ ذریعہٕ متنوع خدمژن منٛز سرپرستن تہٕ رہنمأیی ہنٛدٕن پروگرامن ہنٛز دریافت واکرٕنی۔ اختراع، تنوع تہٕ سیاق وسباق اننہٕ باپتھ ماحولیأتی نظامس توانأیی بخشنٕی ضروری۔ یوایم آئی بناوِأ کِس متحد رہنمأیی نیٹ ورکس (یوایم این) قأبلِ تخلیق، یٔتہِ مختلف سٹیک ہولڈر یہِ ورتأوِتھ تہٕ حل تخلیق کٕرِتھ ہیٚکن تہٕ استعمال کٕہن معاملاتن ہنٛز رہنمأیی باپتھ پنٕنی حل/خدمژ بڑھأوِتھ ہیٚکن۔

این ایم آئی ہُک مقصد چُھ میٹنی ین تہٕ سرپرستن دوٚنوٚنی ہنٛدٕن مختلف سیاق وسباقن منٛز رہنمأیی ہنٛدی خدمژ تہٕ حل پانہٕ ناونس منٛز آسأنی یقینی بناوِنی۔ یِمن خصوصیژن چھےٚ امہِ کٔہن اصولن تہٕ ٹیکنالوجی ہنٛدٕن اجزاہن سان أمہِ کِس ڈیزائینس پٔرتھ قدمس پٹھ تقویت میلان۔

٦.٢: ڈیزائنکی اصول

یِتھ سیکشنس منٛز، چھےٚ بنیأدی ڈیزائنز کٔہن اصولن تہٕ بہترین طریقن بیان کران این ایم آئی کِس ڈیجیٹل انفراٹرکچر پہلوٗن پٹھ توجہ دِنہٕ آمُت



شکل ۱-٦: قومی رہنمأیی ہنٛد بنیأدی ڈھانچکی اصول

(ا) مائیکروسروس فن طرزِ تعمیر: پیمانہٕ تہٕ تنوع حل کرنہٕ باپتھ، ہیٚکو ضرورتہٕ مطابق بنڈل تہٕ ان بنڈل کٔرِتھ۔ یہِ چُھ بدلہٕ وُنہِ ضرورژ وتہٕ یاق و سباق مطابق نیلے پہن طریقہٕ سٟتی جوڑ بناونہٕ آمتی مائیکروسروس مطابق فعالیت کِس ارتقاہس قابل بناوان۔

(ب) محفوظ تہٕ قابل اعتماد: سیکورٹی تہ راز دأری ہُنٛد انتظام چُھ اہم تہٕ یتھ کنہِ چھ یہِ ڈیزاینگ اکھ اہم حصہٕ بنان۔ انفراسٹرکچر چُھ ڈیٹاہچ سہولت فراہم کرنہٕ باپتھ ڈیزاین کرنہٕ آمُت۔ یٚلہِ زن اٚمہِ کٕہن صارِفن باپتھ ڈیٹاہچ حفاظت تہٕ راز دأری چھےٚ یقینی بناونہٕ آمٕژ۔

(ج) کُھلہٕ معیار: بنیأدی ڈھانچہِ کہِ ڈیزاینہٕ باپتھ کُھلہٕ معیار تہٕ انٹرآپریبلٹی ضروری تاکہ یہِ کتھ ییہِ یقینی بناونہٕ زِ یہِ چُھ مختلف استعمال کٕہن معاملاتن ہنٛز حمایت کران۔ این ایم آئی چُھ اے پی ایل تہٕ پروٹوکول استعمال کٔرِتھ بناونہٕ آمُت یُس مخصوص پلیٹ افارم، نیٹ ورک ٹیکنالوجی یا زبأنہن سٟتی کانٛہہ وابستہٕ گی آسنہٕ ورأے انٹرآپریبلٹی یقینی بناوان چُھ۔ یہِ چھ انٹرآپریبلٹی فراہم کرنہٕ کٕہن معیارن پٹھ مبنی اوٕ کنہِ کرن اوٚین اے پی ایل رٔلِتھ میلتھ کأم کرنہٕ موکھ متضاد ٹیکنالوجی ین پٹھ بناونہٕ آمتہِ متنوع رہنمأیی ہنٛدِ حل چہِ وسیع رٕنٛج حمایت

(د): توسیع پذیرتہٕ لچکدار: ماحولیأتی نظامس منٛز صارِفن ہنٛدس أکِس بڈس تعدادس باپتھ پیمانہٕ قابل آسنہٕ موکھ، آپریشنن ہنٛز توسیع پذیری ییہِ معیارکأری تہٕ اُفقی پیمانہٕ ذریعہٕ یقینی بناونہٕ۔

(ہ) مشاہدأتی صلاحیت: بنیأدی ڈھانچس منٛز رہنمأیی ہنٛدس تعاملس أندی پکھٕ تبادلہ شدہ قیمتی معلوماتن ہنٛدِ مشاہدک احساس ییہِ ٹیلی میٹری ذریعہٕ کرنہٕ۔ یہِ چُھ مینٹی/مینٹورن انٛدی پکھٕ تمام واقعہ رٹنہٕ تہٕ تم استعمال کرنہٕ تہٕ تجزیاتو باپتھ دٔستیاب تھاونہٕ باپتھ ڈیزاین کرنہٕ آمُت۔

(و) قابل اعتماد پلیٹ فارم: انفراسٹرکچرُک مقصد چُھ اکھ قابل اعتماد پلیٹ فارم بٔنِن تاکہ دوٚنوٚنی فرقن باپتھ ین بصیرتس سٟتی سٟتی بامقصد رہنمأیی ہنٛدی تجربہٕ آسان بناونہٕ۔ یہِ چُھ پلیٹ فارمس پٹھ صحیح تہٕ تصدیق شدہ سرپرستن یقینی بناونہٕ سٟتی قابلِ اعتماد رجسٹرین ہُنٛد فائدہ تُلِتھ تہٕ سرپرستن ہنٛز آن بورڈنگ باپتھ مستعدی کرنہٕ یِوان۔

(ز) وکندریقرت تہٕ تقسیم: انفراسٹرکچر چُھ ریپلی کیشن تہٕ حل قابل بناونہٕ باپتھ ڈیزاین کرنہٕ یِوان تاکہ تقسیم شدہ قابل اعتماد ادارن/ذخیرن نشہِ ییہِ ڈیٹاہس تام رسأیی تہٕ تبادلہٕ کرنہٕ یتھ یم نیٹ ورکُک حصّہٕ چھِ۔

(ح) پلیٹ فارمُک سوچ: بنیأدی ڈھانچہِ چُھ سٹیک ہولڈرن (حل فراہم کرن والین) ہنٛدین ماحولیأتی نظامن قومی سٕطحس پٹھ کأم کرنہٕ باپتھ پنٕنی حل/خدمژ بناونُک تہٕ بڑھاونُک اجازت دِوان۔

(ط) متحد نہ زِ یکسان: بنیأدی ڈھانچہِ چُھ کُھلہ معیارن پٹھ مبنی یُس متحد کأم کرنس اندر سہولیت فراہم کران چُھ تہٕ رٔلِتھ میلتھ کأم کرنہٕ باپتھ متنوع حل قابل بناوان چُھ۔

(ی) ماحولیأتی سسٹم فعال بناوُن: یو یام آئی چُھ رہنمأیی ہنٛدی حل/ ایپلی کیشن ہنٛدس ماحولیأتی نظامس قابل بناوان تاکہ مخزنن منٛز ڈیٹا ہٕک فائد تُلان ہیٚکہِ صأرفس رسأیی ہنٛز کُنی وتھ فراہم کٔرِتھ۔

(ک) توسیع پذیری: بنیأدی ڈھانچہِ چُھ یتھ کنہِ بناونہٕ آمُت زِ آسانی سان ہیٚکو نیٚٹ ورکس منٛز حصّہٕ بننہٕ باپتھ نوِ صلاحیژ/ادارٕ شأمل کٔرِتھ۔ تعمیل دِیہِ تفصیلاتو سان نوین ادارن نیٚٹ ورکہِ موٗجودہ صلاحیژ وتہٕ فأیدٕ نِشہِ مستفید سپدنُک اجازت۔

(ل)شأمل بہ لحاظ ڈیزاین

۱۔یوٗ زربیس

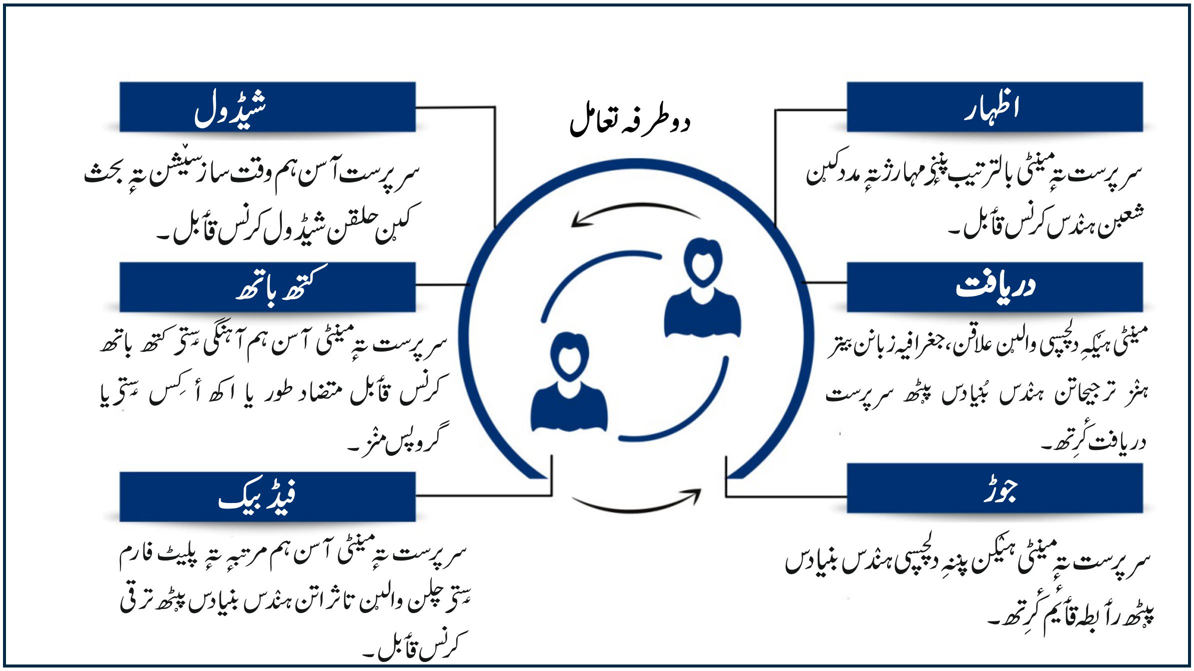
بنیأدی ڈھانچہ چھُ صأرفن ہنٛد سیاق وسباق تہٕ متنوع ضرورژیوٗرِ کرنہٕ خأطرٕ ڈیزایٔن کرنس قأبل بناوان یِتھ کنۍ مختلف پلیٹ فارم۔فون، ویب،مختلف زبانن بیٚترِ۔

۲۔نظام تہٕ عمل

بنیأدی ڈھانچہِ چھُ مختلف نظامن تہٕ عملن جوڑنہٕ تہٕ فائیدٕ ہ ٹُلنہٕ خأطرٕ ڈیزایٔن کرمنہٕ آمُت یَتھ اند راپپلی کیشن،حل مواد شأمل چھُ یُس از موٗجود چھُ۔

٦.٣:میٖنٹور۔مینٹی تعاملات فعال بناوٕنۍ

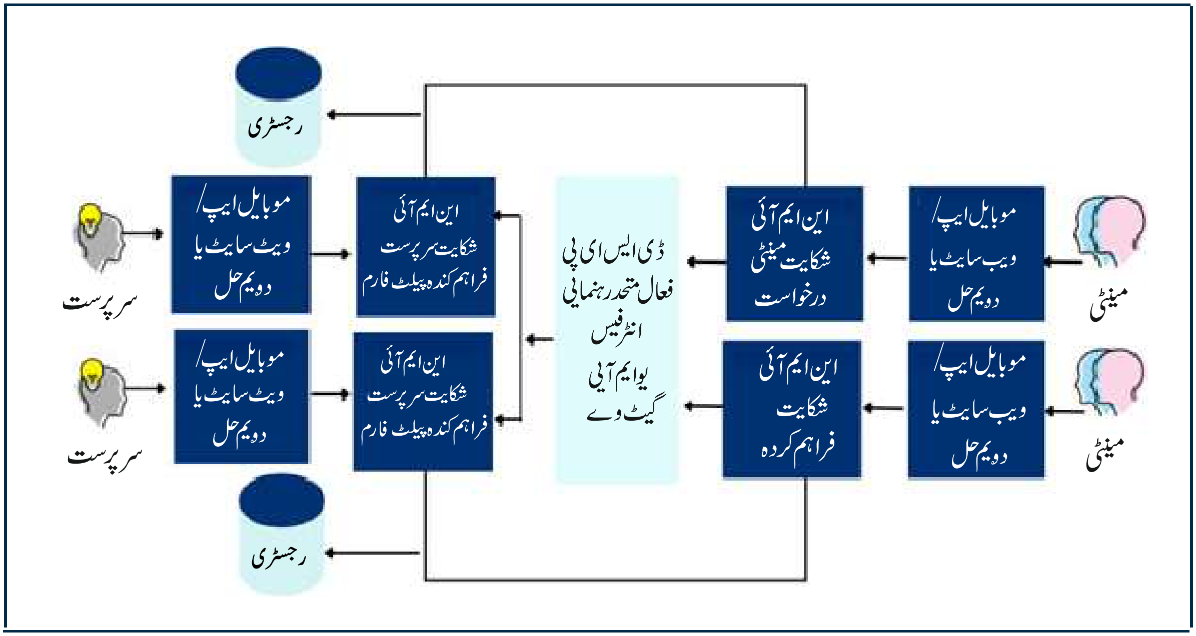
این ایم آئی کیٛو بنیأدی مقصد ومنٛز چھُ میٖنٹورن تہٕ مینٹی ین درمیان ہموار ہم آہنگی تہٕ غیر مطابقت پذیر رہنمأیی ہنٛدۍ تعاملات فعال بناوٕنۍ۔ تعاملات چِھ عالمگیر دریافت تہٕ اعتماد ذریعہٕ فعال بنان تہٕ تاثرات پٮ۪ٹھ مبنی آسان۔درج ذیل ٦ کلیدی فعل سپدن ٹیکنالوجی ہنٛدس بنیأدی ڈھانچس پٮ۪ٹھ فعال۔



شکل ٦.٢:کلیدی فعل چِھ ٹیکنالوجی ہنٛدِس ڈھانچس پٮ۪ٹھ فعال

٦.٤:ٹیکنالوجی ہنٛدۍ جُز

ڈیزاینٛگی اصول مدنظر تھأوِتھ چھُ این آئی مختلف ٹیکنالوجی ہنٛدۍ اجزاء پیش کران یم پننہٕ نٛن صأرفن باپتھ متعدد رہنمأیی ہنٛدۍ حل فعال بناوان چِھ۔



شکل ۶.۳: یوٗنیفایڈ میٹھورنگ نیٹ ورک (یوٗایم ڈبلیو)۔ اجزاء ہن ہنٛدِ سوٗتھر یُک نظارٕ

(ا) مینٹی انٹرفیس (ایپ/ ویب سایٹ/ دیگر حال): مینٹی ہیٚکن یتھ انٹرفیس پنٕنہٕ دلچسپی ین تہٕ ضرورژن ہنٛدس بنیادس پٹھ سرپرستن تہٕ سیٚشنن دریافت کرنہٕ باپتھ استعمال کٔرِتھ۔ تِم ہیٚکن دلچسپی ہنٛد ہن رہنمائی پروگرامن منٛز دأخلہٕ نِتھ۔

(ب) میٹھور/ انٹرفیس (ایپ/ وٮ۪ب سائٹ/ دیگر حال: سرپرست چھِ یتھ انٹرفیس مینٹی ین ہٕستی پنٕنہٕ تعاملاتن/ سیٚشنن ہنٛز منصوبہٕ بندی باپتھ استعمال کران۔ تِم ہیٚکن وقتس ہٕستی مختلف تعاملاتن ہنٛز بصیرت تہٕ تجزیہِ تہِ حأصل کٔرِتھ۔

(ج) رہنمأیٔ ہنٛز درجہٕ بندی: اکھِ قومی رہنمأیی ہنٛز درجہٕ بندی یِیہِ قومی انفراسٹرکچر کہِ حصّہٕ رٔنگی تیار تہٕ سرایت کرنہٕ یِتھ۔ یہِ درجہٕ بندی کرِ کلیدی پہلوٗن ہُنٛد وحاطہٕ، مثلن میٹھورسنٛز خصوصیٔژ، رہنمأیٔ ہنٛدی شعبہٕ تہٕ تأملکی ذرایع۔

(د) یوٗنیفاید میٹھورنگ انٹرفیس (یوٗایم آئی) گیٹ وے: یوٗایم آئی بناوِ متنوع میٹھورنگ سروسن/ حلن ہنٛز باہمی تعاوُن فعال تہٕ یِتھ کٔنژ کرِ متنوع خدمٔژن منٛز سرپرستن/ پروگرامن ہنٛز دریافت وا۔ یوٗایم آئیٔ ہُک مقصد چھُ ییٚلہِ پروٹوکولزن باپتھ بناونہٕ آمُت اکھ نیٹ ورک بنأوِتھ ہیچھن/ مشأہدہ کرنُک سلسلہٕ ہموار کرُن۔

(ہ) ایپ رجسٹری: یَتھ منٛز چھےٚ تمام موبائل ایپن وٮ۪ب پورٹلن تہٕ دوٕیمن حلن یم انٹرفیس استعمال کران چھِ تِہنٛز رجسٹری شأمل۔

(و) سروس رجسٹری: اَتھ اندر رٕچھےٚ رہنمأیی ہنٛدِ نظامچ (ایپلی کیشن) رجسٹری شأمل یم گیٹ وے باپتھ سبسکرائب کرنہٕ آمتی چھِ۔

(ز) بیرونی رجسٹری: یَتھ اندر رٕچھِ شأمل ماحولیأتی نظامس منٛز تصدیق شدہ سرپرستن ہنٛدس مختلف وکندریقرت بھروسہٕ مند رجسٹر (تعلیمی ادارن، ریاستی محکمن تہٕ سی ایس اون ہنٛز)

(ح) رہنمأیی ہنز خٔدمژ: انفراسٹرکچرس پٹھ مائیکو سروس بناوِ سرپرستن پنٕنہٕ سیشنن ہنز منصوبہٕ بندی کرنس تہٕ میٹورتہٕ مینٹی یَس درمیان کلیدی تعاملاتن فعال۔

٦.٥: یونیفائیڈ مینٹورنگ انٹرفیس

یوایم آئی چھُ اکھ نیٹ ورک انٹرفیس یُس بیکن ڈی ایس ای پی تفصیلاتن پٹھ بناونہٕ آمُت چھُ۔ یہِ نیٹ ورک چھُ مختلف فراہم کرن والین گژاکن تہٕ صارفن بغیر کُنہِ کتھ باتھ کرنٕک اجازت دِوان۔

٦.٥.١: دریافت:

تمام ووستاد (تجربہٕ کار ریسورس پرسن/ رِیٹائیرڈ پروفیسر/ ووستاد بیترٕ) ہِن أکسِے انٹرفیسس پٹھ لبنہٕ تہٕ آسن قابل رسأیی، یہِ أکتھ کُن ترأ وِتھ زِہ تموکۍ سہٕ ایپلیکیشن آسہِ پنٕنہٕ آلاتن پٹھ انسٹال کرٕ مژ۔ یہِ دِیہِ صارفن وسائلن ستی منسک سپدنہٕ باپتھ متعدد ایپلی کیشن انسٹال کرنہٕ بجایہِ أکسِے پلیٹ فارمس پٹھ سرپرستن ہنٛدس ہٕڈس پوٗلس تام رسأیی ہُنٛ اجازت۔

٦.٥.٢: بھروسہٕ

تمام سرپرستن ہنز کتھ باتھ چھِے تمی وقتہٕ سپدان ییلہِ پلیٹ فارمس پیٹھ شأمل تمام اداکارن درمیان اعتماد قأیم آسہِ۔ بھروسہٕ ہیکہِ قأیم، فعال بناونہٕ یتھ مختلف علمی اِدارن تہٕ سرکأری محکمن ہنٛدِ ذٔسی قأبل بھروسہٕ سرپرستن رجسٹر کرِتھ۔ پلیٹ فارمس پٹھ یِن تم سأری قأبلِ اعتماد سرپرست پروفائیلو باپتھ قأبل تصدیق اسناد فعال بناونہٕ۔

٦.٦: یونیفائیڈ مینٹورنگ نیٹ ورک

این ایم آئی چہِ مسلسل ترقی، استعمال تہٕ بہتری باپتھ یِیہِ اکھ ماحولیأتی نظام مدنظر تھاونہٕ۔ نوبر، تنوع تہٕ سیاق وسباق انہٕ باپتھ چھِے ماحولیأتی نظامس توانأیی بخشنٕی ضروری۔ یوایم این چھِے اکھ کوشش یمہِ ستی ماحولیأتی نظام نِشہ این ایم آئی کِہن مختلف اداکارن فأیدہ تُلنہٕ تہٕ اتھ منٛز حصہٕ ترٛاونہٕ باپتھ متحرک کرِہ۔ أمہِ قسمُک بنیأدی ڈھانچہِ دِیہِ سٹیک ہولڈرن ہنٛدس ماحولیأتی نظامس استعمال کرنس، تھدِ تھۆد حل پأدِ کرنس تہٕ استعمال معاملاتن ہنز رہنمأیی باپتھ تمن ہنٛدی حل/خٔدمژ بڑھاونٕک اجازت۔ یہِ چھُ بنیأدی ذہنیت چھوٗ تبدیلی ہۍ ستی یِوان تاکہ یہِ کتھ یِیہِ یقینی بناونہٕ زِہ پلیٹ فارم چھُنہٕ أکس ہمہٕ جہت، یکسان مونولیتھِک حل رٔنگی بناونہٕ آمُت۔

یَتھ نیٹ ورکس بناونس تہٕ اتھ برقرار تھاونہٕ باپتھ یِن تمام متعلقہٕ سٹیک ہولڈرن ستی باقأعدہ کوششہِ کرنہٕ۔ بنیأدی ڈھانچُک ٹیک ڈیزائِن یتھ منٛز بلڈنگ، بلاکس تہٕ اوٗپن پروٹوکول شأمل چھِ بناوِیہِ کتھ یقینی زِ نیٹ ورک گژھِ بڑھان روزن۔

٦.٧: پلیٹ فارم گورننس

این ایم آئی ستی مستفید شدہ أکس رہنمأیی ہنٛدس پروگرامس مطلوبہٕ نتیجن ہنٛدس حصولس یقینی بناونہٕ خأطرٕ آسہِ مؤثر گورننٛچ ضرورت۔ اصل حُکمرأنی باپتھ، آسہِ بۆنہٕ کنہِ درج معیاراتن تہٕ سوالاتن حل کرنٛچ ضرورت۔

جدول۱.٦: معیارٕتہٕ سوالات

سوالات	معیار
☆ توہیٖ کتھِ کنٛ چھُو یقینہٕ سان یہِ کتھ ونان زِ تکنیکی بنیأدی ڈھانچہِ چھُ منأسب تہٕ صأرفینن ہنٛدِ مقامی تہٕ سمأجی تہٕ اقتصأدی حالاتن ستیٖ مطابقت تھاوان؟ ☆ توہیٖ کتھِ کنٛ چھُو یہِ کتھ یقینی مانان زِ پلیٹ فارم کیٚن تعاملاتن ہنٛز تعمیر چھےٚ سپدان؟ ☆ توہیٖ کتھِ کنٛ چھُو یقینی مانان زِ بنیأدی ڈھانچُک فائدٕ تُلن والیٚن پروگرام مألِکن ہنٛدِ طرفہٕ چھُ منأسب فیڈ بیک میکانزم قأیم کرنہٕ آمتیٖ؟ ☆ پلیٹ فارم، ڈیٹابیٚترٕ ہُنٛد مالک کُس چھُ؟	منأسبت
☆ توہیٖ کتھِ کنٛ چھُو یقینی بناوان زِ پلیٹ فارم یِیہِ طریقہٕ سان استعمال کرنہٕ؟ تہٕ منأسب رایَن پیٹھ یِیہِ غور کرنہٕ؟ اتھ اند رآسن تربیتی پروگرام تہٕ فیڈ بیک شأمل۔	پایٔدأری
☆ توہیٖ کتھِ کنٛ چھُو خدٕمژن ہنٛز دریافت تہٕ استعمال فعال کران؟ ☆ توہیٖ کتھِ کنٛ چھُو پلیٹ فارم توسیع فعال بناوان۔	ارتقاءپذیری

NMM

NATIONAL MISSION FOR MENTORING

باب ۷

سفرتٕہ برٛونہہ پکنٕچ وَتھ

باب ۷: سفرتہ بڑونہہ پکنج وَتھ

۷.۱: این ایم ایم ہُک سفر

این ایم ایم ہُک اعلان اوس مرکزی بجٹ برائے سال ۲۲-۲۰۲۱ ہس منز وزارتِ تعلیم (ایم او اِی)، حکومتِ ہنٛد (جی او آئی) کہ منڈیٹ ہِستی کرنہٕ آمُت۔ این او ای یَن تھاوٕ واتھ کامہِ انجام دِنچ مزید ذمہٕ وآری این سی ٹی ایس مٹہِ۔ این ایم ایم کہٕن طریقن تیار کرنہٕ باپتھ آیہِ تحقیقچ اکھ سیریز منعقد کرنہٕ۔ بلیو بک آن مینٹورنگ (رہنمائی متعلق بلیو بُک) ہنٛد اکھ ابتدائی مسودہ آو نومبر ۲۰۲۱ ہس منز سی ٹی ای چہ وہب سائٹہِ تہٕ مےَ گو(my Gov) کِس پورٹلس پیٹھ مختلف سٹیک ہولدرن نِشہ تجویز/ فیڈ بیک طلب کرنہٕ موکھ پیش کرنہٕ۔ اَمہٕ پتہٕ آے تعلیمی ماہرن، منتظمین، سکولن، یونیورسٹی ین، ووستادن ہنٛد ہٕن معلمن، ڈائٹن، ایس سی ای آر ٹی یَن، پرنسپلن، ووستادن، این جی اووَن تہٕ دوٛیمن سٹیک ہولڈرن ہِستی ۱۵ اوپن ہاوس مباحثہٕ پوٚرٕ مُلکس منز کرنہٕ تاکہ بوٚنہٕ پیٹھ ہیوٚ رتام ین رہنمائی پیٹھ بلیو بُکہِ ہنٛز تیاری باپتھ معلومات/خیالات یِکہٕ وُٹہٕ (یکجا) کرنہٕ۔ (حوالہٕ ضمیمہٕ IV)۔

این سی ٹی ای ین کوٚر این ایم ایم پوٚرٕ مُلکس منز ۲۹ جُلے ۲۰۲۳ پائیلٹ موڑس منز ۳۰ ہن مرکزی ملکیت کہٕن سکولن (۱۵ کے وی ایس، ۱۰ جے این وی تہٕ ۵ سی بی ایس ای) منز شروع۔ این ایم ایم ہس پیٹھ ترٛہن پرنسپلن تہٕ نوڈل آفسرن ہِستی دون دون ہُنٛد تربیتی پروگرام سپُد منعقد۔

این سی ٹی ین کٔری مختلف ڈومینو پیٹھ ۶۰ منتخب سرپرست شآمل، این ایم ایم وہب پورٹل (حوالہٕ ضمیمہٕ V) آو چلاونہٕ یُس مؤثر رہنمائی ہنٛد ہٕن سیٚشنن ہنٛدِ انعقادٕ باپتھ اکہِ انٹرفیس رٔنگی کأم کران چھُ یم دریافت، اعتماد تہٕ تعمیری فیڈ بیکس پیٹھ مبنی آسان چھِ۔ وارِیاہ ماڈیول آئے رہنمائی ہنٛد ہٕن تعاملاتن مؤثر طریقہٕ ہِستی تہٕ مؤثر طریقہٕ سہولژ فراہم کرنس منز سرپرستن ہنٛدِ مددٕ خأطرٕ تیار کرنہٕ۔

این ایم ایم ہس پیٹھ بلیو بُک آیہِ مذکورہ بالا اندرونی مشاورتہٕ کِس نتیجس منز موصول سپدی ہِتی تاثرات/تجاویز، ۱۵ اوٛپن ہاوس بحث و مباحثہ، پائیلٹس نِشہ موصول سپدی ہِتی معلومات، دوٛیمن سٹیک ہولڈرن ہنٛدی بحث تہ اوٹ ریچ پروگرام شأمل کرنہٕ پتہٕ حتمی شکل دِنہٕ۔ نیشنل سنٹر فار ٹیچر کوالٹی (این سی ٹی کیو) اکھ ڈیجیٹل پلیٹ فارم آو این سی ٹی ای ایس منز این ایم ایم کہ عملاونہٕ (نفاذٕ) نگرأنی تہٕ تجزیہ آسان بناونہٕ باپتھ قائم کرنہٕ این ایم ایم، یو ایم آئی یِیہِ این سی ٹی کیوٕ ہِستی چلاونہٕ۔

۷.۲: بروٛنہہ پکنچ وَتھ

این ایم ایم چھُ ووستان ہنٛز پیشہ وارنہٕ ترقی تہٕ کلہم ترقی خأطرٕ اکھ موکل قدم۔ سرپرست سُنٛد کردار چھُ مینٹی ین رہنمائی، مدد تہٕ مہارت فراہم کرٕنی۔ یِہ چھُ علمکہِ اشتراکُک، تعاوُن تہٕ عکأسی ہُنٛد اکھ پلیٹ فارم۔ این ایم ایم کہِ نفاذُک منصوبہٕ چھُ یِتھ کنہٕ تصور کرنہٕ آمُت:

رہنمائی ہُنڈ تخلیق حل/ انضام میٹنی ین باپتھ

☆ پروگرمکبن وسایلن ہنڑ تخلیق رمعاون مواد، ایس او پی بیترہ یُس رہنمائی ہنڈبن پروگرامن منڑ مدد کرِ۔

این ایم ایم پروگرام رول آوٹ

☆ ۱۰۰۰ اسرپرستن ہنڈ اکھ پؤل بناوُن۔

☆ سرپرستن خاطرِ رہنمائی ہنڈبن وسائلن ہنڑ تخلیق رترجمہٕ۔

☆ کلیدی ریسورس پرسنن/سرپرستن ہنڑ استعدادکاری منڑ ہُر بر۔

☆ سرپرستن ین غیرمائلی مراعات قومی اوارڈو/سرٹفیکیٹو/این پی ایس ٹی یَس ہستی جوڑنہٕ ذریعہٕ دِنہٕ۔

تحقیق تہٕ تجزیہ این سی ٹی ذریعہ

☆ پروگرامک مسلسل جائیزہ۔

☆ سرپرستن تہ میٹنی ین نِشہ تاثرات

شکل ۱.۷: بروٹہہ پکنج وَتھ

حوالہ جات

۱) ہنس مین، سی اے، (ایڈ) (۲۰۰۲)، رہنمائی پٹھ تنقیدی نقطۂ نظر: رجحانات تۂ مسائل، ای آر آئی سی کلیرنگ ہاوس آن آڈلٹ، کیریر، اینڈ ووکیشنل ایجوکیشن، سینٹر آن ایجوکیشن اینڈ ٹرینگ فار ایمپلا یمنٹ، کالج آف ایجوکیشن، دی اوہائیوسٹیٹ یونیورسٹی۔

۲) ٹولز، ایم۔ایس۔ (۱۹۸۰) دی ماڈرن پریکٹس آف آڈلٹ ایجوکیشن: فرام پیڈا گوجی ٹو اینڈ را گوجی، اینگل ووڈ کلفس، این جے: کیمرج آڈلٹ ایجوکیشن۔

۳) ککریجا، ایس، اروڑہ، آر، مہاجن، آر، اینڈ سنگھ، ٹی۔ (۲۰۲۰)۔میٹورشپ پروگرام: ماڈرن آوٹ لُک آف ٹریڈیشنل نالج۔ انٹرنیشنل جرنل آف اپلا ئڈ اینڈ بیسک میڈیکل ریسرچ 10(2), 65-67.https://doi.org/10.4103/ijabar/109/20

۴) منسٹری آو ہیومن ریسورس ڈیولپمنٹ۔(جُلے ۲۹، ۲۰۲۰) نیشنل ایجوکیشن پالیسی، ۲۰۲۰ www.education.govt.im;goverment of India

۵) htps://www. education govn.in/sites/upload-sites/mhrd /sites/NEP Final-english-o-page pdf#298=

zoom-100,97,630

۶) نیشنل انسٹی ٹیوٹ آف ٹیکنکل ٹیچرس ٹرینگ اینڈ ریسرچ۔(۲۰۲۰) ستمبر۔میکنگ میٹورنگ ریلونٹ این ای پی ۲۰۲۰ پرسپیکٹیو۔این آئی ٹی ٹی آر (این آئی۔ ٹی ٹی آر: اے سی۔اِن)، نیشنل انسٹی ٹیوٹ آف ٹیکنکل ٹیچرس ٹرینگ اینڈ ریسرچ رٹرائیوڈ رپورٹ آن میکنگ۔پی ڈی ایف (niltrchd.ac.in)

۷) نیشنل یونیورسٹی آف ایجوکیشنل پلاننگ اینڈ ایڈمنسٹریشن (این یو ای پی اے) نئ دہلی۔ٹیچرس اِن دی ایجوکیشن سسٹم، ہوئ ی مینج دی ٹیچرورک فورس اِن انڈیا (۲۰۱۶)

https:www.niepa.ac.in/ download/Research/Teaxhers-in-the-india-Education System.pdf

۸) نیشنل یونیورسٹی آف ایجوکیشنل پلاننگ اینڈ ایڈمنسٹریشن (این یو ای پی اے) (۲۰۱۶) سکول لیڈرشپ ڈیولپمنٹ نیشنل پروگرام ڈیزائن اینڈ کیرِ کیولم فریم ورک نیشنل یونیورسٹی آف ایجوکیشنل پلاننگ اینڈ ایڈمنسٹریشن (این یو ای پی اے)

https:www.education.gov.in/en/sites/upload -sites/mhrd/files/upload-SLDdocument/p-Framework /NCSL-NUEPA.pdf

۹) پارسلو، ای، اینڈ لیڈ، ایم (۲۰۰۹) کوچنگ اینڈ میٹورنگ: پریکٹکل کنورسیشن ٹو اِمپرولرننگ کوگن پیج پبلشرز۔رٹرائیوڈ فرام

https:# rb.gy/9c732

۱۰) سوکا گکائی۔(۲۰۲۰) دی ون نس آف میٹورانیڈ ڈسیپُل۔سوکا گکائی (گلوبل)

https:www sokaglobal.org/resources/study/materials/budhat-concepts/ the oneness -of mentor- and disciple/ htm# text=in%20budhism%2c%20 which% 2015% 20 concerned to % 20 free % 20 them% 20 fram% sulleving

۱۱) اا۔ٹوگیدر پلیٹ فارم میٹورانیڈ بک ٹوگیدر پلیٹ فارم www.togetherplatform.com/ handbook/mentor.Accersed 16 Aug 2021

ضمیمہ جات

i) سرپرست ہنٔدِ انتخابہ باپتھ تشکیلی ڈیزاین تہٕ سرپرست ہنٛزِ انتخابی عملہ باپتھ تجویز کردہ ڈیزاین

ii) سرپرست سنٛدی کردارتہٕ ذمہٕ وآری یہِ: میٹورنگ پروگرام باپتھ میٹورسنٛدہٕن کردارن تہٕ ذمہٕ وآری ین ہنٛد فہرست تیار کرنہٕ وِزِچھُ یہِ مشورہٕ کرنٛک اکھ نمونہٕ ٹوٗل۔

iii) این ایم ایم باپتھ ۱۵ اوٗپن ہاوس مباحثہٕ۔

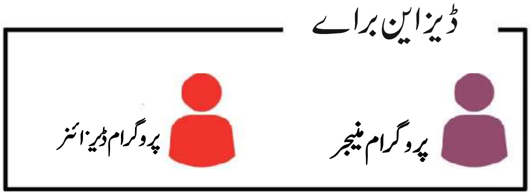
iv) این ایم ایم وہب پورٹل۔

ضیمہ I.

سرپرست سٔنڈِ انتخابہٕ باپتھ ساختی ڈیزاین

سرپرست سُنٛد انتخاب اکہِ رہنمأیی پروگرام باپتھ

مقصد: رہنمأیی ہُنٛد پروگرامہٕ باپتھ سرپرستن منتخب کرنہٕ باپتھ سکریننگ ہنٛز عمل ڈیزاین کرٕنۍ تہٕ تتھ پٹھ عمل درآمد کرُن۔



کینٛہہ خاص صفت چھِ یِم أکِس مثٲلی سرپرستس نِشہ آسان چھِ تاکہ سرپرست تہٕ رہنما دۄنوے ٹُلن تعلقاتو نِشہ زیادٕ ہ کھوتہٕ زیادٕ ہ فأیدٕ۔

سرپرستن ہنٛدی صفات

تنوع ہچ آگہی

مؤثر گفتگو

ہمدردی

تجربہ

لچک

متاثر کُن

قأیدانہٕ صلاحیژ

مہارت

عکس

تنقیدی سوچ

تخلیقی صلاحیت

ممکنہٕ سرپرستن گرٛدِ سکریننگ ہنٛز عملہِ ہُنٛد استعمال کٔرِتھ صفتن باپتھ جانچ کرنہٕ ینِہ۔ سکریننگ ہنٛز عمل گرٛدِ اتھ پیمانس ذہنن منٛز تھاۆتھ ڈیزاین کرنہٕ ینِہ یتھ پٹھ پروگرام انجام دِنٛچ ضرورت چھےٚ۔ دستیاب وسأیلن تہٕ درخاست دِنہٕ والین ہنٛدِ سۄتھرٕکس سائزس پٹھ مختصر انتخابچ عمل گرٛدِ ٹیکنالوجی ہنٛدِ مدتہٕ ستی ڈیٹا یکجا کرنہٕ کیٛن طریقن تہٕ ذأتی سرگرمین تہٕ انٹرویون ہُنٛد مجموعہٕ آسُن۔

سرپرستن ہُنْد انتخاب

برائے رہنمائی پروگرام

درخواست فارم

ڈیموگرافس، سابقہٕ تجربات، مہارتکی ثبوت بیترِ کِس بارس منٛز معلومات جمع کرنہٕ باپتھ گژھِ ابتدائی درخواست فارمُک استعمال کرنہٕ یُن ۔درخواست فارمس منٛز ہیٚکہِ آن لائین ہیٚچھ نِکس تربیتس منٛز چیلنجن حل کرنہٕ موکھٕ سرپرستن ہنٛدِ نقطہٕ نظر/ صلاحیتک اندازٕ لگاونہٕ باپتھ کیس سٹیڈی تہِ شامل ۔درخواست دِنہٕ والین (بڈِ پیمانہٕ کہِ پرگرام؛ کم وسائلن ہنٛز دٔستیابی)ہُنٛد اندازٕ لگاونہٕ موکھٕ استعمال سپدن وول وآحد ٹول آسِتھ یا یہِ ہیٚکون انٹرویو(لوکٹِہ پیمانکی پروگرام؛ اعلیٰ وسائلن ہنٛز دٔستیابی) ہس سِتی ملناوِتھ استعمال کُرِتھ۔

تعامل/انٹرویو:

اکھ انٹرویو ہیٚکہِ درخواست دِنہٕ والین زیادٕہ موضوعی رنگی سمجھنس تہٕ کینٛژھا مہارژن ہُنٛد تجربہٕ کرنس منٛز مدد کُرِتھ یمن باپتھ درخواست فارمس پیٹھ پرکھاوُن مشکل چھُ ۔ یہِ ہیٚکہِ تتھن سوالن پیٹھ مشتمل آسِتھ یم درخواست دِنہٕ والین ہنٛدن انٹرایکٹیو اوصافن ہنٛز جانچ کران چھُ ۔توجہ، عمل، تجزیٲتی استدلال بیترٕ۔

آن لائین فارم، متعلقہٕ ڈیٹا بیس منیجمنٹ سسٹم، ویڈیو کانفرنسنگ ہوی ٹول بیترٕ ہیٚکن ایپلیکیشن چہِ میزبانی، تشخیص تہٕ تجزیہِ کرنہٕ باپتھ استعمال کرنہٕ یِتھ۔

سرپرستن ہُنٛد انتخاب برائے رہنمائی پروگرام

ڈیموگرافکس

- ☆ ناو ☆ رأبطہٕ کرنکی معلومات
- ☆ (فون/ایڈرس/ای میل)
- ☆ زبأنی ہنٛز مہارت۔
- ☆ الحاق وول ادرٕہ......ناو،شہر،ریاست،ملک

تجربہ

- ☆ موجودہ کردار/عہدہ
- ☆ فیلڈس منٛز کأم کرنُک تجربہٕ
- ☆ موجودہ کردارس منٛز کأم کرنُک تجربہٕ

علم تہٕ مہارت

- ☆ مہارٕژ ہُنٛد جانچ کرنہٕ موکھہٕ رہنمأیی ہنٛدِ پروگرامکس طے شدہ مواد ن پیٹھ مبنی سوالنامہ
- ☆ تدریس یا ہیٚچھنہٕ ذریعہ رہنمأیی پرورگرام کِس موادس سٟتی مشغول سپدنس منٛز ماضی کہِ تجربُک ثبوت
- ☆ متعلقہٕ ایوارڈ، اعزازات، میدانس منٛز کامیأبی تہٕ تجربہِ

سرگرمی

- ☆ مضمون/انٹرویوہکی سوالات یم اتھ بارس منٛز وضاحت طلب کران چھِ زِ ہ تِم کیا زِ ہ چھِ سرپرست بنُن یژھان
- ☆ پروگرامس منٛز درخواست دِنُک کیاہ مقصد چُھ تِمن؟
- ☆ تم کیاہ ہیکن پروگرامن منٛز أنِتھ؟
- ☆ تِم ہِکتھٕ کنٛژ تُلن پروگرامُک فأیدہ؟ ت
- ☆ ہنٛدِ خیالہٕ کیاہ فأیدٕ ہ واتہِ تعلیمی نظامن أمہِ پروگرامہٕ سٟتی؟

توجہ تہٕ تدبُر

- ☆ متعلقہٕ مسأیلن اجاگر کرن واجِنہٕ کیس سٹڈیز یو ہنٛد مقصد رہنمأیی پروگرام کہِ ذریعہ حل کرُن چُھ
- ☆ فالواپ سوالات ہیکن اکہِ کھوتہٕ زیادٕ ہ (ملٹیپل چویس) انتخأبی یا موضوعی أسِتھ ۔درخواست فارمس منٛز یا ذأتی طور پرٛ ژھنہٕ آمتی، أہنٛدِ ہ قأبلیتُک ٹیسٹ کرنہٕ وزِ
- ☆ چلینجن ہنٛز نشاندہی کرٕنی ☆ منأسب سپورٹ ڈیزأین کرُن
- ☆ تجویزتہٕ آراء، فراہم کرٕنی
- ☆ قیادتکی مختلف اندازٕ سمجنٕی
- ☆ اختلافات تہٕ بے عملی سنبھالنٕی، تہٕ
- ☆ جوابات نہ زننہٕ وزِ ہینڈل کرٕنی۔

متأثرکُن تہٕ کٹیلائزنگ

- ☆ ویڈیو پرامپٹ ۱۳ انٹرویو سپورٹ سوالت یم اتھ بارس منٛز وضاحت طلب کران چھِ زِ ہ تِم ہِکتھٕ کنٛژ دِن پننہٕ نس ٹیمس مسلسل ہیچھنس تہٕ بہتری کُن ترغیب۔جواب گرٛژھِ درخواست دہندٕ سنٛزِ صلاحیژ باپتھ زاننہٕ یِن۔
- ☆ واضح تقریر
- ☆ باڈی لینگویج ہُنٛد منأسب استعمال
- ☆ سوالُک جواب دِنہ موکھہٕ کأفی وضاحت
- ☆ مظأہرہ کرنہٕ آمتہٕ سوچُک عکاس
- ☆ جوش تہٕ ہکتھ دِنہٕ وول تقریر
- ☆ متأثرکُن کہأنی بوزناوٕنی۔

ضمیمہ 11

سر پرست سنٛدی کردارتہٕ ذمہٕ وأری یہِ:

سر پرست سنٛدی کردارتہِ ذمہٕ وأری یہِ

برائے رہنمأیٔ پروگرام

هدف: أ ِکس کامیاب رہنمأیٔ ہنٛدس رشتس کُن أ ِکس سر پرست سنٛدی کردارتہٕ ذمہٕ وأری یہِ بدِ کڈنہِ

کردار

مینٹی لیس ہٕتی بحث ومبأحثہ کرنہٕ آمتی اہداف تہٕ اہدافن پیٹھ انحصار کران چھِ سر پرست مینٹی لیس رہنمأیٔ، مشورہٕ، رائے تہٕ معاونت فراہم کران۔

ذمہٕ وأری یہِ

تیار کرُن	حمایت	بڑھُن

☆ مسقل بنیادن پیٹھ مینٹی (ین) ہٕتی ملاقات کرنٕک عزم تہٕ تتھ وقتس تام تعلقاتن فروغ دیُن یوٚت تام اختتامس خأطرِ وقتس پیٹھ اتفاق سپدِ نہٕ۔

☆ مینٹی ین ہٕتی اکھ قأبلِ اعتماد رِشتہٕ اُستوار کرُن اکھ محفوظ تہٕ معاون جاے بنأوتھ۔ یوسہٕ راز دأری برقرار تھاوان آسہِ تہٕ مینٹی ین تہٕ سر پرستن ہنٛد ہٕن حدودن ہُنٛد احترام کران چھُ۔

☆ مینٹی لیس پیٹھ مبنی تعلقاتن باپتھ اکھ جائے بناوٕنی، ییٚہِ مینٹی پننٕ قدم بروٕنہہ پکہٕ ناوٕنچ، ترقی تہٕ کیریرکہِ منصوبہٕ بندی ہٕنز ذمہٕ وأری مٹہِ ہیٚیہ۔

☆ مینٹی تہٕ رہنمأیی ہنٛد ہٕن پروگرامن ہنٛزٕن نگرانن پننٕ واضح مواسلت برقرار تھاوٕنی۔

تیار کرُن	حمایت	بڑھُن

☆ مینٹی لیس ہٕتی تعلقاتو باپتھ مینٹی سنٛدی واضح اہداف تہٕ مقصد قأیم کرٕنی تہٕ وِجنس پیٹھ مبنی ایکشن پلانس کُن رہنمأیٔ کرٕنی۔

☆ پننہٕ نِس سفرس پیٹھ غور کران تہٕ متعلقہٕ مثالہٕ بیان کران پننہٕ ن مینٹی ین باپتھ مہارژن ہُنٛد اشتراک کرُن۔

سرپرست سُنٛد کردار تہٕ ذمہٕ وأری یہِ
برائے رہنمأیی پروگرام

- ☆ مسلہٕ کِس بارس منٛز سوچتھ سمجتھ کتھ باتھ ہنٛز حوصلہٕ افزأیی کٔرِتھ مینٹی ین ہنٛدٮ۪ن گروپن باپتھ رہنمأیی ہنٛدٮ۪ن سیٚشنن مؤثر طریقہٕ ستی سہولت فراہم کرٕنی۔
- ☆ پننہٕ نٮ۪ن مختلف مینٹی ین ہنٛدس تنوظُرس منٛز تنوع سمجُن تہٕ تہٕنٛدی تعریف کرٕنی۔
- ☆ رأچھراوٹ کرنہٕ کٕو طریقو ستی پرٛزناوٕنی تہٕ کأم کرٕنی، مینٹی لیس ستی اختلافس پٮ۪ٹھ بٔحثچ دعوت دِنی۔
- ☆ مسلہٕ کِس بارس منٛز تہنٛز شوٚ ذبود (سمجھ) واضح کرنہٕ باپتھ تحقیقأتی سوالات (اوٗپن اینڈ کتھِ کنہٕ تہٕ کیاہ سوالات) پرٛژھنی۔
- ☆ مینٹی فعال طور بوزُن تہٕ مینٹی ین بوزنُک احساس دیاوُن۔
- ☆ مینٹی یَس آرام دہ چلینج پیش کٔرِتھ تہٕ تمن موجودہ مسائل حل کرنس ستی ستی مستقبل باپتھ نمٹنٕچ حکمِ عملی تیار کرنہٕ ستی بہتری کُن سرمایہٕ کأری کرٕنی۔
- ☆ مینٹی ین ہنٛزن ضرورژن ہنٛدس بنیادس پٮ۪ٹھ مینٹی ین باپتھ مختلف معاونت۔
- ☆ یاماندارانہٕ، کھلہ، مثبت تہٕ تعمتی تاثرت فراہم کرٕنی۔۔
- ☆ پیشہ ورانہٕ ترقی ہنٛزن سرگرمی ین ہنٛز نشاندہی کرٕنی، منأسب وسائل تہٕ ضرورتہٕ مطأبق دوٚیمن سرپرستن ستی رأبطہٕ قأیم کرُن تہٕ نٮ۪ٹ ورکنگ منٛز سرپرستن ہُنٛد مدد کرُن۔
- ☆ مینٹی تہٕنٛدِ ہ مشترکہٕ پأٹھی بناونہٕ آمتہٕ ایکشن پلان باپتھ جوابدہ بناوٕنی تہٕ باقأیدٕہ وقتس پٮ۪ٹھ ایکشن پلانُک جأیزٕہ ہیوٚن۔

تیار کرُن	حمایت	برٔڑھن

- ☆ پننہِ کامہٕ تہٕ رہنمأیی ہنٛزن ذمہٕ واری ین درمیان مؤثر طریقہٕ سان وقتُک انتظام کرُنَ۔
- ☆ تربیت فیڈ بیک سائیکل بیترٕ ہ ذریعہ رہنمأیی ہنٛز مہارژ بناونہٕ تہٕ پتر بناونہٕ باپتھ پیشہ ورانہٕ ترقی منٛز مشغول سپدُن۔

ضمیمہٕ III

۱۵اؤ پن ہاوس مباحیثہٕ برائے این ایم ایم

این ایم ایم ہس پیٹھ مباشٔن ہُنٛد فہرست

نمبر شمار	ادارٕ / یونیورسٹی ہُنٛد ناو	مباحثُک موڈ	تاریخ	وحاطہٕ سٹیٹ / یوٹی
1	کاٹن یونیورسٹی گوہاٹی آسام	روبرو	16-11-21	آسام، ولسٹ بنگال، اروناچل پردیش
2	ایس سی آر ٹی گنگ ٹوک، سِکم	رلہٕ ملہٕ	10-12-21	سکم، میزدرم
3	ایس سی آر ٹی جموں وکشمیر	رلہٕ ملہٕ	13-12-21	جموں وکشمیرتہٕ لداخ
4	ایس سی آر ٹی پٹنہ، بہار	رلہٕ ملہٕ	15-12-21	بہار، جھارکھنڈ
5	یونیورسٹی آف دہلی	روبرو	16-12-21	دہلی، ہریانہ
6	بناستھلی ودیاپیٹھ، راجستھان	رلہٕ ملہٕ	17-12-21	راجستھان
7	عثمانیہ یونیورسٹی۔حیدرآباد	رلہٕ ملہٕ	18-12-21	تلنگانہ، آندھراپردیش
8	ایس سی آر ٹی، پونے، مہاراشٹر	رلہٕ ملہٕ	28-12-21	مہاراشٹرا، گوا
9	انڈین انسٹی ٹیوٹ آف ٹیچرایجوکیشن، گاندھی نگر گجرات	روبرو	30-12-21	گجرات
0	بنارس ہندیونیورسٹی وارانسی، اُتر پردیس	رلہٕ ملہٕ	12-01-22	اتر پردیش
1	ایس سی آر ٹی بھوپال۔مدھیہ پردیس	رلہٕ ملہٕ	17-01-22	مدھیہ پردیش
2	ایس سی آٹی ہماچل پردیس	رلہٕ ملہٕ	20-01-22	ہماچل پردیش
3	ایس سی آر ٹی پنجاب	رلہٕ ملہٕ	24-01-22	پنجاب
4	سنٹرل یونیورسٹی آف ہریانہ	رلہٕ ملہٕ	04-03-22	ہریانہٕ تہٕ چندی گڑھ
5	ڈائریکٹوریٹ آف سکول ایجوکیشن مانڈی حری	روبرو	07-03-2022	پڈوحری

این ایم ایم باپتھ ویب پورٹل برائے سرپرست

ا۔لاگ اِن

۲۔ میون پروفایل

Sangita Pradhan

★★★★★

Registration No.	MTR000064
Full Name	Sangita Pradhan
Email	sangita********@gmail.com
Contact Number	954*******
Gender	Female
Address	Ganganagar, Rajasthan
Languages	**English**
Role	**Teacher (Primary)**
Area of Mentoring	**Instructional Leadership Skills - Social Science**
Professional Experience (in years)	**15+**

Language(s) Known

Sr. No.	Language	Speak	Read	Write
1.	Hindi	☑	☑	☑
2.	Marathi	☑	☑	☑
3.	English	☑	☑	☑

About Yourself

Credited with extensive experience and professionalism having numerous key responsibilities in the field of education. Around 20 years of experience as an art educator. Always been passionate about teaching, focussed on vigorous planning & implementation at both State and National levels in various capacities. More..

Current Work Status

Working

Name of the organisation/school

(If retired, please mention the name of the school/organisation last worked at)

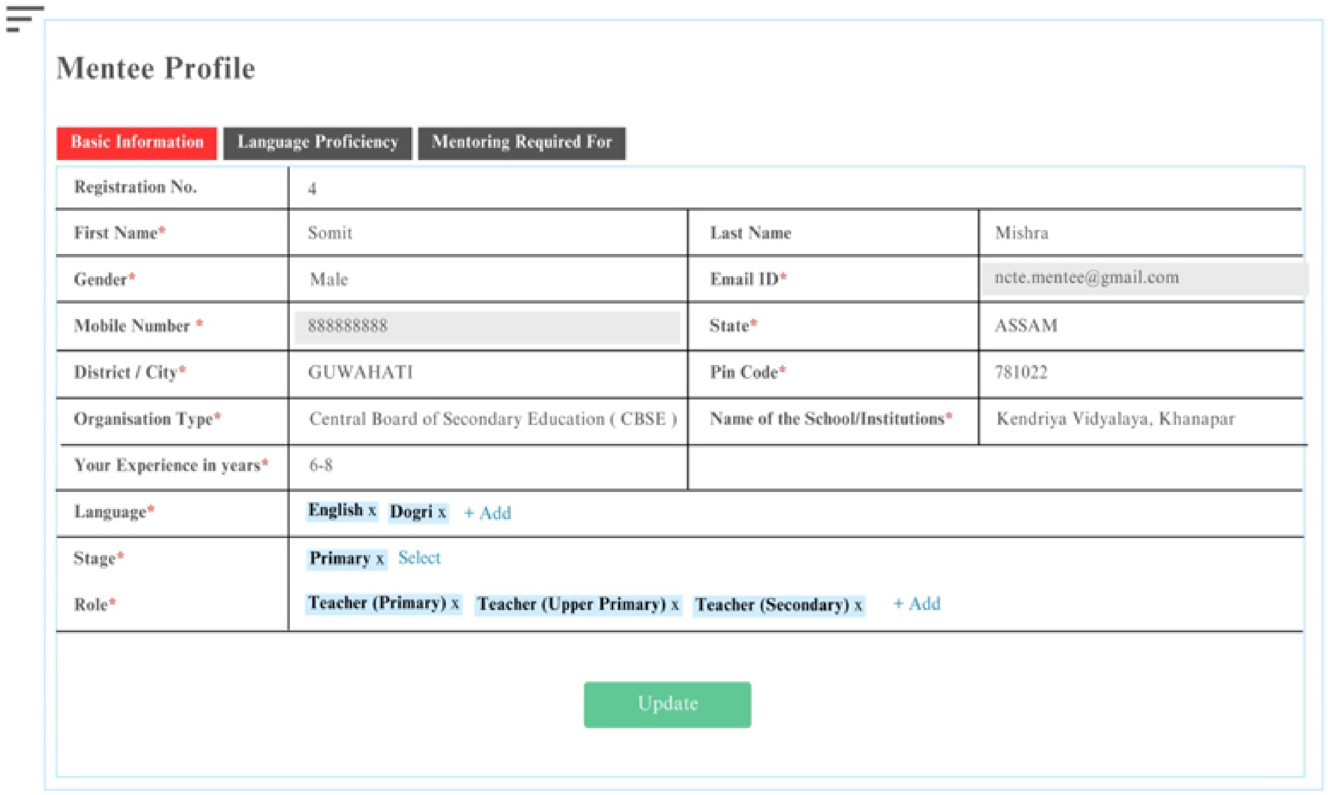
Kendriya Vidyalaya, Ganganagar

Click Here to Update your Profile

این ایم ایم باپتھ ویب پورٹل
مینٹی سٹِڈ خائطِر

ا۔ مینٹی اندارج

۲۔ مینٹی پروفائل



۳۔سرپرستن باپتھ فیڈ بیک

Somit Mishra

Feedback for Mentor: Sangeeta Pradhan (Instructional Leadership Skills-Social Science)

On a Scale of I to V, V being the highest

Sr. No.	Questions	V	VI	III	II	I
1.	How effective was the mentor in providing guidance and support during your interactions?	0	0	0	0	0
2.	How much did the mentor challenge you to think critically and independently?	0	0	0	0	0
3.	How effective was the mentor in providing guidance and support during your interactions?	0	0	0	0	0
4.	To what extent was the mentor able to create a comfortable and safe environment for open communication and learning?	0	0	0	0	0
5.	Refrain from encouraging mentees to ask questions during the discussion	0	0	0	0	0

Other Remarks (If any)

It was an insightful learning experience. The mentor was supportive throughout the session.

राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद्
(भारत सरकार का एक सांविधिक निकाय)

National Council for Teacher Education
(A Statutory Body of the Government of India)

By e-mail / Hand / Speed Post / Fax

File No. NCTE-Acad013/3/2021-Academic Section-HQ 20th September 2021

OFFICE ORDER

In supersession to office order of even number dated 31st August 2021, a Committee is constituted to work out the modalities for the creation of a national document and an online platform for Mentoring in Teacher Education at National Council for Teacher Education (NCTE) under National Mission for Mentoring. The details of the committee are given below:

S. No.	Name and Organization	Designation
1.	**Prof. S.C. Roy,** North Eastern Regional Institute of Education, Shillong	Chairperson
2.	**Dr. Ashok Pandey,** Director, Ahlcon International School, Mayur Vihar Phase 1 Delhi	Member
3.	**Prof. Sharad Sinha,** NCERT	Member
4.	**Ms. Kalpana Kapoor** Educationist, Mentor and Leadership Coach	Member
5.	**Shri Sushant Tharappan** Head, Infosys Leadership Institute	Member
6.	**Shri Jagdish Babu,** Chief Operating Officer, Ekstep Foundation.	Member
7.	**Shri Sanjay Purohit,** Chief Curator, Societal Platform	Member
8.	**Dr. Amina Charania,** Associate Professor, Tata Institute of Social Sciences, Mumbai	Member
9.	**Ms. Khushboo Awasthi** Chief Operating Officer, ShikshaLokam.	Member
10.	**Shri Sushil Bhardwaj** State co-ordinator, Punjab	Member
11.	**Shri Abhimanyu Yadav,** Section Officer, National Council of Teacher Education, New Delhi	Convener

Cont. 2/-

जी-7, सेक्टर-10, द्वारका, नई दिल्ली -110075
G-7, Sector-10, Dwarka, New Delhi - 110075
Phone : +91-11-20893266, Fax : +91-11-20893270 Email : ms@ncte-india.org
Website : www.ncte.gov.in

12.	**Ms. Monika Mishra** Academic Consultant, NCTE	Co-convener
13.	**Ms. Shailla Draboo** Academic Consultant, NCTE	Co-convener

2. The Terms of Reference (ToR):

i. Various sub-committees may be formed from among these members by the chairperson of the committee as per need.
ii. Identification of the focus areas and structured planning for mentoring including formulation of programmatic norms for the effective implementation of the mission as per the directive of NEP 2020.
iii. Formulation of norms for cross linking of experts from school to college.
iv. Review of data and membership received through digital consultation /institutional consultation.
v. Development of the manual on National Mission on Mentoring (NMM) containing guidelines for the prospective mentors and mentees which may be adapted/ adopted by the states /UTs in their own chapters of State Mentoring Mission.
vi. Setting up of Data Strategy Center for the NMM, at the national and regional levels in the headquarters of the National Council for Teachers Education (NCTE).
vii. Preparation of the short term and long-term mentoring manual on Indian languages and subjects specifically for underrepresented population targets groups etc.
viii. Formulation of guidelines for tapping up the potential of senior experienced and retired teachers and also include experts drawn from different sections of societies including professionals from different sectors such as engineering, medical, subject expert teachers, defense personnel, craft persons, trade persons music and dance practitioners etc.
ix. Developing and designing of platform for mentoring including matching of mentor and mentees, agreement and certainty matrix.
x. Chalking out the strategies for reaching out to the target audience of NMM, monitoring and their communication process.
xi. The detailed plan of Action on pilot run of NMM and development of the framework for the national level pool of mentors and mentees.
xii. The Chairperson of the Committee may co-opt other experts to the committee as per need.

2. The committee is expected to submit the complete report along with a plan of Action within a period of 3 months from 31st August 2021.

Cont. 3/-

3. The NCTE shall provide secretarial assistance for holding of virtual and face to face meetings of the committee and arrangements for payments of TA /DA /Sitting charges as per NCTE norms.

This has the approval of the competent authority.

(Kesang Y. Sherpa, IRS)
Member Secretary, NCTE

Copy to:

1. PS/SO to CP/MS for information please.
2. Deputy Secretary /Under Secretary GA/Academics/Accounts, NCTE
3. Copy to all members etc.
4. Guard /Office file.

NMM

NATIONAL MISSION FOR MENTORING

شق ۱۱.۱۵،قومی تعلیمی پالیسی ۲۰۲۰ء

اکھ قومی مشن برائے رہنمائی یِیہِ قائیم کرنہٕ یتھ اندر شاندار پیشہ ور افرادن ہُنٛد اکھ بۆڈ مجموعہ آسہِ یم سکولن ہنٛدٮ۪ن ووستادن مۆخصر تہٕ طویل مدتی رہنمائی/ پیشہ ورانہٕ مدد فراہم کرنہٕ موکھ تیار آسن۔

गुरुर्गुरुतमो धाम

NCTE

نیشنل کونسل فار ٹیچر ایجوکیشن

(بھارت سرکارُک اکھ قانونی ادارٕ)

National Council for Teacher Education

(A Statutory Body of the Government of India)