



शिक्षा मंत्रालय
MINISTRY OF
EDUCATION



राश्ट्री मेंटरिंग मिशन

ब्लूबुक

Dogri – डोगरी

राश्ट्री अध्यापक शिक्षा परिशद

G-7, सेक्टर -10, द्वारका, नमीं दिल्ली 110075



राश्ट्री मेंटरिंग मिशन (NMM) लोगो मेंटर ते मेंटी दी इक सैहजोगी अजैसी दा प्रतीक ऐ, जित्थें आपसी पेशेवर बकास लेई समर्था नरमान दी दिशा च सिक्खने, चिंतन, सिक्खने ते सांझा करने दी भावना गी बढावा दित्ता जा करदा ऐ। इस लोगो च संतरी रंग सकारात्मकता, आशावाद, गतिशीलता जोश ते निग्घ गी दर्शादा ऐ ते शाही नीला रंग ज्ञान, मजबूती, भरोसेमंदी ते जिम्मेबारी दा प्रतीक ऐ। एह सारे गुण मेंटरिंग लेई जरूरी ना।

Dharmendra Pradhan Hon'ble Education
Minister; Skill Development and
Entrepreneurship Government of India
Shastri Bhawan
New Delhi-110001



धर्मेन्द्र प्रधान
मानजोग शिक्षा; हुनर बकास ते
उद्यमिता मंत्री,
भारत सरकार,
शास्त्री भवन
नमीं दिल्ली - 110001



सनेहा

राश्ट्री शिक्षा नीति (NEP) 2020 इक बदलाऽ-कारी शैक्षिक प्रणाली दी कल्पना करदी ऐ जेहूडी शिक्षकें गी हर विद्यार्थी लेई समावेशी ते बराबर सिक्खने दा म्हौल बनाने लेई समर्थ बनांदी ऐ। पर एह विजन इक म्हत्त्वपूर्ण तत्व: मजबूत शिक्षक पर टिके दा ऐ।

एह नीति साढे राश्ट्र दे भविक्ख गी अकार देने च शिक्षकें दी म्हत्त्वपूर्ण भूमका गी मानता दिंदी ऐ। इस विजन कन्नै तालमेल बठांहदे होई, नेशनल मिशन फॉर मॅटरिंग (NMM) दा उद्देश भारत दे सारे स्कूली शिक्षकें गी मॅटरशिप मदाद देना ते मॅटरें दा इक नेटवर्क बनाना ऐ जेहूडा शिक्षकें गी उं'दे शिक्षण भ्यासों गी बेहतर बनाने ते उं'दे सबूरे पेशेवर बकास गी बधाने लेई मदाद ते मजबूत बनाहूग। एह मिशन सिर्फ मदाद दे बारे च गै नेई ऐ; बल्के एह समर्था गी जाहूर करने दे बारे च ऐ। कडी ते नरंतर मॅटरशिप राहें, शिक्षक अपने विद्यार्थियों दी बक्ख-बक्ख सिक्खने दी जरूरतें गी पूरा करने लेई अपने हुनर गी विकसत करने ते सोधने च समर्थ होडन, ते उं'दे जीवन पर सकारात्मक असर पाई सकडन।

राश्ट्री अध्यापक शिक्षा परिशद (NCTE) ने NMM पर ब्लूबुक तयार कीती ऐ। एह व्यापक दस्तावेज इक नियमावली थमां कुतै मता ऐ; एह म्यार लेई इक रोडमैप ऐ, जेहूडा शिक्षकें ते मॅटरें दौनें लेई साफ उद्देशें, असरदार रणनीतियों ते ब्यहारक दिशा-निर्देशों गी जाहूर करदा ऐ। एह साढे शिक्षकें गी 21मीं सदी दे हुनर कन्नै लैस करने लेई इक ढांचागत रूपरेखा प्रदान करदा ऐ, जेहूदी च ओहू अपने विद्यार्थियों च उं'नें हुनरें गी पोशत करी सकन जिंदा उं'नेंगी ना सिर्फ जींदा रौहने लेई, बल्के गतिशील दुनिया च बधने-मठोने लेई लोड ऐ।

में इस पैहल दी अगुआई करने लेई NCTE दी दिलै थमां बड़ी मती तरीफ करनां। मिगी जकीन ऐ जे एह दस्तावेज शिक्षकें ते मॅटरें दौनें लेई इक बेशकीमती संसाधन दे रूप च कम्म करग, जेहूडा उं'नेंगी पढाने ते सिक्खने च म्यार आहली भेठा रैहवरी करग।

(धर्मेन्द्र प्रधान)





अन्नपूर्णा देवी

मानजोग शिक्षा राज्य
मंत्री
शिक्षा मंत्रालय
भारत सरकार

सनेहा

राष्ट्री अध्यापक शिक्षा परिशद (NCTE) आसेआ NMM पर ब्लूबुक गी बडे ध्यान कन्नै त्यार कीता गेआ जेहूडी नमें मील दे पत्थरें दी नशानदेही करदी ऐ। स्कूली शिक्षकें लेई मेंटर दे रूप च बक्ख-बक्ख पेशेवरें गी मानता देइयै, जेहूडे मेंटी दे रूप च कम्म करदे न, राष्ट्री मेंटरिंग मिशन (NMM) शिक्षा लेई इक बदलाऽ-कारी द्रिश्टीकोण पेश करदा ऐ। गतिशील मेंटर-मेंटी राबते लेई तकनीक दा इस्तमाल करदे होई, मिशन इक दुए दे पेशेवर बकास गी अकार देने च शिक्षकें दी अनमुल्ली भूमका पर जोर दिंदा ऐ। एहू दस्तावेज इस बुनियादी शिक्षक-केंदरत प्रोग्राम बारै व्यापक समझ प्रदान करदा ऐ, जेहूडा NCTE टीम दे समर्पण गी दर्शांदा ऐ।

में उं'दी कोशिशें दी सराहना करनी आं ते NMM आसेआ शिक्षकें गी मजबूत बनाने ते अपने देश च ज्ञानवान शिक्षा दे भविक्ख गी बढ़ावा देने दी मेद करनी आं।

तुसेंगी कामजाबी दियां शुभकामनां।



संजय कुमार आईएस

सेक्रेटरी
स्कूल शिक्षा ते साक्षरता
विभाग
शिक्षा मंत्रालय
भारत सरकार

सनेहा

राष्ट्री शिक्षा नीति (NEP), 2020 शिक्षण-सखलाई ने लचीलेपन, रचनात्मकता ते नमेंपन गी बढ़ावा देइयै मेयारी शिक्षा दे म्हत्त्व पर जोर दिता गेआ ऐ। शिक्षकें लेई राष्ट्री मेंटरिंग मिशन (NMM) पेशेवरें ते माहिरें लेई मंच प्रदान करग, जित्थें ओहू मेंटर दे रूप च मेंटी शिक्षकें कन्नै अपना ज्ञान, हुनर ते म्हारत सांझा कर सकदे न ते उं'नेंगी असरदार शिक्षक बनने च उं'दी मदाद करी सकदे न। NMM पर ब्लूबुक मेंटरिंग दी अवधारणा थमा लेइयै मेंटरिंग प्रोग्राम दी अमलावरी तगर मेंटरिंग दा सबूरा म्हत्त्व पेश करदी ऐ।

में NCTE गी NMM पर ब्लूबुक दी अवधारणा त्यार करने ते इसी अगें आहनने लेई इस सैहयोगी भ्यास लेई NCTE गी मबारक दिनां।

शुभकामनां,



सनेहा



प्रो. योगेश सिंह

अध्यक्ष

NCTE, नमीं दिल्ली

NEP 2020 शैक्षिक मेदें गी पूरा करने च असरदार शिक्षकें दी म्हत्त्वपूर्ण भूमिका पर जोर दिंदी ऐ। मेंटरिंग, सरबंधें दी ताकत गी पंछानदे होई, 21मीं सदी दी मंगें लेई शिक्षकें ते अगुआई करने आहलें दा समर्थन करदी ऐ। राष्ट्री मेंटरिंग मिशन (NMM) ढांचागत मेंटरिंग सरबंधें राहें संस्थागत मदाद प्रदान करने लेई बचनबद्ध ऐ। NMM पर ब्लूबुक शिक्षकें गी अलोचनात्मक सोच ते अनुकूलता गी बढ़ावा देइयै भविक्ख गी अकार देने दा अधिकार दिंदी ऐ। में सभनें शिक्षकें थमां इस मौके दा लाह चुक्कने ते इस मिशन च सरगर्मी कन्नै हिस्से लैने दी विनती करनां।

में इस दस्तावेज गी बनाने च उं'दे मसाल जोग कम्मै लेई NCTE टीम दी बडी मती सराहना करनां। आओ अस मिलियै अपने स्कूलें ते व्यापक शिक्षण समुदाय च मेंटरिंग ते मदाद दी संस्कृति गी बढ़ावा देचै।

सनेहा



केसांग वाई शेरपा

आईआरएस

मेंबर सक्नेटरी

NCTE, नमीं दिल्ली

शिक्षकें गी राष्ट्री शिक्षा नीति, (NEP) 2020 दी बुनियाद दे रूप च मानता दिंदे होई, NCTE ने शिक्षक मदाद च इक आदर्श बदलाव दे रूप च राष्ट्री मेंटरिंग मिशन (NMM) शुरू कीता ऐ। तकनीक दा इस्तमाल करदे होई, NMM भगौलिक हदें गी पार करदे होई ते भौतिक रकावटें गी दूर करदे होई निरबिघ्न 'मेंटर-मेंटी' सरबंध गी बढ़ावा दिंदी ऐ। एह डिजिटल ब्रिज निजी जरूरतें स्हाबें नेडमीं ते नरंतर मेंटरशिप गी समर्थ बनांदा ऐ। मेंटर दे रूप च तजरबेकार पेशेवर वर्चुअल सलाह ते सैहजोगी प्लेटफार्म राहें मेंटीज दी रैहबरी करदे ना। NMM पर ब्लूबुक प्रोग्राम च व्यापक अंतर-द्विष्टी पेश करदी ऐ। NMM आसेआ शिक्षकें गी मजबूत बनाने ते भारती शिक्षा लेई इक उज्जवल भविक्ख गी अकार देने लेई सैहजोगी सीनियरें, समर्पत NCTE टीम ते हिस्सेदारें गी मेरा बडा मता धन्नबाद।



बिसे सूची

भूमका	I-V
बिसे सूची	VII
चित्तरें दी फरिस्त	X
टेबलें दी फरिस्त	X
कारजकारी सार	XI
ध्याऽ I भारत च शिक्षा	
1.1 भारत च शिक्षा : मजूदा स्थिति	2
1.2. शिक्षकें दी भूमका	3
1.3. जटल ते उब्भरदियां चनौतियां	4
1.4. प्रंगगिकता ते संदर्भ	4
1.5. राश्ट्री शिक्षा नीति (2020) दा मेंटरिंग लेई विजन	4
1.5.1. विद्यार्थियें लेई	5
1.5.2. शिक्षकें लेई	5
1.5.3. स्कूल अगुआएं लेई	5
1.5.4. शैक्षिक अगुआएं ते संस्थानें लेई	5
ध्याऽ II: मेंटरिंग दा परिचे	
2.1. मेंटरिंग दी अवधारणा	8
2.2. मेंटरिंग दे सिद्धांत	9
2.3. मेंटरिंग कन्नै जुडे दे आम मिथक	10
ध्याऽ III: राश्ट्री मेंटरिंग मिशन दा परिचे	
3.1. राश्ट्री मेंटरिंग मिशन दी जरूरत	12
3.2. मिशन गी कि'यां हासल कीता जाहूग?	12
3.3. मिशन दे लोड्चदे नतीजे केह न?	15
ध्याऽ IV: मेंटरिंग लेई समाधान	
4.1. मेंटर दा चनांऽ	18
4.1.1 मेंटर चनांऽ प्रक्रिया	18

4.2. मेंटर दे गुण	18
4.3. मेंटी दे गुण	21
4.4. मेंटर बकास	22
4.4.1. मेंटर सखलाई प्रोग्राम	22
4.4.1.1. मेंटरिंग दी बुनियाद (मुक्ख हुनर)	22
4.4.1.2. मेंटरिंग दियां किसमां	23
4.4.2. मेंटरें लेई नरंतर पेशेवर बकास	25
4.5. मेंटरिंग दे खेत्तर	26
4.6. मेंटरिंग संवाद	29

ध्याऽ V: मेंटरिंग प्रोग्राम दे तत्व

5.1. प्रोग्राम दी रूपरेखा ते योजना	32
5.1.1. मेंटर दी तरक्की	32
5.2. प्रोग्राम प्रबंधन	33
5.3. प्रोग्राम संचालन	33
5.3.1. भूमकां ते जिम्मेबारियां	34
5.3.2. मेंटरिंग प्रोग्राम दे बक्ख-बक्ख गेड़ें दा संचालन लेई सफारशां	34
5.4. प्रोग्राम मूल्यांकन	36
5.5. संस्थाकरण	38
5.6. हौसला हफजाई	39
5.7. मेंटरिंग प्रोग्राम दियां चनौतियां	39
5.8. शकैत नबेडा तंत्र	41

ध्याऽ VI: राश्ट्री मेंटरिंग इंफ्रास्ट्रक्चर

6.1. परिचे	44
6.2. सिद्धांत नरमान	44
6.3. मेंटर-मेंटी संवाद गी समर्थ करना	46
6.4. तकनीकी घटक	46

6.5. यूनिकाइड मेंटरिंग इंटरफेस	48
6.5.1. खोज-जोगता	48
6.5.2. विश्वास	48
6.6. यूनिकाइड मेंटरिंग नेटवर्क	48
6.7. प्लेटफार्म गवर्नेंस	48
ध्याऽ VII: जात्तरा ते अगड़ी बत्त	
7.1. राश्ट्री मेंटरिंग मिशन (NMM) दी जात्तरा	52
7.2. अगड़ी बत्त	52
हवाले	54
अंतका	55
अंतका - I	56
अंतका - II	59
अंतका - III	61
अंतका - IV	62

चित्तरें दी फरिस्त

चित्तर 1.1: भारत च शिक्षा	2
चित्तर 1.2: शिक्षक दी भूमका	3
चित्तर 3.1: ऐक्टर इक इकाई दे रूप च आपसी-क्रिया च रुज्जे दे न ते लक्ष्य आहूली भेठा बध्ने करदे न।	13
चित्तर 3.2: मेंटरिंग दे ऐक्टर	14
चित्तर 3.3: हिस्सेदारें दरम्यान गल्लबात दे सिद्धांत	14
चित्तर 3.4 मिशन दे मुख पडांस	15
चित्तर 5.1: मेंटर तरक्की	33
चित्तर 5.2: मेंटरिंग लेई मूल्यांकन मेट्रिक्	36
चित्तर 6.1: राश्ट्री मेंटरिंग इंफ्रास्ट्रक्चर दे तयार सिद्धांत	44
चित्तर 6.2: तकनीकी ढांचे पर समर्थ प्रमुख क्रियां	46
चित्तर 6.3: यूनिफाइड मेंटरिंग नेटवर्क (UMW) - घटक स्तर	47
चित्तर 7.1 अगड़ी बत्त	53

टेबलें दी फरिस्त

टेबल 4.1 हुनर, घटक ते ब्योरा	22
टेबल 4.2: मेंटरिंग दे तरीके	25
टेबल 4.3 मेंटर ट्रेनिंग ते हुनर दा स्तर	26
टेबल 4.4: मेंटरिंग दे खेत्तर ते परिभाशा	26
टेबल 5.1: हिस्सेदार ते जिम्मेवारियां	34
टेबल 5.2: उद्देश ते असर सूचक	38
टेबल 5.3 हौसला-हफजाई दियां किसमां	39
टेबल 6.1: मानदंड ते सुआल	49

कारजकारी सार

भारत च बक्ख-बक्ख स्तरें पर शैक्षिक औहदेदारें शिक्षकें लेई नरंतर सिक्खने ते बकास दी जरूरत गी मसूस कीता ऐ तां जे ओहू विद्यार्थियें दे सिक्खने दे बड्डे मिशन च असरदार ढंगै कन्नै जोगदान देई सकन। 'ब्लूबुक आन मेंटरिंग' इस लगातार बधदी जरूरत गी पूरा करने दे जतनें दा इक नतीजे ऐ। 'मेंटरिंग', इक शब्द जेहूदा इस्तमाल कुसै ऐसे माहनू बश्कार आपसी-संवाद दे ढांचे गी दर्शाने लेई कीता जंदा ऐ जेहूडा अपने कम्म च तजरबेकार ऐ अर्थात् (मेंटर) ते कोई ऐसा माहनू जेहूडा उस तजरबे थमां सिक्खना चांहूदा ऐ अर्थात् मेंटी, इस ब्लूबुक दा मूल ऐ। एहू शिक्षा परिद्विश च बक्ख-बक्ख हिस्सेदारें लेई इक रैहबर दे रूप च कम्म करने दा जतन करदी ऐ, जेहूडी सिस्टम दे अंदर दस्तयाब म्हारत दा लाह हासल करने लेई 'मेंटरिंग' दी तपाश करदी ऐ।

एहू ब्लूबुक सत्त बक्ख-बक्ख ध्याएं च बंडोई दी ऐ—

ध्याऽ-1 भारत च शिक्षा दी स्थिति पर इक संखेपी व्योरे कन्नै प्रसंग नरधारत करदा ऐ। एहू हून तगर कीती गेई सरकारी पैहूले दी कामजाबियें गी बी कवर करदा ऐ, किश सुझाएं ते शिक्षा च चलै करदियें राष्ट्र व्यापी पालसियें ते प्रोजैक्टें दे उद्देश गी जाहूर करदा ऐ। एहू शिक्षा प्रणाली च उभरदी चनौतियें दे कन्नै-कन्नै NEP 2020 स्हाबें मेंटरिंग दी जरूरत पर बी लोऽ पांदा ऐ।

ध्याऽ II मेंटरिंग दी अवधारणा पर ध्यान दुआंदा ऐ। एहू उ'नें सिद्धांतें पर लोऽ पांदा ऐ जि'दे अधार पर मेंटरिंग प्रोग्राम दी कल्पना कीती जाहूग। इस ध्याऽ च मेंटरिंग दे बारे च आम मिथकें दा बी जिकर कीता गेआ ऐ।

ध्याऽ III 'राश्ट्री मेंटरिंग मिशन' दी जरूरत पर लोऽ पांदा ऐ। एहूदे च 'मेंटर्स', 'मेंटीज' ते 'प्रशासन' गी मेंटरिंग नरमान च त्रै प्रमुख कारकें दे रूप च पंछानेआ गेआ ते उ'दे मझाटै संवाद दे बारे च गल्ल करदा ऐ। एहूदे अलावा, एहू सुझाव दिंदा ऐ जे इस मिशन गी अपने लक्ष्य तगर पुज्जने लेई केहूडे किसम दे बक्ख-बक्ख गेडें च बंडेआ जाई सकदा ऐ।

ध्याऽ IV मेंटरें दा चनांऽ, मेंटरें ते मेंटीज दियें खासियितें जनेहू बक्ख-बक्ख पैहूलुएं पर तफसील कन्नै चर्चा करदा ऐ। एहू मेंटरिंग हुनर दी नीहू, मेंटरिंग दी किसम ते मेंटरें दे नरंतर पेशेवर बकास पर बी ध्यान केंदरत करदा ऐ। एहू हिस्सा उ'नें म्हत्तवपूर्ण खेत्तरें पर बी लोऽ पांदा ऐ जि'दे च मेंटरिंग कीती जाई सकदी ऐ।

ध्याऽ V प्रोग्राम दी रूपरेखा ते योजना, प्रोग्राम प्रबंधन, हिस्सेदारें दी भूमका ते जिम्मेवारियां, मेंटरिंग प्रोग्राम दे बक्ख-बक्ख गेडें दे संचालन लेई सफारश, प्रोग्राम दा मूल्यांकन ते स्कूल/संस्थाएं पर प्रोग्राम दे असर पर लोऽ पांदा ऐ। एहू प्रोग्राम दे संस्थागतकरण ते हौसला हफजाई पर बी लोऽ पांदा ऐ।

ध्याऽ VI राश्ट्री मेंटरिंग ढांचे (NMI) दी स्थापना, एहूदे डजैनिंग सिद्धांतें ते तकनीकी हिस्सें पर लोऽ पांदा ऐ; एहूदे च यूनीफाईड मेंटरिंग इंटरफेस (UMI) दा बी जिकर कीता गेआ ऐ।

ध्याऽ VII NMM दी जात्तरा ते अगें बधने दी बत्तै पर ध्यान दुआंदा ऐ।



ध्याऽ
I

भारत च शिक्षा

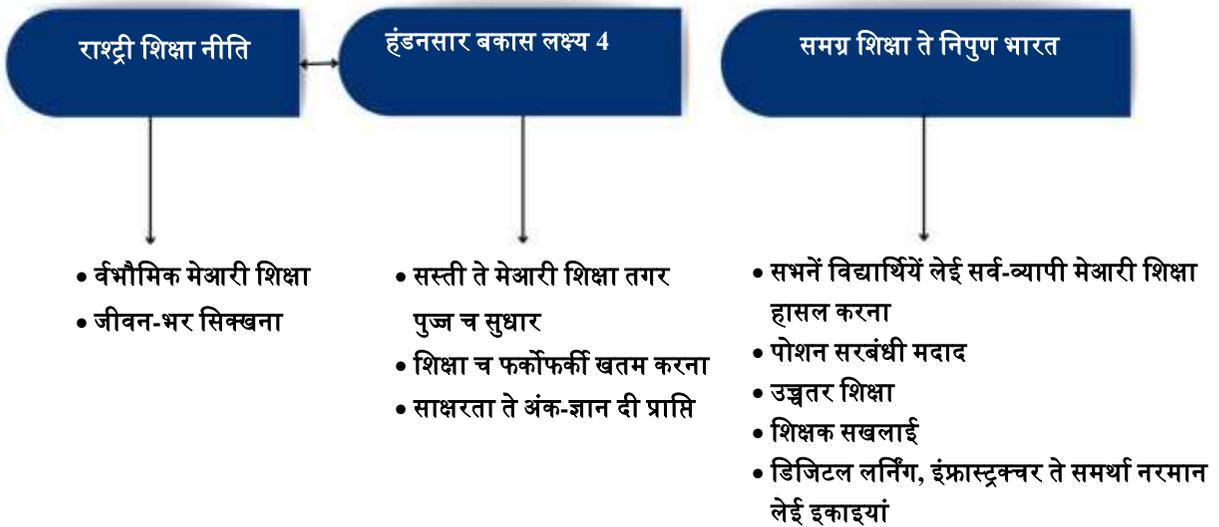


ध्याऽ-I: भारत च शिक्षा

1.1 भारत च शिक्षा: मजूदा स्थिति

भारत च शिक्षा सरबंधी पैहलें गी तरक्की लेई म्हत्त्वपूर्ण नतीजे हासल करने लेई बडे सोची समझियै बनाए गेदे सिद्धांतें आसेआ निर्देशत कीता गेआ ऐ। अतीत च केई नमियां शिक्षा पैहलकदमियां कीतियां गेइयां न ते अमलावरी दी जटलता दे बावजूद सकारात्मक बदलाएं च योगदान दित्ता ऐ। मुंढले स्तर पर इक मजबूत अधार जकीनी करदे होई शिक्षा गी सार्वभौमक तौर पर दस्तयाब कराने पर ध्यान केंदरत कीता गेआ ऐ। ज्यानें दे माफक थाहरें गी त्यार करना जेहूडे ज्यानें गी बधने-मठोने ते चंगी चाल्ली कन्नै अनकूल, आत्मविश्वासी बालगें दे रूप च विकसत होने दी मंजूरी दिंदा ऐ, ब्यहार च रेहा ऐ। ऐसे ढांचे जेहूडे शिक्षकें गी स्थूलतकर्ता दे रूप च दिखदे होई ते सैहजोगी म्हौल बनांदे होई शिक्षार्थियें गी उं'दी तरक्की दा आंकलन करने च मदाद करदे न, असरदार साबत होंदे ना।

एहूदे च कोई शक्क नेई जे शिक्षक शिक्षा प्रणाली दे म्हत्त्वपूर्ण अंग ना। ओहू शिक्षा प्रणाली दे परिदृशिश गी बदलने, चनौतियें दा सामना करने लेई बवस्था गी त्यार करने ते शिक्षा दे खेत्तर च मेयारी सुधार ते इक बरोबर हिस्सेदारी जकीनी करने च म्हत्त्वपूर्ण मौका अदा करदे ना। UDISE दे आरजी आंकड़े अनुसार, भारत दे स्कूलें च करीब 95 लक्ख शिक्षक न, जिं'दे च पक्के, कांट्रेक्ट पर ते पैरा शिक्षक (शिक्षा मित्तर ते नियोजत शिक्षक) शामिल ना। शिक्षकें दी जोगता ते उं'दी शख्सियत दा शिक्षा दे मेयार ते राश्ट्री बकास गी जकीनी करने च म्हत्त्वपूर्ण जोगदान होंदा ऐ। NEP 2020 ने शिक्षकें दे पेशेवर बकास ते ट्रेनिंग पर चेचा जोर दित्ता ऐ। एहूदे च शिक्षक-शिक्षा प्रोग्रामें दे बक्ख-बक्ख पैहलुएं दी अगुआई करने लेई शिक्षक-शिक्षा लेई राश्ट्री पाठ्यचर्या रूपरेखा (NCFTE) दा मसौदा त्यार करना शामिल ऐ। 'शिक्षक मजबूतीकरण गी बधाना' गी बढावा देने लेई शिक्षकें गी 'केहू ते क्रि'यां पढान' थमां अगगें बधियै स्कूल दे लक्ष्यें ते पाललियें गी नरधारत करने च हिस्सा लैने ते शिक्षण दी प्रक्रियाएं पर अपने पेशेवर निरनें दा इस्तमाल करने दा अधिकार दित्ता गेआ ऐ।



चित्र 1.1: भारत च शिक्षा

NEP 2020 ते संयुक्त राष्ट्र दे SDG 4 दा उद्देश सार्वभौमिक मेआरी शिक्षा ते जीवन भर सिक्खने दे लक्ष्यें गी जकीनी बनाना ऐ। एहूदे अलावा, SDG 4 दा लक्ष्य सस्ती ते मेआरी शिक्षा तगर पुज्ज च सुधार, शिक्षा च भेदभाव गी खतम करने ते बुनियादी साक्षरता ते अंक-ज्ञान हासल करने पर केंदरत ऐ। भारत सरकार दी प्रमुख योजनाएं, समग्रर शिक्षा ते निपुण भारत दा उद्देश सभनें विद्यार्थियें लेई सर्व व्यापी मेआरी शिक्षा हासल करना ऐ। पोशन सरबंधी मदाद, उच्चतर शिक्षा ते शिक्षक पर लक्षित योजनां इस जतन दियां पूरक ना। बुनियादी ढांचे दे स्तर पर रकाबटें गी खतम करने लेई डिजिटल लर्निंग, बुनियादी ढांचे ते समर्था नरमान लेई इकाइयें दी स्थापना च संसाधनें दा निर्देशन कीता जा करदा ऐ।

स्कूल बंद होने ते महामारी दे कारण मजबूरी दे बेल्लै डिजिटल संसाधन शिक्षा दी जीवन रेखा हे ते इ'नें आनलाइन पढाई सखलाई गी तौले अपनाते लेई इको-सिस्टम गी तौले थमां तौले अनुकूल होने लेई मजबूर कीता। महामारी दरान डिजिटल तकनीकें आसेआ प्रदान कीतियां गेइयां समर्था इक आरजी नबेडे दे रूप च कम्म करने थमां कुतै अगें बधी गेइयां। इन्नै शिक्षकें, नेताएं ते पूरे समुदाय गी इस गल्लै दी समझ विकसत करने च समर्थ बनाया जे लोग केहू, कि'यां, कदूं ते कु'त्यूँ सिखदे ना। ज्ञान प्रदान करने थमां लेइयै ज्ञान दे सैह-नरमाता, रैहबर, मेंटर ते मूल्यांकनकर्ता दे रूप च शिक्षकें दी भूमका उब्भरियै सामनै आई।

1.2. शिक्षकें दी भूमका

विद्यार्थियें गी केंदर च रखदे होई, सिक्खने दे नतीजें गी हासल करने दी जिम्मेबारी आमतौर पर शिक्षकें पर होंदी ऐ। ओहू अपने स्कूल जां अपने आले-दुआले दे स्कूलें दे सांस्कृतिक सार गी परिभाशत करने च बी म्हत्तवपूर्ण भूमका अदा करदे ना। उ'नेंगी लगातार कुसै बी चनौती लेई प्रतिक्रियात्मक थमां मती सक्रिय रणनीतिक प्रतिक्रिया पर अपना ध्यान बदलना पौंदा ऐ। सभनें थमां मती जाहर कीती जाने आहूली मेद ऐ जे ओहू रचनात्मक बदलाव गी स्थूलतदार बनान ते ओहूदे नतीजतन पैदा होने आहूले बदलाएं दा असरदार ढंगै कन्नै प्रबंधन करना। स्कूलें च इस्तमाल कीते जा करदे ढांचे, पालसियें, बोर्ड जां प्रथाएं गी दिखदे होई सखाने ते सिक्खने दी प्रक्रिया च शिक्षक म्हत्तवपूर्ण भूमका अदा करदे ना।



चित्तर 1.2: शिक्षक दी भूमका

अतीत च चनौतियों दे तजरबे नरंतर सिक्खने ते हुनर नरमान दी जरूरत दी पुष्टि करदे ना। अतीत च केई पैहलकदमियां शुरू कीतियां गेइयां न जेहूडियां शिक्षकें दे समर्था नरमान ते नरंतर पेशेवर बकास पर ध्यान केंदरत करदियां ना। नरंतर सिक्खने ते बकास दे दायरे गी समर्थ करने आहूले इनें केई ढांचे दे बावजूद, अजें बी किश चनौतियां हैन जेहूडियां विकेंद्रीकृत ते प्रसंगी समर्था नरमान च रकाबट दे रूप च कम्म करदियां न उं'दा साढे शिक्षकें गी सामना करना पवै करदा ऐ।

1.3. जटल ते उब्भरदियां चनौतियां

शिक्षकें लेई सिक्खने दे मौकें गी उस मेयाद दरान उब्भरी दी जरूरतें स्हाबें तयार ते नरधारत कीता गेआ ऐ। हालांके, बड़ी घट्ट बारी उनेंगी अपने पेशेवर बकास दे हिस्से दे रूप च चर्चा, सेशन जां शिक्षण मंडलियों गी चुनने दा मौका थहोंदा ऐ। समुदाएं दे अंदर म्हारत बक्ख-बक्ख हिस्सें च मजूद रेही ऐ, जेहूदे कन्नै एहूदा सभनें थमां बधिया ढंगै कन्नै लाहू हासल करना औक्खा होंदा ऐ।

जेहूडे शिक्षक सिक्खने च दिलचस्पी रखदे न, ओहू बक्ख-बक्ख ते केई किसम दे परिवेश थमां औंदे ना। इसलेई, इक्कै जनेही परेशानियें दा सामना करने आहूले लेई बी, समस्या गी हल करने लेई इक साथें कम्म करना, चर्चा करना ते अपनी म्हारत विकसत करना औक्खा रेहा ऐ। मुश्कल, नमें ते लगातार विकसत होने आहूले मुद्दें गी सम्हालने दी कोशिश करदे बेल्लै माहून कल्ला ते नराश मसूस करदा ऐ, जेहूडा आखरकार हालात गी होर मता औक्खा बनाई ओडदा ऐ। महामारी ने इक जीवंत समुदाय दे म्हत्तव गी मजबूत कीता ऐ जेहूडा सांझी परेशानियें गी दूर करने लेई लगातार सिक्ख, तजरबा, चनौतियें ते नबेडें गी सांझा करदा ऐ। केई बारी, शिक्षकें गी उं'दे सामनै औने आहूली चनौतियें दे नबेडे तगर पुज्जने च चिर ते पिछड़ापन मसूस होंदा ऐ। एहू पिछड़ेपन मुख रूप कन्नै इसलेई होंदे न कीते शिक्षक इस गल्लै थमां अनजान होंदे न जे ऐसे मंचें, तकनीकें जां माहिरें तगर कि'यां पुज्जेआ जा जेहूडे चेची मदाद देने च समर्थ होई सकदे ना।

शिक्षक अपनी भूमका दे हिस्से दे रूप च केई जिम्मेवारियां अदा करदे ना। अपनी भूमका दी मंगें गी सामां करदे होई समर्था ते पेशेवर बकास लेई समें दा प्रबंधन करना बड़ा चनौती आहूला होई जंदा ऐ, खासकरियै अदू जिसलै उं'दी शारीरिक मजूदगी दी बी लोड होंदी ऐ।

1.4. प्रसंगिकता ते संदर्भ

भूगोलक, भूमकाएं ते खेत्तरें च शिक्षकें दे पेशेवर बकास दियां जरूरतां उं'दे संदर्भें, चनौतियें ते दिलचस्पियें दे अधार पर बक्ख-बक्ख होई सकदियां ना। इसलेई, हर शिक्षक अपनी समस्याएं गी हल करने लेई ओरीएन्टेशन ते नेटवर्किंग दा इक बक्खरा तरीका तुप्पी सकदा ऐ। किश शिक्षक सिद्धे अपने साथियें थमां सिक्खना पसंद करदे न जिसलै कि होर इ'यै जनेही चनौतियें दा सामना करै करदे समुदाय दे इक बड्डे समूह कन्नै जुडदे ना। किश हालातें च, माहिर दी राय उनेंगी हल तुप्पने च समर्थ बनांदी ऐ। इसलेई, इक ऐसा मंच जरूरी ऐ, जित्थें शिक्षक पेशेवर मदाद हासल करी सकन।

1.5. राश्ट्री शिक्षा नीति (2020) दा मेंटरिंग लेई विजन

NEP 2020 च मेआरी शिक्षा दे SDG 4 दे स्हाबें शिक्षा ढांचे दे सारे पैहलुएं गी नमां रूप देने दी तजबीज ऐ।¹ एहू बक्ख-बक्ख स्तरें पर नतीजें दे मेआर च सुधार लेई समाधान दे रूप च मेंटरिंग दी तजबीज करदी ऐ।

¹ मानव संसाधन बकास मंत्रालय। (2020, 29 जुलाई)। राश्ट्री शिक्षा नीति 2020। भारत सरकार।

1.5.1 विद्यार्थियों लेई

स्कूल छोड़ने दी दर गी घट्ट करने ते सभनें लेई शिक्षा तगर पुज्ज जकीनी करने दे जतन च, स्कूली विद्यार्थियों गी पराने विद्यार्थियों ते समुदाय दे मैबरें आसेआ मेंटर कीता जाहूग, जेहूदे कन्नै सिक्खने दे बेहूतर नतीजे ते नरंतर दिलचस्पी च बढ़ोतरी होग।

1.5.2 शिक्षकें लेई

NEP 2020 ने शिक्षक त्यार करने दी प्रक्रिया गी “बहु-बिशी द्रिश्टीकोण ते ज्ञान, सभाऽ ते कदरें दा नरमान ते सर्वश्रेष्ठ मेंटर दे तैहूत भ्यास दे बकास”² दी जरूरत दे रूप च मानता दिती ऐ। इसलेई, एहू शिक्षक बकास लेई सहायक दे रूप च मेंटरिंग दी तजबीज करदी ऐ।

- क. एहू स्कूल शिक्षा विभाग दे क्लस्टर संसाधन सेंटरें आसेआ नरंतर मूल्यांकन लेई मासक मीटिंगे दे कन्नै-कन्नै आंगनवाडियें/बालवाटिकाएं च ECCE शिक्षकें लेई इक सलाहकारी ढांचा स्थापत करने दा सुझाव दिंदा ऐ। पेशेवर रूप कन्नै काबिल ECCE शिक्षकें गी त्यार करने लेई दीर्घकाली प्रस्ताव च, पेशेवर ट्रेनिंग, सलाह तंत्र ते कैरियर मैपिंग दे मेल दा इस्तमाल कीता जाहूग।
- ख. प्रैक्टिकम ट्रेनिंग दे अलावा इन-सर्विस ट्रेनिंग शिक्षकें लेई ते उंदी जोगता बधाने दे उद्देश कन्नै इन-सर्विस शिक्षकें लेई इक मनासब, मजबूत मेंटरिंग बवस्था लागू कीती जाहूग
- ग. शिक्षकें गी लम्में समें लेई पेशेवर मदाद प्रदान करने लेई इक राष्ट्री मेंटरिंग मिशन दी स्थापना कीती जाहूग, जेहूदे च नामवर पेशेवरें दा इक समूह होग

1.5.3 स्कूल अगुआएं लेई

एहू शिक्षण-शिक्षा प्रक्रिया दा प्रबंधन करने, नरंतर मेआर सुधार लेई मानदंड स्थापत करने, शिक्षक बकास लेई नरंतर समर्थन प्रदान करने ते इक सैहजोगी शिक्षण संगठन बनाने लेई शैक्षणिक प्रमुखें दे रूप च शैक्षिक अगुआईकर्ताएं दी समर्था नरमान लेई मेंटरिंग ढांचे दा सुझाव दिंदा ऐ।

1.5.4 शैक्षिक अगुआएं ते संस्थानें लेई

NEP 2020 शैक्षिक अगुआई गी शामिल करियै शैक्षणिक संस्थानें च मेंटरिंग दी जरूरत पर जोर दिंदा ऐ। उच्च शैक्षिक संस्थानें लेई NEP 2020 दा मुंडला फोकस असरदार शासन ते बेहूतर अगुआई दी दिशा च मेंटरिंग राहें उंदा मुड-गठन ते एकीकरण हा।

² मानव संसाधन बकास मंत्रालय। (2020, 29 जुलाई)। राष्ट्री शिक्षा नीति 2020। भारत सरकार।

- क. उच्चतर शिक्षा संस्थानें च मजबूतीकरण ते खुदमुखतेयार नमेंपन दी संस्कृति गी बढावा देने लेई, इक दरजाबद्ध मानता प्रदान करने आह्ला तंत्र स्थापत कीता जाहूग, जेहूदे लेई कालेजें गी बेंचमार्क दे स्तर तगर आहनने लेई मेंटर कीता जाहूग। हर यूनिवर्सिटी अपने कन्नै सरबंधत कालेजें गी "शैक्षणिक ते पाठ्यचर्या सरबंधी मामलें, शिक्षण ते मूल्यांकन; शासन सुधार; माली मजबूती; ते प्रशासनक म्हारत" च समर्थाएं गी विकसत करने च मदाद करने लेई मेंटर करग, तां जे आखरकार खुदमुखतेयार डिग्री देने आहूले कालेजें च तबदील होई सकन
- ख. कन्नै गै, NRF दी मुंढली भूमकाएं चा इक अकादमिक संस्थानें गी मेंटर करना होग तां जे सभनें खेत्तरें च मेआरी अकादमिक शोध गी बढावा दित्ता जाई सकै।

NEP 2020 आसेआ पेशे कीती गेई सफारशें दे अलावा, भारत च शिक्षा इको-सिस्टम च बक्ख-बक्ख उद्देशें लेई मेंटरिंग ढांचा स्थापत करने दी बड़ी मती गंजैश ऐ। बक्ख-बक्ख हिस्सेदारें कोल मजूद ज्ञान ते म्हारत दा इस्तमाल शिक्षा इको-सिस्टम दे बक्ख-बक्ख कैडरें च असरदार ते म्हारत कन्नै सूचना ते रैहूबरी प्रसारत करने लेई कीता जाई सकदा ऐ।

ध्याऽ
II

मेंटरिंग दा परिचे



ध्याऽ-II: मेंटरिंग दा परिचे

2.1. मेंटरिंग दी अवधारणा

मेंटरिंग - इस शब्द दा इस्तमाल लम्में समें थमां कुसै ऐसे माहनू दरम्यान गल्लबात दा वर्णन करने लेई कीता जंदा रेहा ऐ जेहूडा अपने कम्म च तजरबेकार ऐ ते कोई ऐसा माहनू जेहूडा उस तजरबे थमां सिक्खना चांहुदा ऐ। ऐसा मन्नेआ जंदा ऐ जे एहू मेंटर ते मेंटी³ दौनें लेई निजी ते पेशेवर बकास हासल करने दा इक शानदार तरीका ऐ। इनें अंतर क्रियाएं च मेंटी दे सुआलें दा जवाब देना, मदाद देना, डूंहगी सलाह देना, जटल ते चनौती आहूला समस्याएं गी हल करना बगैरा शामिल होई सकदे ना। मेंटरिंग सरबंध इक लम्मा, ढांचागत सैहजीवी सरबंध ऐ, जेहूडा समान खेत्तरे दे पेशेवरें दरम्यान अनुकूलत गल्लबात पर अधारत ऐ जेहूडा आखरकार मेंटी दे लक्ष्य गी पेशेवर बकास आहूली भेठा लेई जंदा ऐ।

मेंटर-मेंटी सरबंधें दियां कहानियां

मेंटरिंग दियां जड़ां दुनिया भर दे प्राचीन इतेहास च पाइयां जंदियां ना। अंग्रेजी शब्द "मेंटर" दा पैहूला हासल सबूत इक ग्रीक पाठ च थहोआ हा। महाभारत च, श्री कृष्ण ने अर्जुन गी धर्म दे रस्ते पर चलने ते जंगी मदान च अपने कर्तब्वें दा निरपक्ख रूप कन्नै पालन करने लेई रैहूबरी दिती ही। बौद्ध धर्म च लोटस सूत्तर मेंटर-मेंटी रिश्ते गी बुनियादी मन्नादा ऐ, जेहूदे च " *लोकें दी खुशी लेई मिलियै कम्म करने ते उनेंगी दुख थमां मुक्त करने दा सांझा संकल्प*" ⁴हासल होंदा ऐ।

मेंटरिंग गी माहनूएं मझाटै इक सांझे संवाद दे रूप च पेश कीता गेआ ऐ, जिं'दे चा इक बचार-प्रेरक सुआल पुच्छदा ऐ ते दूआ अपने खुद दे सुआल पुच्छियै शामिल होंदा ऐ, एहू सुकराती पद्धति आंहगर ऐ जेहूडी चर्चा राहें अलोचनात्मक चिंतन गी बढावा दिंदी ऐ। ऐसा मन्नेआ जाई सकदा ऐ जे गुरुकुल प्रणाली राहें भारती इतेहास च शिक्षा च मेंटरिंग ने म्हत्तवपूर्ण भूमका अदा कीती ऐ। मेंटर गुरु हा ते मेंटी इक विद्यार्थी हा। इस प्रणाली ने मेंटी गी प्रेरणा ते हौसला-हफजाई राहें रैहूबरी दिती तां जे उनेंगी अपनी समर्था गी हासल करने दे नेडै पुज्जने च मदाद थहोई सकै।⁵ चाणक्य आसेआ चंद्रगुप्त मौर्य गी पाटलिपुत्र दा राजा बनने ते ओहूदे बाद इक महान सम्राट बनने लेई रैहूबरी देने दा जिकर बक्ख-बक्ख साहित्यिक संदर्भें च कीता गेआ ऐ।

प्राचीन इतेहास थमां अगें बधदे होई, आधुनक इतेहास च सारे कामजाब सार्वजनक हस्तियें अरस्तू आसेआ सिकंदर महान गी रैहूबरी देने थमां लेइयै डा. बेंजामिन एलिजा मेस आसेआ मार्टिन लूथर किंग गी रैहूबरी देने तगर दे जीवन च मेंटर दी प्रमुख भूमका रही ऐ। हून सिक्खने ते हुनर नरमान गी बधाने लेई मेंटरिंग इक म्हत्तवपूर्ण ते असरदार तरीके दे रूप च परतियै उब्भरन शुरू होई गेई ऐ।⁶

³ Together Platform. "Mentor Handbook." Together Platform.

⁴ Soka Gakkai. (2020). The Oneness of Mentor and Disciple. Soka Gakkai (Global).

⁵ Kukreja, S., Arora, R., & Singh, T. (2020). Mentorship Program: Modern Outlook of Traditional Knowledge. International Journal of Applied & Basic Medical Research.

⁶ Hansman, C. A. (2002). Critical Perspectives on Mentoring. Center on Education and Training for Employment, College of Education, The Ohio State University.

हालांके मेंटरिंग दे केई रूप होई सकदे न जेहूडे निजी ते पेशेवर जरूरतें दे माफक होई सकदे न, इसी "लोकें गी मदाद ते हौसला-हफजाई करने आहूले ढांचे" दे रूप च परिभाशत कीता गेआ ऐ जेहूडे उं'दे सिक्खने दा प्रबंधन करन तां जे ओहू अपनी समर्था च बाद्धा करी सकन, हुनर विकसत करी सकन, अपने प्रदर्शन च सुधार करी सकन ते ओहू माहनू बनी सकन जो ओहू बनना चांहूदे ना⁷

2.2 मेंटरिंग दे सिद्धांत

हालांके प्रतिभागियें दी जरूरत दे स्हाबें मेंटरिंग दे बेल्लै आपसी-संवाद केई किसम दी होई सकदी ऐ, किश गाइडिंग सिद्धांत ढांचे दे सार गी बनाई रक्खने च मदाद करी सकदे ना। मेंटरिंग ढांचा सभनें थमां मता कामजाब अदू होग जिसलै मेंटर ते मेंटी दोए गै प्रक्रिया च निवेश करडन। सिद्धांतें दी हेठ दित्ती गई फरिस्त एहू ध्यान च रखदे होई जे ओहू मेंटरिंग ढांचे दे प्रतिभागियें आसेआ लोडचदे निवेश गी बढावा देडन नोल्लस⁸ आसेआ प्रचारत बालग-लर्निंग सिद्धांतें दे माफक होने लेई त्यार कीती गई ऐ।

- क. **मेंटी-निर्देशत:** मेंटी गी अपने सिक्खने दी योजना बनाने, उसी लागू करने ते कन्नै गै ओहूदा मूल्यांकन करने दी प्रक्रिया च शामिल होना चाहिदा। मेंटी गी रिश्ते गी अगगें बधाना चाहिदा ते अपने बकास लेई बधदी जिम्मेबारी लैने लेई हौसला-हफजाई दित्ती जानी चाहिदी। मेंटर दा अजेंडा जां दबास मेंटरिंग आपसी क्रिया दी प्रेरक शक्ति नेई होनी चाहिदी। मेंटर गी मेंटी गी अपने लक्ष्य नरधारत करने, चनौतियें दी पंछान करने ते मेंटी दी जरूरतें अनुसार तरजीहू देने लेई रैहूबरी करनी चाहिदी।
- ख. **डैरीवेटिव (यौगिक):** मेंटरिंग प्रक्रिया दे बेल्लै मेंटी दे जीवन दे तजरबें गी ध्यान च रक्खेआ जाना चाहिदा। एहू मेंटी गी अपने तजरबें पर चिंतन करने च समर्थ बनांदा ऐ।
- ग. **इस्तमाल-अधारत:** मेंटरिंग थमां हासल अंतर-द्विष्टी गी असल जीवन दी समस्याएं ते/जां प्रक्रियाएं च लागू करने च मदाद करनी चाहिदी।
- घ. **सहूलतदार:** मेंटर दा ध्यान ऐसे थाहूरें गी सहूलतदार बनाने पर होना चाहिदा जेहूडे आप-निर्देशत, गैर-मौलिक ते इस्तमाल-अधारत मेंटरिंग तजरबे लेई जरूरी स्थितियें गी बढावा देन ते उं'दा समर्थन करदे ना।
- ङ. **सुरक्खत:** हालांके मेंटरिंग तजरबा सभनें प्रतिभागियें लेई रजाकारी होना चाहिदा, थाहूरें गी सुरक्खत बनाने लेई नरंतर जतन कीते जाने चाहिदे। ढांचे गी विश्वास, गोपनीयता, आपसी सम्मान ते संवेदनशीलता स्थापत करने दी मंजूरी देनी चाहिदी। मेंटर गी मेंटी कन्नै सीमाएं ते बुनियादी नियमें पर सैहमती बनाइयै शुरू करना चाहिदा तां जे उं'दे दरम्यान कुसै बी फर्क गी दूर कीता जाई सकै।
- च. **सैहूजीवी:** मेंटरिंग दी प्रक्रिया च मेंटी ते मेंटर दौनें लेई नरंतर बकास पर ध्यान केंदरत कीता जाना चाहिदा। जदू बी जरूरत होऐ, ओहू अपने मेंटरिंग सरबंधें राबतें गी अगगें बधाने लेई सलाहू ते/जां

⁷ Parsloe, E., & Leedham, M. (2009). Coaching and mentoring: Practical conversations to improve learning. Kogan Page Publishers.

⁸ Knowles, M. S. (1980). The modern practice of adult education: From pedagogy to andragogy. Englewood Cliffs, NJ: Cambridge Adult Education

मदाद लेई सकदे न। मेंटरें गी इस आपसी क्रिया कन्नै सभनें थमां मता लाहू अदू होग जिसलै ओहू मनडन जे उ'नेंगी इस प्रक्रिया थमां लाहू होग

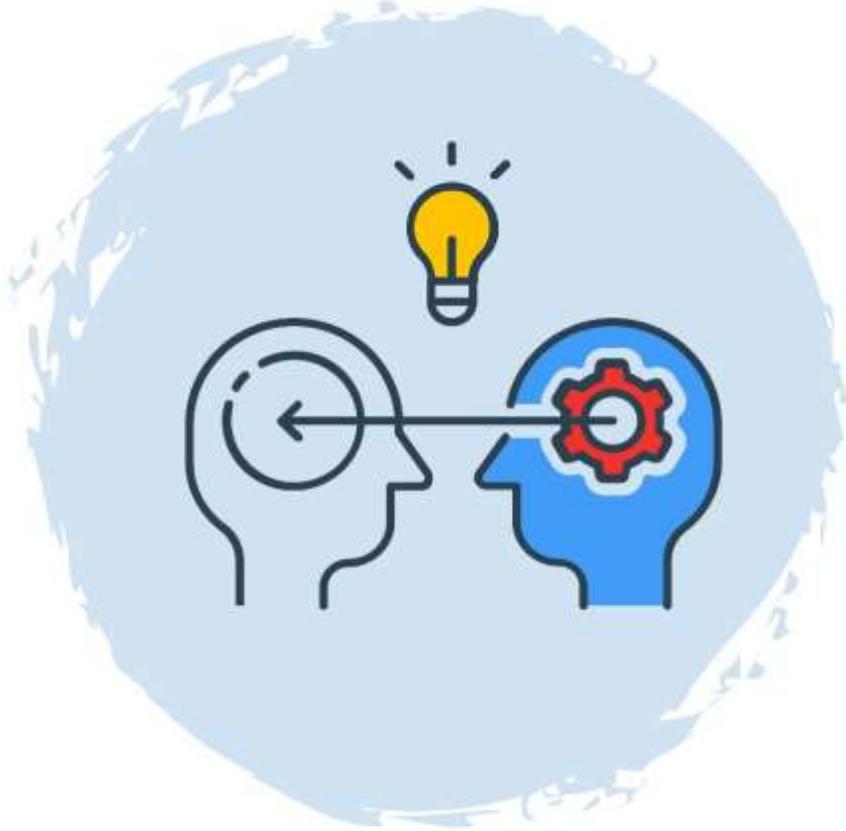
2.3. मेंटरिंग कन्नै जुड़े दे आम मिथक

मेंटरिंग कन्नै जुड़े दे आम मिथक इस चाल्ली न:

- क. मेंटरिंग सरबंध कन्नै सिर्फ मेंटी गी गै लाहू होंदा ऐ। मेंटरिंग इक सैहजीवी बवस्था ऐ जेहूदे च बावजूद इसदे डे इक मेंटी गी मते स्पष्ट लाहू होंदे न, मेंटर ते मेंटी दोए इक-दुए थमां सिखदे न।
- ख. मेंटरिंग सरबंध निजी होना चाहिदा। मेंटरिंग लेई आमने-सामने दी गल्लबात दे अपने फायदे न, हालांके मेंटरिंग सरबंध स्थापत करने लेई, गैर-समकाली ते आनलाइन तरीके दा बी इस्तमाल कीता जाई सकदा ऐ।
- ग. इक बेल्लै मेंटी कोल सिर्फ इक्के मेंटर होई सकदा ऐ। बक्ख-बक्ख मेंटर अपने चेचे ज्ञान ते हुनर गी मेंटरिंग सरबंध च जोड़दे न ते एहूदे कन्नै माहनू दे पेशेवर तजरबे च काफी सुधार होई सकदा ऐ।
- घ. लोड़ पौने पर मेंटरिंग सरबंध तगर नेई पुज्जेआ जाई सकदा। मेंटरिंग सरबंध कुदरती रूप कन्नै विकसत होंदे न ते जिसलै जरूरत होंदी ऐ, अदू उं'दे तगर पुज्जेआ जाई सकदा ऐ। इक ढांचागत मेंटरिंग सरबंध जेहूदे च इक पैहलें थमां नरधारत आवृत्ति ते अखीर च पूरे कीते जाने आहूले उद्देशें दी इक सूची शामिल होंदी ऐ।
- ङ. मेंटर गी बरेस च मेंटी थमां बड्डा होना चाहिदा। मेंटर चुनने दा आदर्श तरीका एहू ऐ जे उं'दा मूल्यांकन उं'दी म्हारत, जोगता, साख ते कट्टे मिलियै सिक्खने दी मानसकता दे अधार पर कीता जा।
- च. कोई सिर्फ मेंटर जां मेंटी होई सकदा ऐ। लाहूकारी मेंटरिंग सरबंध बनाने लेई जरूरी हुनर हासल करने लेई, मेंटर गी बी अपने मेंटर दी लोड़ होंदी ऐ। मेंटर कोल अक्सर अपने मेंटर होंदे न जेहूडे उं'दे पेशेवर बकास च मदाद करदे न।

ध्याऽ
III

राश्ट्री मेंटरिंग मिशन दा परिचे



ध्याऽ - III: राश्ट्री मेंटरिंग मिशन दा परिचे

आपसी पेशेवर बकास लेई बचारे दे ढांचागत सांझ गी बढावा देने लेई नेशनल मेंटरिंग मिशन (NMM) भारती शिक्षा प्रणाली दे फौरी बकास गी मजूदा संसाधनें दा लाहू हासल करदे होई स्थूलतदार बनाहूग। एहूदे अनुरूप, NCTE स्कूली शिक्षके लेई ज्ञान, हुनर ते मुल्ले दी प्राप्ती ते सांझ च सुधार लेई इक राश्ट्रव्यापी मिशन दी तजबीज दिंदा ऐ।

3.1. नेशनल मेंटरिंग मिशन दी जरूरत

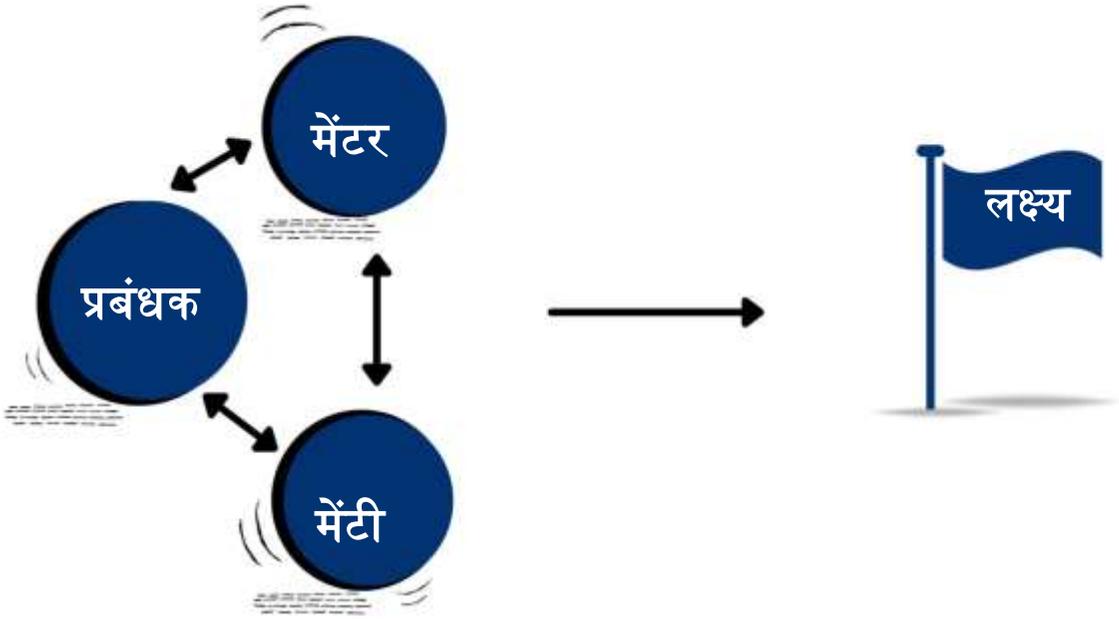
अज्जे दी बेमसाल मंगे ते चनौतिये च, शिक्षके गी नमे समाधाने दी जरूरत ऐ। शिक्षा दे खेत्तर च शिक्षके दा समुदाय अपने आप च माहिरें कन्नै सगोसार ऐ, जिं'दे कोल समस्या-नबेडा ते साथिये दी समर्था नरमान च योगदान करने लेई ज्ञान ते हुनर ऐ। ऐसी प्रणालियां जेहडियां लगातार बदलोदे परिवेश च ढलने च समर्थ न, अपने नागरके गी हुनर दा स्टेई रलाऽ प्रदान करी सकदियां न तां जे ओहू निजी ते पेशेवर जीवन गी पूरा करने दे काबिल बनी सकन। एहूदे कन्नै समावेशी ते हंडनसार माली बकास होंदा ऐ। इसलेई, इक मेंटरिंग प्रणाली मजूदा बकफे गी मते विकेन्द्रीकृत ढंगे कन्नै हल करने लेई इक नबेडा प्रदान करदी ऐ। एहू बकफा म्हारत तगर पुज्जने, नरंतर पेशेवर बकास, इक्के जनेहू प्रसंगे दे साथिये कन्नै जुडने ते क्रास-लर्निंग दा लाहू हासल करने लेई इक मंच दी गैर-मजूदगी बगैरा न। मेंटरिंग माहनुएंगे गी इक तजरबेकार पेशेवर कन्नै सिक्खने च शामिल होने दा मौका प्रदान करदी ऐ। मेंटर-मेंटी आपसी गल्लबात च शामिल होने दे बक्ख-बक्ख तरीके कन्नै शिक्षके लेई हुनर ते समर्था नरमान च मदाद थहोई सकदी ऐ। एहू माहिरें कन्नै नेटवर्क बनाने, सिक्खने ते सर्वोत्तम प्रथाएं दा सांझाकरण करने लेई मंचे च शामिल होने ते स्कूल अगुआई ते प्रबंधन, पाठ्यक्रम, शिक्षाशास्त्र, शैक्षिक नीतिये ते आंकलन बगैरा जनेहू बक्ख-बक्ख खेत्तर च निश्कर्षे गी प्रसारत करने दे मौके दिंदा ऐ।

मजूदा शिक्षा प्रणाली च सखलाई प्रोग्रामे दे रूप च दित्ती गेदी जानकारी ते सिक्खने दी दरजाबंद, इक-तरफा, उप्पर थमां हेठला प्रवाहू बगैरा किश लम्मे समे थमां मजूदा समस्यां रेहियां न। मेंटरिंग राहें दरजेबंदी दी सीमाएं गी घट्ट करने ते इक बुनियादी बदलाव आहनने दा मौका ऐ। एहू सिक्खने गी मता सैहकमी ते समुदाय-अगुआई आहूला बनाहूग। कन्नै गै एहू सिक्खने गी मता निजी ते नरंतर बनाहूग।

मेंटरिंग हिस्सेदारें लेई इक सैहजोगी अजैसी दा नरमान करदा ऐ जित्थें समुदाय समर्था नरमान दी दिशा च सिक्खने, चिंतन ते सांझा करने दी भावना गी बढावा दिंदा ऐ।

3.2. मिशन गी कि'यां हासल कीता जाहूग?

इस मिशन गी इक सांझे लक्ष्य गी हासल करने लेई आपसी-क्रिया करने आहूलिये केई इकाइये दे रूप च बुहास्सरेआ जाई सकदा ऐ। इसी शिक्षा-खेत्तर दे हर स्तर पर लागू कीता जाई सकदा ऐ।

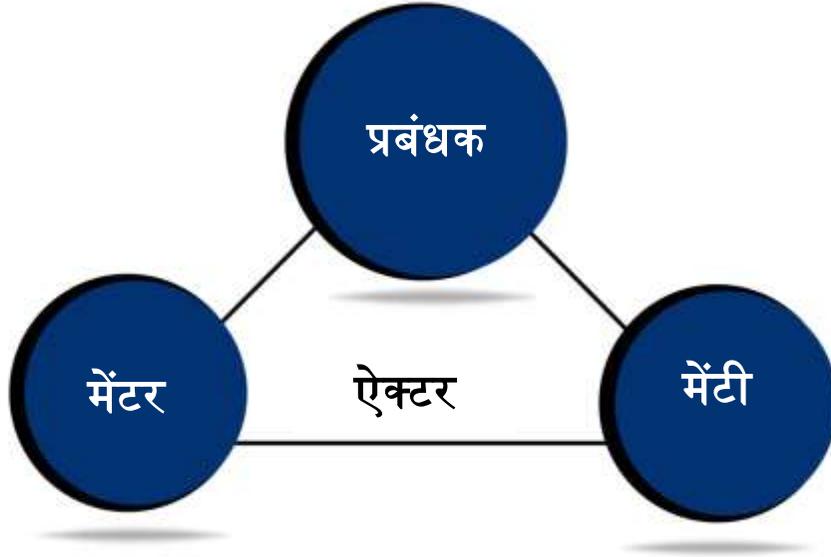


चित्र 3.1: ऐक्टर इक इकाई दे रूप च आपसी-क्रिया च रुज्जे दे न ते लक्ष्य आहूली भेठा बधै करदे ना।

ऐक्टर

इस मेंटरिंग मिशन लेई मुख ऐक्टर मेंटर ते मेंटी ना। मेंटी शिक्षा खेत्तर दे इक वर्ग कन्नै जुडे दे ऐसे माहनू न जेहूडे कुसै खेत्तर च पेशेवर बकास दी तपाश करै करदे ना। मेंटर उससै कैडर जां ओहूदे थमां उप्पर दे माहनू न, जेहूडे किश समें थमां उससै खेत्तर च पेशेवर बकास दी तपाश करै करदे न ते एहू "तपाश" दे माफक चर्चाएं ते गल्लबात गी स्थूलतदार बनाने च माहिर होंदे ना।

जिसलै कि लौहूके पद्धर पर मेंटरिंग गतिविधियें दा संचालन करने लेई मेंटर ते मेंटी दियां भूमकां पूरियां होई सकदियां न, इस मिशन च बड्डे पद्धर पर मेंटरिंग ढांचे गी स्थूलतदार ते स्थाई बनाने लेई इक त्रीए तत्व गी बी शामिल कीता गेआ ऐ। प्रबंधक, एहू ओहू माहनू न जेहूडे मेंटर ते मेंटी दरम्यान होने आहूली सारी आपसी-संवाद दा मेआर ते आवृत्ति च नरंतर सुधार करने लेई जिम्मेवार ना। एहूदे अलावा, ओहू मेंटरिंग ढांचे दे नरंतर बकास ते वातावरण प्रणाली आसेआ एहूदे संस्थागतकरण गी जकीनी बनांदे ना। कीजे शिक्षा वातावरण प्रणाली च कुसै बी मेंटरिंग प्रोग्राम दा पैमाना मोकला होने दी संभावना ऐ, इसलेई सभनें लेई मेंटरिंग गी इक सैहूज तजरबा बनाने लेई होरनें प्रणालीगत हिस्सेदारें कोल तकनीकी ते आनलाइन प्लेटफार्म विकसत करने दा बडा बड्डा मौका ऐ। इस चाल्ली इक मजबूत ते सांझा मेंटरिंग मिशन भारती शिक्षा प्रणाली गी मजबूत बनाने ते ओहूदे मेआर च सुधार आहनने च म्हत्वपूर्ण भूमका अदा करदी सकदा ऐ।

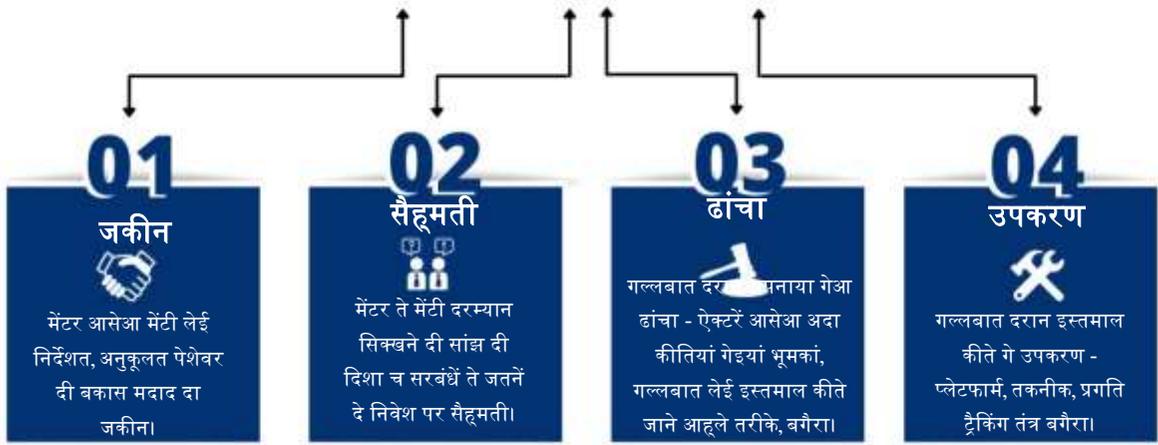


चित्र 3.2: मेंटरिंग दे ऐक्टर

इनें ऐक्टरें दरम्यान गल्लबात मुख रूप कन्नै ज्ञान, हुनर, मुल्लें ते सर्वोत्तम प्रथाएं दी सांझ दे आलै-दुआलै केंदरत होग। मसाल दे तौर पर, इक मेंटर नमें शिक्षकें दे ओरीएंटेशन लेई सर्वोत्तम प्रथाएं दे बारे च चर्चा गी स्थूलतदार बनाने लेई मेंटी दे इक गुप कन्नै गल्लबात च शामिल होंदा ऐ; ढांचे दा इक प्रबंधक केस-अधारत चर्चा गी स्थूलतदार बनाने लेई मेंटर गी हुनर-नरमान सेशन च शामिल करदा ऐ।

गल्लबात दा असरदार होना च'ऊं तत्वें आसेआ निर्देशत होंदा ऐ - अर्थात् जकीन, सैहमती, ढांचा ते उपकरण।

सिद्धांत

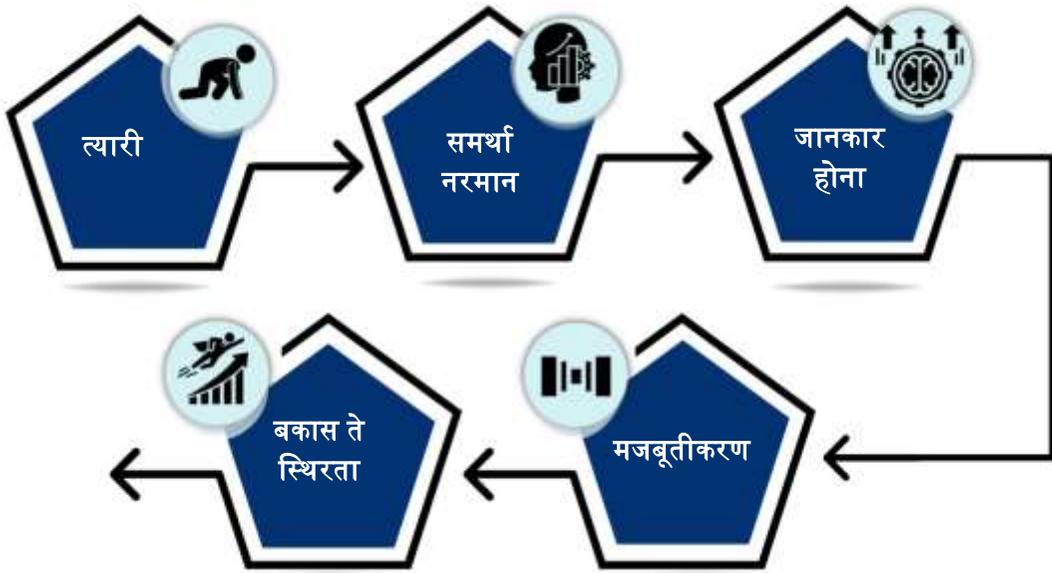


चित्र 3.3: हिस्सेदारें दरम्यान गल्लबात दे सिद्धांत

3.3. मिशन दे लोडचदे नतीजे केहू न?

सारे ऐक्टरें दरम्यान आपसी-संवाद दा उद्देश भारती शिक्षा प्रणाली च ज्ञान, हुनर ते मुल्लें दी प्राप्ती ते तबादले च सुधार करना ऐ। एहू शिक्षा प्रणाली च सभनें स्तरें पर बड्डे पैमाने पर, विकेन्द्रीकृत, तकनीक-मदाद हासल मेंटरिंग ढांचें गी शामिल करियै हासल कीता जाहूग।

अंतम लक्ष्य च उन्नत, विकेन्द्रीकृत अगुआई राहें स्कूली शिक्षा च सुधार करना ऐ। मेंटरिंग दा इस्तमाल शिक्षकें दे हुनर नरमान च तेजी आहूतने लेई कीता जाहूग तां जे उं'दे ज्ञान दे अधार दा बस्तार होऐ, उं'दे हुनर दा बकास होऐ ते ओहू क्लास च चनौतियें दा सामना करने लेई बेहतर ढंगै कन्नै तयार होई सकन, एहूदे कन्नै विद्यार्थियें लेई शिक्षा दे रोजाना प्रसार च सुधार होग; एहू स्कूलें लेई बेहतर शिष्य संस्थानें दे रूप च विकसत होने दा इक तेज ते असरदार तरीका साबत होई सकदा ऐ। एहू मिशन राज्य जां जि'ला स्तर पर सरबंधत हिस्सेदारें/संस्थाएं गी मेंटरशिप गी बढ़ावा देने च भूमका अदा करने दी मंजूरी देइयै समर्था नरमान लेई मते विकेन्द्रीकृत नजरिये दी मंजूरी देने दा इक मौका बी ऐ। अगें जाइयै, इस मिशन गी स्कूल लीडरें ते शैक्षिक प्रबंधकें लेई मेंटरिंग तगर बी बधाया जाई सकदा ऐ। हालांके इनें लक्ष्यें गी हासल करना इक नरंतर जात्तरा ऐ, मिशन दे किश ठोस गेड़ न जेहूडे एहूदी प्रगति दा संकेत देइना।



चित्तर 3.4: मिशन दे मुख पड़ां

पड़ां 1: तयारी

इस पड़ां पर, प्रणाली दे हिस्सेदार पेशेवर बकास लेई जरूरतें दा आंकलन करी सकदे न ते जरूरतें गी पूरा करने लेई मेंटरिंग प्रोग्राम गी लागू करने लेई लोडचदे संसाधनें लेई परिदृश्य दा खाका बनाई सकदे ना। इस बेल्लै, प्रणाली दे ऐक्टर बड्डे पद्धर पर मेंटरिंग सिस्टम दे अमलावरी दी दिशा च खुद गी ओरिण्ट करने लेई इस ब्लूबुक जनेहू संसाधनें दा इस्तमाल करी सकदे ना।

पड़ां 2: समर्था नरमान

इक बारी मेंटर दी भर्ती होई जाने दे बाद, एह पड़ां जरूरी मेंटरिंग हुनर ते तकनीकें दे कन्नै-कन्नै इस खेत्तर कन्नै सरबंधत हुनर च उं'दी समर्था दा नरमान करने दी मंजूरी दिंदा ऐ।

पड़ां 3: जानकार होना

इस पड़ां दरान, मेंटर उं'नें हुनरें दा भ्यास करी सकदे न जेहूडे उं'नें इक नियंत्रत वातावरण च पड़ां 2 दरान सिक्खे ना। जानकार होना गेड़ 2 च समर्था नरमान लेई इस्तमाल कीते जाने आहूले तरीकाकार गी सुधारने करने लेई बी कीता जाई सकदा ऐ, जेहूडा मेंटरिंग सरबंधी आपसी-संवाद बेल्लै पेश कीते गेदे मेआर ते कदरें पर मेंटर्स और मेंटीज थमां पड़ां 2 फीडबैक दे अधार पर होऐ।

पड़ां 4: मजबूतीकरण

इक बारी जिसलै ऐक्टर नियंत्रत वातावरण च मेंटरिंग ढांचें गी आत्मविश्वास कन्नै लागू करै करदे होंदे न, तां मेंटर अपनी म्हारत दे खेत्तरें च मेंटरिंग दा तजरबा हासल करना शुरू करदे ना। नरंतर समर्था नरमान सेशनें राहें एह पड़ां मेंटरें दे नरंतर बकास दी मंजूरी दिंदा ऐ। इस बेल्लै, मेंटरिंग सरबंध दे अंतम नतीजे आहूली भेठा मेट्रिक्स पर नजर रक्खने कन्नै मेंटरिंग ढांचे दे असरदार होने गी समझने ते नरधारत नतीजें गी हासल करने लेई इसी परतियै अलाइन करने च मदाद करग।

नतीजें गी मेंटरिंग प्रोग्राम लेई लोडचदे उद्देशें कन्नै जोड़ेआ जाना चाहिदा। मसाल दे तौर पर, बुनियादी साक्षरता ते अंक-ज्ञान च विद्यार्थी सिक्खने दे नतीजें गी बधाने लेई इक प्रोग्राम च शिक्षकें दे सैहकर्मि मेंटरिंग मंडलियें राहें अंक-ज्ञान मूल्यांकन दा नतीजा, बुनियादी साक्षरता ते अंक-ज्ञान मूल्यांकन च विद्यार्थियें दे प्रदर्शन च फीसद (%) बढोतरी ऐ।

पड़ां 5: बकास ते स्थिरता

एह पड़ां मेंटरिंग ढांचे दे परख थमां ध्यान हटाइयै मेंटरिंग च भ्यास दे समुदाय दे नरमान पर केंदरत करदा ऐ। हुन मेंटरिंग ढांचे गी इस चाल्ली बधाया जाई सकदा ऐ जे प्रणाली च सारे प्रसंगी हिस्सेदारें दी हिस्सेदारी जकीनी होए ते उं'दी एहूदे च नरंतर दिलचस्पी बनी र'वै। इसी हेठ दित्ते गे तंत्रें गी पेश करियै हासल कीता जाई सकदा ऐ:

- क. कदर-पेशकश दा प्रदर्शन करियै हिस्सेदारी दी जरूरत गी प्रेरत करना
- ख. सभनें दी हिस्सेदारी गी समर्थ करने लेई ढांचागत बनाना ते
- ग. प्रसंगी हौसला-हफजाई राहें ढांचें च नरंतर हिस्सेदारी लेई ऐक्टरें गी प्रेरत करना।

हेठ दित्ते गेदे सेक्शन मिशन दे मनासब गेड़बद्ध प्रसार गी पूरा करने लेई इक मेंटरिंग सिस्टम च सारे ऐक्टरें दरम्यान आपसी-संवाद दे मुल्ल गी असरदार ढंगै कन्नै बधाने लेई किश ढांचें गी चित्तरत करदे ना।

ध्याऽ
IV

मेंटरिंग लेई समाधान



ध्याऽ -IV: मेंटरिंग लेई समाधान

4.1 मेंटर दा चनांऽ

इक मेंटरिंग ढांचे लेई ढांचे गी स्थूलतदार बनाने ते प्रक्रिया गी लम्में समें तगर कायम रक्खने लेई इक प्रबंधक (निजी जां इकाई) दे अलावा नामजद मेंटर ते मेंटी दी जरूरत होंदी ऐ। एह सेक्शन इस बारे च बचारें गी शामिल करदा ऐ जे मेंटर दा चनांऽ प्रक्रिया कनेही होई सकदी ऐ ते मेंटर ते मेंटी दियां खासयितां केहू न जेहूडियां इक मेंटरिंग ढांचे गी कामजाब बनाने च समर्थ होडन।

4.1.1 मेंटर चनांऽ प्रक्रिया

मेंटर दे सरबंध च, उसी ढांचे च शामिल होरनें हिस्सेदारें आसेआ भरोसा कीता जाने दी लोड होंदी ऐ। मेंटर दा चनांऽ करने लेई अपनाई गई प्रक्रिया मेंटर च जकीन विकसत करने ते नतीजतन मेंटर संवाद तगर पुज्जने दे तरीके च म्हत्त्वपूर्ण भूमका अदा करदी ऐ। एह म्हत्त्वपूर्ण ऐ जे मेंटर चनांऽ प्रक्रिया च हेठ दित्ते गे तत्त्व शामिल होन:

- क. सैहूकर्मियें आसेआ नामजदगी ते/जां मुमकन मेदवारें आसेआ दिलचस्पी दी अभिव्यक्ति
- ख. मेंटर चनांऽ मानदंड राहें मेदवार दी दरखास्त दा मूल्यांकन
- ग. मेंटरें दा ओरिएंटेशन ते समर्था नरमान

बक्ख-बक्ख खेत्तरें/बिंशें थमां समाजशास्तरियें, मनोविज्ञानकें ते शिक्षाविदें गी बी उच्च मेंटर चनांऽ प्रक्रिया गी तयार करने च मदाद देने लेई शामिल कीता जाई सकदा ऐ। एह प्रणाली दी जरूरतें दे अधार पर चनांऽ प्रक्रिया गी प्रसंगी बनाने च बी मदाद करी सकदा ऐ।

मेंटर चनांऽ प्रक्रिया सारे चाहवान मेदवारें दी पुज्ज च होनी चाहिदी। मसाल दे तौर पर, ऐसे मुमकन मेदवार होई सकदे न जेहूडे तकनीक कन्नै जानकार नेई होई सकदे होन जां उं'दी ओहूदे तगर पुज्ज नेई होई सकदी ऐ। इसै चाल्ली, जेकर मेंटरिंग ढांचा होरनें खेत्तरें, जियां कुल भारती/राज्य सेवा अधिकारियें थमां मेंटरें दा चनांऽ करने दी मंशा रखदी ऐ, तां दरखास्त करने लेई चनांऽ प्रक्रिया उं'दे लेई दस्तयाब होनी चाहिदी। मेंटर चनांऽ प्रक्रिया मुमकन मेदवारें लेई दरखास्त करने च रकावट नेई बननी चाहिदी।

4.2 मेंटरें दे गुण

मेंटर ते मेंटी गी मेंटरिंग रिश्ते दे बेल्लै, ओहूदे थमां पैहूले ते उस समें दरान हासल करने लेई किश ऐसे गुण होने चाहिदे जिनें उं'नें तयार करना ते सिक्खना जरूरी होग जेहूदे कन्नै सभनें थमां मता लाहू हासल होई सकै। मेंटर च अकांख्या आहूले ऐसे गुण होने चाहिदे, जेहूदे कन्नै प्रोग्राम दे लोडचदे सिक्खने दे नतीजे हासल कीते होन। ऐसे किश गुण होई सकदे न जिनेंगी मेंटरिंग सरबंध च भूमका अदा करने लेई जरूरी मन्नेआ जाई सकदा ऐ, जिसलै कि किश गुण मेंटर ट्रेनिंग ते नरंतर समर्था-नरमान प्रोग्रामें राहें विकसत कीते जाई सकदे न।

मेंटरिंग बवस्था दे संदर्भ दे अधार पर, इत्थै उं'नें गुणें दी इक फरिस्त दिती गई ऐ जेहूडे मेंटर चनांऽ लेई शुरुआती बिंदु दे रूप च कम्म करी सकदी ऐ ते फही मेंटर ट्रेनिंग लेई इक संदर्भ बी पेश करी सकदी ऐ।

- क. बन्न-सबन्नता बारै जागरती:** इस संदर्भ च, बन्न-सबन्नता दे बारे च जागरत होने दा मतलब ऐ, मेंटरिंग प्रोग्राम दखल दरान कुसै दित्ते गे म्हौल च बक्ख-बक्ख लोके, समूहें ते बचारें दे बजुद दे बारे च जागरत होना। एहूदे च बक्ख-बक्ख किसम दे मेंटर ते मेंटी दी समाजक-आर्थिक पछोकड़, लिंग, बरेस, संस्कृति, जाति, धर्म ते होर पैहलुएं कन्नै सरबंधत निजी फर्के दे बारे च जागरत होना शामिल ऐ।
- ख. असरदार संचार:** असरदार संचार मेंटर दा इक म्हत्तवपूर्ण गुण ऐ। एहूदे च बचारें, अवधारणाएं, ज्ञान, बचारें ते भावनाएं गी संखेपी ते निग्गर तरीके कन्नै संप्रेशत करने दी समर्था शामिल होंदी ऐ। कन्नै गै, मेंटर लेई सक्रिय रूप कन्नै सुनना, समझना ते दुएं गी जवाब देना बी उन्ना गै म्हत्तवपूर्ण ऐ। इसलेई, कामजाब प्रोग्राम अमलावरी लेई असरदार संचार जरूरी ऐ।
- ग. हमदर्दी:** मेंटर गी अपने मेंटी दे प्रति हमदर्दी रक्खनी चाहिदी, उं'दे नजरिये, भावनाएं, बचारें ते तजरबें गी समझना चाहिदा ते उं'दे कन्नै जुडना चाहिदा। एहूदे कन्नै मेंटर उचत रैह्वरी ते मदाद देने च समर्था हासल होंदी ऐ।
- घ. तजरबा:** इस स्थिति च तजरबा मायने रक्खदा ऐ कीजे मेंटर ते मेंटी दोए गै प्रोग्राम च म्हत्तवपूर्ण भूमका अदा करदे न। तजरबे थमां अर्थ उस ज्ञान, हुनर ते समर्था कन्नै ऐ जेहूडी मेंटर ने अपने पेशेवर बकास दरान हासल कीती ऐ। मेंटी दे रूम च इक्के कैडर च मेंटर दा सगोसार तजरबा मेंटी आसेआ सामना कीती जा करदी स्थितियें ते चनौतियें कन्नै सरबंधत होने ते सर्वोत्तम प्रथाएं दे उदाहरणें गी हासल करने ते सांझा करने लेई जरूरी ऐ।
- ङ. म्हारत:** म्हारत शब्द दा इस्तमाल कुसै ऐसे माहनू दे वर्णन करने लेई कीता जंदा ऐ जेहूदे कोल कुसै दित्ते गे बिशे, पेशे जां खेत्तर च उच्च स्तर दा ज्ञान, हुनर जां म्हारत होंदी ऐ। मेंटी आसेआ अपने खेत्तर दी डूंहगी समझ विकसत करने लेई, मेंटर गी उस सरबंधत खेत्तर जां खेत्तर दा माहिर होना चाहिदा ते अंतर-द्विष्टी ते सर्वोत्तम प्रथाएं दी पेशकश करने च समर्थ होना चाहिदा।
- च. लचीलापन:** मेंटरिंग द्विष्टीकोण च लचीलापन रक्खना मेंटर दी म्हत्तवपूर्ण गुणें चा इक ऐ। मेंटरशिप प्रोग्राम दरान, मेंटर गी मेंटी दी जरूरतें अनुसार समगरी ते पुज्ज गी अनुकूलत ते संशोधत करने च समर्थ होना चाहिदा। ओहूदे कोल नुमायंदगी दे केई तरीकें दा इस्तमाल करने दी समर्था होनी चाहिदी तां जे समगरी गी सारे मेंटीज लेई असानी कन्नै पौहच जोग बनाया जाई सकै। प्रक्रिया ते पुज्ज च लचीलापन दोए मेंटरिंग प्रोग्राम च म्हत्तवपूर्ण भूमका अदा करदे न।
- छ. प्रेरणादायक:** इक कामजाब मेंटर च प्रेरक गुण होने चाहिदे। ऐसे मेंटर जेहूडे अपने मेंटी गी प्रेरत करदे न, उं'दे च जुनून, जोश ते प्रेरणा दी भावना जगाइयै उं'नेंगी अपनी सभनें थमां बड्डी समर्था हासल करने च मदाद करदे न। इक प्रेरक मेंटी मेंटीज गी महानता आहली भेठा जतन करने लेई प्रेरत करदा ऐ ते प्रदर्शन दियां उच्च मेदां नरधारत ऐ। अपने खुद दे कम्में ते कामजाबियें राहें एहू मसाल देइयै जे महान चीजां हासल कीतियां जाई सकदियां न, ओहू अपने मेंटी गी अपने अराम खेत्तर थमां बाहर निकलियै अपने उद्देशें गी हासल करने लेई प्रेरत करदे न।

- ज. अगुआई हुनर:** इक सांझे लक्ष्य जां उद्देश आहली भेठा दुएं दी अगुआई करने, उनेंगी मतासर करने ते प्रेरत करने लेई, मेंटिस च अगुआई दे गुण ते ब्यहार होना चाहिदा। अगुआई हुनर मेंटरें लेई म्हत्तवपूर्ण न कीजे ओह मेंटीज दी हौसला-हफजाई करने ते उं'दी रैहबरी करने लेई मेंटरिंग सरबंधें गी मतासर करदे ना।
- झ. अलोचनात्मक चिंतन:** मेंटरें लेई एह म्हत्तवपूर्ण ऐ जे ओह बचारें, सोच, स्थितियें बगैरा दा विश्लेशन ते मूल्यांकन तर्कें ते कारणें दे अधार पर करना। मेंटरें गी म्हेशां समस्याएं दा नबेड़ा तार्किक रूप कन्नै करना चाहिदा ते बिना सबूत दे हासल कीते गे तल्यें जां जानकारी गी मन्नने दे बजाए बक्ख-बक्ख द्रिश्टीकोणें पर बचार करना चाहिदा। अलोचनात्मक चिंतन मेंटरें गी मेंटीज गी चनौतियें ते रकावटें कन्नै निब्वडने, उं'दे द्रिश्टीकोणें दा मूल्यांकन करने, स्थिति दे अनुसार अनुकूलन करने ते हालात मताबक प्रतिक्रिया करने च मदाद करने च समर्थ बनांदी ऐ।
- ञ. रचनात्मकता:** रचनात्मकता मेंटरें गी नमें बचारें दा नरमान करने ते मेंटीज गी चनौतियें थमां उब्भरने च समर्थ बनाने लेई नमें हल पैदा करने लेई त्यार करदी ऐ। एह बी जरूरी ऐ जे मेंटर मेंटीज गी नमें समाधानें कन्नै सामने औने ते बक्ख-बक्ख द्रिश्टीकोणें दी खोज करने ते नमें बचारें, अवधारणाएं ते द्रिश्टीकोणों कन्नै प्रयोग करने लेई हौसला-हफजाई करना।
- ट. चिंतन:** चिंतन हुनर मेंटरें गी आत्म-चिंतन लेई अपनी सोच ते बचारें गी संसाधत करने, मेंटरिंग सेशनें दा मूल्यांकन करने, मेंटीज थमां सक्रिय रूप कन्नै फीडबैक हासल करने ते मेंटर दे रूप च लगातार विकसत होने च समर्थ बनांदा ऐ। एह मेंटरें गी अपनी रणनीतियें गी सुधारने, मेंटीज दी जरूरतें दे बारे च अपनी समझ गी डूहगा करने ते सार्थक रैहबरी ते मदाद प्रदान करने च मदाद करदा ऐ। एह बी म्हत्तवपूर्ण ऐ जे मेंटर मेंटीज गी चिंतनशील हुनर विकसत करने ते च हौसला-हफजाई करना।

उप्पर जिकर होए दे गुणें दे अलावा, इक मेंटर कोल अपने मेंटीज दी चनौतियें गी समझने ते उनेंगी मनासब रूप कन्नै मदाद देने लेई इक उच्च भावनात्मक अकलियत होनी चाहिदी। मेंटर शख्सियत दे किश उदाहरण हेठ दिते गे नः

मेंटर शख्सियत 1

सुश्री अस्मिता पंत केंद्रीय विद्यालय च प्रिंसिपल ना ओह पिछले 20 ब'रें थमां द'ऊं स्कूलें च स्कूल लीडर रेहियां न ते 10 ब'रे पैहले केंद्रीय विद्यालय च प्रिंसिपल दे तौर पर शामिल होइयां हियां। इक शिक्षिका दे तौर पर, उनें समें कन्नै शिक्षण च म्हारत हासल कीती ते अपने ज्ञान ते तजरबे दा इस्तमाल पूरे स्कूल च सुधार लेई करना चांहदियां हियां। उनें किश अगुआई मॉड्यूल पूरे करियै ते टीमें ते संस्थानें दे प्रबंधन दी अपनी समझ गी बेहतर बनाइयै शुरुआत कीती। उनें अपने स्कूल दे शिक्षकें ते मलाजमें दी गल्ल सुनी ते उनें खेत्तरें दी पंछान कीती जिं'दे च सुधार दी लोड ही। चनौती आहले खेत्तरें दे बारे च शिक्षकें ते मलाजमें कन्नै गल्ल करदे बेल्लै, ओह खुल्ले दामाग कन्नै सुनदियां हियां, एह समझदे होई जे हर कुसै दी बक्ख-बक्ख ताकत ते बकास दे खेत्तर होंदे ना। फीडबैक दिंदे बेल्लै, ओह रचनात्मक अलोचना पर ध्यान केंदरत करदे होई ताकत ते बकास दे खेत्तरें दौनें दी पंछान करना ते प्रमाण देना जकीनी करदियां हियां। ओह अक्सर अपने कम्में ते उं'दे नतीजें पर बचार करदियां हियां ते उस चिंतन दा इस्तमाल अपने कारजें गी बदलने ते उनें पैटर्न गी त्रोडने लेई करदियां हियां जेहूडे उं'दे कम्म च म्हारत दी कमी ते नकारात्मक

बकास आहली भेठा लेई जंदे ना। म्हेशां ते होर सिक्खने लेई त्यार, ओहू अपने स्कूल दे मलाजमें लेई वर्कशापां आयोजत करियै दुएं गी बी सिक्खदे रौहने लेई प्रेरत करदियां हियां तां जे ओहू अपने हुनर गी बधाई सकन ते मसाल पेश करी सकन जेकर सिक्खना जारी रावै तां किंयां सुधार होई सकदा ऐ। ओहू एहू जकीनी करने लेई हर मुमकन जतन करदियां हियां जे शिक्षक सुरक्खत ते सैहज रौहन ते लोड पौने पर उनेंगी म्हेशां मदाद थहोई सकै। उं'दे सार्वजनक बोलने दे हुनर थमां सभनें गी उं'दी गल्लें च दिलचस्पी पैदा होंदी ही ते ओहू कम्म करने लेई प्रेरत होंदे हे। हून स्कूल सुधार प्रोजैक्टें दी अगुआई करने च केई ब'रें दे तजरबे कन्नै इक स्कूल लीडर दे रूप च, ओहू देश भर दे स्कूल लीडरें गी उं'दे बक्ख-बक्ख संदर्भें थमां होर सिक्खने ते बेहतर स्कूलें आहली भेठा स्कूल लीडरें दी जात्तरा च भागीदार बनने लेई रैहबरी प्रदान करने च दिलचस्पी रखदियां ना।

मेंटर शख्सियत 2

श्री अमरपाल बालेंग इक सीबीएसई थमां मानता हासल स्कूल च भूगोल दे मास्टर ना। ओहू 20 ब'रें थमां पढा करदे न ते अपने स्कूल च होरनें मास्टरें लेई नरंतर प्रेरणा स्रोत रेहू ना। इक मास्टर दे रूप च अपने हुनर दे अलावा, ओहू अक्सर होरनें मास्टरें दी गल्ल सुनदे न ते नमें मास्टरें गी स्कूल दी संस्कृति च असानी कन्नै ढलने च मदाद करदे ना। उनेंगी अपने संस्थान च सारे मलाजमें लेई इक मददगार, सुरक्खत थाहर बनाने ते बनाई रक्खने दा हुनर ऐ ते उनेंगी व्यापक रूप कन्नै इक प्रेरणादायक नेता दे रूप च मन्नेआ जंदा ऐ। ओहू कारज थाहर च सुरक्षा, पेशेवरता ते कारज नैतकता दे उच्च मानकें दे म्हत्त्व ते फायदें गी समझदे न ते ओहू अपने कम्में राहें इसी स्पष्ट करदे ना। हून ओहू अपनी म्हारत दा इस्तमाल करियै होरनें मास्टरें गी मदाद, रैहबरी ते स्कूलें च सैहजता कन्नै ढलने च मदाद करना चांहूदे न ते उं'दे पेशेवर जीवन गी पूरा करने दी उं'दी जात्तरा च भगाल बनना चांहूदे ना।

4.3 मेंटी दे गुण

मेंटरिंग दे सरबंध गी कामजाब बनाने लेई, इक मेंटी गी लक्ष्य-मुखी होना चाहिदा, पैहल करनी चाहिदी, चनौतियें दी तपाश करनी चाहिदी, सिक्खने लेई जोश दस्सना चाहिदा ते जिम्मेबारियें गी कबूल करना चाहिदा। उनेंगी सरगर्म रूप कन्नै हिस्सा लैना चाहिदा, म्हत्त्वपूर्ण जोगताएं गी बनाई रक्खना चाहिदा, ज्ञान दे अलावा नमीं समर्थां दी तपाश करनी चाहिदी, अपनी जिम्मेदारियें दा निरबाहू करना चाहिदा ते कामजाबी दे केई मौके अपनाने लेई त्यार रौहना चाहिदा।⁹ मेंटी शख्सियत दे किश उदाहरण हेठ दित्ते गे न:

मेंटी शख्सियत 1

श्री सेलवा कुमार केंद्रीय विद्यालय च मास्टर ना। ओहू 12 ब'रें थमां स्कूल च मास्टर ना। होर सिक्खने ते अपनी भूमका च बधने दे उं'दे झुकाऽ ने उनेंगी स्कूली शिक्षा पर किश कोर्स लेने लेई प्रेरत कीता ऐ। ओहू स्कूल च औसत दर्जे थमां म्यार आहली भेठा बधने ते सारे विद्यार्थियें लेई इक शानदार तजरबा बनाने दी बडी मती संभावना दिखदे ना। हून ओहू अपने स्कूल सुधार दी जात्तरा लेई मेंटर्स थमां रैहबरी चांहूदे न ते इससै रास्ते च सिक्खने लेई जोश च ना।

⁹ National Institute of Technical Teachers Training and Research. (2020, September). Making Mentoring Relevant: NEP 2020 PERSPECTIVE

मेंटी शख्सियत 2

सुश्री संगीता प्रधान जवाहर नवोदय स्कूल में अंग्रेजी की मास्टरनी ना। शिक्षण च अपने पेशेवर सखलाई दे बाद इक मास्टरनी दे रूप च एह उंदी पैहली फुल-टाइम नौकरी ऐ। जियां गै उन्नै स्कूल च शुरुआत कीती, उसी अपनी हासल कीती गई सखलाई गी क्लास च लागू करने लेई किश समां लगगा। 7मीं ते 8मीं क्लास दे विद्यार्थियों की अपनी क्लास च कम्म करने दियां केई चनौतियां हियां, जेहूदे च बक्ख-बक्ख शिक्षार्थियों पर ध्यान देना शामिल हा। सुश्री प्रधान ने तालमेल बठाहने ते स्कूल च होरनें मास्टरें ते अपने नेटवर्क च होरनें मास्टरें थमां मदाद लैने लेई सचेत रूप कन्नै समां कडूने दा फैसला कीता। ओह सिक्खने ते रैहबरी हासल करने लेई उत्सुक हियां ते अपने साथियों कन्नै गल्लबात राहें, जिनें वर्कशापें च हिस्सा लैना ते नरंतर चिंतन राहें क्लास च औने आहूली परेशानियों गी दूर करने च समर्थ रेहियां।

4.4 मेंटर बकास

मेंटर्स गी कामजाब मेंटरिंग सरबंधें गी बद्धोबद्ध करने ते समर्थ करने लेई टूल्स ते मौके प्रदान कीते जाने चाहिदे। मेंटर बकास कुसै बी मेंटरिंग प्रोग्राम दा हिस्सा होना चाहिदा ते एह द'ऊं गेड़ें च होना चाहिदा:

- क. इक बारी मेंटर चुने जाने दे बाद, इक मेंटर ट्रेनिंग प्रोग्राम मेंटर गी मेंटरिंग संवाद गी बेहतर ढंगै कन्नै स्हूलतदार बनाने बनाने च समर्थ बनाई सकदा ऐ।
- ख. जियां-जियां मेंटरिंग प्रोग्राम अगें बधदा ऐ, नरंतर पेशेवर बकास (CPD) मौकें दा इक सेट मेंटर गी समर्थन हासल करने ते मेंटर दे रूप च विकसत होने च मदाद करी सकदा ऐ।

4.4.1 मेंटर सखलाई प्रोग्राम

मेंटर्स कोल केई किसम दे पेशेवर हुनर होंदे हैं जियां कि बिशे च म्हारत, संचार, हमदर्दी ते भावनात्मक लियाकत, समस्या-नबेड़ा हुनर, समां प्रबंधन ते अगुआई हुनर। एह पेशेवर हुनर उनेंगी मेंटरशिप प्रोग्राम दरान अपने मेंटी गी मदाद जां रैहबरी देने च समर्थ बनांदे ना। मेंटर ट्रेनिंग प्रोग्राम मेंटर गी द'ऊं खेत्तरें च विकसत होने च मदाद करनी चाहिदी: बुनियादी मेंटरिंग हुनर दा बकास ते मेंटरिंग की किसमें दे प्रति ओरिण्टेशन।

4.4.1.1 मेंटरिंग की बुनियाद (मुख्य हुनर)

किश हुनर न जिनेंगी एह सखलाई विकसत करी सकदी ऐ:

टेबल 4.1: हुनर, घटक ते ब्योरा

हुनर	घटक	ब्योरा
संचार	ध्यान देइयै सुनना	मेंटरिंग च सक्रिय सुनने दा म्हत्त्व ते मुख्य तत्व।



	चिंतनशील ते जांच करने आहूले सुआल पुच्छना	बक्ख-बक्ख हालातें लेई बक्ख-बक्ख किसम दे सुआल पुच्छियै सार्थक गल्लबात गी अगें बधाना
	फीडबैक देना ते लैना	असरदार ढंगै कन्नै रचनात्मक फीडबैक दे लैन-देने लेई तरकीबां
अगुआई	तबादला प्रबंधन	संगठनात्मक बदलाव ते एहूदे बारे च संवाद राहें लोके गी सकारात्मक रूप कन्नै अगुआई करने ते प्रेरत करने दे तरीके
	विजन ते लक्ष्य नरधारत करना	मेंटरिंग सरबंध लेई इक सार्थक द्रिष्टीकोण ते SMART लक्ष्य नरधारत करना
	जवाबदेही बनाना	टीमें च कामजाबी कन्नै जवाबदेही दा नरमान करना ते डेलीगेशन, निगरानी ते फीडबैक च हुनर दा प्रदर्शन करना
	बकासात्मक सोच विकसत करना	बकास मानसकता दी जरूरत गी स्पष्ट करना ते अपने ते अपने मेंटीज दी बकास मानसकता गी बधाने लेई सैहजोगी रणनीतियें दा नरमान करना
	समां प्रबंधन	समें ते कारजे दे प्रबंधन ते तरजीह लेई सुझाऽ
	संस्कृति नरमान	बेहतर टीम/मेंटी गुप संस्कृति बनाने लेई मौके पंछानना ते उनेंगी लागू करना
होर उब्भरदे हुनर	नेटवर्किंग	उद्देशपूर्ण समस्या नबेडे लेई इक प्रमुख प्रवर्तक दे रूप च नेटवर्किंग दे म्हत्तव गी समझना
	मेंटरिंग ते एहूदा म्हत्तव	मेंटर बनने दे तरीके ते मेंटरिंग गी परिभाशत करना ते एहूदे म्हत्तव गी समझना

4.4.1.2 मेंटरिंग दियां किसमां

मेंटरिंग संवाद वर्चुअल ते फिजिकल मोड दौनें राहें समकाली जां गैर-समकाली ढंगै कन्नै आयोजत कीती जाई सकदी ऐ। मेंटरिंग गी हेठ दिती गेई किसमें च बंडेआ जाई सकदा ऐ:

जिसलै संवाद च च'ऊं प्रमुख क्रियाएं सिक्खना, सांझा करना, हल करना ते जुडना दा मेल शामिल होऐ, अदूं मेंटर ते मेंटी लेई रचनात्मक होंदा ऐ तां मेंटरिशप तजरबा संरचनात्मक बनी जंदा ऐ तां जे मेंटी अपने संदर्भें च समस्याएं गी हल करी सकै। इसी बक्ख-बक्ख किसम दे मेंटरिंग राहें समर्थ कीता जाई सकदा ऐ, जियां के हेठ दस्सेआ गोआ ऐ:

क. निजी मेंटरिंग

निजी मेंटरिंग इक निजी, ज्ञान-सांझा करने आहूली गल्लबात ऐ जेहूडी प्रतिभागी अपनी पसंद दे बिशे पर करी सकदे न। एहू मेंटर ते मेंटी दरम्यान इक केंदरत चर्चा ऐ। मेंटी गी ओहू कुसैभरोसेमंद माहनू (मेंटर जां सैहकर्मि) कन्नै जुडने, सांझा करने, सिक्खने ते चर्चा करने लेई विकल्प चुनने दा मौका दिंदी ऐ। मेंटर मेंटी गी उं'दे आसेआ अर्जत हुनर ते ज्ञान गी मजबूत करने च मदाद करदा ऐ ते उनेंगी एहू समझांदा ऐ जे ओहू अपने सामनै औने आहलियें चनौतियें लेई ज्ञान ते हुनर सेट गी कि'यां लागू करना आमने-सामने दी

मेंटरिंग राहें जुड़ना मेंटी लेई इक ब्यहारक जातरा बनी जंदी ऐ कीजे एह उ'नेंगी अपनी समर्थाएं च निगार विश्वास दा नरमान करदे होई निजी ते कन्नै गै पेशेवर रूप कन्नै अगें बधने च मदाद करदी ऐ। एह मेंटी दे बकास गी अगें बधाने च मदाद करदी ऐ। इक मेंटर लेई, एह उस समुदाय च योगदान करने दा मौका प्रदान करदी ऐ जेहूदे कन्नै ओह सरबंधत न।

ख. ग्रुप मेंटरिंग

ग्रुप मेंटरिंग च, ऐसे मेंटीज दा इक ग्रुप शामिल होंदा ऐ जेहूडा समान चनौतियें दा सामना करै करदे होंदा ऐ। एह उ'नें मेंटीज लेई मददगार ऐ जेहूडे साथियें थमां सिक्खना चांहूदे न ते इक नेटवर्क बनाना चांहूदे न।

अ. चर्चा मंडलियां (ज्ञान अदान-प्रदान मेंटरिंग)

चर्चा मंडलियें (मेंटरिंग सर्कल) राहें, समुदाय दी जरूरतें कन्नै सरबंधत अवधारणाएं (पालसियां, योजनां बगैरा) ते सर्वोत्तम प्रथाएं गी सौक्खा बनाया जाई सकदा ऐ। इस थाहर पर उ'नें माहिरें गी खु'ल्ला मंच दिता जाई सकदा ऐ जेहूडे अपने ज्ञान, तजरबें ते सिक्खने गी स्थूलतदार बनाने ते सांझा करने लेई मेंटर दी भूमका अदा करदे न। मेंटरिंग सर्कल मेंटरिंग दी खूबसूरती गी ऐक्शन लर्निंग दे तत्वे गी शामिल करदे न। एह मंडलियां मेंटीज गी प्रेरत करने लेई लाहूकारी होई सकदियां न जे ओह सांझे रूप कन्नै सिक्खन ते अगें बधन। एहूदे कन्नै इक्के जनेही चनौतियें दा सामना करै करदे लोकें जां सामूहक ज्ञान दा नरमान करने दे चाहवान लोकें लेई इक साथें आइयै खोज ते चर्चा करना सौक्खा होई जंदा ऐ, जिसलै कि उ'नेंगी कुसै ऐसे माहनू आसेआ रहबरी ते सलाह दिती जंदी ऐ, जेहूदे कोल उस चेची अवधारणा च ज्ञान, तजरबा ते म्हारत ऐ: रहबर मंडलियें गी चुनने दा मौका, जेहूदा ओह हिस्सा बनना चांहूदे न, मेंटिंग गी एह चुनने दी खुल्ल दिंदा ऐ जे ओह केहू सिक्खना चांहूदे न ते कोहदे थमां सिक्खना चांहूदे न।

आ. सैहकर्मि मेंटरिंग

इस किसम च, पेशेवरें दा इक ग्रुप जेहूडा कामजाबी कन्नै चेची चनौतियें दा सामना करी चुकेआ ऐ जां किश खेत्तरें च म्हारत विकसत करी चुकेआ ऐ, अपने साथियें लेई चर्चा ते सलाह देने आहूले स्थानें दी अगुआई करदा ऐ। सैहकर्मि दी मेंटरिंग सेशनं च बक्ख-बक्ख द्रिष्टीकोणें थमां ज्ञान ते तजरबा सांझा करियै साथियें दरम्यान मदाद सरबंधें गी बधाने दी गंजैश होंदी ऐ। एहू मेंटी गी समान संदर्भें आहूले लोकें दे भरोसेमंद नेटवर्क प्रदान करदा ऐ, जित्थें ओहू अपने सर्वोत्तम भ्यासें गी सांझा करी सकदे न ते कन्नै गै अपने ज्ञान च बी बढोतरी करी सकदे न। सैहकर्मि दी मेंटरिंग दा अर्थ, आपसी रूप कन्नै दो-तरफा लाहूकारी सिक्खने दी प्रक्रिया थमां ऐ। इस तत्थ करियै जे मेंटर ते मेंटी दोए ज्ञान ते तजरबा सांझा करदे न, एहू दौनें धड़ें लेई लाहूकारी ऐ। जियां-जियां सैहकर्मि मेंटर मेंटी दी रहबरी ते मदाद करदे न, मेंटीज आपूं ज्ञान गी बक्ख-बक्ख तरीकें कन्नै समझने ते लागू करने दा जतन करदे होई पांदे न जेहूडे उ'नेंगी सिक्खने च मदाद करदे न। एहू 'सर्वोत्तम प्रथा सांझा करने' लेई इक मंच दे रूप च बी कम्म करदा ऐ।

इ. केस-अधारत चर्चा (हालात मताबक मेंटरिंग)

इस किसम च, मेंटीज इक ऐसे नेटवर्क/मेंटर कन्नै राबता करदे न जेहूदे च उ'दी इक चेचे जां सांझे संघर्श दे समाधान दी मेद होंदी ऐ। इस चाल्ली दा सामूहक जतन समस्या-समाधान लेई इक बेहूतरीन मौका प्रदान करदा ऐ।

ई. फ्लैश मेंटरिंग

फ्लैश मेंटरिंग अल्पकाली मेंटरिंग ऐ जेहूड़ी थोड़े समें लेई ते केंदरत म्याद च होंदी ऐ। एहूदा इस्तमाल आमतौर पर उनें स्थितियों च कीता जंदा ऐ जित्थें माहनुएं गी कुसै चेचे मुद्दे जां बिशे पर फौरी रहबरी ते मदाद दी लोड़ होंदी ऐ। एहू घट्ट समें च बेशकीमती अंतर्दृष्टी ते मदाद हासल करने दा इक लचीला ते माहिर तरीका होंदा ऐ।

जिसलै कि उप्पर पंछानियां गेइयां किसमां मेंटर ते मेंटी दरम्यान गल्लबात गी हौसला-हफजाई देने लेई न, मेंटरिंग गल्लबात गी अंजाम देने दे होर तरीके बी मुमकन ना। एहू आनलाइन ते आफलाइन माध्यमें दे मेल राहें, समकाली जां गैर-समकाली तरीकें दा इस्तमाल करियै होई सकदा ऐ, जियां कि हेठ दित्ते गेदे टेबल च दस्सेआ गेआ ऐ:

टेबल 4.2: मेंटरिंग दे तरीके

तरीके→ मीडिया ↓	समकाली	गैर-समकाली
आनलाइन	उप्पर जिकर कीते दे सारे तरीकें दा, आनलाइन कान्फ्रेंसिंग टूल बरतदे होई इस्तमाल करना <i>एहू बड्डे पद्धर दे मेंटरिंग प्रोग्रामें लेई सभनें थमां मता लाहूकारी मेल होई सकदा ऐ, जित्थें निजी सेशन मुमकन नेई होंदे कीजे मेंटर ते मेंटी बक्ख-बक्ख भौतक थाहरें पर होई सकदे न</i>	कम्म देने ते फीडबैक दी सांझ करने लेई आनलाइन टूल, जियां कि चिंतनशील असाइनमेंट, सरबंधत सुआलें कन्नै केस स्टडी बगैरा। <i>एहू इक समकाली आनलाइन-प्रोग्राम कन्नै शामिल कीता जाई सकदा ऐ तां जे आत्म चिंतन ते आत्म सखलाई गी हौसला-हफजाई दिती जाई सकै।</i>
आफलाइन	उप्पर जिकर होए दे सारे तरीकें दा इक निजी सेटिंग च इस्तमाल करना <i>एहू मेल लौहूके पद्धर दे प्रोग्रामें लेई सभनें थमां मता लाहूकारी होई सकदा ऐ ते संचार गी सिर्फ आनलाइन मोड तगर सीमत नेई करियै मेंटरिंग संवाद दी म्हारत गी बधाई सकदा ऐ।</i>	आफलाइन टूल जियां कि कताबां, गतिविधि किट, तजरबा-अधारत प्रोग्राम बगैरा दित्ते जाई सकदे न। <i>आत्म-शिक्षण गी हौसला-हफजाई देने लेई इस मेल दा इस्तमाल मते मनासब आनलाइन/आफलाइन-समकाली मेंटरिंग प्रोग्राम दे कन्नै-कन्नै कीता जाई सकदा ऐ।</i>

4.4.2 मेंटरें लेई नरंतर पेशेवर बकास

मेंटर ट्रेनिंग गी गेडबद्ध ढंगै कन्नै शुरू कीता जाना चाहिदा ते जियां-जियां मेंटर मते मेंटरिंग संवाद च रुज्जदा ऐ, उसी अगें बधना चाहिदा। मसाल दे तौर पर, मेंटरिंग सखलाई केई स्तरें पर होई सकदी ऐ तां जे मेंटर्स गी बक्ख-बक्ख हुनरें कन्नै जानकार करोआया जाई सकै ते उं'दी मजूदा समर्था नरमान च मदाद करी सकै:

टेबल 4.3: मेंटर ट्रेनिंग ते हुनर दा स्तर

स्तर 1	स्तर 2	स्तर 3
मेंटरिंग ते एहूदा म्हत्त्व	चर्चा मंडलियां	जवाबदेही बनाना
विजन ते लक्ष्य नरधारत करना	संस्कृति नरमान	नेटवर्किंग
ग्रुप स्थूलत	निजी मेंटरिंग	सैहकमी मेंटरिंग
केस-अधारत चर्चा	खोजपूर्ण सुआल पुच्छना	तबादला
समकाली स्थूलत	फीडबैक देना ते लैना	बकासशील मानसकता
ध्यान कन्नै सुनना		समां प्रबंधन
गैर-समकाली स्थूलत		
खोजपूर्ण सुआल पुच्छना		

एहूदे अलावा, मेंटर्स गी प्रबंधकी संस्थानें आसेआ तजबीजशुदा थमां मती स्थाईकरण च शामिल होने दे मौके थहोने चाहिदे, तां जे उं'दे मेंटीज कन्नै चर्च दे खेत्तर गी बढ़ावा दित्ता जाई सकै ते दिश्टीकोण का बकास होई सकै। मेंटर बकास लेई पाबंद रून कन्नै CPD च शामिल मेंटर गी शामिल करने लेई ढांचे गी माहिर सेशन, वेबिनार, समर्था नरमान लेई आनलाइन कोर्से बगैरा दे राहें पूरा कीता जाई सकदा ऐ।

4.5 मेंटरिंग दे खेत्तर

उप्पर दित्ती गेई मेंटरिंग दी किसमें दा इस्तमाल बक्ख-बक्ख खेत्तरें च मेंटरिंग गी बुनियाद बनाने लेई कीता जाई सकदा ऐ। मेंटरिंग प्रोग्राम दे उद्देशें, हिस्सेदारें दी जरूरतें ते संदर्भ दे आधार पर, कुसै बी खेत्तर च मेंटरिंग दी पेशकश कीती जाई सकदी ऐ। सेशन लेई सभनें थमां प्रसंगी मेंटरिंग बिशें गी तुप्पने लेई हेठ दित्ते गे खेत्तरें (टेबल 4.4) दा मसाल दे रूप च इस्तमाल कीता जाई सकदा ऐ। एहू पंछाने गे खेत्तर NEP 2020 दे माफक न, होरनें उब्भरदे खेत्तरें दी पंछान कीती जाहूग ते प्रोग्राम दी नरंतरता च उं'नेगी शामिल कीता जाहूग।

टेबल 4.4: मेंटरिंग दे खेत्तर ते परिभाशा

मेंटरिंग दे खेत्तर	परिभाशा
शैक्षणिक समगरी ज्ञान (Pedagogical Content Knowledge) (PCK) - स्कूल, सब्जैक्ट/बिशें दी समगरी गी जानना ते समझना।	PCK इक वाक्यांश ऐ जेहूदा इस्तमाल इक शिक्षक दे बिशे ते शैक्षणिक ज्ञान दा वर्णन करने लेई कीता जंदा ऐ। बिशे-बस्तु थमां अर्थ चेचे सब्जैक्टें/बिशें जियां गणित, विज्ञान, समाज विज्ञान, कला बगैरा कन्नै सरबंधत तत्थें, मत्तें, सिद्धांतें ते अवधारणाएं गी समझने कन्नै ऐ। दूई बक्खी, शैक्षणिक ज्ञान उं'नें विधियें ते रणनीतियें गी संदर्भ करदा ऐ, जिनें गी शिक्षक शिक्षण-लर्निंग प्रक्रिया दुरान विद्यार्थी दी मदाद लेई इस्तमाल करदा ऐ।



<p>बुनियादी साक्षरता ते गिनती</p>	<p>जियां कि NEP 2020 च आखेआ गेआ ऐ, कि 2025 तगर प्राइमरी स्कूल च कुल बुनियादी साक्षरता ते अंक ज्ञान दी उपलब्धि सभनें थमां बड़ी तरजीह पर ऐ। जिसले तगर विद्यार्थी क्लास 3 च पुज्जदा ऐ, अदू तगर उसी सार्थक पढने ते लिखने ते अंक-ज्ञान कन्नै सरबंधत बुनियादी समझ विकसत करने च समर्थ होना चाहिदा। बुनियादी साक्षरता ते अंक-ज्ञान स्कूल दे कन्नै-कन्नै उं'दे क्लास दे बाहर दे जीवन दे मेल राहें हासल कीता जाई सकदा ऐ।</p>
<p>न्यांस-संगत ते समावेशी शिक्षा</p>	<p>NEP 2020 इस अवधारणा गी बढ़ावा दिंदे होई समान ते समावेशी शिक्षा पर जोर दिंदे ऐ जे सारे ज्यानें गी मेआरी शिक्षा तगर पुज्ज थहोनी चाहिदी। इन्नै वंचत समूहें आसेआ पेश कीती जाने आहली चनौतियें दी नशानदेही कीती ऐ। (महिलाएं, ट्रांसजेंडर ग्रुप, अनुसूचत जाति ते जनजाति, ओबीसी, दिव्यांग ते होर वंचत ग्रुप)। एहू पालिसी सभनें ज्यानें लेई समावेशी सिक्खने दा म्हौल बनाना जकीनी करदी ऐ।</p>
<p>समर्था-अधारत शिक्षा</p>	<p>समर्था-अधारत शिक्षा इक ऐसा द्रिश्टीकोण ऐ जेहूडा मजबूत पाठ्यक्रम ते समें-सीमा राहें जारी रक्खने दे बजाए ऐसे द्रिश्टीकोण, ज्ञान ते हुनर विकसत करने पर ध्यान केंदरत करदा ऐ जिनेंगी दिक्खेआ ते मापेआ जाई सकदा ऐ। समर्था-अधारत शिक्षा दा उद्देश एहू जकीनी करना होंदा ऐ जे विद्यार्थियें च अपने ज्ञान गी असल जीवन दे परिद्रिश्शें च लागू करने दी समर्था होऐ।</p>
<p>कहानियें ते खडौनें पर आधारत शिक्षाशास्त्र</p>	<p>NEP 2020 ते बुनियादी गेड लेई राश्ट्री पाठ्यक्रम दी रूपरेखा, 2022 सिक्खने दे बुनियादी गेड च ज्यानें लेई कहानी सनाने ते खडौनें पर आधारत शिक्षाशास्त्र दी बड़ी मती सफारश करदी ऐ। ज्यानें आसेआ शुरुआती गेडें च अर्जत बचारक समझ गी खडौनें पर आधारत शिक्षाशास्त्र आसेआ मजबूत कीता जाई सकदा ऐ। एहूदे कन्नै ज्यानें दे समाजक-भावनात्मक बकास, समझदारी ते रचनात्मकता गी हौसला-हफजाई थहोग।</p>
<p>तजरबा-अधारत शिक्षा</p>	<p>NEP 2020 तजरबा आधारत शिक्षा गी अपनाने दा सुझाऽ दिंदी ऐ, जेहूदे च "हर बिशे दे मानक शिक्षाशास्त्र दे अंदर ब्यहारक शिक्षा, कला-एकीकृत ते खेड-एकीकृत शिक्षा ते कहानी-सनाने-अधारत शिक्षाशास्त्र दा एकीकरण शामिल ऐ"।</p>
<p>भारती ज्ञान</p>	<p>शिक्षा दे इक हिस्से दे रूप च ज्ञान, बुद्धि ते सत्य दी खोज म्हेशां भारती ज्ञान ते बचार-परंपरा दे हिस्से रेहू न। भारती ज्ञान च शिक्षा दा उद्देश परम आत्म-साक्षात्कार ते मुक्ति दे कन्नै-कन्नै लोकें गी जीवन लेई तयार करना बी ऐ। प्राचीन भारती ज्ञान दे तत्वें गी विज्ञानक ढंगै कन्नै समझेआ जाई सकदा ऐ।</p>
<p>ऐक्शन रिसर्च</p>	<p>ऐक्शन रिसर्च इक किसम दी बवस्थत जांच ऐ जेहूडी क्लासरूम ते स्कूल च चेचे मुद्दें गी हल करने पर केंदरत ऐ। एहू शिक्षकें आसेआ रणनीतियें दे बारे च होर जानने लेई कीती जंदी ऐ ते शिक्षण-शिक्षा म्हौल च निरना लैने च मदाद करदी ऐ।</p>

<p>नैतकता, अखलाक ते संविधानक मुल्ल</p>	<p>इक सरोखड शिक्षा प्रणाली सिद्धांतें, नैतकता ते संविधानक मुल्लें आसेआ निर्देशत होंदी ऐ जेहूडी हमदर्दी, दुएं दे प्रति सत्कार, साफ-सफाई, शिष्टाचार, लोकतांत्रिक भावना, सार्वजनिक संपत्ति दे प्रति सम्मान, विज्ञानक सभास, अजादी, जिम्मेबारी, बहुलवाद, बरोबरी ते न्यांस पर केंदरत होंदी ऐ।</p>
<p>डिजिटल शिक्षा साक्षरता</p>	<p>NEP 2020 सभनें गी मेआरी शिक्षा प्रदान करने लेई तकनीक दे फायदे दा लाह हासल करने दे म्हत्तव गी स्वीकार करदी ऐ। डिजिटल प्लेटफार्म ते आईसीटी-अधारत शैक्षिक पैहलकदमियां जरूरी न ते भविक्ख दे शैक्षिक परिदृश्य दी चनौतियें दा नबेडा करने लेई इनेंगी बढावा देने ते बस्तारत करने दी लोड ऐ।</p>
<p>पेशेवर संदर्भ ते हुनर</p>	<p>NEP 2020 पेशेवर ते शैक्षणिक शिक्षा दरम्यान कोई मता अलगाड नेई होने दी अवधारणा गी हौसला-हफजाई दिंदी ऐ। विद्यार्थियें कोल खास रूप कन्नै अपनी दिलचस्पी स्हाबें बिशे चुनने दा विकल्प होग, तां जे ओहू भविक्ख च अपनी बत्त आपूं चुनी सकन। इंटरनशिप दी संभावनाएं राहें, एहू विद्यार्थियें गी तरखान, माली, कम्प्यूटर ते कलाकारें सनें बक्ख-बक्ख खेत्तरें दे पेशेवर माहिरें कन्नै जानकार करोआंदी ऐ।</p>
<p>कला-एकीकृत शिक्षा</p>	<p>शिक्षाशास्त्र च कला-एकीकृत शिक्षा गी शामिल करने कन्नै ज्यानें लेई इक खुशहाल ते मौज-मस्ती आहला सिक्खने दा म्हौल बनग। भारती कला ते संस्कृति दा एकीकरण सिक्खने च भारती लोकाचार ते कदरें गी बनाई रक्खग ते शिक्षा ते संस्कृति मझाटले रिश्ते गी होर मजबूत करग, जेहूडा कुसै बी देश दी शिक्षा प्रणाली दा सभनें थमां म्हत्तवपूर्ण पैहलू ऐ।</p>
<p>खेड-एकीकृत शिक्षा</p>	<p>NEP 2020 च “खेड-एकीकृत शैक्षणिक द्रिष्टीकोण” दा बी सुझाड दिता गेआ ऐ जेहूडा देसी खेडें सनें जिसमानी गतिविधियें दा इस्तमाल करदा ऐ। एहू विद्यार्थियें गी सैहजोग, आपूं-पैहल करना, आत्म-निर्देशन, आत्म-अनुशासन, टीम वर्क ते जिम्मेबारी जनेहू हुनर विकसत करने च मदाद करग।</p>
<p>समुदायिक जुडाड</p>	<p>बक्ख-बक्ख अध्ययनें असरदार सिक्खने लेई इक बच्चे दी शिक्षा प्रक्रिया च समुदाय दी हिस्सेदारी दा समर्थन कीता ऐ। बक्ख-बक्ख तरीकें कन्नै समुदाय दी सार्थक हिस्सेदारी ज्यानें च सांस्कृतिक सम्मान दी भावना विकसत करग ते समाजक-भावनात्मक सिक्खने गी बधाग। एहू उनेंगी स्कूल दे बाहर समाज दी गतिशीलता गी सिक्खने च बी मदाद करग।</p>
<p>21मीं सदी दे हुनर</p>	<p>एहूदा अर्थ उनें बक्ख-बक्ख हुनरें जां जोगताएं कन्नै ऐ जेहूडियां माहुतुएं लेई जरूरी होंदियां न तां जे ओहू बदलोदे समाज ते दुनिया च कामजाबी हासल करी सकन। इनें हुनरें च रचनात्मकता, डिजिटल साक्षरता, समस्या-नबेडा, संचार, नमांचार ते अनुकूलनशीलता बगैरा शामिल न। नमीं उबभरै करदी तकनीक दी तरक्की कन्नै, एहू हुनर हून लोकें लेई आलमी नागरक बनने लेई बडे जरूरी न।</p>

<p>360-डिग्री मूल्यांकन नरमान ते अमलावरी (सबूरा मूल्यांकन)</p>	<p>NEP 2020 ने ज्यानें लेई 360 डिग्री बहुआयामी मूल्यांकन दी सुझाऽ दित्ता। ज्यानें दा मूल्यांकन शिक्षके, अभिभावके, साथिये ते स्व-मूल्यांकन राहे सबूरे द्रिश्टीकोण कन्ने कीता जाना चाहिदा। एहदे च संज्ञानात्मक, भावात्मक ते मनोप्रेरक बकास दे सारे पैहलुएं गी शामिल कीता जाहगा।</p>
<p>शिक्षके दी मानसक सेहत</p>	<p>मजूदा शैक्षिक परिदृश्य च, शिक्षक इक केंदरी भूमका अदा करै करदे न ते उंदा पेशा बड़ी मती मंग आहला होई गेआ ऐ। भावनात्मक मंग, कम्म-जीवन संतुलन ते प्रदर्शन दा दबाऽ किश ऐसे कारक न जेहूडे स्कूल शिक्षके दी मानसक सेहत गी मतासर करदे ना। इसलेई, शिक्षके दी मानसक सेहत दे मुद्दे गी पंछानना ते स्कूलें च इक मददगार ते नरोए शिक्षण म्हौल दा नरमान करना लाजमी ऐ।</p>

4.6 मेंटरिंग संवाद

रचनात्मक मेंटरिंग संवाद इक सफल मेंटरिंग सरबंध दी कुंजी ऐ जेहूदे कन्ने मेंटर ते मेंटी दौनें गी लाहू हासल होंदा ऐ; हालांके, मेंटर ते मेंटी मझाटला रिश्ता समें कन्ने विकसत होंदा ऐ। सबूरी गल्लबात दरान, मेंटर ते मेंटी मझाटला रिश्ता मेलमां ते जकीन आहला होना चाहिदा ते उंनें एहू एहू सोचना चाहिदा दे उंनें गी मेंटरशिप सरबंध च हिस्सा लैने लेई की चुनेआ। मेंटरिंग प्रोग्राम दे लक्ष्य मेंटर ते मेंटी दौनें दी गल्लबात पर निरभर करदे ना। इस आपसी-संवाद च शामिल नः

- क. भरोसा ते सरबंध नरमान
- ख. लक्ष्य नरधारत करने लेई सांझे जतन
- ग. मेंटर ते मेंटी दौनें दियां पाबंद मीटिंगां
- घ. इक-दुए दी सराहना ते प्रेरणा
- ङ. निजी ते पेशेवर बकास
- च. मदादी रैहबरी ते फीडबैक



ध्याऽ -V: मेंटरिंग प्रोग्राम दे तत्व

मेंटरिंग प्रोग्राम तयार करदे बेल्लै ध्यान देने जोग केई पैहलू होंदे न, इसलेई एहू इक जटल ढांचे दा बिशे होई सकदा ऐ। हेठ दित्ते गे पैहलू मेंटरिंग प्रोग्राम गी म्हारत कन्नै तयार करने ते लागू करने च मदाद करी सकदे न:

5.1 प्रोग्राम दी रूपरेख ते योजना

- क. लक्ष्य ग्रुप (मेंटीज)
- ख. मेंटरिंग प्रोग्राम दी प्रकृति
- ग. आनबोर्डिंग लेई मुमकन मेंटर
- घ. शामिल सारे हिस्सेदारें (मेंटर, मेंटी, प्रबंधक बगैरा) लेई विजन, लक्ष्य ते लोडचदे नतीजे
- ङ. सेशनं दी म्याद ते बारंबरता
- च. मेंटरिंग संवाद दा तरीका
- छ. प्रोग्राम सरबंधत जानकारी दा प्रसार
- ज. निगरानी ते मूल्यांकन
- झ. फीडबैक ते फालो-अप

5.1.1 मेंटर दी तरक्की

इक मेंटरशिप प्रोग्राम ना सिर्फ मेंटर ते मेंटी मझाटले सरबंध गी गै नेई, बल्के एहू बी जकीनी बनांदा ऐ जे मेंटर आपसी प्रभाव गी नजर च रखदे होई, पाबंद रूप कन्नै बवस्था च दस्तयाब रौहना। मेंटरिंग प्रणाली गी इस ढंगे कन्नै तयार कीता जाना चाहिदा जेहूडा स्थिरता जकीनी करै ते प्रणाली गी चलाने लेई म्हेशां बाहूरी स्रोतें पर निरभर नेई करै। मसाल दे तौर पर, मेंटर खुद इक पक्के स्तर दी सखलाई हासल करने दे बाद च नमें मेंटर गी सखलाई देई सकदे न। चार-गेड़ दी प्रक्रिया दी इक मसाल हेठ दित्ती गेई ऐ—

मेंटरिंग प्रोग्राम दी प्रगति गी मेंटरिंग सरबंध दी प्रगति गी ध्यान च रखदे होई तयार कीता जाना चाहिदा।



चित्तर 5.1: मेंटर तरक्की

5.2 प्रोग्राम प्रबंधन

मेंटरिंग प्रोग्राम दी असरदार अमलावरी लेई, इक प्रोग्राम प्रबंधन इकाई (PMU) जां प्रबंधकें दी टीम स्थापत कीती जाई सकदी ऐ जेहूदे च हेठ दित्ते गे तत्व शामिल होई सकदे नः

- सलाहकार गुप दी स्थापना
- प्रोग्राम दे प्रबंधन लेई इक प्रणाली
- कास योजना ते संसाधन त्यार
- प्रोग्राम दी निगरानी लेई इक प्रणाली
- हिस्सेदारें, संस्थानें ते प्रोग्राम लेई इक फीडबैक तंत्र
- मनुष्यी संसाधन बकास लेई रणनीतियां
- असरदार लोक-राबता ते संचार जतन
- प्रोग्राम दी अमलावरी लेई बजट बंड

5.3 प्रोग्राम संचालन

ध्यान च रक्खने आहूले कारजकारी फंक्शन नः

- जेकर होन, मेंटर, मेंटी, प्रोग्राम स्टाफ ते रजाकारें दा इक गुप बनाना
- संभावी मेंटर दी स्क्रीनिंग ते मेंटी दी तसदीक करना
- मेंटर, मेंटी ते प्रोग्राम स्टाफ लेई ओरीएन्टेशन ते ट्रेनिंग प्रदान करना

मेंटरिंग पर ब्लूबुक

- घ. मेंटर ते मेंटी दी मैपिंग
- ङ. स्थापत मापदंडें दे अंदर मेंटर ते मेंटी लेई गतिविधियें ते सेशनं दी योजना बनाना।
- च. मेंटरिंग प्रोग्राम दी निगरानी लेई मदादी तंत्र
- छ. पूरे प्रोग्राम दरान प्रतिभागियें दे योगदान गी मानता देना
- ज. मेंटर ते मेंटी गी उं'दे लक्ष्यें गी हासल करने च स्थूलत प्रदान करना

5.3.1 भूमकां ते जिम्मेबारियां

हेठ मेंटरिंग प्रोग्राम दे बक्ख-बक्ख हिस्सेदारें दियां सुझावात्मक भूमकां ते जिम्मेबारियां दित्तियां गेइयां नः

टेबल 5.1: हिस्सेदार ते जिम्मेबारियां

हिस्सेदार	जिम्मेबारियां
सीनियर अफसर/PMU	<ul style="list-style-type: none"> क. मेंटर ट्रेनिंग लेई प्रोग्राम, रोडमैप ते पाठ्यक्रम तयार करना ख. मेंटरें दा चनांS करना ग. मेंटरें दी समर्था दा नरमान करना घ. नरंतर समर्था नरमान कन्नै मेंटरें दा समर्थन करना ङ. मेंटरिंग गे हौसले गी बनाई रक्खने लेई उच्चा रक्खने लेई सम्मानत वक्ताएं गी साहा देना ते उं'दे बचारें गी रकार्ड ते सांझा करना च. प्रोग्राम दी असरदार अमलावरी ते लागूकरन गी जकीनी करना छ. प्रोग्राम दी निगरानी ते मूल्यांकन करना
मेंटर	<ul style="list-style-type: none"> क. मेंटर सार्टिफिकेशन प्रोग्राम पूरा करना ख. होर शिक्षकें लेई मेंटरिंग ढांचे दा आयोजन ते स्थूलतदार बनाना ग. मेंटी थमां उं'दे मेंटरिंग हुनर पर सुझांS ते फीडबैक मंगना घ. नरंतर समर्था नरमान लेई ट्रेनिंग/वर्कशापें च हिस्सा लैना
मेंटी	<ul style="list-style-type: none"> क. मेंटरिंग ढांचे च हिस्सा लैना ख. नरंतर पेशेवर बकास दी दिशा च सिक्खना, सांझा करना, हल करना ते जुड़ना

5.3.2 मेंटरिंग प्रोग्राम दे बक्ख-बक्ख गेडें दे संचालन लेई सफारशां

क. प्रोग्राम दा प्रसार

- अ. मेंटर बनने लेई देश/राज्य/सिस्टम भर दे पेशेवरें लेई चनांS प्रक्रिया तयार करन
- आ. मेंटर दे रूप च नांS-दर्जगी लेई मानदंड जारी करन
- इ. प्रणाली दे हिस्सेदारें लेई मानदंड ते चनांS समें-सीमा जारी करन

ख. मेंटर चनांऽ प्रक्रिया (अंतका II दिक्खो)

मेंटर चनांऽ प्रक्रिया लेई हेठ दिक्के गे द'ऊं गेडें गी लागू कीता जाई सकदा ऐः

अ. पड्डांऽ 1: इक दरखास्त फार्म जेहूदे च जनसांख्यिकी ब्योरा ते इक केस स्टडी शामिल ऐ जेहूडी दरखास्ती दी आनलाइन लर्निंग सेटिंगें च चनौतियें गी हल करने लेई समर्था दा आंकलन करदी ऐ। चोनमें मेदवार पड्डांऽ 2 च अगें बधडन।

आ. पड्डांऽ 2: संचार हुनर, प्रेरत करने दी समर्था, खेत्तर ज्ञान बगैरा दा आकलन करने लेई इक गल्लबात/साक्षात्कार। साक्षात्कार प्रक्रिया माहिरें दी इक कमेटी आसेआ आयोजत कीती जाहूग। चोनमें दरखास्तियें गी मेंटरिंग प्लेटफार्म पर मेंटर दे रूप च शामिल कीता जाहूग।

इक चेचे खेत्तर च मन्ने-परमन्ने ते प्रमुख पेशेवरें गी NCTE आसेआ सिद्धे NMM लेई नियुक्त कीता जाहूग।

ग. मेंटर समर्था नरमान

अ. मेंटरें लेई वर्कशापां त्यार करना जेहूडियां उ'नेंगी असरदार ढंगै कन्नै मेंटरिंग करने लेई जरूरी अवधारणाएं, हुनरें ते तकनीक दे बारे च ज्ञान देने दा उद्देश रखदियां न जियां कि स्थूलत हुनर, डूहगे सुआल पुच्छना, मेंटीज दे ग्रुप दे अंदर इक संस्कृति दा नरमान करना बगैरा।

आ. वर्कशापें गी मेंटरिंग संवाद शुरू होने थमां पैहूले आयोजित कीता जाना चाहिदा। एहूदे लेई बक्ख-बक्ख खेत्तर दे माहिरें गी सद्देआ जाई सकदा ऐ, जेहूडे ओरिएण्टेशन/समर्था नरमान लेई जानकारी भरोचे वीडियो ते योजनाबद्ध गतिविधियें बगैरा राहें रैहबरी करन।

घ. मेंटर आनबोर्डिंग प्रक्रिया

अ. मेंटरिंग प्लेटफार्म (NMM पोर्टल/मोबाइल ऐप्लिकेशन) पर मेंटरें गी आनबोर्ड करने लेई दिशा-निर्देश त्यार करन ते सांझा करन

आ. मेंटर अपना प्रोफाइल बनाडन ते लोडचदी जानकारी प्रदान करडन

ङ. मेंटी आनबोर्डिंग प्रक्रिया

अ. मेंटरिंग प्लेटफार्म पर मेंटीज गी आनबोर्ड करने लेई दिशा-निर्देश त्यार करन ते सांझा करन

आ. मेंटी-आनबोर्डिंग प्रक्रिया गी ट्रैक करने लेई रकार्ड बनाई रक्खन

च. मेंटरिंग आपसी-संवाद

अ. मेंटर प्लेटफार्म पर ग्रुप मेंटरिंग सेशनें गी शेड्यूल ते होस्ट करी सकदे न।

आ. मेंटीज प्लेटफार्म पर ग्रुप मेंटरिंग सेशनें ते मेंटरें दी खोज करी सकदे न ते सेशनें च हिस्सा लेने लेई नामजदगी करी सकदे न।

इ. मेंटी सरबंधत खेत्तर दे मेंटर कन्नै निजी रूप कन्नै अपने सुआलें कन्नै राबता करी सकदे न। मेंटर ते मेंटी आपसी सैहमती कन्नै मेंटरिंग संवाद लेई समां ते रूपरेखा तैऽ करी सकदे न।

मेंटरिंग पर ब्लूबुक

ई. मेंटी, मेंटर गी रेटिंग ते फीडबैक देई सकदे न।

आईटी टीम आनबोर्डिंग जां मेंटरिंग संवाद दे सरबंध च सामनें औने आहली कुसै बी तकनीकी गड़बड़ी गी हल करने च मदाद करग।

छ. निगरानी ते विश्लेषण

अ. प्लेटफार्म पर मेंटरिंग सैहभागिता गी ट्रैक करन ते लोड मताबक माहूबार/त्रै-माही रपोर्ट पेश करन।

आ. मेंटरिंग प्रोग्राम दा विश्लेषण करने लेई सारी रपोर्टें गी ट्रैक ते कट्टा करन ते नतीजतन लोड मताबक समर्थ उपाएं दा सुझास देन।

5.4 प्रोग्राम मूल्यांकन

नरंतर मेआर सुधार लेई मेंटरिंग प्रोग्राम दे मूल्यांकन लेई हेठ दित्ते गे दी जरूरत ऐ:

क. प्रोग्राम दी प्रगति गी मापने दी योजना बनाओ।

ख. प्रोग्राम दे लोडचदे नतीजें गी मापने दी इक प्रक्रिया।

ग. प्रोग्राम दे मूल्यांकन, निश्कर्ष ते प्रसार पर इक व्यापक रपोर्ट।

प्रोग्राम दी कामजाबी गी त्र'ऊं मेट्रिक्स दा मूल्यांकन करिये मापेआ जाई सकदा ऐ:



चित्र 5.2: मेंटरिंग लेई मूल्यांकन मेट्रिक्स

क. पुज्ज: केहू मेंटरिंग प्रोग्राम उ'नें सारे जरूरी हिस्सेदारें गी शामिल करै करदा ऐ जि'दे लेई इसी सेवा देने दा उद्देश हा?

प्रोग्राम दी पुज्ज, एहूदा मूल्यांकन करदे बेल्लै ध्यान च रक्खने आहूला सभनें थमां म्हत्तवपूर्ण पैहलू ऐ। इक कैडर दे सारे मेंबरें गी मेंटरिंग तगर पुज्ज होनी चाहिदी कीजे एहू अनुकूलत ते व्यापक पेशेवर बकास च रुज्जने दा मौका प्रदान करदा ऐ। इस सूचक दा आंकलन हिस्सेदारें दे मजूदा डेटाबेस च कवरेज गी दिक्खियै कीता जाना चाहिदा। एहूदे च शमूलियत, बन्न-सबन्नता, मापजोगता, भाशा ते पुज्ज जनेहू म्हत्तवपूर्ण तत्व बी शामिल होने चाहिदे जेहूडे बक्ख-बक्ख संदर्भ आहूले देश च कामजाब अमलावरी लेई जरूरी ना।

जिसलै कि प्रोग्राम हिस्सेदारें लेई मेंटरिंग गी इक जरूरी जां आप्ट-इन मौका बनाई सकदा ऐ, एहू सुआल पुच्छना म्हत्तवपूर्ण होग - "केहू हिस्सेदार जेहूडे मेंटरिंग थमां सारे शां मता लाहू हासल करडन, ओहू प्रोग्राम तगर पुज्ज करदे न?" इसलेई मेंटरिंग प्रोग्राम गी तजवीज ते चनांऽअधारत दा मेल होना चाहिदा। कुसै बी प्रणाली च नमीं प्रथाएं गी शामिल करना चनौती आहूला ऐ ते दस्तयाबी ते पुज्ज जकीनी करने दे उपाएं गी लोड मताबक लागू कीता जाना चाहिदा।

ख. संतुष्टि: मेंटर, मेंटी ते उं'दे सरबंधत स्कूल/संस्थान प्रोग्राम दे प्रति किन्ने संतुष्ट न?

एहू मीट्रिक मेंटरिंग संवाद दे मेआर पर ध्यान केंदरत करदा ऐ। एहू जकीनी करने लेई जे प्रोग्राम जारी र'वै ते एहूदी मंग बनी र'वै, एहूदे च हिस्सा लेने आहूले सारे हिस्सेदारें दी संतुष्टि जरूरी ऐ। मेंटर ते मेंटी दी संतुष्टि गी समें-समें पर सर्वे दा इस्तमाल करियै मापेआ जाई सकदा ऐ, जेहूदे च एहू पुच्छेआ जंदा ऐ जे एहू प्रोग्राम उं'दे पेशेवर जीवन च केहू मुल्ल जोडदा ऐ ते उ'नेंगी एहूदे च दित्ते गे अपने समें दे बदले च केहू हासल होआ करदा ऐ। हिस्सेदारें दी संतुष्टि गी द'ऊं बक्ख-बक्ख मीट्रिक दा इस्तमाल करियै मापेआ जाई सकदा ऐ -

- अ. संचालत संवाद दा मेआर - एहू जकीनी बनाने आस्तै जे मेंटर ते मेंटी मेंटरिंग संवाद दे ढांचे दा नंद लै करदे न ते इ'नें गतिविधियें पर खर्च कीते गे समें गी बद्धोबद्ध करने लेई दौनें धड़ें आहूली भेठा थमां मनासब हिस्सेदारी होऐ।
- आ. गल्लबात राहें पेश कीती गेई समगरी दी मेआर - एहू जकीनी बनाने लेई जे इ'नें गल्लबात दरान पेश कीती गेई समगरी हिस्सेदारें दे पेशेवर जीवन च मुल्ल जोडदी ऐ। एहू हिस्सेदारें लेई इन्नी जानी-पंछानी होनी चाहिदी जे ओहू अपने मजूदा ज्ञान अधार कन्नै सरबंध बनाई सकन ते इसी चंगी चाल्ली समझी सकन, फही बी एहू उं'दी सोच गी नमीं दिशाएं च अगगें बधाने लेई मनासब रूप कन्नै चनौती आहूली होनी चाहिदी।

ग. असर: प्रोग्राम दा स्कूल/संस्था पर केहू असर ऐ?

एहू मेट्रिक असर लेई मेंटरिंग प्रणाली दा आंकलन करदा ऐ ते शायद इसी मापना सभनें थमां औक्खा होई सकदा ऐ। मेंटरिंग प्रोग्राम दे उद्देश दे पर निरभर करदा ऐ जे कियां असर दा मूल्यांकन कीता जा। इस प्रोग्राम थमां विद्यार्थियें पर असर, स्कूल संस्कृति च बदलाव लेई मूल्यांकन कीता जाना चाहिदा। हालांके एहू मापने लेई इक दीर्घकाली मीट्रिक ऐ ते प्रोग्राम दे शुरुआती गेडें च मुमकन नेई होई सकदा ऐ, पर रोजमर्रा दी प्रथाएं पर असर दी फीडबैक थमां उद्देशें गी हासल करने कन्नै प्रोग्राम गी ट्रैक पर रक्खने लेई प्रोग्राम गी बेहतर बनाने च मदाद थ्होई सकदी ऐ।

लम्मीं म्याद च, प्रोग्राम दी कामजाबी ते इसी जारी रक्खने दे फैसले प्रोग्राम आसेआ बनाए गेदे असर पर अधारत

होने चाहिदे। हालांके, इसी मेंटरिंग प्रोग्राम च गजारे गे इक जकीनी समें दे बाद गै मापेआ जाई सकदा ऐ, पर एह प्रोग्राम दी कामजाबी दा सभनें थमां म्हत्तवपूर्ण सूचक ऐ। स्कूल च सुधार, इक नमीं कारज संस्कृति लेई तबादले दी त्यारी, बेहतर शिक्षण नतीजे बगैरा जनेहू असरें गी मापने लेई स्हेई कामजाबी सूचकें दा इस्तमाल करियै ते प्रोग्राम गी बदलने लेई मनासब तौर पर बार-बार कीता जाना चाहिदा। इत्थै किश उदाहरण दिते गे नः

टेबल 5.2: उद्देश ते असर सूचक

मेंटरिंग प्रोग्राम दा उद्देश	इस्तमाल कीते जाई सकने आहूले असर सूचक
प्री-सर्विस शिक्षकें गी कारज थाहर च सैहज बनाने लेई, उ'नेंगी इन-सर्विस शिक्षकें आसेआ मेंटर कीता जाहूग।	क. कारज-बल च शामिल होने पर शिक्षक संतुष्टि च फीसद बढ़ोतरी ख. नमें शिक्षकें दे विद्यार्थिये दे सिक्खने दे नतीजे च फीसद बढ़ोतरी ग. नमें शिक्षकें दे विद्यार्थिये दी संतुष्टि दे स्तर च फीसद बढ़ोतरी घ. इन-सर्विस शिक्षक-मेंटरे लेई प्रदर्शन सूचकें च फीसद बढ़ोतरी
बुनियादी साक्षरता ते अंक-ज्ञान च विद्यार्थिये दे सिक्खने दे नतीजे गी बधाने लेई, इक गुप च शिक्षक सैहकमी-मेंटरिंग मंडली बनांदे न।	क. बुनियादी साक्षरता ते अंक-ज्ञान मूल्यांकन च विद्यार्थिये दे प्रदर्शन च फीसद बढ़ोतरी ख. क्लास अवलोकन दरान दर्ज कीते गे मनासब शिक्षण-शिक्षा समगरी ते प्रदर्शन दे इस्तमाल च फीसद बढ़ोतरी ग. शिक्षक संतुष्टि ते समुदाय दी भावना च फीसद बढ़ोतरी

NMM, हालांके SDG 4 (मेआरी शिक्षा) थमां प्रेरत ऐ, पर SDG अमलावरी दी समें-सीमा तगर सीमत नेई ऐ। इस मिशन गी सिस्टम दे अंदर सलाहू देने लेई चलै करदी ते नरंतर प्रक्रियां बनाने दे उद्देश कन्नै पेश कीता जा करदा ऐ। उप्पर सूचीबद्ध असर सूचक इक मेंटरिंग प्रोग्राम दे उद्देशे ते लोडचदे लक्ष्ये च समें पर संशोधन करने च मददगार होडन।

बदलाव आहनने लेई सकारात्मक मजबूतीकरण दा इस्तमाल करने दे जतन च, सकारात्मक असर आहनने आहूले सारे हिस्सेदारें दे कम्मै गी सम्मानत ते हौसला-हफजाई कीती जानी चाहिदी। एहूदे होरनें फायदे दे अलावा, एहू मेंटरिंग प्रोग्राम आसेआ आहूले गे बदलाव ते सकारात्मक असर पर नरंतर ध्यान केंदरत करना जकीनी करग। आखरकार, इक मेंटरिंग प्रोग्राम दा मूल्यांकन ओहूदी जोगता कन्नै कीता जाना चाहिदा जे ओहू भारती शिक्षा च सकारात्मक बदलाव आहनने च किन्ना समर्थ ऐ।

5.5 संस्थागतकरण

मेंटरिंग संस्थागत, संगठनात्मक ते निजी पेशेवर लक्ष्ये गी हासल करने लेई इक बेहतर तरीका ऐ। एहू सिस्टम दे सामूहक मुल्ल प्रस्ताव गी बेहतर बनाने लेई इको-सिस्टम च मजूदा संसाधनें दा लाहू हासल करदा ऐ ते इसी शिक्षा प्रणाली दे सभनें स्तरे पर इक जरूरी गतिविधि दे रूप च दिक्खेआ जाना चाहिदा। एहू जरूरी गतिविधि इक नरंतर प्रक्रिया होनी चाहिदी जिसी सभनें हिस्सेदारें लेई रोजमर्रा भ्यासें च स्थाई रूप कन्नै शामिल कीता जाना चाहिदा।

इक मेंटरिंग प्रोग्राम शुरू च अपने लाभार्थियों च भाईचारे दी भावना करियै हिस्सेदारें च बड़ी मती संतुष्टि पैदा करी सकदा ऐ। हालांके, मेंटर, मेंटी ते प्रशासन लेई मेंटरिंग प्रोग्राम गी लागू करने च बड़ा समां ते जतन लगदा ऐ। ऐसे प्रोग्राम गी जारी रक्खने लेई, मेंटरिंग प्रोग्राम गी संस्थागत बनाने दी लोड़ होग।

संस्थागतकरण इक संस्था जां संस्कृति च कुसै चीज गी इक परंपरा जां आदर्श दे रूप च स्थापत करने दा कम्म ऐ। मेंटरिंग प्रोग्राम च सारे ढांचें गी संस्थागत प्रथाएं ते फायदें कन्नै जोड़ेआ जाना चाहिदा तां जे एहू स्थाई रूप कन्नै म्हत्त्वपूर्ण स्तर पर कम्म करी सकै। कुसै बी स्तर पर मेंटरिंग गी कामजाबी कन्नै संस्थागत बनाने दे दो तरीके होंदे ना।

5.6 हौसला-हफजाई

प्रोग्राम, हिस्सेदारी लेई बिना-पैहें आहूली हौसला-हफजाई गी अपनांदा ऐ जेहूडी मेंटर, मेंटी ते उं'दे सरबंधत संस्थानें गी शिक्षा प्रणाली च मजूदा ढांचें च बधने-मठोने च मदाद करदी ऐ।

इत्थै किश उदाहरण दित्ते गे न जे मेंटर जां मेंटी गी कि'यां हौसला-हफजाई दित्ती जाई सकदी ऐ:

टेबल 5.3: हौसला-हफजाई दियां किसमां

मसाल संख्या	हौसला-हफजाई दियां किसमां	तफसील
मसाल 1	मेंटरें लेई नमें मौके	<p>क. सर्वश्रेष्ठ प्रदर्शन करने आहूले मेंटरें लेई इक प्रमुख संस्थान थमां इक चेची अगुआई बकास पाठ्यक्रम तगर पुज्जने दा मौका।</p> <p>ख. NMM गी शिक्षकें लेई राश्ट्री पेशेवर मानकें (NPST) कन्नै जोड़ेआ जाहूग।</p>
मसाल 2	सर्वश्रेष्ठ प्रदर्शन करने आहूले मेंटरें गी पंछानना	<p>क. प्रशंसा सार्टिफिकेट</p> <p>ख. सुर्खियें च रक्खना, जियां वेबसाइट पर प्रकाशत करना, आला प्रदर्शन करने आहूले मेंटरें दी कहानियें गी जाहूर करना बगैरा।</p> <p>ग. NMM पर ब'रे दे अखीर च होने आहूले सेमिनार च सर्वोत्तम प्रथाएं गी प्रदर्शित करने दा मौका</p>

मेंटीज दे उत्कृष्ट प्रदर्शन गी बी मानता दित्ती जाहूग ते प्रशंसा सार्टिफिकेट दित्ता जाहूग।

5.7 मेंटरिंग प्रोग्राम दियां चनौतियां

मेंटरिंग प्रोग्राम अडचनें थमां मुक्त नेई ऐ। मेंटरिंग प्रोग्राम गी तयार करना ते लागू करना अपनी गै किसम दी चनौतियें दा सामना करी सकदा ऐ। हालांके, जेकर अस इनें चनौतियें थमां जानकार आं, तां उ'नेंगी सौकखे ढंगै

कन्नै हल कीता जाई सकदा ऐ।

5.7.1 बे-मेल मेदां

कुसै बी मेंटरशिप नरमान च इक जरूरी तत्व सारे हिस्सेदारें लेई लक्ष्य ते स्पष्ट मेदां नरधारत करना ऐ। लक्ष्य नरधारत करना ते मेदे गी सेधा च करना इक चनौती बनी सकदा ऐ, खासकरियै जिसलै मेंटर जां मेंटी गी एह स्पष्ट नेई होंदा जे ओह मेंटरशिप दे अंदर केह हासल करना चाहदे न।

इस अडचन थमां बचने लेई, मेंटरिंग प्रोग्राम दरान मेदे गी लगातार संप्रेषत करना ते एह जकीनी बनाने लेई स्पष्ट चेक शुरू करना जरूरी होई जंदा ऐ जे सारे सेधा च न।

5.7.2 अ-समर्पत मेंटी

हालांके एह म्हत्तवपूर्ण ऐ जे मेंटी मेंटरशिप प्रोग्राम च हिस्सा लैन ते ओहदा बद्धोबद्ध लाह हासल करन, उ'नेंगी सरबंध च बने रौहने लेई हौसला-हफजाई करना बी म्हत्तवपूर्ण ऐ। केई अंतर-निहित कारण होई सकदे न जेहूडे मेंटी दे - समर्पण दा कारण बनी सकदे न। एह मेंटर-मेंटी संवाद दे मेआर गी मतासर करदा ऐ ते बक्ख-बक्ख पात्तरें आसेआ कीते गे जतने दी अनदिक्खी करदा ऐ। ऐसे अ-समर्पत मेंटी गी मेंटर आसेआ प्रेरत कीता जाना चाहिदा ते बधायी जाना चाहिदा तां जे ओह मेंटरिंग प्रोग्राम थमां बद्धोबद्ध लाह हासल करी सकन।

5.7.3 मेंटरें च प्रेरणा दी कमी

प्रोग्राम लेई स्टेई मिकदार च मेंटरें दा चनांस करना सभनें थमां आम चनौतियें चा इक ऐ। हालांके एह चनौती म्हत्तवपूर्ण ऐ, मेंटरें दी प्रेरणा ते म्हारत बी उन्नी गै म्हत्तवपूर्ण होंदी ऐ। प्रेरणा दी कमी कन्नै मेंटरें दा रुझना ते ओहदा असरदार होना घट्ट बनांदा ऐ। एहूदे कन्नै मेंटरिंग सरबंध नकाम होई जंदे न ते मेंटी लेई खराब नतीजे सामनै औंदे न।

इसलेई, प्रोग्राम दी शुरुआत च उच्चत मेंटरें दा चनांस करना म्हत्तवपूर्ण होई जंदा ऐ। एहूदे कन्नै गै, मेंटरें गी उच्चत ट्रेनिंग प्रदान करना ते पूरे सरबंध दरान उं'दे कन्नै संवाद करना म्हत्तवपूर्ण होई जंदा ऐ।

5.7.4 बादधू जां अधूरा ढांचा

मेंटी दी निजी जरूरतें गी पंछानना म्हत्तवपूर्ण ऐ। किश मेंटी ते मेंटर बक्ख-बक्ख किसम दे उपकरणें ते संसाधनें तगर पुज्ज दी सराहना करडन जिसलै कि बाकी दबास मसूस करी सकदे न, जेकर उ'नेंगी उं'दा इस्तमाल करने लेई मजबूर कीता जा। म्हत्तवपूर्ण गल्ल एहू ऐ जे प्रोग्राम दी रूपरेखा गी इस ढंगै कन्नै संतुलत करने दा तरीका तुप्पेआ जा जे मेंटर/मेंटी अपनी जरूरतें ते स्थूलत स्थाबें संसाधनें तगर पुज्जी सकन।

5.7.5 नजरअंदाज चेक-पाइंट

इक मेंटरिंग प्रोग्राम दे स्पष्ट चेक-पाइंट मेंटर ते मेंटी गी रैहबरी प्रदान करदे न जे प्रोग्राम दी इक चंगी चाल्ली कन्नै परिभाशत करदे न जे शुरुआत, अद्ध ते अंत केहू ऐ। एहू मेंटर ते मेंटी दौनें गी संतुष्टि दिंदा ऐ। मसाल दे तौर पर, मेंटरिंग सरबंध दा असरदार समापन नेई होने कन्नै मेंटर ते मेंटी बाद च असंतुष्ट रेही सकदे न, भलखोए दा मसूस करी सकदे न ते एहू जकीनी नेई बनाई सकदे न जे लर्निंग गी अगमें कि'यां बधायी जा।

5.7.6 मेंटरिंग दे बारे च गलत धारणां

मेंटरिंग दे बारे च किश आम गलत धारणां अडचनां पैदा करी सकदियां ना। मेंटरिंग दे बारे च किश व्यापक मिथक अडचनां पाई सकदे न ते प्रतिभागियें गी तजरबे थमां बद्धोबद्ध लाहू नेई हासल करने च उं'दा जोश ठंडा करी सकदे ना। केई आम मिथकें च शामिल नः

- “मेंटरिंग इक समां लैने आहूली प्रक्रिया ऐ”
- “मेंटरिंग दा कैरियर जां निजी जीवन च कोई म्हत्तव नेई ऐ”
- “मेंटरिंग दा लाहू छड़ा मेंटी गी होंदा ऐ, मेंटर गी नेई”

प्रोग्राम दी शुरुआत च चंगी चाल्ली कन्नै परिभाशत भूमकाएं, जिम्मेबारियें ते नतीजें कन्नै स्पष्ट मेदां नरधारत करना इनें गलत धारणाएं गी दूर करने च मदाद करदा ऐ। उचत योजना ते समर्थन कन्नै इक मेंटरशिप प्रोग्राम लम्में समें तगर जारी रेही सकदा ऐ ते एहूदा असर लम्में समें तगर बना रेही सकदा ऐ। इक बारी जिसलै प्रोग्राम ने रफ्तार फडी लेई, तां मेंटरिंग दी संस्कृति स्थापत होई जंदी ऐ ते गैर-रसमी मेंटरिंग अक्सर रसमी प्रोग्रामें कन्नै-कन्नै बधदी-मठोंदी ऐ।

5.7.7 पुज्ज शा बाहर मेंटरिंग

कुसै बी मेंटरिंग ढांचे गी मेंटरिंग संवाद दी पुज्ज गी ध्यान च रखदे होई त्यार कीता जाना चाहिदा। मसाल दे तौर पर, इक स्कूल दे अंदर मेंटरिंग निजी रूप कन्नै ते इक नरधारत आवृत्ति पर होई सकदी ऐ तां जे एहू सभनें मेंटर ते मेंटी लेई असानी कन्नै दस्तयाब होई सकै। हालांके, इक राष्ट्रव्यापी मेंटरिंग प्रोग्राम गी उद्देशें गी पूरा करने लेई इक बड्डे बुनियादी ढांचे दी जरूरत होई सकदी ऐ, जियां जे इक तकनीकी मंच। मोड ते मीडिया गी त्यार करदे बेल्लै इक बहु-बिशी द्विष्टीकोण गी अपनाइयै मेंटरिंग गी होर मता पुज्ज जोग बनाया जाई सकदा ऐ।

5.8 शकैत नबेड़ा तंत्र

NMM दे बारे च शकैतें दी मती साफगोई कन्नै प्रबंधन ते नबेड़ा करने लेई NCTE आसेआ शकैत नबेड़ा कमेटी दा गठन कीता जाहूग। एहू मेंटर/मेंटी आसेआ पेश औने आहूले मुद्दें गी हल करने लेई स्टेई दखल शुरू करने च मदाद करग। एहूदे कन्नै मेंटिज/मेंटर्स गी अपनी चैंताएं ते सुझाएं गी सांझा करने दा मौका थहोग, जेहूदे कन्नै मेंटरिंग प्रणाली उं'दी जरूरतें स्थाबें मती सक्रिय बनी सकग।





ध्याऽ
VI

राश्ट्री मेंटरिंग इंफ्रास्ट्रक्चर



ध्याऽ -VI: राश्ट्री मेंटरिंग इंफ्रास्ट्रक्चर

6.1 परिचे

NMM दा उद्देश मेंटरिंग गी बड्डे पैमाने पर कामजाबी कन्नै स्थापत करना ऐ ते एहूदी तकनीक गी समर्थ करना बडा म्हत्त्वपूर्ण ऐ। राश्ट्री मेंटरिंग ढांचा (NMI) दी कल्पना ओपन-सोर्स मॉड्यूलर बिल्डिंग ब्लाक्स दे इक सेट दे रूप च कीती गई ऐ जेहूडे एनडीईएआर दे माफक न ते मापजोगता ते जकीन लेई बनाए गे न। केई डिस्कनेक्टेड ते खंडत मेंटरिंग साल्यूशन न कीजे इसलै मेंटरिंग नबेडा/प्रणाली दी डिलीवरी लेई कोई ओपन प्रोटोकाल परिभाशत नेई ऐ। मेंटीज मेंटर दी तपाश लेई बक्ख-बक्ख समाधानें जां प्रणालियें दा इस्तमाल करै करदे न। NMI दा उद्देश यूनिफाइड मेंटरिंग इंटरफेस (UMI) गी परिभाशत ते समर्थ करियै इस कमी गी दूर करना ऐ- जिसी Beckn DSEP Protocol पर लागू कीता गेआ ऐ। UMI दा उद्देश बक्ख-बक्ख मेंटरिंग सेवाएं ते समाधानें दी अंतर-कारजशीलता गी समर्थ करना ऐ, जेहूदे कन्नै खुल्ले प्रोटोकाल/विनिर्देशें ते इक इंटरफेस राहें बक्ख-बक्ख सेवाएं च मेंटर ते मेंटरिंग प्रोग्रामें दी खोज गी खोहूलेआ जाई सकै। नमांपन, बन्न-सबन्नता ते प्रसंगीपन लाने लेई इको-सिस्टम गी सक्रिय करना जरूरी ऐ। UMI इक यूनिफाइड मेंटरिंग नेटवर्क (UMN) दे नरमान गी समर्थ करग, जित्थें बक्ख-बक्ख इको-सिस्टम हितधारक समाधानें दा इस्तमाल ते नरमान करी सकदे न ते मेंटरिंग इस्तमाल मामलें लेई अपने समाधानें/सेवाएं दा बस्तार करी सकदे न।

NMI दा उद्देश मेंटर ते मेंटी दौनें दे बक्ख-बक्ख संदर्भें च मेंटरिंग सेवाएं ते समाधानें गी अपनाने च सौख जकीनी बनाना ऐ। इन्हें चेचगियें गी एहूदे सिद्धांतें ते तकनीक घटकें सनें एहूदे त्यार दे हर पड़ाऽ च मजबूत कीता गेआ ऐ।

6.2 सिद्धांत-नरमान

इस खंड च, NMI दे डिजिटल ढांचे कन्नै सरबंधत मौलक त्यार सिद्धांतें ते सर्वोत्तम प्रथाएं पर ध्यान ध्यान केंदरत कीता गेआ ऐ:



चित्तर 6.1: राश्ट्री मेंटरिंग इंफ्रास्ट्रक्चर दे त्यार सिद्धांत

- क. माइक्रोसर्विस आर्किटेक्चर:** बक्ख-बक्ख स्तरें ते बन्न-सबन्नता गी हल करने लेई, लोड मताबक माड्यूलर सेवाएं गी बंडल ते अनबंडल कीता जाई सकदा ऐ। एहूदे कन्नै संदर्भ ते लोड मताबक कारज-समर्था दे बकास गी मुमकन बनाया जाई सकदा ऐ जिसी ठिल्ली जोड़ी गेई माइक्रोसर्विस राहें कीता जंदा ऐ।
- ख. सुरक्खत ते भरोसेमंद:** सुरक्षा ते गोपनीयता दा प्रबंधन म्हत्तवपूर्ण ऐ ते इस चाल्ली, एहू रूपरेखा दा इक म्हत्तवपूर्ण हिस्सा बनदा ऐ। इसी बुनियादी ढांचे गी अपने यूजरें लेई डेटा सुरक्षा ते गोपनीयता जकीनी करदे होई डेटा जोगता प्रदान करने लेई त्यार कीता गेआ ऐ।
- ग. मुक्त मानक:** बुनियादी ढांचे दे त्यार लेई खुल्ले मानक ते अंतर-कारजशीलता जरूरी होंदे न तां जे एहू जकीनी बनाया जाई सकै जे एहू बक्ख-बक्ख इस्तमाल दे मामलें गी समर्थन देई सकै। **NMI** गी खु'ल्ले प्रोटोकाल ते **API** दा इस्तमाल करियै बनाया गेआ ऐ जेहूडा चेचे प्लेटफार्म, नेटवर्क तकनीकें जां भाशाएं कन्नै कोई सरबंध नेई रखदे होई अंतर-कारजशीलता जकीनी बनांदे ना। एहू अंतर-कारजशीलता प्रदान करने लेई मानकें पर आधारत ऐ। इसलेई, ओपन **API** बक्ख-बक्ख समाधानें दा समर्थन करडन जेहूडे बक्ख-बक्ख तकनीकें पर आधारत न, तां जे ओहू किट्टे कम्म करी सकन।
- घ. माप-जोग ते लचीला:** इस गल्लै गी जकीनी करने लेई इको-सिस्टम च मती गिनती च यूजरें लेई स्केल कीता जाई सकै, संचालन दी मापजोगता गी मानकीकरण ते आढी स्केलिंग च जकीनी कीती जाहूग।
- ङ. अवलोकनपन:** मेंटरिंग आपसी संवाद दे आलै-दुआलै आयोजत म्हत्तवपूर्ण सूचना दे अवलोकनपन टेलीमेट्री राहें होग। एहू इस तकनीक कन्नै सारी घटनाएं गी कैप्चर करने लेई त्यार कीता गेआ ऐ जेहूडा मेंटी/मेंटर्स गी आले-दुआले दी घटनाएं दा इस्तमाल ते विश्लेशन लेई दस्तयाब करोआग।
- च. भरोसेमंद प्लेटफार्म:** बुनियादी ढांचे दा उद्देश दौनें धडें - मेंटर ते मेंटी लेई ब्यहारक ते उद्देशपूर्ण मेंटरिंग तजरबें गी स्थूलतदार बनाने लेई इक भरोसेमंद प्लेटफार्म बनना ऐ। एहू भरोसेमंद रजिस्ट्री दा लाहू हासल करियै ते मेंटरें दी आनबोर्डिंग दे प्रति उच्चत मेहनत दा लाहू हासल करियै प्लेटफार्म पर प्रमाणत ते तसदीकशुदा मेंटरें गी जकीनी करियै कीता जंदा ऐ।
- छ. विकेंद्रीकृत ते बंडोमां:** बुनियादी ढांचे गी ऐप्लीकेशनें ते समाधानें गी बंडोमीं भरोसेमंद संस्थाएं/रिपाजटरी थमां डेटा तगर पुज्जने ते सांझाकरन करने च समर्थ बनाने लेई त्यार कीता गेआ ऐ जेहूडे नेटवर्क दा हिस्सा ना।
- ज. प्लेटफार्म सोच:** बुनियादी ढांचा हिस्सेदारें (समाधान प्रदाताएं) दे इको-सिस्टम गी राश्ट्री स्तर पर कम्म करने लेई अपने समाधानें/सेवाएं गी बनाने ते बधाने दी मंजूरी दिंदा ऐ।
- झ. एकीकृत ते इकरूपी नेई:** ढांचा खु'ल्ले मानकें पर आधारत ऐ जेहूडी एकीकृत कम्मकाज दी स्थूलत प्रदान करदा ऐ ते बक्ख-बक्ख समाधानें गी इक साथें कम्म करने च समर्थ बनांदा ऐ।
- ञ. समर्थ इको-सिस्टम:** **UMI** मेंटरिंग समाधानें/ऐप्लीकेशनें दे इक इको-सिस्टम गी इक साथें कम्म करने च समर्थ बनांदा ऐ, जेहूडा रिपाजिटरी च डेटा दा लाहू हासल करदा ऐ ते यूजर गी पुज्ज दी सिंगल विंडो प्रदान करदा ऐ।
- ट. बस्तारशीलता:** बुनियादी ढांचे गी इस चाल्ली बनाया गेआ ऐ जे नेटवर्क च असानी कन्नै हिस्सा लैने लेई नमीं समर्थाएं/इकाइयें गी शामिल कीता जाई सकै। म्हारतें दे अनुपालन कन्नै नमीं इकाइयें गी मजूदा संभावनाएं ते नेटवर्क लाहू प्रदान करदा ऐ।

1. रचना स्हाबें समावेशी:

अ. यूजर आधार

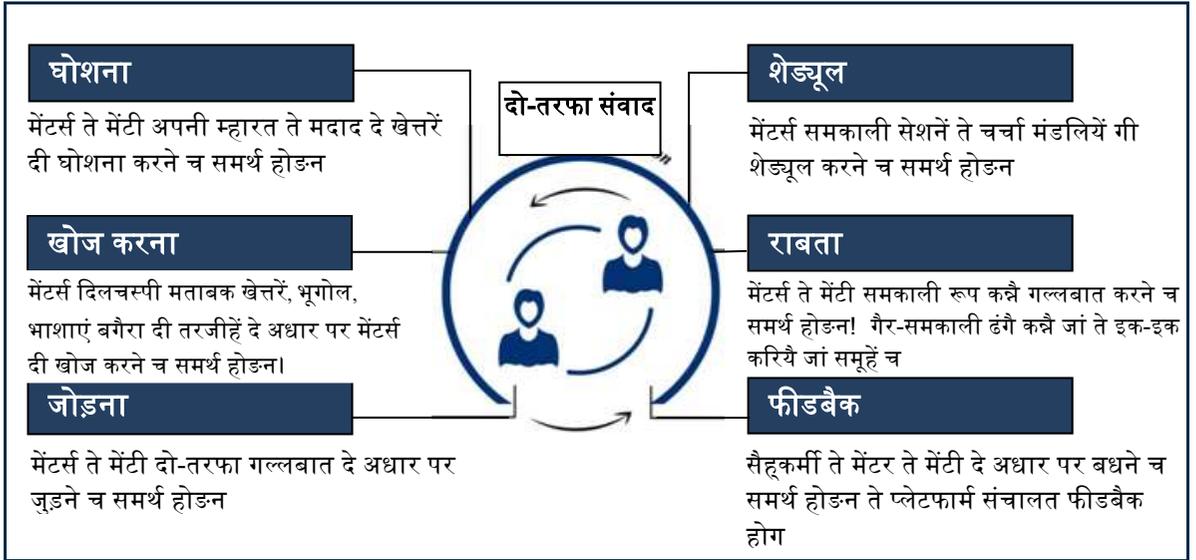
बुनियादी ढांचे से यूजरेंदी प्रसंगी ते बक्ख-बक्ख जरूरतें गी पूरा करने लेई त्यार कीते गो नबेडे समर्थ होंदे न, जियां कि बक्ख-बक्ख प्लेटफार्म - फोन, वेब, बक्ख-बक्ख भाशां बगैरा।

आ. सिस्टम ते प्रक्रियां

बुनियादी ढांचे गी अज्ज मजूद ऐप्लीकेशनें, समाधानें ते समगरी सनें बक्ख-बक्ख प्रणालियें ते प्रक्रियाएँ गी जोड़ने ते उंदा लाह हासल करने लेई त्यार कीता गेआ ऐ।

6.3 मेंटर-मेंटी संवाद गी समर्थ करना

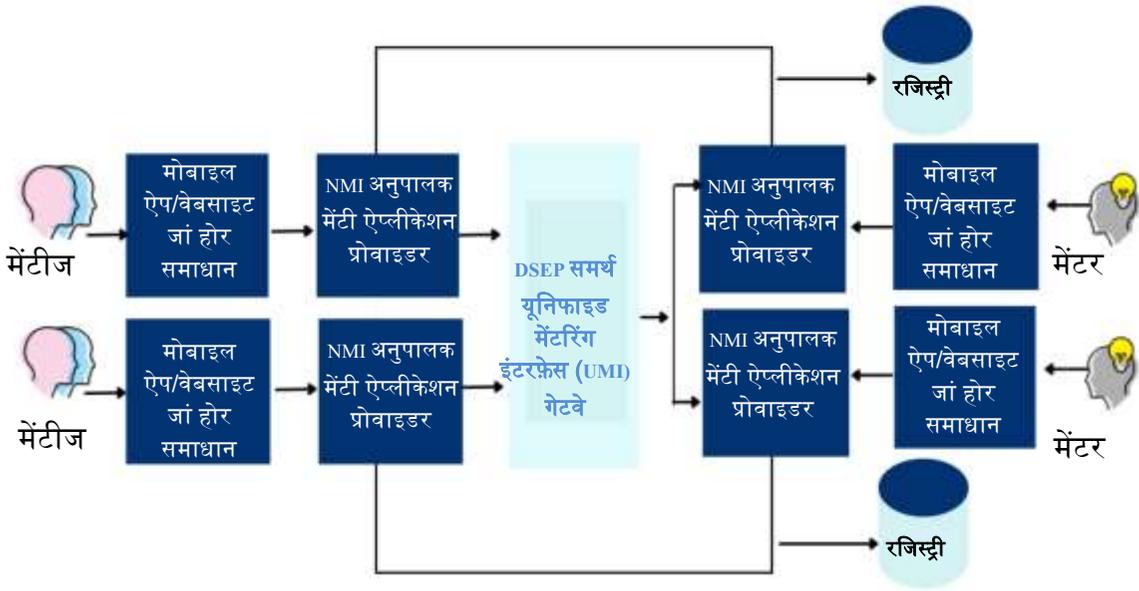
NMI दे मुख्क उद्देशें चा इक मेंटर ते मेंटी दरम्यान सैहज समकाली ते गैर-समकाली मेंटरिंग संवाद गी समर्थ करना ऐ। संवाद दुनियाबी खोज ते जकीन आसेआ समर्थ होंदे न ते फीडबैक-संचालत होंदे न। तकनीक ढांचे पर हेठ दित्तियां गेइयां 6 प्रमुख क्रियां समर्थ बनाडन-



6.2: तकनीकी ढांचे पर समर्थ प्रमुख क्रियां

6.4 तकनीकी घटक

बनतर सिद्धांतें गी ध्यान च रखदे होई, NMI अपने यूजरें लेई केई मेंटरिंग समाधानें गी समर्थ करने आहूले बक्ख-बक्ख तकनीकी घटक प्रदान करदा ऐ।



चित्र 6.3: यूनिफाइड मेंटरिंग नेटवर्क (UMW) - घटक स्तर द्रिंश

- क. **मेंटी इंटरफ़ेस (ऐप/वेबसाइट/होर समाधान):**— मेंटी इस इंटरफ़ेस दा इस्तमाल अपनी दिलचस्पियें ते जरूरतें दे अधार पर मेंटर ते सेशन तुप्पने लेई करी सकदे न। ओह उ'नें मेंटरिंग प्रोग्रामें च नामांकन करी सकदे न जि'दे च उं'दी दिलचस्पी ऐ।
- ख. **मेंटर इंटरफ़ेस (ऐप/वेबसाइट/होर समाधान):** मेंटर इस इंटरफ़ेस दा इस्तमाल मेंटी कन्नै अपनी गल्लबात/सेशनें दी योजना बनाने लेई करदे न। ओह समें दे कन्नै कीते गेदे बक्ख-बक्ख राबते दी जानकारी ते विश्लेशन बी हासल करी सकदे न।
- ग. **मेंटरिंग वर्गीकरण:** इक राश्ट्री मेंटरिंग वर्गीकरण विकसत ते ऐम्बेडड कीती जाहग इसी राश्ट्री बुनियादी ढांचे दा हिस्सा बनाया जाहग। एह वर्गीकरण मेंटर बशेशताएं, मेंटरिंग दे खेत्तरें ते राबता माध्यमें जनेह प्रमुख पैहलुएं गी कवर करग
- घ. **यूनिफाइड मेंटरिंग इंटरफ़ेस (UMI) गेटवे:** UMI बक्ख-बक्ख मेंटरिंग सेवाएं/समाधानें दी अंतर-संचालन समर्था गी समर्थ करग, जेहूदे कन्नै बक्ख-बक्ख सेवाएं च मेंटर/प्रोग्रामें दी खोज दी बत्त खुल्लग। UMI दा उद्देश ओपन प्रोटोकाल पर बनाए गे इक ओपन नेटवर्क बनाइयै शिक्षण/मेंटरिंग सेवाएं गी सैहज बनाना ऐ।
- ङ. **ऐप रजिस्ट्री:** एहूदे च उ'नें सभनें मोबाइल ऐप, वेब पोर्टल ते होर समाधानें दी रजिस्ट्रेशन शामिल ऐ जेहूडे इंटरफ़ेस दा इस्तमाल करदे न।
- च. **सेवा रजिस्ट्रेशन:** एहूदे च मेंटरिंग सिस्टम (ऐप्लिकेशनें) दा रजिस्ट्रेशन शामिल ऐ जिनें गेटवे सब्सक्राइब कीते दा ऐ।
- छ. **बाहरी रजिस्ट्रेशन:** एहूदे च तसदीकशुदा मेंटरें दी बक्ख-बक्ख विकेन्द्रीकृत भरोसेमंद रजिस्ट्रेशन (शैक्षणिक इदारे, राज्य विभागें ते CSO थमां) शामिल न जेहूडे शिक्षा इको-सिस्टम दा हिस्सा न

ज. मेंटरिंग सेवा: बुनियादी ढांचे पर माइक्रोसर्विस मेंटरें गी उं'दे सेशनें दी योजना बनाने ते मेंटर ते मेंटी दरम्यान म्हत्तवपूर्ण संवाद थमां सिक्खने च मदाद करग।

6.5 यूनिफाइड मेंटरिंग इंटरफेस

UMI इक नेटवर्क इंटरफेस ऐ जेहूडा बेकन DSEP विनिर्देशों पर अधारत ऐ। एहू नेटवर्क बक्ख-बक्ख प्रोवाइडरें ते उपभोक्ताएं गी सैहजता कन्नै संवाद करने दी मंजूरी दिंदा ऐ।

6.5.1 खोज-जोगता

सारे मेंटर (तजरबेकार संसाधन माहूनू/रटैर प्रोफेसर/शिक्षक बगैरा) इक्के इंटरफेस पर नजरी औडन ते दस्तयाब होडन, भाएं उनें अपने डिवाइस पर कोई बी मेंटरिंग ऐप्लीकेशन इंस्टाल कीता होऐ। एहूदे कन्नै यूजरें गी संसाधनें कन्नै जुडने लेई बक्ख-बक्ख ऐप्लीकेशन इंस्टाल करने दे बजाए इक्के प्लेटफार्म पर मेंटरें दे इक बड्डे ग्रुप तगर पुज्जने दी मंजूरी थहोग।

6.5.2 विश्वास

असरदार मेंटरिंग राबता अदूं होंदा ऐ जिसलै प्लेटफार्म पर शामिल सारे ऐक्टरें दरम्यान भरोसा स्थापत होंदा ऐ। बक्ख-बक्ख शैक्षणिक संस्थानें ते राज्य विभागें आसेआ भरोसेमंद मेंटरें दे रजिस्ट्रेशन राहें भरोसा मजबूत कीता जाहूग। प्लेटफार्म पर उनें सारे भरोसेमंद मेंटर प्रोफाइल दे तसदीकशुदा क्रेडेंशियल दस्तयाब करोआए जाडन।

6.6 यूनिफाइड मेंटरिंग नेटवर्क

NMI दे नरंतर बकास, इस्तमाल ते सुधार लेई इक इको-सिस्टम ट्रिश्टीकोण गी ध्यान च रक्खेआ जाहूग। नमांचार, बन्न-सबन्नता ते प्रसंगीपन आहूने लेई इको-सिस्टम गी सक्रिय करना जरूरी ऐ। UMN बक्ख-बक्ख इको-सिस्टम ऐक्टरें गी NMI दा लाहू हासल करने ते योगदान देने लेई प्रेरत करने दा इक जतन होग। इस चाल्ली दे बुनियादी ढांचे थमां हिस्सेदारें दे इको-सिस्टम गी इस्तमाल करने, शीर्ष पर समाधान बनाने ते मेंटरिंग इस्तमाल मामलें लेई अपने समाधान/सेवाएं दा बस्तार करने दी मंजूरी थहोग। एहू मुख मानसकता च बदलाव थमां औंदा ऐ तां जे एहू जकीनी बनाया जाई सकै जे प्लेटफार्म गी इक सर्वव्यापी, इक-बरोबर, मोनोलिथिक समाधान दे रूप च नेई बनाया गेआ ऐ।

इस नेटवर्क गी बनाने ते बनाई रक्खने च सारे प्रसंगी हिस्सेदारें कन्नै पाबंद रूप कन्नै जतन कीते जाडन। बुनियादी ढांचे दा तकनीकी तयार जेहूदे च बिल्डिंग ब्लाक ते ओपन प्रोटोकाल शामिल न, एहू जकीनी बनाहूग जे नेटवर्क अगें बधदा र'वै।

6.7 प्लेटफार्म गवर्नेस

NMI दा लाहू हासल करने आहूले मेंटरिंग प्रोग्राम गी लोडचदे नतीजे हासल करने लेई असरदार गवर्नेस दी जरूरत होग। अच्छी गवर्नेस लेई, हेठ दित्ते गे मानदंडें ते सुआलें गी हल करने दी जरूरत होग।

टेबल 6.1: मानदंड ते सुआल

मानदंड	सुआल
मनासबता	<ul style="list-style-type: none"> • तुस कि'यां जकीनी बनांदे ओ जे तकनीकी बुनियादी ढांचा मनासब ऐ ते यूजरें दी मकामी ते समाजी-माली स्थितियें लेई कन्नै मेल खंदा ऐ? • तुस कि'यां जकीनी बनांदे ओ जे प्लेटफार्म संवाद ते नरमानशील राबते पर अधारत ऐ? • तुस कि'यां जकीनी बनांदे ओ जे प्रोग्राम दे धारक ढांचे दा इस्तमाल करियै मनासब फीडबैक तंत्र स्थापत करदे न?
हंडनसार	<ul style="list-style-type: none"> • प्लेटफार्म, डेटा बगैरा दा मालक कु'न ऐ? • तुस कि'यां जकीनी बनांदे ओ जे प्लेटफार्म दा लाहूकारी ढंगे कन्नै इस्तमाल कीता जा ते उचत फीडबैक पर ध्यान दित्ता जंदा ऐ? एहूदे च ट्रेनिंग प्रोग्राम ते फीडबैक तंत्र शामिल होडन।
बकासशीलता	<ul style="list-style-type: none"> • तुस कि'यां केई ऐक्टरे गी संपत्ति (जियां, डेटा, साफ्टवेयर, समगरी बगैरा) च योगदान देने लेई समर्थ बनांदे ओ? • तुस सेवाएं दी खोज ते खपत गी कि'यां समर्थ बनांदे ओ? • तुस प्लेटफार्म दा बस्तार कि'यां बनांदे ओ?



ध्याऽ
VII

जात्तरा ते अगड़ी बत्त



ध्याऽ -VII: जात्तरा ते अगड़ी बत्त

7.1 राश्ट्री मेंटरिंग मिशन (NMM) दी जात्तरा

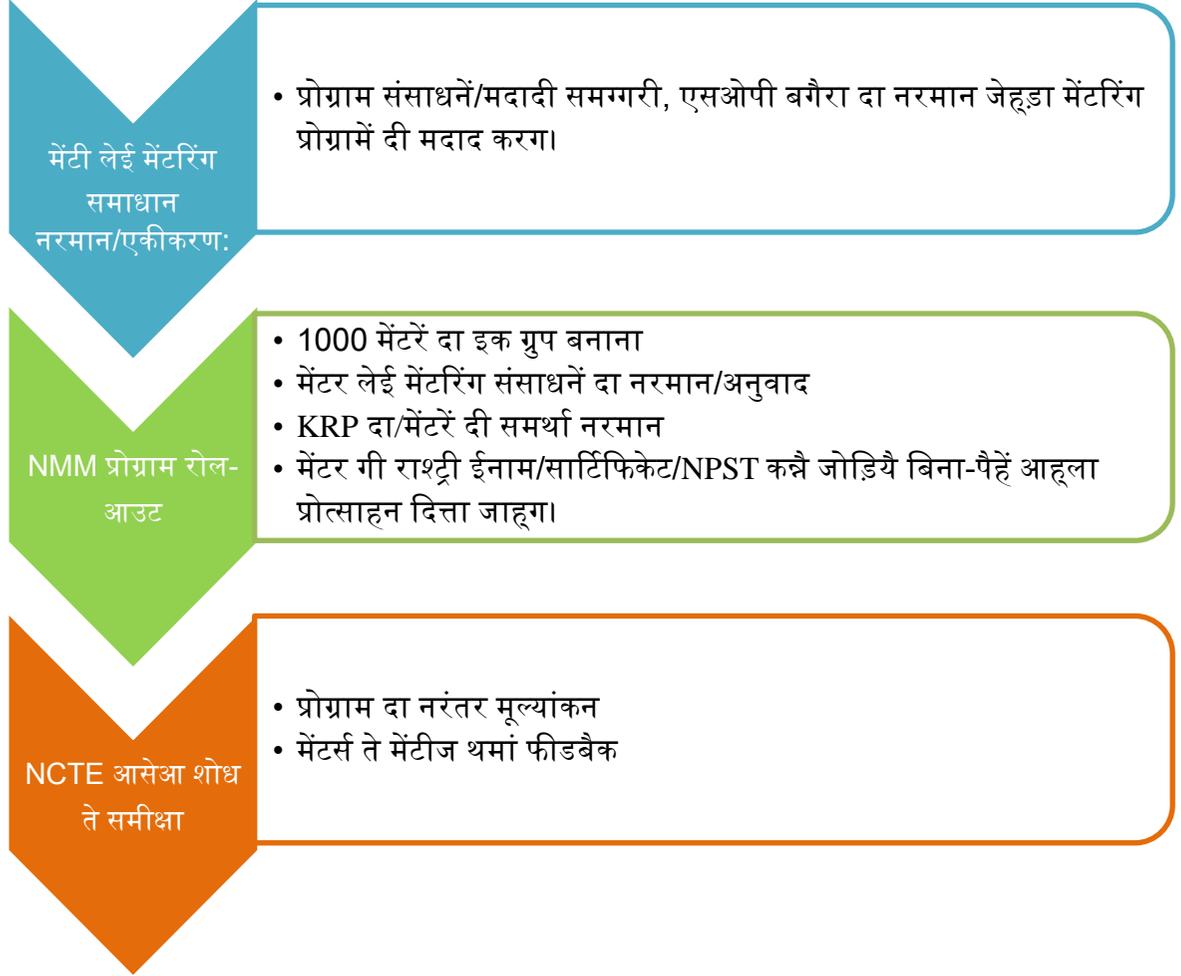
NMM गी ब'रे 2021-22 दे केंदरी बजट च शिक्षा मंत्रालय (MoE), भारत सरकार आसेआ घोशत कीता गेआ हा। शिक्षा मंत्रालय ने इस कम्मै गी पूरा करने दी जिम्मेबारी NCTE गी दिती। NMM दे तौर-तरीकें गी विकसत करने लेई केई शोध कीते गो। बक्ख-बक्ख हिस्सेदारें थमां सुझाऽ/फीडबैक हासल करने लेई नवंबर 2021 च NCTE दी वेबसाइट ते MyGov पोर्टल पर मेंटरिंग पर ब्लूबुक दा मुंढला मसौदा पब्लिश कीता गेआ हा। एहूदे बाद, शिक्षाविदें, शैक्षिक प्रशासकें, स्कूलें, यूनिवर्सिटियें, शिक्षक प्रशिक्षकें, SCERTs, DIET, प्रिंसिपलें, शिक्षकें, गैर सरकारी संगठनें ते होरनें हिस्सेदारें कन्नै पूरे देश च 15 ओपन हाउस चर्चा आयोजत कीतियां गेइयां तां जे बाटम-अप ट्रिस्टीकोण कन्नै मेंटरिंग पर ब्लूबुक त्यार करने लेई सुझाऽ/बचार हासल कीते जाई सकन (संदर्भ लेख अंतका-IV च दिक्खो)।

NCTE ने NMM गी 29 जुलाई 2022 गी पूरे देश दे 30 केंदरी मलकियत आहूले स्कूलें (15 KV, 10 JNV ते 5 CBSE) च पायलट मोड च लांच कीता। 30 स्कूल प्रिंसिपलें ते नोडल अधिकारियें कन्नै NMM पर 2 रोजा ओरिएंटेशन प्रोग्राम आयोजत कीता गेआ। NCTE ने बक्ख-बक्ख खेत्तर थमां 60 मेंटरें गी शामिल कीता ऐ। 60 चोनमें मेंटरें लेई 2 रोजा समर्था नरमान वर्कशाप आयोजत कीती गेई। NMM वेब पोर्टल (संदर्भ अंतका-V)दा लान्च कीता गेआ जेहूडा खोज, भरोसा ते रचनात्मक फीडबैक दे अधार पर लाहूकारी मेंटरिंग सेशन आयोजत करने लेई इक इंटरफेस दे रूप च कम्म करदा ऐ। मेंटरिंग राबते गी असरदार ढंगै कन्नै ते म्हारत कन्नै स्थूलतदार बनाने च मेंटरें दी मदाद लेई बक्ख-बक्ख माड्यूल विकसत कीते गे न।

उप्पर जिकर होए दे अंदरूनी चर्चाएं, 15 खुल्ले बचार बटांदरें, पायलट परियोजना थमां हासल सुझाऽ, होरनें हितधारकें दी चर्चाएं ते आउटरीच प्रोग्रामें दे नतीजतन हासल फीडबैक/सुझाएं गी शामिल करने दे बाद NMM दी ब्लूबुक गी अंतम रूप दिता गेआ ऐ। NMM दी अमलावरी, निगरानी ते विश्लेशन दी स्थूलत लेई NCTE च इक डिजिटल प्लेटफार्म, राश्ट्री शिक्षक मेआर केंदर (NCTQ) दी स्थापना कीती गेई ऐ। UMI दा संचालन NCTQ थमां कीता जाहूगा।

7.2 अगड़ी बत्त

NMM शिक्षकें दे पेशेवर बकास ते प्रगति लेई इक अनमुल्ली पैहल ऐ। मेंटर दी भूमका अपने मेंटी गी रैहूबरी, मदाद ते म्हारत प्रदान करना ऐ। एहू ज्ञान सांझा करने, सैहजोग ते चिंतन लेई इक मंच ऐ। NMM लेई अमलावरी योजना लागू करने दी अवधारणा इस चाल्ली कीती गेई ऐ।



चित्र 7.1: अगड़ी बत्त

हवाले

- Hansman, C. A. (Ed.). (2002). Critical perspectives on mentoring: Trends and issues. ERIC Clearinghouse on Adult, Career, and Vocational Education, Center on Education and Training for Employment, College of Education, the Ohio State University.
- Knowles, M. S. (1980). The modern practice of adult education: From pedagogy to andragogy. Englewood Cliffs, NJ: Cambridge Adult Education.
- Kukreja, S., Arora, R., Mahajan, R., & Singh, T. (2020). Mentorship Program: Modern Outlook of Traditional Knowledge. International Journal of Applied and Basic Medical Research, 10(2), 65–67. https://doi.org/10.4103/ijabmr.IJABMR_109_20
- Ministry of Human Resource Development. (2020, July 29). National Education Policy 2020. www.Education.Gov.In; Government of India.
- https://www.education.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/NEP_Final_English_0.pdf#page=29&zoom=100,97,630
- National Institute of Technical Teachers Training and Research. (2020, September). Making Mentoring Relevant: NEP 2020 PERSPECTIVE. NITTTR (nitttr.ac.in); National Institute of Technical Teachers Training and Research. Retrieved from ReportonMakingMentoring.pdf (nitttrchd.ac.in)
- National University of Educational Planning and Administration (NUEPA) New Delhi, Teachers in the Education System, How We Manage the Teacher Workforce in India. (2016). http://www.niepa.ac.in/download/Research/Teachers_in_the_Indian_Education_System.pdf
- National University Of Educational Planning And Administration (NUEPA) (2014) School Leadership Development National Program Design and Curriculum Framework. National University of Educational Planning and Administration (NUEPA). https://www.education.gov.in/en/sites/upload_files/mhrd/files/upload_document/SLDP_Framework_NCSL_NUEPA.pdf
- Parsloe, E., & Leedham, M. (2009). Coaching and mentoring: Practical conversations to improve learning. Kogan Page Publishers. Retrieved from <https://rb.gy/9e732>
- Soka Gakkai. (2020). The Oneness of Mentor and Disciple. Soka Gakkai (Global). <https://www.sokaglobal.org/resources/study-materials/buddhist-concepts/the-oneness-of-mentor-and-disciple.html#:~:text=In%20Buddhism%2C%20which%20is%20concerned,to%20free%20them%20from%20suffering>
- Together Platform. “Mentor Handbook.” Together Platform, <https://www.togetherplatform.com/handbook/mentor>. Accessed 16 Aug. 2021.



अंतका

I. मेंटर चनांऽ लेई ढांचात्मक डजैन:

मेंटर चनांऽ प्रक्रिया लेई सफारश कीता गेआ डजैन

II. मेंटर दियां भूमकां ते जिम्मेबारियां

मेंटरिंग प्रोग्राम लेई मेंटर दी भूमकाएं ते जिम्मेबारियें दी फरिस्त तयार करदे बेल्लै सलाह करने लेई इक नमूना टूल।

III. NMM पर 15 ओपन हाउस चर्चा

IV. NMM वेब पोर्टल

मेंटर चुनां

मेंटरिंग प्रोग्राम लेई

उद्देश: मेंटरिंग प्रोग्राम लेई मेंटर चुनने लेई स्क्रीनिंग प्रक्रिया गी डजैन ते लागू करना।

एहदे लेई डजैन कीता गोआ:



प्रोग्राम
डजैनर



प्रोग्राम
प्रबंधक

किश खास गुण होंदे न जेहडे इक आदर्श मेंटर कोल होंदे न तां जे मेंटर ते मेंटी दोए गै रिश्ते थमां शा मता लाहू हासल करी सकन।

मेंटर दे गुण



बन्न-सबन्नता दे बारे च
जागरती



असरदार संचार



हमदर्दी



तजरबा



लचीलापन



प्रेरणादायक



अगुआई हुनर



म्हारत



चिंतनशील



अलोचनात्मक
सोच



रचनात्मकता

स्क्रीनिंग प्रक्रिया दा इस्तमाल करियै संभावी मेंटरें दी बशेशताएं दी परख कीती जानी चाहिदी। स्क्रीनिंग प्रक्रिया गी उस पैमाने गी ध्यान च रखदे होई डजैन कीता जाना चाहिदा जेहदे पर प्रोग्राम गी लागू करने दी जरूरत ऐ। दस्तयाब संसाधनें ते दरखास्ती पूल दे अकार दे अधार पर, चुनां प्रक्रिया च तकनीक मदाद हासल डेटा-संग्रह तकनीकें ते निजी गतिविधियें ते इंटरव्यूह दा मेल होना चाहिदा।

मेंटर चुनां

मेंटरिंग प्रोग्राम लेई

दरखास्त फार्म



मुंढले दरखास्त फार्म दा इस्तमाल जनसांख्यिकी, पिछले तजरबें, म्हारत दे सबूत बगैरा दे बारे च जानकारी कट्टा करने लेई कीता जाना चाहिदा। दरखास्त फार्म च आनलाइन शिक्षण सेटिंग च चनौतियें गी हल करने लेई मेंटर दे द्रिश्टीकोण/समर्था दा आंकलन करने लेई केस स्टडी बी शामिल होई सकदी ऐ। एह फार्म दरखास्तियें (बड्डे पैमाने दे प्रोग्राम; घट्ट संसाधन दस्तयाबी) दा आंकलन करने लेई इस्तमाल कीता जाने आहूला इकमात्तर टूल होई सकदा ऐ जां इंटरव्यूह (लौहके पैमाने दे प्रोग्राम; उच्च संसाधन दस्तयाबी) कन्नै मेल च इस्तमाल कीता जाई सकदा ऐ।

संवाद/इंटरव्यू



इंटरव्यू दरखास्ती गी मता निजी रूप कन्नै समझने ते किश ऐसे हुनर दा विक्षेपण करने च मदाद करी सकदा ऐ जिनेंगी दरखास्त फार्म पर परखना औक्खा ऐ। एहूदे च ऐसे सुआल शामिल होई सकदे न जेहूडे दरखास्तियें दी इंटरैक्टिव बशेशताएं, जियां कि सावधानी, सक्रियता, विक्षेपणात्मीं तर्क बगैरा दी परख करदे न।

आनलाइन फार्म, सरबंधत डेटाबेस प्रबंधन प्रणाली, वीडियो कॉन्फ्रेंसिंग टूल बगैरा जनेहू उपकरणें दा इस्तमाल दरखास्तें गी होस्ट, मूल्यांकन ते विक्षेपण करने लेई कीता जाई सकदा ऐ।

मेंटर चुनांऽ मेंटरिंग प्रोग्राम लेई

जनसांख्यिकी

- नांऽ
- राबता जानकारी (फोन/पता/ईमेल)
- भाशा म्हारत
- सरबंधत संस्था (नांऽ, शैहर, राज्य, देश)

ज्ञान ते म्हारत

- मेंटरिंग प्रोग्राम दी नरधारत समगरी पर अधारत सुआलनामां, जेहड़ा कि म्हारत परख लेई होए
- मेंटरिंग प्रोग्राम दी समगरी कन्नै जुडने च पिछले तजरबे दा सबूत - शिक्षा जां सिक्खने राहें
- सरबंधत खेत्तर च ईनाम, सम्मान, प्राप्तियां

तबज्जा ते चिंतनशीलता

मेंटरिंग प्रोग्राम राहें हल कीती जाने आहली प्रसंगी समस्याएं गी जाहर करने आहली केस स्टडी।

फालो-अप सुआल बहु-विकल्पी जां निजी होई सकदे न, दरखास्त फार्म च जां निजी रूप कन्नै पुच्छे जाई सकदे न, उं दी हेठ दिती गेदियें समर्थां दी परख कीती जाई सकदी ऐ:

- चनौतियें दी पंछान करना
- उचत मदाद त्यार करना
- सुझांऽ ते फीडबैक त्यार करना
- समस्याएं दा नबेड़ा करना
- बक्ख-बक्ख अगुआई शैलियें गी समझना
- असैहमती ते निठल्लेपन गी सम्हालना
- जवाब नेई जानने दी स्थिति गी सम्हालना।

तजरबा

- मजूदा भूमका/ओहदा
- खेत्तर च कम्म करने दा तजरबा
- मजूदा भूमका च कम्म करने दा तजरबा

सक्रियता

निबंध/इंटरव्यूह सुआल जेहदे च एह स्पष्ट करने लेई आखेआ जंदा ऐ जे ओह मेंटर की बनना चाहदे न:

- इस प्रोग्राम च दरखास्त करने दा उंदा उद्देश केह ऐ?
- ओह प्रोग्राम गी केह देई पाडन?
- ओह प्रोग्राम थमां किंयां लाह हासल करडन?
- उंनेंगी केह लगदा ऐ जे शिक्षा प्रणाली गी प्रोग्राम थमां किंयां लाह हासल होग?

प्रेरणादायक ते उत्प्रेरक

वीडियो प्राम्प्ट/इंटरव्यूह सुआल जेहदे च एह स्पष्ट करने लेई आखेआ जंदा ऐ जे ओह अपनी टीम गी नरंतर सिक्खने ते सुधार लेई किंयां प्रेरत करदे ना जवाब च दरखास्ती दी इनें समर्थां दी परख कीती जानी चाहिदी:

- साफ अवाज
- जिसमानी भाशा दा स्हेई इस्तमाल
- सुआल दा जवाब देने लेई पूरी तफसील
- चिंतनशील सोच दा प्रदर्शन
- जोशीला भाशन
- प्रेरक कहानी सनाना

मेंटरिंग प्रोग्राम लेई मेंटर दियां भूमकां ते जिम्मेबारियां

मेंटरिंग प्रोग्राम लेई मेंटर दियां भूमकां ते जिम्मेबारियां

उद्देश: इक सफल मेंटरिंग सरबंध लेई मेंटर दियां भूमकाएं ते जिम्मेबारियां दी पंछान करना

भूमका:

मेंटर मेंटी गी रैहबरी, सलाह, फीडबैक ते मदाद दिंदे न, जेहूडी मेंटी कन्नै गल्लबात कीते गे चेचे लक्ष्ये ते उद्देशे पर निरभर करदी ऐ।

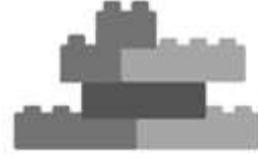
जिम्मेबारियां:



त्यारी



समर्थन



बकास

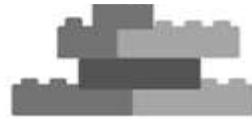
- मेंटीज कन्नै पाबंद रूप कन्नै मिलने ते मेंटरिंग खतम होने लेई सैहमत समें तगर रिश्ते गी बढ़ावा देने दी बचनबद्धता
- मेंटीज कन्नै इक सुरक्खत ते मददगार थाहूर बनाइयै इक भरोसेमंद सरबंध बनाना जेहूडा गोपनीयता बनाई रखदा ऐ ते मेंटी ते मेंटर दी हदें दा सम्मान करदा ऐ
- मेंटी-संचालत सरबंध लेई इक थाहूर बनाना, जित्थै मेंटी अपने बकास, बकास ते कैरियर दी योजना बनाने दी जिम्मेबारी लैदा ऐ
- मेंटीज कन्नै स्पष्ट संचार बनाना ते मेंटरिंग गतिविधियां दी निगरानी करना



त्यार करना



समर्थन



बधना

- मेंटी कन्नै उंदे स्पष्ट लक्ष्य ते उद्देश गी स्थापत करना ते उनेंगी इक कारज योजना आहूली भेठा रैहबरी करना जेहूडी उं'दी द्रिश्टीकोण पर अधारत होऐ
- उं'दी जात्तरा पर चिंतन करना ते मेंटीज लेई स्पष्ट उद्देश स्थापत करना, तां जे ओहू अपनी म्हारत गी सांझा करी सकन

मेंटरिंग प्रोग्राम लेई मेंटर दियां भूमकां ते जिम्मेबारियां

- समस्या दे आलै-दुआलै चिंतनशील गल्लबात गी हौसला-हफजाई देइयै मेंटी दे समूहें लेई मेंटरिंग सेशनें गी असरदार ढंगै कन्नै स्थूलतदार बनाना
- बक्ख-बक्ख मेंटीज दे दिश्टीकोणें च बन्न-सबन्नता गी समझना ते ओहूदी सराहना करना
- मेंटी कन्नै भेदभाव गी समझना ते दिक्खभाल दे तरीकें कन्नै समस्या दा नबेडा करना, मेंटी कन्नै मतभेदें पर चर्चा गी साहा देना
- सुआल पुच्छना (मुक्त आम सुआल जियां "कि'यां" ते "केहू") तां जे समस्या गी स्पष्ट करने लेई उंदी समझ च मदाद थहोई सकै
- मेंटी गी ध्यान कन्नै सुनना ते मेंटी गी एहू मसूस कराना जे ओहूदी गल्ल सुनी जा करदी ऐ
- मेंटी दे सुधार दी दिशा च निवेश करना, मेंटी दी समस्याएं गी हल करने लेई औक्खियां चनौतियां प्रदान करना ते भविक्ख लेई मकाबला लेई सामनै औने आहली समस्याएं दे नबेडे लेई उनेंगी मजबूत बनाना।
- मेंटी दी जरूरतें दे अधार पर मेंटी लेई समर्थन च फर्क-भेद करना
- ईमानदार, खुल्ली, सकारात्मक ते रचनात्मक फीडबैक प्रदान करना।
- मेंटी गी पेशेवर बकास गतिविधियें दी पंछान करने च करने च मदाद करना, उच्चत संसाधनें ते लोड मताबक होरनें मेंटर कन्नै जोड़ना ते नेटवर्किंग करना।
- समें-समें पर उंदे सैहूयोग कन्नै बनाई गेई कारज-योजना दी समीक्षा करने लेई मेंटी गी जवाबदेह बनाना।



- अपने कम्म ते मेंटरिंग जिम्मेदारियें दरम्यान समें दा स्हेई ढंगै कन्नै प्रबंधन करना।
- ट्रेनिंग, फीडबैक चक्र बगैरा राहें मेंटरिंग हुनर दा नरमान ते सुधार करने लेई पेशेवर बकास च रुज्जना।



*NMM पर
15 ओपन हाउस चर्चा*

NMM पर ओपन 15 हाउस चर्चाएं दी फरिस्त

क्रम संख्या	संस्था/यूनिवर्सिटी दा नां	चर्च दे ढंग	तरीक	कवर कीते गे राज्य/केंदर शासित प्रदेश
1.	Cotton University Guwahati, Assam	Physical	16.11.2021	Assam, West Bengal, Arunachal Pradesh
2.	SCERT Gangtok, Sikkim	Blended	10.12.2021	Sikkim, Mizoram
3.	SCERT Jammu & Kashmir	Blended	13.12.2021	Jammu & Kashmir and Ladakh
4.	SCERT Patna, Bihar	Blended	15.12.2021	Bihar, Jharkhand
5.	University of Delhi	Blended	16.12.2021	Delhi, Haryana
6.	Banasthali Vidyapith, Rajasthan	Blended	17.12.2021	Rajasthan
7.	Osmania University, Hyderabad	Blended	18.12.2021	Telangana, Andhra Pradesh
8.	SCERT Pune, Maharashtra	Blended	28.12.2021	Maharashtra, Goa
9.	Indian Institute of Teacher Education, Gandhinagar, Gujarat	Physical	30.12.2021	Gujarat
10.	Banaras Hindu University Varanasi, Uttar Pradesh	Blended	12.01.2022	Uttar Pradesh
11.	SCERT Bhopal, Madhya Pradesh	Blended	17.01.2022	Madhya Pradesh
12.	SCERT Himachal Pradesh	Blended	20.01.2022	Himachal Pradesh
13.	SCERT Punjab	Blended	24.01.2022	Punjab
14.	Central University of Haryana	Blended	04.03.2022	Haryana and Chandigarh
15.	Directorate of School Education Puducherry	Physical	07.03.2022	Puducherry

2. मेरा प्रोफाइल





Sangita Pradhan



Language(s) Known			
Sr. No.	Language	Speak	Read Write
1.	Hindi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.	Marathi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.	English	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Registration No.	MTR000064
Full Name	Sangita Pradhan
Email	sangita*****@gmail.com
Contact Number	954*****
Gender	Female
Address	Ganganagar, Rajasthan
Languages	English
Role	Teacher (Primary)
Area of Mentoring	Instructional Leadership Skills - Social Science
Professional Experience (in years)	15+

About Yourself

Credited with extensive experience and professionalism having numerous key responsibilities in the field of education. Around 20 years of experience as an art educator. Always been passionate about teaching, focussed on vigorous planning & implementation at both State and National levels in various capacities. [More..](#)

Current Work Status

Working

Name of the organisation/school

(If retired, please mention the name of the school/organisation last worked at)

Kendriya Vidyalaya, Ganganagar

[Click Here to Update your Profile](#)

NMM लेई वेब पोर्टल मेंटी लेई

1. मेंटी रजिस्ट्रेशन



National Mission for Mentoring

Mentor Mentee

First Name*	Last Name
<input type="text"/>	<input type="text"/>
Gender*	Mobile No*
<input type="text"/>	<input type="text"/>
Gender*	State*
<input type="text"/>	<input type="text"/>
Email ID*	Experience in years*
<input type="text"/>	<input type="text"/>
District/ City*	School Name*
<input type="text"/>	<input type="text"/>
Organization Type*	
<input type="text"/>	

मेंटरिंग पर ब्लूबुक

2. मेंटी प्रोफाइल

Mentee Profile

Basic Information **Language Proficiency** **Mentoring Required For**

Registration No.	4	Last Name	Mishra
First Name*	Somit	Email ID*	ncte.mentee@gmail.com
Gender*	Male	State*	ASSAM
Mobile Number *	888888888	Pin Code*	781022
District / City*	GUWAHATI	Name of the School/Institutions*	Kendriya Vidyalaya, Khanapar
Organisation Type*	Central Board of Secondary Education (CBSE)		
Your Experience in years*	6-8		
Language*	English <input checked="" type="checkbox"/> Dogri <input checked="" type="checkbox"/> + Add		
Stage*	Primary <input checked="" type="checkbox"/> Select		
Role*	Teacher (Primary) <input checked="" type="checkbox"/> Teacher (Upper Primary) <input checked="" type="checkbox"/> Teacher (Secondary) <input checked="" type="checkbox"/> + Add		

Update

3. मेंटरों लेई फीडबैक

मेंटरिंग पर ब्लूबुक



Somit Mishra ▾

Feedback for Mentor: Sangeeta Pradhan (Instructional Leadership Skills-Social Science)

On a Scale of I to V, V being the highest

Sr. No.	Questions	V	VI	III	II	I
1.	How effective was the mentor in providing guidance and support during your interactions?	0	0	0	0	0
2.	How much did the mentor challenge you to think critically and independently?	0	0	0	0	0
3.	How effective was the mentor in providing guidance and support during your interactions?	0	0	0	0	0
4.	To what extent was the mentor able to create a comfortable and safe environment for open communication and learning?	0	0	0	0	0
5.	Refrain from encouraging mentees to ask questions during the discussion	0	0	0	0	0

Other Remarks (If any)

It was an insightful learning experience. The mentor was supportive throughout the session.

File No. NCTE-Acad013/3/2021-Academic Section-HQ

20th September 2021

OFFICE ORDER

In supersession to office order of even number dated 31st August 2021, a Committee is constituted to work out the modalities for the creation of a national document and an online platform for Mentoring in Teacher Education at National Council for Teacher Education (NCTE) under National Mission for Mentoring. The details of the committee are given below:

S. No.	Name and Organization	Designation
1.	Prof. S.C. Roy, North Eastern Regional Institute of Education, Shillong	Chairperson
2.	Dr. Ashok Pandey, Director, Ahlcon International School, Mayur Vihar Phase I Delhi	Member
3.	Prof. Sharad Sinha, NCERT	Member
4.	Ms. Kalpana Kapoor Educationist, Mentor and Leadership Coach	Member
5.	Shri Sushant Tharappan Head, Infosys Leadership Institute	Member
6.	Shri Jagdish Babu, Chief Operating Officer, Ekstep Foundation.	Member
7.	Shri Sanjay Purohit, Chief Curator, Societal Platform	Member
8.	Dr. Amina Charania, Associate Professor, Tata Institute of Social Sciences, Mumbai	Member
9.	Ms. Khushboo Awasthi Chief Operating Officer, ShikshaLokam.	Member
10.	Shri Sushil Bhardwaj State co-ordinator, Punjab	Member
11.	Shri Abhimanyu Yadav, Section Officer, National Council of Teacher Education, New Delhi	Convener

Cont. 2/-

जी-7, सेक्टर-10, द्वारका, नई दिल्ली - 110075

G-7, Sector-10, Dwarka, New Delhi - 110075

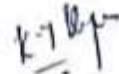
Phone : +91-11-20893266, Fax : +91-11-20893270 Email : ms@ncte-india.org

Website : www.ncte.gov.in

12.	Ms. Monika Mishra Academic Consultant, NCTE	Co-convener
13.	Ms. Shaila Draboo Academic Consultant, NCTE	Co-convener

2. The Terms of Reference (ToR):

- i. Various sub-committees may be formed from among these members by the chairperson of the committee as per need.
 - ii. Identification of the focus areas and structured planning for mentoring including formulation of programmatic norms for the effective implementation of the mission as per the directive of NEP 2020.
 - iii. Formulation of norms for cross linking of experts from school to college.
 - iv. Review of data and membership received through digital consultation /institutional consultation.
 - v. Development of the manual on National Mission on Mentoring (NMM) containing guidelines for the prospective mentors and mentees which may be adapted/ adopted by the states /UTs in their own chapters of State Mentoring Mission.
 - vi. Setting up of Data Strategy Center for the NMM, at the national and regional levels in the headquarters of the National Council for Teachers Education (NCTE).
 - vii. Preparation of the short term and long-term mentoring manual on Indian languages and subjects specifically for underrepresented population targets groups etc.
 - viii. Formulation of guidelines for tapping up the potential of senior experienced and retired teachers and also include experts drawn from different sections of societies including professionals from different sectors such as engineering, medical, subject expert teachers, defense personnel, craft persons, trade persons music and dance practitioners etc.
 - ix. Developing and designing of platform for mentoring including matching of mentor and mentees, agreement and certainty matrix.
 - x. Chalking out the strategies for reaching out to the target audience of NMM, monitoring and their communication process.
 - xi. The detailed plan of Action on pilot run of NMM and development of the framework for the national level pool of mentors and mentees.
 - xii. The Chairperson of the Committee may co-opt other experts to the committee as per need.
2. The committee is expected to submit the complete report along with a plan of Action within a period of 3 months from 31st August 2021.

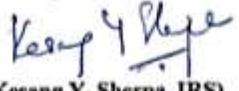


Cont. 3/-

-3-

3. The NCTE shall provide secretarial assistance for holding of virtual and face to face meetings of the committee and arrangements for payments of TA /DA /Sitting charges as per NCTE norms.

This has the approval of the competent authority.


(Kesang Y. Sherpa, IRS)
Member Secretary, NCTE

Copy to:

1. PS/SO to CP/MS for information please.
2. Deputy Secretary /Under Secretary GA/Academics/Accounts, NCTE
3. Copy to all members etc.
4. Guard /Office file.



पैरा 15.11, NEP 2020

राश्ट्री मेंटरिंग मिशन दी स्थापना मेआरी पेशेवरें दे इक बड्डे पूल कन्नै कीती जाहूग जेहूडे स्कूल शिक्षकें गी घट्ट ते लम्मीं मेयाद लेई मेंटरिंग/पेशेवर मदाद देने लेई तयार होडन।



Language consultancy and translation facilitated by
National Translation Mission
Central Institute of Indian Languages, Mysore



राश्ट्री अध्यापक शिक्षा परिशद्
(भारत सरकार दी इक संविधानक संस्था)
National Council for Teacher Education
(A Statutory Body of the Government of India)